

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 53»
ул. Зинаиды Коноплянниковой, д. 22-а, г. Тверь, тел. (4822) 52-24-82

Положение обсуждено и одобрено
Педагогическим советом
Протоколом № 1 от «31» августа 2020 года

Утверждено

Директор МБОУ СШ №53
Л.К. Зверькова

Приказ № 79/6
от «31» 08, 2020 года

Регистрационный номер 161

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации дефектологического сопровождения** **Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения** **Средней школы №53**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (п. 2.3. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);

- Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

1.2. Положение регламентирует организацию работы учителя-дефектолога в МБОУ СШ №53 г. Твери (далее – Учреждении), основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.

1.4. Для оказания помощи детям с ОВЗ в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-дефектолога (из расчета не менее 12 обучающихся с ОВЗ).

1.5. Положение принимается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) ОО или методическим объединением (далее МО) учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей - дефектологов, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся ППк (или МО) и утверждаются приказом директора.

1.6. Деятельность учителя-дефектолога может быть прекращена путем ликвидации по решению руководителя Учреждения.

1.7. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Основные цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1. Основными целями дефектологического сопровождения являются:

- своевременное выявление и коррекция нарушений познавательного развития у воспитанников;
- оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения познавательного развития, в освоении ими программ дошкольного и школьного образования;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) при переходе на уровень начального и далее среднего общего образования.

2.2. Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

- осуществление диагностики познавательного развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуальных и личностных особенностей воспитанников;
- взаимодействие с психолого-педагогическими консилиумом МБОУ СШ №53 г. Твери, ЦПМПК города Твери;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами познавательного развития;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с учащимися, педагогами структурного подразделения, родителями (законными представителями) воспитанников;
- распространение дефектологических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики нарушений познавательного развития у детей, а также для оптимизации процесса дефектологического воздействия.

3. Организация деятельности учителя – дефектолога в Учреждении

3.1. Дефектологическое сопровождение ребенка осуществляется по разновозрастному принципу, т.е. с момента попадания воспитанника с ОВЗ, имеющего заключение ЦПМПК, в Учреждение.

3.2.1. Список детей, нуждающихся в дефектологической помощи, составляется в результате обследования детей различными специалистами дошкольных и школьного отделения, а также в результате дефектологического обследования по запросу воспитателей и родителей в течение учебного года. Дети в сопровождении родителей направляются на ЦПМПК для подтверждения или опровержения диагноза. Корректировка списка осуществляется с 1 по 15 сентября учителем – дефектологом, на основании имеющихся заключений ЦПМПК, и согласуется ППк.

3.2.2. Родители (законные представители) имеют право отказаться от дефектологической помощи, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (Приложение).

3.2.3. Завершение дефектологического сопровождения воспитанников осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений с письменного согласия родителей.

3.2.4. Диагностика воспитанников, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, проводится в первые 10 рабочих дней сентября и мая. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

3.2.5. На каждого ребенка, нуждающегося в дефектологическом сопровождении, заполняется бланк диагностики развития ребенка (Приложение) и план коррекционной работы согласно возрасту.

3.3. На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются:

- дети с ЗПР;
- дети с интеллектуальной недостаточностью;
- дети с РАС;
- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения; -дети с нарушением ОДА.

У всех вышеперечисленных категорий детей в заключении ЦПМПК должны быть прописаны рекомендации о том, что ребенок нуждается в помощи учителя – дефектолога. Дети, которым не рекомендованы занятия с учителем – дефектологом, не могут быть внесены в список нуждающихся.

3.3.1. Ребенок, имеющий заключение ЦПМПК, нуждается в адаптированной основной образовательной программе (далее АООП), которая будет реализована с ним на занятиях, проводимых учителем – дефектологом.

3.3.2. На базе Учреждения функционируют комбинированные группы для детей с ТНР. Если на основании заключения ЦПМПК ребенок нуждается в АООП любого типа, то воспитанник, согласно решению ППк, может быть зачислен в данную группу.

3.3.3. Общая продолжительность курса коррекционно-развивающих занятий в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушений познавательного развития. Количество коррекционно-развивающих занятий фиксируется в ИОПС ребенка. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить коррекционно-развивающие занятия, работа может быть пролонгирована (при наличии соответствующих ресурсов у образовательного учреждения).

3.4. Составление списка детей, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, производится в начале учебного года. Включение новых детей оформляется отдельным приказом и производится за счет расширения должностных обязанностей, не предусматривающих увеличения рабочего времени.

3.5. Основной формой организации работы с детьми, которые нуждаются в дефектологическом сопровождении, являются подгрупповые занятия от 2 человек. С детьми со сложной структурой дефекта – индивидуальные, при наличии соответствующих ресурсов у Учреждения.

3.5.1. Занятия с детьми учителем – дефектологом проводятся в часы его работы. Учитель – дефектолог имеет право брать ребенка, как в свободное от занятий время в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.

3.5.2. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» и составляет от 10 до 40 минут. Периодичность проведения занятий в неделю зависит от характера нарушения ребенка и согласуется с ППк.

3.5.3. Начало и продолжительность учебного года с детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, соответствует работе Учреждения.

3.6. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-дефектолог, воспитатель, учитель и руководитель Учреждения.

3.7. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы учителя-дефектолога – 20 часов в неделю (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2019 г.).

3.8. Учитель-дефектолог может осуществлять сопровождения в различных отделениях и структурных подразделениях образовательного учреждения. Переходы между зданиями входят в рабочее время.

3.9. Показатель коррекционной работы учителя-дефектолога - положительная динамика познавательного развития воспитанников.

4. Руководство работой дефектологического сопровождения

4.1. Непосредственный контроль над работой осуществляет руководитель Учреждения.

4.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.2.1. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог/ олигофренопедагог, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с ОВЗ, теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4.2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса, связанного с дефектологическим сопровождением, являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатель, учитель, администрация Учреждения.

5.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС.

5.3. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и познавательного развития ребенка, в зависимости от характера нарушения. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений ребенка.

5.4. Учитель-дефектолог

5.4.1. Проводит обследование познавательного развития детей.

5.4.2. Подготавливает и регистрирует на ППк Учреждения список детей, нуждающихся в дефектологическом сопровождении на учебный год.

5.4.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения подгрупповых занятий.

5.4.4. Планирует и проводит коррекционную работу с детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, по исправлению нарушений в развитии.

5.4.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения, их интеграцию в Учреждение.

5.4.6. Осуществляет отслеживание динамики детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы помощи.

5.4.7. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

5.4.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4.9. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по познавательному развитию детей.

5.4.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы

5.4.11. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы руководителю Учреждения.

5.4.12. Участвует в работе методического объединения.

5.4.13. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.4.14. На учителя-дефектолога распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ. 5.5. Воспитатель/ учитель создает предметную развивающую среду в группе для познавательного развития детей

5.5.1. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы школьного образования детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении.

5.5.2. Наблюдает за ходом развития детей, а также выявляет отстающих или не усваивающих программу.

5.5.3. Планирует по рекомендациям учителя-дефектолога индивидуальную работу для детей, нуждающихся в дефектологическом сопровождении.

5.5.4. Участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

5.5.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы детей с ОВЗ.

5.5.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.6. Администрация Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

5.6.1. Подбирает педагогов для коррекционной работы.

5.6.2. Обеспечивает кабинет специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку (Приложение).