УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Советкина

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МОУ СОШ №11 г. Твери**

**за 2024-2025 учебный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 |
| Адрес | 170003, Тверская область, г. Тверь, ул.Московская д.61 |
| Телефон/факс\e-mail: | (4822) 32-13-18 [school11-tver@mail.ru](mailto:school11-tver@mail.ru) |
| Официальный веб-сайт образовательного учреждения | <http://www.school.tver.ru/school/11> |
| Организационно-правовая форма | бюджетное муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Тип | общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Управление образования администрации города Твери, Учредительный договор №7 от 23 апреля 2014г. |
| Устав | Согласован 26.06.2015 заместителем Главы администрации города Твери, утвержден Приказом № 732 от 26.06.2015г. начальника Управления образования администрации г. Твери |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия 69 №000444762 от 9 марта 1999 г. Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №1 по Тверской области, ОГРН 1026900554966 |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе | Серия 69 №001017505 от 27.04.1999 г. ИНН/КПП 69031949\690301001 |
| Свидетельство о праве на занимаемое помещение | Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) серия 69-69-02/031/2011-404 выдано 27.05.2015г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Тверской области 26.04.2006г |
| Лицензирование | Образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей  Регистрационный номер №24\21- 69, дата предоставления лицензии 24.05.2021г., выдана Министерством образования Тверской области, приказ №595/ПК от 24.05.2021г. |
| Аккредитация | Общеобразовательное учреждение, Серия 69А01 № 0000157. Регистрационный №61 от 8 декабря 2014г. выдана Министерством образования Тверской области |
| Год основания учреждения | 1937 |
| Руководитель учреждения | Советкина Елена Павловна |

**Условия организации образовательного процесса**

Состав и площади помещений школы, и планировочная структура обеспечивают возможность проведения занятий с типовым учебным планом общеобразовательной школы. Школа рассчитана на проведение занятий в одну смену. Проектная вместимость – 445 учеников.

Здание МОУ СОШ №11 трехэтажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 2010 году. Общая площадь здания 3418 м2, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1811,2 м2 .

В школе имеются 23 классных кабинета, которые оснащены мультимедийным оборудованием, имеют выход в Интернет, 1 спортзал, актовый зал, Центр детских инициатив, кабинет психолога, библиотека, 2 компьютерных класса, медицинский и процедурный кабинеты, столовая.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. На территории школы действует многофункциональное плоскостное сооружение для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры. Для отдыха учащихся имеется современная оборудованная детская площадка, гимнастический комплекс.

Стабильность безопасного функционирования в МОУ СОШ №11 обеспечивает оборудование: автоматическая пожарная сигнализация; средства звукового оповещения о чрезвычайной ситуации; система видеонаблюдения; «тревожная кнопка», которая выведена на пульт охранного предприятия для быстрого реагирования, первичные средства пожаротушения. Имеются планы эвакуации в случае возникновения ЧС. Регулярно проводятся учебные тренировки учащихся, педагогов и сотрудников по эвакуации из здания школы. Разработан и утвержден паспорт комплексной безопасности школы. В школе обеспечивается контрольно-пропускной режим и безопасность учебного процесса. Ведется учет посетителей школы и автотранспорта, въезжающего на территорию учреждения.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности. Ежегодно к началу учебного года школа сдается без замечаний.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СП 2.4.3648-20. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты ГБУЗ «ДГКБ№1».

Питание организовано на контрактной основе с ООО “Тверской комбинат школьного и детского питания” ( контракт на оказание услуг по организации питания обучающихся).

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Школа самостоятельно распоряжается имеющимися денежными средствами. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

* бюджетные и внебюджетные средства;
* имущество, переданное учреждению Учредителем;
* добровольные пожертвования родителей и других физических и юридических лиц;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

**Сведения об административных работниках**

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместители директора

* реализуют оперативное управление образовательным процессом,

осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-диагностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функци

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество |
| Директор | Советкина Елена Павловна |
| Заместители директора | Мотова Елена Викторовна  Воробьева Елена Валерьевна |
| Руководители структурных подразделений | Киселева Елена Николаевна – заместитель директора по общим вопросам  Кадетова Елена Юрьевна – главный бухгалтер |

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

В 2024-2025 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г., Устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень (ступень образования)** | **Направленность (наименование) образовательной программы** | **Вид образовательной программы** | **Нормативный срок освоения** |
| 1. | Начальное общее | Общеобразовательная | Основная | 4 года |
| 2 | Основное общее | Общеобразовательная | Основная | 5 лет |
| 3 | Среднее общее | Общеобразовательная | Основная | 2 года |

**Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения.**

Школа работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 классы.

Начало занятий в 8.30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | I ступень обучения | | II ступень обучения | III ступень обучения |
| 1 класс | 2-4 класс |
| Продолжительность учебного года (недель) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность уроков, занятий (мин.) | 35-45 | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | минимальная 10 мин.  Максимальная – 20 мин. | Минимальная 10 мин.  Максимальная – 20 мин. | Минимальная 10 мин.  Максимальная – 20 мин.. | минимальная 10 мин.  Максимальная – 20 мин. |

Организация учебного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам годами обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план МОУ СОШ № 11 разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального базисного учебного плана. Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, выбору будущей профессии.

Календарный учебный график:

- для 1-4 классов – по четвертям;

- для 5-9 классов – по четвертям;

- для 10-11 классов – по четвертям;

1 четверть: 02 сентября по 25 октября

2 четверть: 05 ноября по 28 декабря

3 четверть: 09 января по 21 марта

4 четверть: с 31 марта по 26 мая

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение на уровне основного общего и среднего общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Уроки проводятся в 1 смену, во 2 смене организуется дополнительное образование и внеурочная деятельность.

**Продолжительность уроков:**

В школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 8 ч 30 мин. Обучение в 1-м классе проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). В остальных классах уроки по 45 минут. Предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 20 минут.

*Расписание звонков для обучающихся I классов*

(сентябрь - декабрь)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8.30 – 9.05 |
| 2 урок | 9.15 - 9.50 |
| 3 урок | 10.05 - 10.35 |
| Динамическая пауза | |
| 4 урок | 10.55 - 11.30 |
| 5 урок | 11.40 - 12.15 |

*Расписание звонков для обучающихся I классов*

(январь - май)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 |
| 2 урок | 9.30 – 10.10 |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 |
| Динамическая пауза | |
| 4 урок | 11.10 – 11.50 |
| 5 урок | 12.00 – 12.40 |

*Расписание звонков для обучающихся II - IV классов* ***(1 смена)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8.30 – 9.15 |
| 2 урок | 9.25 – 10.10 |
| 3 урок | 10.25 – 11.10 |
| 4 урок | 11.25 – 12.10 |
| 5 урок | 12.30 – 13.15 |

*Расписание звонков для обучающихся V-IX классов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало | Окончание | Перемена |
| 1 | 08.30 | 09.15 |  |
| 2 | 09.25 | 10.10 | 10 |
| 3 | 10.25 | 11.10 | 15 |
| 4 | 11.25 | 12.10 | 15 |
| 5 | 12.40 | 13.25 | 20 |
| 6 | 13.35 | 14.20 | 15 |
| 7 | 14.30 | 15.15 | 10 |

*Расписание звонков для обучающихся X- XI классов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало | Окончание | Перемена |
| 1 | 08.30 | 09.15 |  |
| 2 | 09.25 | 10.10 | 10 |
| 3 | 10.25 | 11.10 | 15 |
| 4 | 11.25 | 12.10 | 15 |
| 5 | 12.30 | 13.15 | 20 |
| 6 | 13.45 | 14.30 | 15 |
| 7 | 14.40 | 15.25 | 10 |

**Сведения о наполняемости классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество учащихся ( чел.) |
| 1 | 49 |
| 2 | 65 |
| 3 | 62 |
| 4 | 47 |
| 5 | 38 |
| 6 | 67 |
| 7 | 49 |
| 8 | 53 |
| 9 | 52 |
| 10 | 25 |
| 11 | 23 |
| итого | 530 |

**Динамика численности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень начального общего  образования  (кол-во) | Уровень основного общего  образования  (кол-во) | Уровень среднего общего образования  (кол-во) | Всего по учреждению  (кол-во) |
| 2016/2017 | 250 | 226 | 47 | 523 |
| 2017/2018 | 262 | 261 | 46 | 569 |
| 2018/2019 | 252 | 277 | 50 | 579 |
| 2019\2020 | 257 | 315 | 47 | 619 |
| 2020\2021 | 240 | 294 | 48 | 583 |
| 2021\2022 | 230 | 293 | 47 | 570 |
| 2022\2023 | 235 | 293 | 42 | 570 |
| 2023\2024 | 226 | 297 | 43 | 566 |
| 2024\2025 | 223 | 259 | 48 | 530 |
| Динамика | уменьшение | уменьшение | увеличение | уменьшение |

В основном, контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, покупка жилья) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

**Сведения о формах реализации учебных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Дневная форма обучения | Очно - заочная | Семейное образование | | | Индивидуальное обучение |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2016/2017 | 523 | 522 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2017/2018 | 569 | 567 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 2018/2019 | 579 | 574 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 |
| 2019\2020 | 619 | 616 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2020\2021 | 583 | 578 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 2021\2022 | 570 | 565 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 2022\2023 | 570 | 566 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2023\2024 | 566 | 563 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2023\2024 | 530 | 528 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |

Деятельность МОУ СОШ № 11 ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей ( законных представителей), педагогов и администрации школы.

Одна из важнейших задач школы - создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика, как залог его успешной социализации. В школе построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребенка. Эта потребность переходит и в его взрослую жизнь.

С 1.09.2023 года продолжена работу по реализации обновленных ФГОС, реализации ФООП.

ООП по обновленным ФГОС, ФООП регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса в МОУ СШ № 11, ООП ООО, ООП СОО - оценку качества подготовки выпускника основной и средней школы. ООП по обновленным ФГОС включает в себя: учебный план, программы учебных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. Программы направлены на формирование общей культуры обучающихся 1 - 11 классов, их социальное и личностное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие креативных способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | ООП НОО  Нормативный срок освоения – 4 года | Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) |
| 2 уровень | ООП ООО  Нормативный срок освоения – 5 лет | Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) |
| 3 уровень | ООП СОО  Нормативный срок освоения – 2 года | Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности |

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены:

* на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* на интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
* на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
* на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
* на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
* на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* на развитие у учащихся национального самосознания;
* на воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиям многонационального государства.

Дополнительные образовательные услуги:

- услуги, оказываемые в системе дополнительного образования;

- внеурочная деятельность (в том числе предметная);

**Анализ и оценка системы управления МОУ СОШ № 11 в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с задачами МОУ СОШ № 11 по обеспечению условий и процесса качественной реализации основной образовательной программы МОУ СОШ № 11 перед ОУ в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие стратегические цели работы:

* создание условий, необходимых для внедрения и реализации обновленных ФГОС. Реализации ФООП;
* обеспечение положительной динамики результатов образовательного процесса за счет применения системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
* обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования;

• создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика (одаренного, с ограниченными возможностями здоровья, мигранта, сироты и ребенка из многодетной или неполной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и предпрофильная подготовка)

• обеспечение инновационного характера образования.

Работа МОУ СОШ № 11 в 2024-2025 учебном году осуществлялась по основным направлениям образовательной деятельности:

* обеспечение качества образования на основе дифференцированного подхода, через совершенствования содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
* организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
* деятельность психолого-педагогической службы;
* совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров.

Перед коллективом МОУ СОШ № 11 в 2024-2025 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

1. Повышение качества обучения за счет:
   * внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
   * совершенствования системы методики по подготовке учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации и учащихся 4,5,6,7,8-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования;
   * продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
   * совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности каждого учащегося;
   * совершенствования контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся.
2. Обеспечение качественной реализации обновленных ФГОС, ФООП в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.
3. Совершенствование работы по преемственности между начальным и средним звеном школы. Сохранение качества обучения при переходе из класса в класс и с уровня на уровень.
4. Продолжение работы по информационно-аналитическому и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном пространстве школы за счет формирования ключевых компетентностей учащихся самостоятельной познавательной деятельности на основе:

* учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
* работы учителя по формированию компетентностного подхода в приобретении общеучебных навыков обучающихся;
* создания творческой атмосферы путем организации кружков, дополнительных занятий и консультаций по предметам, участия в проектной и научно- исследовательской деятельности;
* проведения предметных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей.

1. Расширение аналитической деятельности по управлению достижением высоких конечных результатов работы образовательного учреждения через:

* рост профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования;
* совершенствование системы стимулирования педагогических работников с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе;
* совершенствование аналитической функции управления школой;

1. В рамках предпрофильной подготовки:

* продолжение формирования у обучающихся способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования через реализацию предпрофильной подготовки;
* расширение использования форм обучения на элективных курсах, включая проектную и исследовательскую деятельности, социальные практики, лаборатории и иные формы, ориентированные на инновационные педагогические технологии.

1. В целях развития системы воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода продолжить формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через проведение мероприятий патриотической направленности;
2. Проведение целенаправленной систематической работы по профилактике правонарушений.
3. Продолжение вовлечения учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

Для достижения данных задач в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась следующая деятельность:

* подготовка школы к новому учебному году;
* назначение классных руководителей;
* приемка готовности кабинетов к новому учебному году;
* проведение педсоветов, заседаний МО, совещаний при директоре, зам. директора по УВР, ВР;
* составление расписания уроков;
* составление и утверждение плана работы кружков и секций, организация внеурочной деятельности;
* подготовка и проведение школьных мероприятий, праздников; участие в районных, городских, областных, Всероссийских мероприятиях;
* проверка и утверждение планов ВР классных руководителей;
* составление и сдача статотчетов;
* составление тарификации учителей;
* проведение мероприятий по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (консультации по предметам, психологические тренинги, информирование родителей и учащихся о структуре проведения экзамена и нормативно-правовой базе);
* составление и утверждение плана летнего труда и отдыха учащихся.

В образовательном процессе МОУ СОШ №11 применяются разнообразные педагогические технологии обучения. Применение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием реализации обновленных ФГОС, т.к. дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимоответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

По итогам работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году можно говорить о реализации поставленных целей и продолжении работы в данном направлении в следующем учебном году.

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Результаты учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся на конец года*** | | | ***Их них успешно завершили учебный год*** | | | | ***В том числе успевают*** | | | |
| ***(без неудовлетворительных отметок по итогам года)*** | | | | ***на "4" и "5"*** | | | |
| всего | обычн. классы | классы ЗПР | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % |
| **1** | 49 | 49 |  | 49 | 49 |  | 100,00 |  |  |  |  |
| **2** | 65 | 65 |  | 65 | 65 |  | 100,00 | 28 | 28 |  | 43,08 |
| **3** | 62 | 62 |  | 62 | 62 |  | 100,00 | 34 | 34 |  | 54,84 |
| **4** | 47 | 47 |  | 47 | 47 |  | 100,00 | 34 | 34 |  | 72,34 |
| ***Итого:*** | 223 | 223 | 0 | 223 | 223 | 0 | 100,00 | 96 | 96 | 0 | 55,17 |
| **5** | 38 | 38 |  | 38 | 38 |  | 100,00 | 19 | 19 |  | 50,00 |
| **6** | 67 | 67 |  | 67 | 67 |  | 100,00 | 33 | 33 |  | 49,25 |
| **7** | 49 | 49 |  | 49 | 49 |  | 100,00 | 17 | 17 |  | 34,69 |
| **8** | 53 | 53 |  | 53 | 53 |  | 100,00 | 15 | 15 |  | 28,30 |
| **9** | 52 | 52 |  | 52 | 52 |  | 100,00 | 18 | 18 |  | 34,62 |
| ***Итого:*** | 259 | 259 | 0 | 259 | 259 | 0 | 100,00 | 102 | 102 | 0 | 39,38 |
| **10** | 25 | 25 |  | 25 | 25 |  | 100,00 | 7 | 7 |  | 28,00 |
| **11(перев.)** | 0 |  |  | 0 |  |  | 0,00 | 0 |  |  | 0,00 |
| **11** (вып.)**, 12** | 23 | 23 |  | 23 | 23 |  | 100,00 | 7 | 7 |  | 30,43 |
| ***Итого:*** | 48 | 48 | 0 | 48 | 48 | 0 | 100,00 | 14 | 14 | 0 | 29,17 |
| ***Всего (1-12):*** | 530 | 530 | 0 | 530 | 530 | 0 | 100,00 | 212 | 212 | 0 | 44,07 |

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним их этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по показателям:

* качество знаний учащихся,
* степень готовности выпускников средней школы к итоговой аттестации,

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям:

* посещение уроков,
* административные контрольные работы,
* отчеты классных руководителей по четвертям и полугодиям,
* классно-обобщающий контроль,
* государственная итоговая аттестация учащихся.

Основные этапы контроля:

* стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения изученного материала,
* промежуточный контроль (конец 1-го полугодия), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности ученика и учителя для предупреждения неуспеваемости,
* итоговый контроль (конец учебного года), цель которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирования ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;

- качество реализации образовательной деятельности.

Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;

- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

На конец 2024-2025 учебного года в 9 -х классах обучалось 52 обучающихся. Все выпускники основной школы успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, 2 обучающихся получили аттестат с отличием.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников  **ОГЭ** | Получили  отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| русский язык | 48 | 5 | 14 | 29 | 0 | 0 | 34 | 70 | 3 | 6 | 11 | 24 | 3,5 | 25,6 |
| математика | 48 | 2 | 38 | 8 | 0 | 0 | 22 | 45 | 19 | 40 | 7 | 15 | 3,9 | 17,0 |
| Предмет | Количество участников  **ГВЭ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русский язык | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 |
| математика | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 4,3 | 4,3 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | | | | | |  |
| биология | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 4,8 | 39,5 |
| физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,0 | 25,5 |
| география | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 4,0 | 20,5 |
| история | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 44 | 0 | 11 | 33 | 0 | 0 | 21 | 47 | 0 | 0 | 23 | 53 | 3,3 | 20,1 |
| информатика | 44 | 0 | 15 | 29 | 0 | 0 | 11 | 25 | 00 | 0 | 33 | 75 | 3,3 | 9,3 |
| английский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3,0 | 41,0 |
| французский яз. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На конец 2024-2025 учебного года в 11-м классе обучались 23 выпускника. Все учащиеся 11-ого класса получили аттестат о среднем общем образовании соответствующего образца, 1 выпускница получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Всего допу- щено к экзаме- нам*** | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | ***Средний тесто- вый балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) |
| **(чел.)** |
| Русский язык | ЕГЭ | 23 | 1 | 1 | 11 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 58 |
| Математика ( профильная) | 14 | 1 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 62 |
| Математика ( базовая) | 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4,2 |
| ***Вступительные экзамены*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 19 |
| История | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 56 |
| Литература | | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 58 |
| Физика | | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 |  |  |  |  | 47 |
| Химия | | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 47 |
| Английский язык | | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 58 |
| Французский язык | | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Обществознание | | 12 | 8 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  | 52 |
| Информатика | | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 55 |
| География | | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 55 |

**Сведения о выпускниках 11 класса, получивших на государственной итоговой аттестации**

**80 баллов и более**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, набравших 80 баллов и более |
| Русский язык | --- |
| Математика | --- |
| Биология | --- |
| География | --- |
| История | --- |
| Литература | --- |
| Физика | --- |
| Химия | --- |
| Английский язык | --- |
| Немецкий язык | -- |
| Французский язык | --- |
| Обществознание | --- |
| Информатика | -- |

Всего выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 80 баллов и более – 0 человек

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медалисты | 2017/2018  учебный  год | 2018/2019  учебный  год | 2019-2020 учебный  год | 2020-2021  учебный  год | 2021-2022  учебный год | 2022-2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год |
| Медаль «За особые успехи в учении»  1 степень | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Медаль «За особые успехи в учении»  2 степень |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

**Динамика поступления выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2018/2019  учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный  год | 2021-2022 учебный  год | 2022-2023 учебный  год | 2023-2024 учебный  год | 2024-2025 учебный  год |
| Общее кол-во выпускников | 24 | 23 | 23 | 26 | 21 | 20 | 23 |
| Поступили в ВУЗы (всего) | 19 | 18 | 22 | 25 | 20 | 18 | 22 |
| колледжи | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Работают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не трудоустроены | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты участия в олимпиадах**

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива является организация подготовки обучающихся к участию в школьных, городских предметных олимпиадах. Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад различных уровней. Увеличилось количество учащихся всех параллелей, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, больше стало победителей и призёров.

**Вовлечению учащихся учителями – предметниками**

**в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В 2024-2025 учебном году олимпиада школьников проводилась в период с 23.09.2024 по 23.10.2024г. по 22 учебным предметам. Учащиеся МОУ СОШ №11 приняли участие в олимпиаде по 16 предметам в установленные сроки. Неохваченными остались следующие предметы: немецкий язык, итальянский язык, французский язык (не преподается), физическая культура(не заявились), технология (не заявились).

Всего школьном туре ВСОШ приняли участие 60 обучающихся (11% от общего количества учащихся школы), с 4 по 11 класс, по сравнению с 2023-2024 учебном году цифра не изменилась- 60 обучающихся с 5-11 классы ( 10% от общего количества учащихся школы).

Учащиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Победители** | **Призеры** |
| География |  | 1 чел |
| Физика |  | 1 чел |
| Литература | 1 чел | 2 чел |
| Биология |  | 2 чел |
| Экономика | 1 чел |  |
| Русский язык |  | 8 чел |
| История |  | 1 чел |

В целях пропаганды научных знаний и развития у учащихся интереса к научной деятельности, творческих способностей, выявления одарённых детей в городе Твери в период с 13 ноября 2024 года по 13 декабря 2024 года проводился муниципальный этап ВСОШ, в котором принял участие обучающийся 9б класса.

Учащийся показал следующий результат:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата Проведения | ФИ ученика, класс | Результат |
| Экономика | 14.11.2024 | 1 чел | участник |

Результативность участия обучающихся во ВОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего учащихся | количество участников | школьный этап | | муниципальный этап | | региональный этап | |
| кол-во победителей | кол-во призеров | кол-во победителей | кол-во призеров | кол-во победителей | кол-во призеров |
| 530 | 60 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Проведенный анализ результативности участия учащихся школы в олимпиадном движении позволил определить проблемы в подготовке участников, наметить пути их решения.

Гарантом качественного образования служит профессионализм педагогического коллектива. В школе №11 создана крепкая, дружная, опытная команда учителей-профессионалов, преданных своему делу. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2024-2025 учебном году в школе работает 30 педагогов, включая совместителей. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

**Сведения о педагогических работниках, повышении квалификации, ученой степени и наградах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол.чел. | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 30 | | |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 100% | | |
| Из них внешних совместителей всего  в том числе: работников ВУЗов  студентов | | | 3 | | 10% |
| 0 | |  |
| 2 | | 7% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 26 | | 87% |
| с незаконченным высшим образованием | | 0 | |  |
| со средним специальным образованием | | 3 | | 10% |
| с общим средним образованием | | 0 | |  |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | | 0 | |  |
| доктора наук | | 0 | |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 29 | | 97% |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 11 | | 37% |
| Высшую | 5 | | 17% |
| Первую | 6 | | 20% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 30 | |  |
| Мастер производственного обучения | | 0 | |  |
| Социальный педагог | | 1 | |  |
| Учитель-логопед | | 1 | |  |
| Педагог-психолог | | 1 | |  |
| Педагог дополнительного образования | | 1 | |  |
| Педагог - организатор | | 1 | |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | | 14 | | 47% |
| 5-10 лет | | 5 | | 17% |
| 10-20 лет | | 5 | | 17% |
| свыше 20 лет | | 6 | | 20% |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | 0 | | 0% |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:  Имеют звания «Заслуженный учитель» | | | 0 | | 0% |
| Имеют звания «Почетный работник образования» и др. | | | 2 | | 7% |
| Имеют Почетные грамоты Губернатора Тверской области | | | 1 | | 3% |
| Имеют Почетные грамоты Министерства образования Тверской области | | | 4 | | 13% |
| Имеют Почетные грамоты Главы города | | | 2 | | 7% |
| Имеют Грамоты Управления образования администрации г.Твери | | | 11 | | 37% |
| Имеют Грамоты администрации Московского района г.Твери | | | 4 | | 13% |

Педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. За указанный период наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и рост педагогов, получивших дипломы о профессиональной переподготовке.

Участие учителя в профессиональных конкурсах - это путь к совершенствованию педагогического мастерства, развитию творчества и повышению квалификационной категории. Учитывая тот факт, что доля участия в профессиональных конкурсных программах в нашем коллективе достаточно низкая, необходимо активизировать участие педагогических работников в конкурсных программах различного уровня.

**Участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:**

В 2024-2025 учебном году работают в экспертных комиссиях по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ:

Нилова О.В. – русский язык

в работе жюри:

Щербакова Е.В., учитель русского языка и литературы - городской конкурс мультимедийных проектов «Калейдоскоп профессий 21век»

Пестрякова Ю.А. , учитель химии, городской конкурс «Химикум», организованный химико – технологическим колледжем

В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом методической работы школы были проведены методические семинары, тематические педсоветы, заседания МО.

Современная образовательная ситуация требует от педагогов постоянного совершенствования их знаний и умений.

В течение 2024-2025 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей на базе школы были проведены научно-методические мероприятия:

**Муниципальная опорная площадка**

**«Школьный музей как воспитательно-образовательная площадка»**

29.10.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Выступающие, ответственные |
| 1 | Музейная педагогика – одно из основных направлений реализации единого образовательного пространства в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в современной школе ( из опыта работы) | Нилова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы  МОУ СОШ № 11 |
| 2 | Школьный музей и школьный медиацентр: нет ничего более человечного в человеке, чем связывать прошлое и настоящее», Щербакова Е.В., руководитель медиацентра, учитель русского языка и литературы | Щербакова Е.В., руководитель медиацентра, учитель русского языка и литературыМОУ СОШ № 11 |
| 3 | **Организация деятельности школьного музея и развитие детских общественных объединений в условиях обновленных ФГОС** | Донченко Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 11 |
| 4 | Школьный театр и школьный музей. Опыты взаимодействия | Нечаева А.С., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 11 |
| 5 | Ресурсы музейной педагогики для работы по профориентации учащихся в образовательной организации | Пестрякова Ю.А., учитель химии, педагог – навигатор федерального проекта «Билет в будущее» МОУ СОШ № 11 |
| 6 | Орлята России. Орленок – хранитель исторической памяти | Широкова С.А., учитель начальных классов МОУ СОШ № 11 |
| 7 | Урок в музее как современная образовательная технология | Воробьева Е.В., учитель начальных классов МОУ СОШ №11  Портнова А.В., учитель начальных классов МОУ СОШ №11 |

**городская Панорама педагогических технологий**

**28.10.2024**

***Тема площадки « Воспитывающие функции школы в условиях современного образования»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № направления | Тема выступления | Ф.И.О.(полностью)  выступающего, № 11 | Ф.И.О.(полностью)  модератора,  № 11 |
| Представление собственного опыта | «Традиции и инновации в воспитании» | Донченко Екатерина Александровна, советник директора по воспитанию МОУ СОШ №11 | Нилова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №11 |
| Представление собственного опыта | «Роль и место участников образовательного процесса в организации воспитывающей деятельности в школе» | Нилова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №11 |
| Представление собственного опыта | «Оздоровительная кампания детей в период осенних/весенних каникул» | Воробьева Елена Валерьевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №11  Пестрякова Юлия Александровна, учитель химии МОУ СОШ №11 |
| Представление собственного опыта | «Рецепт успешного воспитания» | Медведева Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №11 |
| Представление собственного опыта | «Роль воспитания на современном уроке» | Слюдская Марьяна Артемовна, учитель начальных классов МОУ СОШ №11 |

**24.03.2025г**

**Тема площадки** «Педагогическая мастерская «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях современных вызовов: методы и перспективы. Из опыта работы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема или направления  (из предложенного списка) или предложенная Вами тема | Тема выступления | Ф.И.О.(полностью),  № ОО |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | «Современные формы работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию». | Щербакова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9а, 9б классов, МОУ СОШ №11 |
| «Приобщение школьников к традиционным российским ценностям». | Хасанова Тома Рафисовна, учитель истории и обществознания МОУ СОШ №11 и представитель Епархии ( по согласованию) |
| «Использование культурного потенциала Твери и Тверской области для духовно-нравственного воспитания обучающихся». | Пестрякова Ю.лия Александровна, учитель химии, классный руководитель 5а класса, МОУ СОШ №11 |
| «Роль традиций школы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения». | Желудкова Анастасия Вячеславовна, учитель начальных классов, МОУ СОШ №11 |
| «Система гражданско – патриотического воспитания в современных условиях». | Медведева Юлия Сергеевна, учитель начальных классов, педагог- организатор, МОУ СОШ №11 |
| «Становление и развитие личности обучающегося, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, на современном уроке».. | Нилова Ольга Владимировна., учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ №11 |
| «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству у обучающихся». | Широкова Светлана Алексеевна., учитель начальных классов, Клочкова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования, МОУ СОШ №11 |

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- участие в тематическихвебинарах;

- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;

- создание портфолио учителя;

- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;

- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

**Работа постоянно - действующего семинара**

В течение 14 лет на базе школы создана и ежемесячно функционирует городская экспериментальная площадка по работе заместителей директоров по АХЧ города (54 человека) по проблеме «Развитие школьной инфраструктуры, обеспечение безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования».

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу постоянно – действующий семинар « Фотожурналистика или ранняя профориентация на уроках гуманитарного цикла как основа выбора профессии», руководитель Щербакова Е.В., учитель русского языка и литературы.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжила работу Муниципальная опорная площадка МОУ СОШ №11 « Школьный музей как воспитательно – образовательная площадка», руководитель Мотова Е.В., заместитель директора по УВР

С 2022 года МОУ СОШ №11 является региональной площадкой по финансовой грамотности, руководитель Мотова Е.В., заместитель директора по УВР.

**Методическая работа**

Методическая работа – это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями школы, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм организации образовательного процесса.

Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Для достижения поставленной цели и учитывая приоритетные направления политики в области образования, были определены следующие задачи методической работы:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- обеспечение условий для профильного становления начинающих преподавателей;

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- разработка программ учебных научно – методических и дидактических материалов.

Наряду с формами коллективной методической работы ведётся работа по индивидуальному профессиональному педагогическому самообразованию. Темы самообразования педагогов сформулированы в соответствии с педагогической проблемой школы, теоретические и практические методические материалы представлены в индивидуальных портфолио педагогов, отчеты по темам самообразования заслушиваются на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, в ходе открытых уроков, проведения мастер-классов, организации работы творческих мастерских и лабораторий. С целью создания целостного, системного представления о росте профессионального мастерства решением педсовета организован мониторинг индивидуального развития педагога.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**Результаты воспитательной деятельности учреждения**

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной способствовать достижению главной цели воспитания – самоактуализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Воспитание должно обеспечивать духовно-нравственное становление подрастающего поколения, готовить подростков к жизненному самоопределению.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через

-функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов;

-формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности;

-реализацию социальнозначимых и педагогических проектов. Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

­ воспитательная работа в процессе обучения;

­ внеурочная деятельность;

­ внешкольная деятельность.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика расположения школы в микрорайоне, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста учащихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, школьного), личностные потребности подростков.

Воспитательную систему МОУ СОШ №11 можно классифицировать как воспитательную систему социальной ориентации, связанную с получением опыта социализации через решение реальных проблем обучающихся как главного условия их личностного и общественного развития, самореализации, построения им своего жизненного пути, формировании их личного опыта.

Воспитательная система в школе организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в текущем учебном году находилась на этапе стабильного развития. Этот этап характеризовался сплочением школьного коллектива, усложнением деятельности учащихся в сфере самоуправления, развития их инициативы и самостоятельности, появления новых традиций.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024- 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основой, разработанной модели школы, служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Стержнем системы являются коллективно-творческие дела и проекты, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества. Школа активно участвует в городских мероприятиях, акциях, проектах, поддерживает инициативы по работе с подрастающим поколением: спортивные и праздничные мероприятия, работу с ветеранами.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение за пределами образовательного учреждения и влияние социальной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основную роль в воспитании школьника играет классный руководитель. От работы классного руководителя, и отношения к делу зависит результат педагогического воздействия на ученика. В связи с этим становятся приоритетными такие задачи деятельности классного руководителя, как создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Фокус воспитательной работы направлен на формирование личности со зрелой гражданской позицией, которая складывается посредством:

- становления гражданской идентичности, причастности к судьбе страны;

- укрепления корпоративного духа, интеграции школьного сообщества;

- создания условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы;

- сплочения классных коллективов;

- повышения сознательной дисциплины;

- активизации совета старшеклассников.

Внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено несколькими программами, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД.

В нашей школе мы работаем, используя оптимизационную модель, т.е. модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации которой принимают участие все педагогические работники школы: учителя, социальный педагог, педагог – организатор, библиотекарь, а также сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта города Твери на основе договоров о сетевом взаимодействии.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводились в форме предметных кружков, секций, классных часов, круглых столов, конференций, диспутов, общественно-полезной деятельности, социальных практик, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, волонтерская деятельность, и т.д.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.  Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в текущем учебном году реализуются программы художественно-эстетической направленности ( «Вдохновение», «Индеприс», «Умелые ручки»), программы – физкультурно -спортивной направленности ( «Волейбол»), – социальной направленности «ЮИД», «Фотожурналистика», «Азбука здоровья», «Школьный театр», «Финансовая грамотность», «Я – волонтер», «Юнармеец», «Каллиграфия»).

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия в спортивных секциях и кружках проводятся согласно утвержденному расписанию.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в  образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных  традиций.

В 2024-2025  учебном году продолжена работа с музыкальной школой №1 им. Мусоргского,  со школой японских боевых искусств «Сакура», «Розовой пантерой», детским технопарком «Кванториумом»  заключены договора аренды и сотрудничества.

Такая деятельность предусматривает занятость учащихся не только в системе дополнительного образования, но и  досуговую, коммуникативную, трудовую, внеурочную занятость, т. е. социально ориентированную и общественно полезную деятельности,  направленную на раскрытие  индивидуальных особенностей, потребностей учащихся школы.

**Результаты участия в конкурсах**

Одним из измерений уровня сформированности компетентности является достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

В 2024-2025 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности. Обучающиеся попробовали свои силы в различных видах интеллектуальной, творческой деятельности.

1.Олимпиада учи.ру «Олимпиада по математике» - 1-11 классы, участие

2. «Олимпиада по финансовой грамотности» - 1-11 классы, участие

3. «Олимпиада по экологии и окружающему миру» - 1-11 классы, участие

4. Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Белый ветер» 1 место –1 чел, 1 а класс

5. Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Белый ветер» 3 место –1 чел, 1 а класс

6.Всероссийская олимпиада по математике «Белый ветер» 1 место – 1 чел, 1 а класс

7.Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Белый ветер» 3 место – 1 чел, 1 а класс

8. Конкурс рисунков «Дружба народов» - участник, 1 чел , 1 а класс

9. «Математикус-4», участник, 1 чел, 4 а класс

10. «Математикус-4», участник, 1 чел , 4 б класс

11. «Математикус-4», участник, 1 чел. , 4 б класс

12. Эссе «Есть такая профессия Родину защищать», участник 1 чел, 4 а класс

13. Эссе «Есть такая профессия Родину защищать», участник 1 чел, 4 б класс

14.Конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово» , номинация, 1 чел, 4б класс

15. Конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово», номинация, 1 чел, 4б класс

16. Конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово», 2 место, 1 чел, 2 а класс

1. Конкурс «Открытие» , 1 чел, 4б, участник
2. Конкурс «Открытие» , 1 чел, 4б, участник
3. Конкурс «Открытие» , 1 чел , 4б, участник
4. Конкурс «Открытие» ,1 чел , 3б, участник
5. Конкурс «Открытие» , 1 чел,3б, 3 место
6. Конкурс «Открытие», 1 чел, 2а, 3 место
7. Конкурс чтецов басни Крылова , 1 чел, 6 а, участник
8. Конкурс чтецов басни Крылова , 1 чел, 6 а, участник
9. Конкурс чтецов басни Крылова , 1 чел, 6 а, участник
10. Конкурс чтецов басни Крылова , 1 чел, 6 а, участник
11. Конкурс чтецов басни Крылова , 1 чел, 6 а, участник
12. Конкурс чтецов басни Крылова , 1 чел 6 а, участник
13. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 1 чел, призер
14. Городская олимпиада «Глаголица», 1 чел, участие
15. Городская олимпиада по химии, 1 чел, призер
16. Всероссийский конкурс, региональный этап «Предприниматели России», 1 чел, 3 место
17. Конкурс от ТверьГорЭлектро, 1 чел, 2 а, участник
18. Конкурс от ТверьГорЭлектро, 1 чел, 2 а, участник
19. Математикус-2, 1 чел , 2 а, участник
20. Математикус -2 , 1 чел, 2 б, участник
21. Олимпиада Учи.ру «Безопасность начинается с тебя»,1-11 классы, участие.
22. Олимпиада Учи.ру «По математике», 1-11 классы, участие

**Работа с родителями ( законными представителями)**

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча в родительских группах. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных мероприятий.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приѐмных.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Одна из задач образовательной деятельности школы - создание условий для открытого образовательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

Привлечение к организации и проведению мероприятий социальных партнеров позволило значительно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, повысить качество и результативность образовательной деятельности. Проекты, фестивали, реализованные в учебной и внеурочной деятельности, не только помогают формировать уклад школьной жизни, но и решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

За последние годы школа установила партнерские отношения со многими учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, образовательными учреждениями, среди которых можно выделить.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения, объединения, организации и др. | Формы взаимодействия. |
| детская школа искусств №1 им. М.П.Мусоргского | организация внеурочной деятельности |
| Тверская городская спортивная общественная организация «Школа японских боевых искусств «Сакура» | организация внеурочной деятельности |
| Тверская областная спортивная общественная организация «Федерация черлидинга» | организация внеурочной деятельности |
| общегородской клуб «Ты помнишь, товарищ» | организация внеурочной деятельности |
| московский Совет ветеранов | организация внеурочной деятельности |
| МБУ «Подростковый молодёжный центр» | организация внеурочной деятельности |
| библиотека им. А.С.Пушкина | организация внеурочной деятельности |
| «Городская автошкола» | организация внеурочной деятельности |
| УЦДП «Призыв» | организация внеурочной деятельности |
| технопарк “Кванториум” | организация внеурочной деятельности |
| Тверской химико – технологический колледж | образовательная деятельность в рамках ООП основного общего образования |
| Тверской колледж им. Коняева | образовательная деятельность в рамках ООП основного общего образования |

Разработаны программа и концепция социального партнерства, заключены договора сотрудничества с социальными партнёрами.

Совместная работа школы с учреждениями социума оказывает положительное влияние на образование и воспитание школьников. Такой принцип организации образовательной деятельности школы и познавательной деятельности школьников способствует повышению качества образования, развитию ключевых компетенций, универсальных учебных действий, позволяет учащимся посредством сетевого взаимодействия строить свою индивидуальную образовательную траекторию, свой индивидуальный образовательный маршрут.

**Профориентационная работа**

В течение 2024-2025 учебного года в МОУ СОШ №11 в системе велась работа по профессиональной ориентации обучающихся.

Целью данной деятельности являлось создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

− формирование представлений у обучающихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;

− выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;

− организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в школе, участия в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

**Социально-психологическое сопровождение учащихся**

С целью поддержания благоприятного психологического климата, создания комфортных условий для обучения и воспитания в школе создана и функционирует социально-психологическая служба.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками. Целью этой работы является создание и поддержание социальнопсихологических условий, способствующих успешному обучению, развитию и укреплению психологического здоровья ребенка в условиях школы.

Работа социально-психологической службы МОУ СОШ №11 в 2024 – 2025 учебном году велась в соответствии с планом работы ОУ.

Работа службы по охране прав ребенка, социально-психологическому обеспечению образовательного процесса включала традиционные формы работы:

В результате совместной работы были достигнуты положительные результаты в работе с несовершеннолетними и их законными представителями.

* психологическая профилактика: проведение групповых занятий по снятию тревожности; проведение игровых тренингов по снятию агрессивности; работа с учащимися по коррекции поведения;
* психологическая диагностика: групповая диагностика познавательных процессов (памяти, внимания, мышления); групповая диагностика уровня интеллектуального развития; диагностика уровня школьной тревожности; индивидуальная диагностика;
* развивающая и коррекционная работа: работа с детьми, имеющими эмоциональные нарушения; работа по коррекции и развитию познавательных процессов; составление развивающих программ для детей с недостатками познавательных процессов;
* консультационная работа: консультирование учителей, родителей по индивидуальным запросам;
* профориентационная работа: диагностика; индивидуальное собеседование; рекомендации.

В 2024 - 2025 учебном году консультации в начальном, среднем и старшем звене и как следствие коррекционная работа педагога - психолога была направлена на работу с «трудными» учащимися и их родителями (законными представителями).

Развивающая и психокоррекционная работа строилась в соответствии с методической темой школы. В работе используется программа: «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В., Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития» для работы с нарушениями и проблемами в обучении и развитии младших школьников. Кроме того педагогом – психологом используются другие развивающие программы и методики.

Развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу и в старшие классы. С детьми и подростками, имеющими поведенческие проблемы, проводилась работа, направленная на коррекцию поведения, как индивидуальная, так и групповая. Эта работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

С целью оказания помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействовали со службами социальной защиты, правопорядка, здравоохранения, и другими организациями. С профилактическими беседами школу посещал инспектор ПДН, юристы, судьи, которые рассказывали о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, об ответственности родителей за правонарушения своих детей, консультировали учащихся по имеющимся вопросам, разъясняли юридические аспекты детско – родительских отношений для взрослых. Осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью, досуговой деятельностью, внеурочной занятостью, посещением кружков и секций. Во время каникул был организован контроль за досугом учащихся по представленным планам классных руководителей.

Уделялось большое внимание работе с неблагополучными ( асоциальными) семьями, составлялись планы индивидуально-профилактической работы с данными категориями семей, организовывались выходы в семьи, обследования жилищно-бытовых условий. Согласно этим планам велась систематическая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

Немалую роль в работе с «трудными» учащимися играет Совет профилактики, цель которого проведение воспитательной и предупредительно-профилактической работы среди учащихся, склонных к правонарушениям, на заседания приглашались и родители учащихся. На  заседаниях Совета Профилактики   решались  индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

**Семьи, находящиеся в социально опасном положении**

|  |
| --- |
|  |
| 2018-2019  учебный  год | 2019-2020  учебный  год | 2020-2021  учебный  год | 2021-2022  учебный  год | | 2022-2023  учебный  год | 2023-2024  учебный  год | 2024-2025  учебный  год |
| I уровень обучения | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 |
| II уровень обучения | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 |
| III уровень обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |

**Сведения о правонарушениях обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся, состоящих на учете | класс правонаруши  теля | Вид правонарушения | Решение по поводу правонарушения |
| 2015-2016  учебный год | 3 | 11 | антиобщественное деяние | снят с учета по исправлению |
| 11 | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 10 | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 2016-2017  учебный год | 2 | 11 | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 9 | самовольный уход из дома |  |
| 2017-2018  учебный год | 0 | -- | --- | --- |
| 2018-2019  учебный год | 1 | 10 | самовольный уход из дома | снят с учета по исправлению |
| 2019-2020  учебный год | 2 | 5в | противоправное деяние | снят с учета по исправлению |
| 8б | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 2020-2021  учебный год | 5 | 6а | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 7б | самовольный уход из дома | снят с учета по исправлению |
| 8б | самовольный уход из дома | снят с учета по исправлению |
| 11 | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 10 | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 2021-2022  учебный год | 1 | 7б | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 2022-2023  учебный год | 1 | 8б | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 2023-2024  учебный год | 3 | 5в | административное правонарушение |  |
| 8а | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 9б | административное правонарушение | закончил 9 классов |
| 2024-2025  учебный год | 6 | 9а | административное правонарушение |  |
| 6в | административное правонарушение |  |
| 8а | административное правонарушение |  |
| 5а | административное правонарушение |  |
| 5б | административное правонарушение |  |

**Школьная служба примирения**

В 2016 году создана Школьная служба примирения (медиация). Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о Школьной службе примирения (медиации) МОУ СОШ№11. На сегодняшний день в службу входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог.

В 2024 - 2025 учебном году перед школьной службой примирения была поставлена цель: осуществлять в штатном режиме деятельность школьной службы примирения, направленной на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

В ходе работы начал складываться опыт по использованию восстановительных программ. Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. Второе направление – профилактические мероприятия: классные часы «Подросток и закон»; «Безопасность детей и подростков», «Разъяснение административной и уголовной ответственности несовершеннолетних», «Правовая грамотность»; беседы с обучающимися: «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах» и т.п.

Данное направление работы способствует обучению гуманного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

**Характеристика системы коррекционнного сопровождения учебного процесса**

Образовательный процесс обеспечен коррекционным сопровождением. Частью образовательных программ является программа коррекционной работы. В соответствии с обновленным ФГОС коррекционная работа школы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ всех уровней образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционную работу на этапе основного общего образования выполняют педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Программа коррекционной работы в школе направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности обучающихся основной школы;
* овладение навыками адаптации учащихся основной школы к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся, положительно мотивированных к обучению;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы реализуется через

- организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для нуждающихся обучающихся;

- формирование через урочные и внеурочные занятия зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) нуждающихся детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

— создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Сотрудники коррекционной службы ( педагог-психолог, логопед, дефектолог) обеспечивают:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательных программ;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обучение учащихся с ОВЗ в школе было направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, ориентированное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Также активно велась работа школьного ПМПК, на каждом заседании которого включались вопросы, касающиеся работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | | 2019-2020 учебный год | 2020-2021  учебный  год | 2021-2022  учебный  год | 2022-2023  учебный  год | 2023-2024  учебный  год | 2024-2025  учебный  год |
| 1 | Всего  учащихся с ОВЗ | | 13 | 16 | 12 | 7 | 15 | 18 |
| 2 | из них инвалидов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | | количество  учащихся с ОВЗ в 1-4 классах | 5 | 7 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 4 | | количество  учащихся с ОВЗ в 5-9 классах | 8 | 9 | 10 | 6 | 11 | 10 |
| 5 | | количество  учащихся с ОВЗ в 10-11 классах | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | | Количество обучающихся по АООП для детей с ЗПР | 12 | 12 | 11 | 9 | 11 | 10 |
| 7 | | Количество обучающихся по АООП для детей с ТНР | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 8 | | Количество обучающихся по АООП для детей с ИН | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | | Количество обучающихся по АООП для детей 4.1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | | Количество обучающихся по АООП для детей с НОДА 6.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | | Количество обучающихся по АООП для детей с НОДА 6.1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | | Количество обучающихся по АООП для детей 2.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения,**

**системы охраны здоровья обучающихся**

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СП 2.4.3648-20.

На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты ГБУЗ «ДГКБ №1».

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуду, бракераж готовой пищи.

В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром, проводится ежегодная диспансеризация.

Как и в других направлениях работы, задачи сбережения здоровья решаются комплексно, работа на уроках дополняется внеурочными занятиями, общешкольными мероприятиями.

Вопросы здоровьесбережения включены в рабочие программы ряда предметов: окружающий мир, биология, химия, ОБЗР, физическая культура.

Что касается воспитательной работы, вопросам здоровья посвящено направление «Я + здоровый образ жизни».

Цель проводимых мероприятий - способствовать формированию в процессе обучения и воспитания навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки, представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

**Работа библиотеки**

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

Учебный фонд библиотеки комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе школы. Обучающиеся школы 100% обеспечены учебниками, в том числе по таким предметам как физическая культура, музыка, изобразительное искусство.

Школьная библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися).

Традиционно школьная библиотека содействует воспитанию и общему развитию школьников через приобщение к чтению, через помощь в подготовке и проведении библиотечных уроков.

Проводится индивидуальное консультирование при выборе книг для чтения. Всем читателям школьной библиотеки оказывается помощь в работе с поиском информации. Одной из востребованных библиотечных услуг является осуществление подборки информационно – библиографического характера в помощь учебно–воспитательному процессу и научно–исследовательской деятельности обучающихся. Расширение спектра библиотечных услуг – предоставление доступа к электронным ресурсам.

Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, привлечение учащихся к участию в литературных конкурсах и играх, индивидуальные беседы у книжных выставок.

В читальном зале библиотеки для индивидуальной самостоятельной работы школьников оборудованы столы, компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника, в свободном доступе выставлены книги.

Анализ показал, что учащиеся школы в этом учебном году активно использовали фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения. Детская литература в этом учебном году стала более востребована, благодаря пополнению фонда нашими юными читателями, которые безвозмездно делятся своей домашней библиотекой.

Библиотека ежемесячно по плану проводит мероприятия к различным знаменательным датам своими силами, привлекая учеников и учителей, а также сотрудничает с библиотеками г.Твери.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

Образовательное учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленным действующим законодательством и Уставом. Образовательное учреждение строит свои взаимоотношения с другими организациями и гражданами во всех сферах своей деятельности на основании договоров. В своей деятельности образовательного учреждения учитывает интересы потребителей образовательных услуг, обеспечивает должное качество образовательного процесса и его результатов.

В учреждении налажен контроль состояния бухгалтерского и налогового учета, контроль достоверности учетных данных и отчетности. Внутренний контроль состояния бухгалтерского учета и достоверности учетных данных и отчетности осуществляется руководителем и главным бухгалтером. Еженедельно проводятся производственные совещания при руководителе, на котором обсуждаются текущие проблемы. Внешний контроль состояния бухгалтерского учета и достоверностью учетных данных и отчетности через предоставление ежемесячных и ежеквартальных отчётов согласно планам-графикам осуществляется контрольно-ревизионными комиссиями, специалистами управления образования администрации города Твери.

МОУ СОШ №11 переведена на самостоятельный баланс с 1 февраля 2006 года (Приказ Управления образования Администрации города Твери от 21.11.2005 № 237). Финансирование осуществляется из городского и областного бюджетов. Распределение расходов из городского и областного бюджета происходит строго в соответствии с учетом поквартального распределения расходов между образовательными учреждениями.

Сведения об исполнении бюджета

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Израсходовано средств  сумма на 01.07. 2025 год (руб.) |
| Оплата труда и начисления  на выплаты по оплате труда | 17226929,23 |
| Заработная плата | 13874900,58 |
| Начисления на выплаты  по оплате труда | 3352028,65 |
| Услуги связи | 6603,08 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 167502,58 |
| Коммунальные услуги | 1210576,72 |
| Прочие работы, услуги | 2747774,34 |
| Увеличение стоимости основных средств | 9890 |
| Увеличение сохранности материальных запасов | 226933,50 |
| Налог на имущество | 17800 |

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, что все бюджетные средства за отчетный период расходовались в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

**Направления совершенствования системы управления в МОУ СОШ № 11**

**на 2025-2026 учебный год**

В 2025-2026 учебном году деятельность МОУ СОШ №11 будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем.

На основании анализа работы ОУ и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году определены следующие цели и задачи:

• повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

• повышение профессиональной компетентности педагогов;

•создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика (одаренного, с ограниченными возможностями здоровья, мигранта, сироты и ребенка из многодетной или неполной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и предпрофильная подготовка);

• реализация введения обновленных ФГОС, ФООП;

• обеспечение инновационного характера образования;

• формирование «открытой школы», организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей ( законных представителей);

• повышение степени удовлетворенности семьи и общества качеством предоставления образовательных услуг;

• воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций;

• дальнейшее развитие системы дополнительного образования школьников.