СОГЛАСОВАНО
Начальник станции Тверь

_____Колчанов И.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 25

_____Колесникова Н.Ю.

Приказ № 208
от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кадеты РЖД, введение в железнодорожную отрасль»

Класс: 6

Куратор кадетского направления:
Стуканова Полина Артуровна

город Тверь 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Кадеты РЖД, введение в железнодорожную отрасль» для 6 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций», по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
6. Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28

«Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Учебный план МОУ СОШ № 25 на 2025-2026 учебный год;
8. Календарный учебный график МОУ СОШ № 25 на 2025-2026 учебный год

Программа «Кадеты РЖД, введение в железнодорожную отрасль» адресована учащимся 6 класса МОУ СОШ №25, г.Твери

Актуальность:

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни. Программа создает условия расширения их кругозора и развития технического творчества учащихся, а также помогает осознанно подойти к выбору будущей профессии. Особое внимание уделяется формированию у школьников ценностного отношения к труду, развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. С этой целью в программе предусмотрена работа по следующим направлениям:

- привитие элементарных трудовых навыков через общественно – полезный труд;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности через внеурочную деятельность;
- знакомство с профессиями железнодорожников;
- знакомство с профессиональной терминологией;
- знакомство с историей РЖД;
- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии:
- освоение первичных знаний и формирование ключевых навыков начальной военной подготовки;
- овладение основами медицинских знаний.

Целью обучения по программе **«Кадеты РЖД, введение в железнодорожную отрасль»**

является знакомство школьников с профессиями железнодорожников, историей РЖД, профессиональной терминологией, правилами безопасности на железной дороге, основами начальной военной подготовки и основами медицинских знаний.

Задачи обучения*:*

- ✓ познакомить с историей железнодорожного транспорта;
- ✓ приобщить учащихся к традициям железнодорожников;
- ✓ популяризировать железнодорожные профессии и прививать интерес к ним;
- ✓ воспитывать понимание значимости труда железнодорожников;
- ✓ расширять кругозор учащихся, их словарный запас по железнодорожной тематике.
- ✓ воспитывать чувство уважения и гордости к истории железных дорог и железнодорожным профессиям.
- ✓ освоение элементов строевой, огневой, тактической и медицинской подготовки.

Для решения поставленных в Программе задач используются следующие **методы и формы**

работы:

- Поисково-собирательная деятельность (альбомы, загадки, пословицы, стихи, сочинения и др.).
- Заочные путешествия.
- Развивающие игры, викторины, конкурсы.
- Концертная деятельность.
- Встречи с железнодорожниками, экскурсии.
- Проектная деятельность.
- Познавательные, обучающие, социальные, спортивные, военно – патриотические игры.
- Конкурсы рисунков, поделок, творческих работ.
- Библиотечные уроки.
- Выпуск информационных листков «Кадеты РЖД».

Дидактические материалы для организации занятий:

- Методическая и учебная литература на железнодорожную тематику.
- Электронные презентации, видеофильмы о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
- Разработки сценариев познавательных мероприятий, игр по теме программы.
- Разработки конкурсных программ, викторин.

Техническое обеспечение занятий:

- Учебно-наглядные пособия.
- Технические средства обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Принципы построения программы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она помогает семье и школе в решении задач по нравственному воспитанию детей, в расширении их кругозора и развитии творчества учащихся, а так же поможет осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Занятия по программе позволяют учащимся познакомиться с железнодорожным транспортом, с профессиями железнодорожников, узнать об истории возникновения и развитии железных дорог, изучить основы начальной военной подготовки.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учащиеся проходят путь от простого к сложному с учётом возврата.

Одно из главных условий успеха обучения и развития учащихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации занятий.

Формы организации видов деятельности:

Задания адаптированы к возрасту детей и построены с учетом интересов, возможностей и предпочтений данной возрастной группы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели, при нагрузке 1 час в неделю).

Критерии и нормы оценки знаний и умений достижений планируемых результатов

Оценивание безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной – соответственно парная или индивидуальная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНУЮ ОТРАСЛЬ »

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, взрослыми в процессе воспитательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень форсированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Кадет РЖД должны знать:

- Историю развития железнодорожного транспорта.
- Правила поведения вблизи железнодорожного полотна.
- Правила поведения в пригородных поездах и поездах дальнего следования.
- Правила поведения на вокзале.
- Правила перехода железнодорожного пути.
- Профессии, связанные с работой железнодорожного транспорта.
- Разновидности поездов и вагонов.
- Штатные средства оказания первой доврачебной помощи; как останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; как накладывать повязки при различных видах ранений.
- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов;
- Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне.
- Назначение и боевые свойства автомата Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, боеприпасы к стрелковому оружию; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе.

Кадет РЖД должен выполнять:

- Одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.
- Подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов	Название темы	Содержание
Модуль «Знакомство с железной дорогой» 6 часов		
2 часа	Железная дорога – зона повышенной опасности. Путешествие в мир этикета и правил железнодорожного движения.	Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории. Правила поведения пешеходов. Правила перехода железнодорожного пути. Правила поведения пассажиров. Железнодорожные знаки безопасности. Правила поведения в поезде. Правила поведения на вокзале. Как купить билет на поезд?
4 часа	Термины, применяемые на ж/д. Сигналы, применяемые на ж/д.	Знакомство с понятиями: локомотив, вагоны, рельсы, шпалы, туннель, эстакада, шлагбаум, переезд, высокоскоростной поезд, тепловоз, семафор. Классификация светофоров. Путевые и сигнальные знаки. Сигнальные указатели. Ручные и звуковые сигналы. Сигналы тревог.
Модуль «Основа медицинских знаний» – 6 часов		
1 час	Первая помощь при поражении электрическим током.	Познакомить основными понятиями, последствиями поражения эл.током и оказанию помощи.
2 часа	Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях, травмах и особых случаях. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	Познакомить с понятиями доврачебной помощи, травма, ранение их отличие. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
1 час	Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи.	Ознакомить с индивидуальными средствами защиты. Сформировать представление об основных индивидуальных средствах защиты и изучить правила их использования.
2 часа	Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки и жгута.	Виды кровотечения. Познакомить со способами остановки кровотечения и научить правилам наложения давящей повязки и жгута.
Модуль «История развития железнодорожного транспорта» 6 часов		
2 часа	Как возник и развился ЖД транспорт.	История возникновения и развития железнодорожного транспорта в России. Путешествие по музеям ЖД.
2 часа	Вокзалы и станции.	Устройство вокзалов и железнодорожных станций.
2 часа	Устройство пассажирских вагонов. Основные части вагонов. Какие бывают вагоны? От паровоза до сапсана.	Как устроен пассажирский вагон? Классификация вагонов. Виды вагонов.
Модуль «Железнодорожные профессии» 8 часов		

2 часа	Знакомство с многообразием железнодорожных профессий.	Обзор железнодорожных профессий. Краткая характеристика, описание.
3 часа	Рабочие профессии.	Кто такие машинисты, путейцы, вагонщики, проводники? Экскурсии.
2 часа	Служащие профессии.	Кто такие инженеры, диспетчеры, начальники станций, вокзалов, участков? Экскурсии.
1 час	Викторина «Мы – железнодорожники»	Викторина на знание железнодорожных профессий.
Модуль « Начальная военная подготовка» - 6 часов		
1 час	Общественно-государственная подготовка.	Вооруженные силы РФ – основа обороны России. История создания Армии России. Ратные подвиги защитников Отечества.
2 часа	Основы строевой подготовки.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Строевые приемы знаменной группы.
2 часа	Основы огневой подготовки	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами. Автомат АК-74 и его модификации. Основы и правила стрельбы материальная часть пневматической винтовки.
1 час	Основы радиационной, химической и биологической защиты.	Поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Подбор лицевой части противогаза укладка и перенос средста индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК).
Модуль «Я и железная дорога» 2 часов		
2 часа	Проект «Как вести себя около железнодорожной дороги»	Кадетам РЖД предлагается несколько тем проектов на выбор. **История развития железных дорог в России** - исследование эволюции железнодорожного транспорта в стране. **Современные поезда: особенности и достижения** - обзор современных технологий и инноваций в поездах. **Влияние железнодорожного транспорта на экономику России** - анализ экономического значения железных дорог. **Профессии на железной дороге** - исследование различных профессий, связанных с железнодорожным транспортом. **Безопасность на железной дороге** - изучение правил безопасности и их важности. **Экологические аспекты железнодорожного транспорта** - влияние поездов на окружающую среду. **Железнодорожные станции: их роль и функции** - исследование работы и значимости железнодорожных станций.
Итого по программе		**34 часа**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		общее	теория	практика
Модуль «Знакомство с железной дорогой» – 6 часов				
1	Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения пассажиров.	**1**	**1**	**0**
2	Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории. Железнодорожные знаки безопасности.	**1**	**1**	**0**
3-4	Сигналы, применяемые на ж/д. Классификация светофоров. Ручные и звуковые сигналы. Сигналы тревог.	**2**	**1**	**1 (РЖД)**
5-6	Термины, применяемые на ж/д	**2**	**1**	**1**
Модуль «Основа медицинских знаний» – (3)6 часов				
7	Первая помощь при поражении электрическим током.	**1**	**1**	**0**
8 -9	Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях, травмах и особых случаях. Содержание мероприятия доврачебной помощи	**2**	**1**	**1**
Модуль «История развития железнодорожного транспорта» – 6 часов				
10-11	Как возник и развился ЖД транспорт. Появление паровой машины и прообраза локомотива. Первый паровоз.	**2**	**1**	**1 (РЖД)**
12 -13	Устройство вокзалов и железнодорожных станций.	**2**	**2**	**0**
14 - 15	Какие бывают вагоны? От паровоза до сапсана. Классификация вагонов. Виды вагонов. Устройство пассажирских вагонов. Основные части вагонов.	**2**	**1**	**1 (РЖД)**
Модуль «Железнодорожные профессии» – 8 часов				
16	Знакомство с многообразием железнодорожных профессий.	**1**	**1**	**0**
17	Обзор железнодорожных профессий.	**1**	**1**	**0**
18 -22	Рабочие профессии. Специфика работы, рабочего места. Кто такие машинисты, путейцы, вагонщики, проводники? Кто такие инженеры, диспетчеры, начальники станций, вокзалов, участков?	**5**	**0**	**5 (РЖД)**
23	Викторина «Мы – железнодорожники»	**1**	**1**	**0**
Модуль «Основа медицинских знаний» – (3)6 часов				
24	Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи.	**1**	**1**	**0**
25-26	Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки и жгута.	**2**	**1**	**1**
Модуль « Начальная военная подготовка» - 6 часов				
27	Общественно-государственная подготовка.	**1**	**1**	**0**
28 - 29	Основы строевой подготовки.	**2**	**0**	**2**
30 - 31	Основы огневой подготовки.	**2**	**1**	**1**

32	Основы радиационной, химической и биологической защиты.	**1**	**0,5**	**0,5**
Модуль «Я и железная дорога»– 2часов				
33-34	Проект	**2**	**1**	**1 (РЖД)**
ИТОГО		**34**	**18,5**	**15,5**

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Викторина на тему «Железная дорога – детям не игрушка»

Цель: закрепить знания о железной дороге, о поведении в транспорте, о безопасности на железной дороге.

- Кого называют «пассажир», «машинист»?
- Какие виды железнодорожного транспорта ты знаешь?
- Что помогает машинисту безопасно двигаться по железной дороге? (Знаки, светофоры и сигналы).
- Какие бывают светофоры? (входные, выходные, маршрутные, проходные, прикрытия, заградительные, предупредительные, маневровые, горочные).
- Какие бывают сигналы для обеспечения безопасности движения на железной дороге? (видимые, звуковые).
- Каким образом подаются звуковые сигналы тревоги на железной дороге? (гудками, свистками локомотивов, сиренами, духовыми рожками, ударами в подвешенные металлические предметы).
- Где люди ждут электричку или поезд?
- Как надо вести себя в электричке или поезде?
- Для чего нужен стоп-кран и каким образом его можно использовать?
- Почему при движении по вагону нужно держаться за спинки сидений?
- Почему во время движения поезда нельзя высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?
- Для чего нужен железнодорожный вокзал?
- Можно ли ходить по железнодорожным путям?
- Где можно переходить железнодорожное полотно?
- Почему опасно стоять у края платформы?
- Можно ли пролезать под колесами стоящего поезда?
- Чем отличаются пассажирские поезда от электричек?
- Какие бывают пассажирские вагоны в поездах дальнего следования?
- Какие грузы перевозят товарные поезда?

Отгадайте, что это?

- несколько вагонов, прицепленных к локомотиву (*поезд*);
- мощные стальные полосы (*рельсы*);
- место остановки поезда (*железнодорожная станция*);
- место, откуда для пассажира начинается железная дорога (*вокзал*);
- основной документ пассажира (*билет*);
- хозяин пассажирского вагона (*проводник*);
- закон для отправления и прибытия поездов (*расписание*);
- все то, что принадлежит пассажиру (*багаж*);
- пассажирская платформа (*перрон*);
- полосатый загородительный брус, установленный на железнодорожном переезде (*шлагбаум*);
- постоянные сигналы, которые стоят вдоль железной дороги, приказывая или остановить поезд или продолжать движение (*семафор*);
- место пересечения железной дороги с автомобильной (*переезд*);
- сооружение для прокладки железной дороги под землей, в горах (*тоннель*);
- путевые машины для вывоза снега со станции (*снегоуборочные машины*);
- вагон, в котором перевозят нефтепродукты, пищевые и сыпучие грузы (*цистерна*);
- деревянные и железобетонные брусья, на которых лежат рельсы (*шпалы*).

Загадки и стихи

Быстро поезд нарисуем,
Синей краской обведем,
Светофор у рельс поставим –
Будет мокнуть под дождем.
Нарисуем мы монтера
И обходчика путей.
Рядом рыжую собачку –
С ней им будет веселей.
Нарисуем рельсы, шпалы,
И, конечно же, вагон.
Проводница в синей форме
Скромно выйдет на перрон. (Железнодорожники)

Когда вырасту большим,
Буду я **обходчиком**,
Дошколятам объясню
Очень все доходчиво.
Вот сюда ходить нельзя –
Близко мчатся поезда,
К стрелке ты не подходи –
«Скорый» на твоем пути.
Рельсы, шпалы, поезда –
Ходить сюда без мам нельзя!
От работы обходчика зависит состояние рельс, шпал, переездов. Как пограничник на заставе, обходчик должен ежедневно обходить вверенный ему участок дороги.

Я вагоны осмотрю,
Все «больные» подлечу,
По колесикам вагонным
Молоточком постучу.
Если надо, то и гайки
Инструментом закручу.
Мчитесь дальше, поезда
Вы в большие города.
Вагоны, как и люди, могут «заболеть». Осматривает, «ставит диагноз» и «лечит» вагоны ***осмотрщик вагонов****. Как только поезд прибудет на станцию, осмотрщики с обеих сторон начинают осматривать вагоны. Молоточком на длинной ручке они простукивают буксы и колесные пары. А вдруг колесо от трения об рельсу стало плоским, и колесную пару нужно менять? А еще осмотрщик на слух может определить утечку воздуха их тормозной системы. Осмотрщики сильные, выносливые, закаленные люди. Они работают в любое время года, в жару и стужу. Без сигнала осмотрщика, что все благополучно, поезд дальше не поедет.*

Мы – **монтеры пути**.
С инструментом в руках,
В желтых жилетах
Всегда на путях.
Не поедут без нас
Никогда поезда,
Ремонтируем рельсы
Мы на совесть всегда.

Монтеры ремонтируют путь. А кто укладывает рельсы? ***Путейцы****. Работа путейца тоже требует силы, выносливости, умения работать с различными инструментами.*

Посмотрите на меня –
Я уже большая,
На железной, на дороге
Работать я мечтаю Б
уду я **кассир**ом -
Билеты выдавать.
Будете недолго
В кассу вы стоять.
Работа кассира ответственна. Она требует внимания, сосредоточенности, хорошего знания компьютера и чуткого отношения к пассажирам.

Форму синюю надену,
Пилоточку достану
И красивой **проводницей**
У вагона встану.
Буду чай с лимоном
В купе к вам приносить.
Думаю, не сможете
Вы меня забыть.
Рабочее место проводника – весь вагон. В нем он поддерживает порядок, следит за работой отопления, радио, исправностью освещения. Проводник понимает сигналы светофора и может оказать пассажирам первую медицинскую помощь.

Я уже давным-давно
Машинистом стать хочу.
Мамочку свою родную
Я в вагоне прокачу.
Вставать я буду рано,
Ведь наша забота
Всех пассажиров отвозить
С утра на работу.
Эта **профессия очень важна**,
Очень ответственна, очень трудна.
Поезд вести – это не шутка,
Не отвлечется он ни на минутку.
Он ведет локомотив,
Он и строг и молчалив.

Работа машиниста, ребята, сложная и ответственная. Он управляет поездом с помощью прибора, который находится слева от машиниста. На приборе несколько рукояток. Справа от машиниста, у бокового окна, второй прибор – пневматический кран. Он служит для торможения поезда. В кабине у машиниста есть телефон, микрофон, холодильник, электроплита, шкафчик для одежды. Машинисту в его работе помогает его помощник, который сидит слева от машиниста. Машинист видит впереди сигнальные огни светофора и по нему определяет, свободен ли путь.

Стать **диспетчером** хочу:
Мне это дело по плечу,
Я читать уже умею,

И считаю, и пишу.
Буду я сидеть у пульта –
Кнопкам разным нет числа,
Путь завидуют ребята:
Я отправляю поезда.
Диспетчер не водит поезда. Он ведет график движения поездов, организует движение, направляет его. Он – регулировщик движения поездов.

Железнодорожные профессии

Путевой обходчик	Бригадир поезда	Начальник станции
Дежурный по переезду	Контролёр-ревизор	Поездной диспетчер
Стрелочник	Главный кондуктор	Дежурный по станции
Билетный кассир	Осмотрщик вагонов	Машинист тепловоза
Дежурный по вокзалу	Начальник вокзала	Дорожный мастер
Дежурный по перрону	Пом. машиниста тепловоза	Электромеханик СЦБ и связи
Старший кондуктор	Монтёр СЦБ и связи	Диктор радиоузла
Проводник вагона	Бригадир пути	

!Интересный факт! Когда первые паровозы начали свое движение, их создатели с самого начала беспокоились за безопасность на железных дорогах. А для этого нужно привлекать внимание зазевавшихся прохожих, поэтому движение паровоза первоначально сопровождала громкая музыка духового оркестра. А затем придумали звуковые сигналы, которые подавал кондуктор специальной трубой. Вот они: один длинный гудок - вперёд, три коротких - стой, два длинных - назад, один короткий и один длинный - внимание; повторяющийся длинный и три коротких - тревога; повторяющийся длинный и два коротких — пожарная тревога.

«Угадай по звуку» (На компьютере включаются различные звуковые сигналы)**:**

1. Перестук колес.
2. Паровозный гудок.
3. Отправление поезда.
4. Поезд тормозит.

!Интересный факт! Раньше на платформе, висел медный колокол. С момента открытия железной дороги были введены специальные сигналы для отправления поезда, один удар в колокол означал предупреждение - приготовиться пассажирам и отъезжающим; два удара в колокол - занять места в вагонах; три удара - отправление состава. Далее следовал свисток кондуктора, гудок паровоза, после чего поезд отправлялся в путь. На смену колоколу, пришла громкоговорящая связь.

Попробуйте **сделать объявление** о прибытии поезда на станцию, об отправлении поезда.

Игра «ЧТО ВЕЗЕМ?»

1 вариант

Ведущий раздает карточки с изображением грузовых типов вагонов (хоппер, товарный, цистерна, почтовый идр.).У ведущего условные обозначения грузов, он показывает участникам условное обозначение груза. А играющие дети выбирают для своего типа вагона нужное условное обозначение, затем выбирают слово, обозначающее название груза и читают их.

2 вариант

Играют 15-18 человек. Ведущий раздает играющим комплекты карточек с типами вагонов, видами грузов и словами – названиями грузов. Дети по сигналу ведущего, должны соединиться в тройки так, чтобы образовалось: изображение цистерны - символ жидких грузов–слово цистерна.

Игра «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Из набора имеющихся карточек детям предлагается выбрать только те, которые относятся к железнодорожному транспорту. Необходимо объяснить, почему другой транспорт нельзя назвать железнодорожным.

Тест

1. Как в позапрошлом веке называли железнодорожников?
а) Ямщиками;
б) Возницами;
в) Путейцами;
г) Подорожниками.
2. Какая из этих профессий существует?
а) Облётчик магистралей;
б) Обходчик путей;
в) Надзиратель дорог;
г) Контролёр перронов.
(Это железнодорожник, регулярно обходящий с целью наблюдения и охраны отведённый ему участок железнодорожного пути.)
3. Профессиональный переносчик чемоданов на железнодорожном вокзале – это… Кто?
а) Носитель;
б) Несун;
в) Носильщик;
г) Передвижник.
4. Какая должность есть в штатном расписании железнодорожной станции?
а) Составитель рельсов;
б) Составитель протоколов;
в) Составитель поездов;
г) Составитель чемоданов.
5. Какое устройство позволяет подвижному составу (поездам) переходить с главного пути на примыкающие?
а) Стрелка;
б) Шлагбаум;
в) Семафор;
г) Башмак.
(Стрелочный перевод.)
6. Какого из этих понятий НЕ существует?
а) Железнодорожный узел;
б) Железнодорожная ветка;
в) Железнодорожное полотно;
г) Железнодорожные спицы.
7. Как называется конец железнодорожного пути?
а) Узел;
б) Разъезд;
в) Перегон;
г) Тупик.
8. Как называется единица подвижного состава, специально предназначенная для тяги поездов и не приспособленная сама по себе для перевозки пассажиров или грузов?

а) Динамо;
б) Локомотив;
в) Дизель;
г) Мотриса.
9. Какого вида локомотивов НЕ существует на российских железных дорогах?
а) Пассажирский;
б) Грузовой;
в) Маневровый;
г) Спортивный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А.
2.Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 335, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – Текст : непосредственный.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. –224 с. – Текст : непосредственный.
4.Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н. Мы – будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ. – М.: Издательство «Гном и Д» 2007.
5.Мария Улыбышева. От паровоза до «Сапсана». Лит.-худож. изд. для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ООО «Издательский дом «Фома», 2012

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и гартинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.