**Структура и органы управления МОУ «Тверской лицей»** 

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления, взаимосвязанная между собой.

**Пятиуровневая структура управления МОУ «Тверской лицей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Уровни управления** | **Содержание управления** | **Основные функции управления** | **Высшие органы коллегиального и общественного управления** |
| Первый уровень структуры | **Уровень директора лицея.**  Мейстер И.В. | Уровень стратегического управления | Директор лицея определяет стратегию развития лицея, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея | Педагогический совет;  Общее собрание трудового коллектива;  Управляющий совет лицея;  Профсоюзный  комитет |
| Второй уровень структуры | **Уровень заместителей директора лицея**  **Карпенко О.Е.-** зам. директора по УМР;  **Шпигель Л.А**.-зам. директора по НМР;  **Павлова С.В**.-зам. директора по УВР;  **Белоножко Л.В**.- зам. директора по ВР;  **Войкова Э.А.**- зам. директора по УВР;  **Баранцева Н.Г**.- зам. директора по УВР | Уровень  тактического управления | Заместители  директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление  функционированием лицея: контролируют выполнение требований  государственных образовательных стандартов образования, отслеживают  уровень форсированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования  Заместитель директора по воспитательной работе организует  внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического  самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в лицее, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями | Совещание при директоре;  Административные совещания;  Еженедельные планерки |
| Третий уровень структуры | **Уровень учителей**  59 учителей | Уровень оперативного и организационного  управления | Осуществляют оперативное управление, организуют работу по совершенствованию предметно-методической подготовки учителей, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения качества обучения и воспитания учащихся, обеспечивают результативность в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях | Методические объединения – кафедры;  Профессиональные объединения (сообщества, комиссии, творческие мастерские, творческие микрогруппы, временный творческий коллектив); Научно-методический совет;  Методические объединения классных руководителей |
| Четвертый уровень структуры  Подбор персонала купить за 1 500 руб с доставкой tf4life.ru | Уровень родителей с 1 -11 класс | Уровень оперативного управления с уровнем  соуправления | Этот уровень представлен коллективами родителей, творческими группами. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие родителей в управляющей системе положительно влияет на формирование организаторских способностей и деловых качеств.  В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь | Попечительский совет;  Общешкольный родительский комитет;  Родительский комитет класса;  Классное родительское собрание;  Общешкольное родительское собрание |
| Пятый уровень структуры  Picture background | Уровень учащихся с 5 -11 класс | Уровень оперативного управления с уровнем  соуправления | Этот уровень представлен коллективами учащихся, творческими группами. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.  По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления» | Совет лицеистов;  Советы классов |