

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 21
С.П. Сорокин
Приказ № 162 от
«28» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7–11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор программы:

учитель начальных классов –

Голубева Л.П.

Тверь, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования интегрированного курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы М.В.Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением».

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Согласно учебному плану на изучение отводится 34 часов (1 час в неделю). Срок реализации – 4 года.

Нормативно-правовой аспект.

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно - уровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Особенностями построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Основными **формами** работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложений;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- текущий;

- самооценка.

Содержание курса

При проведении занятий: экскурсии, дней тетра и музеев, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды** деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Учебно-тематический план (вариант 1)

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Сказки о животных	18 ч.
2.	Бытовые сказки	3ч.
3.	Волшебные сказки	11ч.
4.	Итоговое занятие	1ч.
	Итого:	33ч.

Учебно-тематический план (вариант 2)

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Сказки о животных	36 ч.
2.	Бытовые сказки	6 ч.
3.	Волшебные сказки	22 ч.
4.	Итоговое занятие	2 ч.
	Итого:	66 ч.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составить новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказку с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;

- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока:

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идее сказки;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть

в трудные ситуации.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- разгадывать ребусы;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения.

Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт
1.	Русская народная сказка «Колобок».	Тематическая беседа		
2.	Русская народная сказка «Репка».	Тематическая беседа		
3.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Тематическая беседа		
4.	Русская народная сказка «Теремок».	Игра-путешествие		
5.	Русская народная сказка «Рукавичка».	Игра-путешествие		
6.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Выставка рисунков		
7.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Игра-путешествие		
8.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Игра-путешествие		
9.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	Викторина Тематическая беседа		
10.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Тематическая беседа		
11.	Русская народная сказка «Снегурushка и лиса».	Викторина		
12.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Тематическая беседа		
13.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	Тематическая беседа		
14.	Русская народная сказка «Три медведя».	Игра-путешествие		
15.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	Тематическая беседа		
16.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Игра-путешествие		
17.	Русская народная сказка «Жихарка».	Игра-путешествие		
18.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	Игра-путешествие		
19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	Тематическая беседа		
20.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	Игра-путешествие		
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Игра-путешествие		
22.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	Тематическая беседа		
23.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Тематическая беседа		

24.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	Игра-путешествие		
25.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Тематическая беседа		
26.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Тематическая беседа		
27.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	Игра-путешествие		
28.	Русская народная сказка «Морозко».	Игра-путешествие		
29.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	Игра-путешествие		
30.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	Тематическая беседа		
31.	Русская народная сказка «Белая уточка».	Игра-путешествие		
32.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка».	Игра-путешествие		
33.	Викторина по сказкам.	Викторина		

Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт
1-2.	Русская народная сказка «Колобок».	Тематическая беседа		
3-4.	Русская народная сказка «Репка».	Тематическая беседа		
5-6.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Тематическая беседа		
7-8.	Русская народная сказка «Теремок».	Игра-путешествие		
9-10.	Русская народная сказка «Рукавичка».	Игра-путешествие		
11-12.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Выставка рисунков		
13-14.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Игра-путешествие		
15-16.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Игра-путешествие		
17-18.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	Викторина Тематическая беседа		
19-20.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Тематическая беседа		
21-22.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	Викторина		
23-24.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Тематическая беседа		
25-26.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	Тематическая беседа		
27-28.	Русская народная сказка «Три медведя».	Игра-путешествие		
29-30.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	Тематическая беседа		
31-32.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Игра-путешествие		
33-34.	Русская народная сказка «Жихарка».	Игра-путешествие		
35-36.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	Игра-путешествие		
37-38.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	Тематическая беседа		
39-40.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	Игра-путешествие		
41-42.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Игра-путешествие		
43-	Русская народная сказка «Бычок – смоляной	Тематическая		

44.	бочок».	беседа		
45-46.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Тематическая беседа		
47-48.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	Игра-путешествие		
49-50.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Тематическая беседа		
51-52.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Тематическая беседа		
53-54.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	Игра-путешествие		
55-56.	Русская народная сказка «Морозко».	Игра-путешествие		
57-58.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	Игра-путешествие		
59-60.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	Тематическая беседа		
61-62.	Русская народная сказка «Белая уточка».	Игра-путешествие		
63-64.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка».	Игра-путешествие		
65-66.	Викторина по сказкам.	Викторина		

Календарно-тематическое планирование

2 класс (34 часа)

п/п	Наименование тем	Всего часов	Дата (план)	Дата (факт)
	Рассказы и сказки В. Бианки (4 ч)			
1	«Музыкант»	1		
2	«Подкидыш»	1		
3	«Заяц, Косач, Медведь и весна»	1		
4	«Плавунчик»	1		
	Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)			
5	«Непослушные малыши»	1		
6	«Трясогузкины письма»	1		
7	«Топик и Катя»	1		
8	«Осень на пороге»	1		
9	«Кто в моем доме живет»	1		
10	«Кто такой?»	1		
11	«Лиса-плясунья»	1		
	Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)			
12	«Друзья»	1		
13	«Что за зверь?»	1		
14	«Волчишко»	1		
15	«Кошка Маруся»	1		
16	«Болтливая сорока»	1		
	Рассказы М. Пришвина (4 ч)			
17	«Еж»	1		
18	«Этажи леса»	1		
19	«Охота за бабочкой»	1		
20	«Хромка»	1		
	Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)			
21	«Неслышные голоса»	1		
22	«Молчком-то лучше»	1		
23	«Медведь-рыболов»	1		
24	«Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1		
25	«Заячье семейство»	1		
	Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)			
26	«Белая шубка»	1		
27	«Длинноносые рыболовы»	1		
28	«Сказка о Весне»	1		
29	«Длиннохвостые разбойники»	1		
30	«Пушок»	1		
31	«Дружба»	1		
	Обобщающие уроки			
32	Библиотечный урок	1		
33	Библиотечный урок	1		
34	Подведение итогов. Вручение сертификатов	1		
	Итого:	34 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 ч)

№	Название тем34 ч	Всего часов
1	Рассказы и сказки В. Осеевой	3ч
2	Рассказы Н. Артюховой	10ч
3	Рассказы Л. Воронковой	2ч
4	Рассказы Е. Пермяка	4ч
5	Рассказы В. Драгунского	2ч
6	Рассказы Н. Носова	7ч
7	Рассказы А. Гайдара	1ч
8	Рассказы М. Зощенко	4ч
9	Итоговое занятие	1ч
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	В. Осеева «Отомстила»	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/
2	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»		
3	Е. Пермяк «Чужая калитка»		
4	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»		
5	Н. Артюхова «Подружки»		Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/
6	Н. Носов «Леденец»		
7	А. Гайдар «Совесь»		
8	М. Зощенко «Трусишка Вася»		
9	Н. Носов «Про репку»		
10	В. Осеева «Почему?»		

11	М. Зощенко «Показательный ребёнок»		Учи.Ру https://uchi.ru/
12	Н. Носов «Карасик»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
13	Н. Артюхова «Три копухи»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
14	Н. Артюхова «Камень»	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
15	Е. Пермяк «Надёжный человек»		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ ,
16	Н. Носов «Клякса»		PADLET https://padlet.com/
17	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»		МЭО https://edu.mob-edu.ru/ui/
18	Н. Артюхова «Строгая бабушка»		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
19	Е. Пермяк «Обманное озеро»		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
20	Л. Воронкова «Ласковое слово»		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
21	Н. Артюхова «Большая берёза»		РВИО https://rvio.histrf.ru/
22	В. Осеева «Волшебная иголочка»		РИО https://historyrussia.org/
23	Н. Носов «Прятки»		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
24	Н. Артюхова «Мяу»	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества	PADLET https://padlet.com/
25	Е. Пермяк «Славка»		
26	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги»		Новый Диск-Образовариум https://obr.nd.ru/
27	Н. Носов «Замазка»		
28	Н. Артюхова «Совесь заговорила»		

29	Н. Арттюхова «Кролик и репутация»	и взаимной помощи; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися.	Фоксфорд https://foxford.ru/
30	М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»		Skysmart https://skysmart.ru/ 1С:урок https://urok.1c.ru/
31	М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
32	Н. Арттюхова «Новые соседи»		PADLET https://padlet.com/
33	Н. Носов «Про тигра»		
34	Итоговое занятие		

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1	Государственные символы России.	1 ч.
2	Рассказы об исторических событиях XIII – XIX веков.	10 ч.
3	Рассказы об исторических событиях XX века.	22 ч.
4	Итоговое занятие.	1 ч.
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№	Дата план	Дата факт	Тема
1			Наша Родина – Россия. Государственные символы России.
2			О.Тихомиров «Александр Невский».
3			Г. Шторм «На поле Куликовом».
4			К. Кочегаров «Минин и Пожарский».
5			С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе».
6			С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».
7			А.Митяев «Сражение при Гангуте».
8			А. Митяев «Адмирал Ушаков».
9			С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».
10			С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».
11			А. Митяев «Адмирал Нахимов».
12			С. Алексеев «Брестская крепость».
13			С. Алексеев «Они защищали Москву».
14			А. Цессарский «Операция «Мост».
15			Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев».
16			Ю. Стрехнин «Город отважных».
17			В. Богомолов «За оборону Сталинграда».
18			А. Насибов «За оборону Кавказа».
19			М. Лободин «За оборону Ленинграда».
20			А. Митяев «В холодном море».
21			Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник».
22			А. Шишов «Лесная девочка».
23			В. Воскобойников «В городе на Каме».
24			А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды».
25			Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича».
26			С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка».

27			Б. Лавренёв «Разведчик Вихров».
28			Е. Воробьёв «Последние выстрелы».
29			В. Даненбург «Весенняя музыка Вены».
30			В. Даненбург «Чтоб всегда было солнце».
31			С. Алексеев «Последний штурм».
32			Д. Дажин «За освобождение Праги».
33			Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине».
34			Итоговое занятие.

Учебные средства:

1. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением»

Москва, «Планета», 2016 г.

2. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс»

Москва, «Планета», 2016 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Экран телевизионный
3. Ауди- и видеозаписи.
4. Дидактический материал.