

Обсуждено и одобрено
Управляющим советом
МОУ «Тверская гимназия №8»
Протокол № 1
от «30 » августа 2014 г

Утверждаю:
Директор МОУ «Тверская гимназия №8»
Е.Е.Воронова
Приказ №109/5 от «02 » 09. 2014г



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «ТВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №8»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования «Тверская гимназия №8» (далее – «Положение») разработано в соответствии со стратегией развития образования в Российской Федерации, реализацией приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству в муниципальном общеобразовательном учреждении.

1.3. Деятельность системы оценки качества образования в гимназии строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности гимназии, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются:

- обучающиеся и их родители;
- Администрация г.Твери - учредитель;
- педагогический совет;
- Совет гимназии;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования гимназии проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов, а также силами администрации гимназии.

1.7. В Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **Измерения** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы оценки качества образования гимназии являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования в гимназии являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности коллектива гимназии;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с городскими, областными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции СОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
 - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания гимназистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в гимназии.

2.5. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.6. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
 - результативности ЕГЭ и ГИА;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей учащихся;

· профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура СОКО включает:

· администрацию гимназии,

· педагогический совет,

· методический совет,

· методические объединения учителей,

· Совет гимназии

3.3. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования в гимназии.

3.3.1. Внутрешкольный стандарт качества образования соотносится:

· с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

· с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

· с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

· с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Стандарт качества образования в гимназии включает:

· обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

· качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

· качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

· качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов:

· определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;

· доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

· обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

· обеспечение психологического комфорта и доступности образования;

· обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;

· высокую квалификацию педагогов.

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

4.2. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

· мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

· анализом творческих достижений школьников;

· результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;

· результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления) и социологических исследований;

· системой внутришкольного контроля;

· системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации и органов общественного управления.

- 4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).
- 4.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности гимназистов, определяется на основе государственных образовательных стандартов.
- 4.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте гимназии.

5. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

5.1. Администрация гимназии:

- 1) разрабатывает и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- 4) обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;
- 6) организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 7) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- 8) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- 9) обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- 10) содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 11) разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- 12) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- 13) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 14) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.2. Педагогический совет гимназии

- 1) разрабатывает и реализует программы развития гимназии, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- 4) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

5.3. Методические объединения

- 1) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 2) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 3) обеспечивают проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 5) обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования.

5.4. Совет гимназии

- 1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- 2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в «Тверская гимназия №8»;
- 4) осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 5) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 6) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Тверской области;
- 7) принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 8) принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в гимназии.