

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 21  
С.П. Сорокин  
Приказ № 162 от  
«28» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 1– 4 классов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7–11 лет

Срок реализации: 4 года

Тверь, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Нормативно-правовой аспект.

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно - уровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Актуальность программы:** Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности, как способности личности читать, по-

нимать, составлять небольшие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков обеспечивающее нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретно культурной среде.

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Её можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

**Новизна данной программы:** низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в современном социуме. Современному российскому обществу нужны умные, думающие личности, способные максимально реализовать свои потенциальные способности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому, развитие функциональной грамотности обосновано ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Отличительные особенности программы:** основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Категория обучающихся по программе:** 1 – 4 класс.

**Сроки реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса – 9 месяцев, количество учебных часов – 33 – 34.

**Форма обучения:** очная, групповая, занятия проводятся целым классом.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

Блок «**Читательская грамотность**»: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок «**Математическая грамотность**»: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Блок «**Финансовая грамотность**»: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Блок «**Естественно-научная грамотность**»: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 КЛАСС

Блок «**Читательская грамотность**»: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление и текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок «**Математическая грамотность**»: (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр и окружности, периметр треугольника.

Блок «**Финансовая грамотность**»: (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта карт,.

Блок «**Естественно-научная грамотность**»: (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение сре-

ди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 КЛАСС

Блок «**Читательская грамотность**»: (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Блок «**Естественно-научная грамотность**»: (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Блок «**Финансовая грамотность**»: (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Блок «**Математическая грамотность**»: (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### 4 КЛАСС

Блок «**Читательская грамотность**»: (занятия 1 -8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Блок «**Естественно-научная грамотность**»: (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Блок «**Финансовая грамотность**»: (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Блок «**Математическая грамотность**»: (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения блока «Читательская грамотность»:

### 1 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **2 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **3 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **4 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения блока «Математическая грамотность»:**

### **1 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **2 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **3 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему

человеку.

#### **4 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения блока «Финансовая грамотность»:**

#### **1 класс**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **2 класс**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **3 класс**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **4 класс**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

#### **1-4 класс**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                            |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                          |
| 1                                          | Читательская грамотность.                   | 8                |                       |                        |                                                          |
| 2                                          | Математическая грамотность.                 | 8                |                       |                        |                                                          |
| 3                                          | Финансовая грамотность.                     | 8                |                       |                        |                                                          |
| 4                                          | Естественно-научная грамотностью            | 9                |                       |                        |                                                          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                             | <b>33</b>        |                       |                        |                                                          |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                            |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                          |
| 1                                          | Читательская грамотность.                   | 9                |                       |                        |                                                          |
| 2                                          | Математическая грамотность.                 | 9                |                       |                        |                                                          |
| 3                                          | Финансовая грамотность.                     | 8                |                       |                        |                                                          |
| 4                                          | Естественно-научная грамотностью            | 8                |                       |                        |                                                          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                             | <b>34</b>        |                       |                        |                                                          |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                      |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                          |
| 1                                                    | Читательская грамотность.                   | 8                |                       |                        |                                                          |
| 2                                                    | Математическая грамотность.                 | 8                |                       |                        |                                                          |
| 3                                                    | Финансовая грамотность.                     | 8                |                       |                        |                                                          |
| 4                                                    | Естественно-научная грамот-<br>ностью       | 8                |                       |                        |                                                          |
| 5                                                    | Проверочные работы                          | 2                |                       |                        |                                                          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ-<br/>СТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                             | <b>34</b>        |                       |                        |                                                          |

### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (циф-<br>ровые) образова-<br>тельные ресурсы |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                      |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                          |
| 1                                                    | Читательская грамотность.                   | 8                |                       |                        |                                                          |
| 2                                                    | Математическая грамотность.                 | 8                |                       |                        |                                                          |
| 3                                                    | Финансовая грамотность.                     | 8                |                       |                        |                                                          |
| 4                                                    | Естественно-научная грамот-<br>ностью       | 8                |                       |                        |                                                          |
| 5                                                    | Проверочные работы                          | 2                |                       |                        |                                                          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ-<br/>СТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                             | <b>34</b>        |                       |                        |                                                          |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| План | Факт | Тема                                             | Раздел | № п/п |
|------|------|--------------------------------------------------|--------|-------|
|      |      | Виталлий Бианки. Лис и мышонок.                  | ЧГ     | 1     |
|      |      | Русская народная сказка. Мороз и заяц.           | ЧГ     | 2     |
|      |      | Владимир Сутеев. Живые грибы.                    | ЧГ     | 3     |
|      |      | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.            | ЧГ     | 4     |
|      |      | Михаил Пляцковский. Урок дружбы.                 | ЧГ     | 5     |
|      |      | Грузинская сказка. Лев и заяц.                   | ЧГ     | 6     |
|      |      | Русская народная сказка. Как лиса училась лезть. | ЧГ     | 7     |
|      |      | Евгений Пермяк. Четыре брата.                    | ЧГ     | 8     |
|      |      | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.        | МГ     | 9     |
|      |      | Про козу, козлят и капусту.                      | МГ     | 10    |
|      |      | Про петушка и жерновцы.                          | МГ     | 11    |
|      |      | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.   | МГ     | 12    |
|      |      | Про наливные яблочки.                            | МГ     | 13    |
|      |      | Про Машу и трёх медведей.                        | МГ     | 14    |
|      |      | Про старика, старуху, волка и лисичку.           | МГ     | 15    |
|      |      | Про медведя, лису и мишкин мёд.                  | МГ     | 16    |
|      |      | За покупками.                                    | ФГ     | 17    |
|      |      | Находчивый колобок.                              | ФГ     | 18    |
|      |      | День рождения Мухи-Цокотухи.                     | ФГ     | 19    |
|      |      | Буратино и карманные деньги.                     | ФГ     | 20    |
|      |      | Кот Василий продаёт молоко.                      | ФГ     | 21    |
|      |      | Лесной банк.                                     | ФГ     | 22    |
|      |      | Как мужик и медведь прибыль делили.              | ФГ     | 23    |
|      |      | Как мужик золото менял.                          | ФГ     | 24    |
|      |      | Как Иванушка хотел попить водицы.                | Е-НГ   | 25    |
|      |      | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик             | Е-НГ   | 26    |
|      |      | Про репку и другие корнеплоды.                   | Е-НГ   | 27    |
|      |      | Плывёт, плывёт кораблик.                         | Е-НГ   | 28    |
|      |      | Про Снегурочку и превращения воды.               | Е-НГ   | 29    |
|      |      | Как делили апельсин.                             | Е-НГ   | 30    |
|      |      | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.            | Е-НГ   | 31    |
|      |      | Иванова соль.                                    | Е-НГ   | 32    |
|      |      | Владимир Сутеев. Яблоко.                         | Е-НГ   | 33    |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| План | Факт | Тема                             | Раздел | № п/п |
|------|------|----------------------------------|--------|-------|
|      |      | Михаил Пришвин. Беличья память.  | ЧГ     | 1     |
|      |      | Про беличьи запасы.              | МГ     | 2     |
|      |      | Беличьи деньги.                  | ФГ     | 3     |
|      |      | Про белочку и погоду.            | Е-НГ   | 4     |
|      |      | Иван Соколов-Микитов. В берлоге. | ЧГ     | 5     |
|      |      | Медвежье потомство.              | МГ     | 6     |

|  |  |                                         |      |    |
|--|--|-----------------------------------------|------|----|
|  |  | Повреждённые и фальшивые деньги.        | ФГ   | 7  |
|  |  | Лесные сладкоежки.                      | Е-НГ | 8  |
|  |  | Лев Толстой. Зайцы.                     | ЧГ   | 9  |
|  |  | Про зайчат и зайчиху.                   | МГ   | 10 |
|  |  | Банковская карта.                       | ФГ   | 11 |
|  |  | Про Зайчишку и овощи.                   | Е-НГ | 12 |
|  |  | Николай Сладков. Весёлая игра.          | ЧГ   | 13 |
|  |  | Лисьи забавы.                           | МГ   | 14 |
|  |  | Безопасность денег на банковской карте. | ФГ   | 15 |
|  |  | Лисьи норы.                             | Е-НГ | 16 |
|  |  | Обыкновенные кроты.                     | ЧГ   | 17 |
|  |  | Про крота.                              | МГ   | 18 |
|  |  | Про кредиты.                            | ФГ   | 19 |
|  |  | Корень – часть растения.                | Е-НГ | 20 |
|  |  | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | ЧГ   | 21 |
|  |  | Про ежа.                                | МГ   | 22 |
|  |  | Про вклады.                             | ФГ   | 23 |
|  |  | Занимательные особенности яблока.       | Е-НГ | 24 |
|  |  | Полевой хомяк.                          | ЧГ   | 25 |
|  |  | Про полевого хомяка.                    | МГ   | 26 |
|  |  | Ловушка для денег.                      | ФГ   | 27 |
|  |  | Про хомяка и его запасы.                | Е-НГ | 28 |
|  |  | Про бобров.                             | ЧГ   | 29 |
|  |  | Бобры – строители.                      | МГ   | 30 |
|  |  | Такие разные деньги.                    | ФГ   | 31 |
|  |  | Материал для плотин.                    | Е-НГ | 32 |
|  |  | Позвоночные животные.                   | ЧГ   | 33 |
|  |  | Встреча друзей.                         | МГ   | 34 |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| План | Факт | Тема                                     | Раздел | № п/п |
|------|------|------------------------------------------|--------|-------|
|      |      | Про дождевого червяка.                   | ЧГ     | 1     |
|      |      | Дождевые черви.                          | Е-НГ   | 2     |
|      |      | Кальций.                                 | ЧГ     | 3     |
|      |      | Полезный кальций.                        | Е-НГ   | 4     |
|      |      | Сколько весит облако.                    | ЧГ     | 5     |
|      |      | Про облака.                              | Е-НГ   | 6     |
|      |      | Хлеб – всему голова.                     | ЧГ     | 7     |
|      |      | Про хлеб и дрожжи.                       | Е-НГ   | 8     |
|      |      | Про мел.                                 | ЧГ     | 9     |
|      |      | Интересное вещество – мел.               | Е-НГ   | 10    |
|      |      | Про мыло.                                | ЧГ     | 11    |
|      |      | Чем интересно мыло и как оно «работает». | Е-НГ   | 12    |
|      |      | История свечи.                           | ЧГ     | 13    |
|      |      | Про свечи.                               | Е-НГ   | 14    |
|      |      | Магнит.                                  | ЧГ     | 15    |
|      |      | Волшебный магнит.                        | Е-НГ   | 16    |
|      |      | <b>Проверочная работа.</b>               |        | 17    |

|  |  |                                                             |    |           |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----|-----------|
|  |  | Что такое «бюджет».                                         | ФГ | <b>18</b> |
|  |  | Расходы и доходы бюджета.                                   | МГ | <b>19</b> |
|  |  | Семейный бюджет.                                            | ФГ | <b>20</b> |
|  |  | Планируем семейный бюджет.                                  | МГ | <b>21</b> |
|  |  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | ФГ | <b>22</b> |
|  |  | Подсчитываем семейный доход.                                | МГ | <b>23</b> |
|  |  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | ФГ | <b>24</b> |
|  |  | Пенсии и пособия.                                           | МГ | <b>25</b> |
|  |  | Откуда в семье берутся деньги? наследство, клад, выигрыш.   | ФГ | <b>26</b> |
|  |  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | МГ | <b>27</b> |
|  |  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | ФГ | <b>28</b> |
|  |  | Подсчитываем расходы.                                       | МГ | <b>29</b> |
|  |  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | ФГ | <b>30</b> |
|  |  | Расходы на обязательные платежи.                            | МГ | <b>31</b> |
|  |  | Как сэкономить семейные деньги.                             | ФГ | <b>32</b> |
|  |  | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | МГ | <b>33</b> |
|  |  | <i><b>Проверочная работа.</b></i>                           |    | <b>34</b> |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| План | Факт | Тема                                                  | Раздел | № п/п      |
|------|------|-------------------------------------------------------|--------|------------|
|      |      | Старинная женская одежда.                             | ЧГ     | <b>1.</b>  |
|      |      | Старинные женские головные уборы.                     | ЧГ     | <b>2.</b>  |
|      |      | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | ЧГ     | <b>3.</b>  |
|      |      | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | ЧГ     | <b>4.</b>  |
|      |      | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | ЧГ     | <b>5.</b>  |
|      |      | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | ЧГ     | <b>6.</b>  |
|      |      | История посуды на Руси.                               | ЧГ     | <b>7.</b>  |
|      |      | Какие деньги были раньше в России                     | ЧГ     | <b>8.</b>  |
|      |      | Томат.                                                | МГ     | <b>9.</b>  |
|      |      | Болгарский перец.                                     | МГ     | <b>10.</b> |
|      |      | Картофель.                                            | МГ     | <b>11.</b> |
|      |      | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | МГ     | <b>12.</b> |
|      |      | Лук.                                                  | МГ     | <b>13.</b> |
|      |      | Капуста.                                              | МГ     | <b>14.</b> |
|      |      | Горох.                                                | МГ     | <b>15.</b> |
|      |      | Грибы.                                                | МГ     | <b>16.</b> |
|      |      | Творческая работа.                                    | ФГ     | <b>17.</b> |
|      |      | Потребительская корзина.                              | ФГ     | <b>18.</b> |
|      |      | Потребительская корзина.                              | ФГ     | <b>19.</b> |
|      |      | Прожиточный минимум.                                  | ФГ     | <b>20.</b> |
|      |      | Инфляция.                                             | ФГ     | <b>21.</b> |
|      |      | Распродажи, скидки, бонусы.                           | ФГ     | <b>22.</b> |

|  |  |                                               |      |            |
|--|--|-----------------------------------------------|------|------------|
|  |  | Распродажи, скидки, бонусы.                   | ФГ   | <b>23.</b> |
|  |  | Благотворительность.                          | ФГ   | <b>24.</b> |
|  |  | Страхование.                                  | Е-НГ | <b>25.</b> |
|  |  | В бассейне.                                   | Е-НГ | <b>26.</b> |
|  |  | Делаем ремонт.                                | Е-НГ | <b>27.</b> |
|  |  | Делаем ремонт.                                | Е-НГ | <b>28.</b> |
|  |  | Праздничный торт.                             | Е-НГ | <b>29.</b> |
|  |  | Обустроиваем участок.                         | Е-НГ | <b>30.</b> |
|  |  | Поход в кино.                                 | Е-НГ | <b>31.</b> |
|  |  | Поход в кино.                                 | Е-НГ | <b>32.</b> |
|  |  | Отправляемся в путешествие.                   | Е-НГ | <b>33.</b> |
|  |  | Составляем словарь по финансовой грамотности. | Е-НГ | <b>34.</b> |

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
3. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно - практической конференции, 2020

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. <https://clck.ru/35S78p>
2. <https://clck.ru/35S7CP> 3
3. <https://clck.ru/35S7Dt>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. <https://clck.ru/35S5oZ>
2. <https://clck.ru/35S7FT>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>