**Рег.№ 87**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогический Совет МОУ НОШ №1 29.12.2015\_\_№3\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО**директор МОУ НОШ №1** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Мурзинова****Приказ №24 от 29.12.2015** |

**Положение о правилах выбора учебников**

1. **Общие положения**
2. Настоящее положение разработано на основании Закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. В целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего (полного) общего образования, гарантируемого законодательством Российской Федерации в сфере образования образовательное учреждение должно руководствоваться следующими принципами.
* необходимости сохранения единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность продолжения образования обучающихся по выбранной образовательной программе при смене образовательного учреждения и переходе из класса в класс в пределах одного образовательного учреждения; реализации преемственности федеральных государственных образовательных стандартов и (или) государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях обучения;
* рационального использования бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на неоднократное использование в соответствии с реализуемыми образовательными и учебными программами;
* своевременного обеспечения обучающихся образовательных учреждений бесплатными учебниками, подлежащими комплектованию в библиотечные фонды;
* использования в образовательном процессе учебно-методических комплексов (УМК), включающих методическое пособие для учителя, диагностические работы для учащихся, электронные образовательные ресурсы и другие дидактические материалы.
1. Для комплектования библиотечных фондов приобретаются учебники, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательном процессе федеральными перечнями учебников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. **Критерии оценки качества современного учебника**
3. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования образовательное учреждение должно уделять особое внимание обновлению фондов учебников.

В настоящее время образовательное учреждение должно руководствоваться следующими критериями оценки качества современного учебника:

* полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;
* дидактическая преемственность, ориентир учебника на определенную модель обучения;
* соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку личностно значимых для них проблем;
* организация аппарата ориентировки учебника, единого для всего учебно-методического комплекса (далее - УМК), что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с учебником, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;
* доступность содержания и наглядность оформления: оптимальный объем текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально-личностный опыт обучающегося; современное, красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).
	1. Функции учебника определяются ее основным предназначением, которое тесно связано с современными целями образования.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
1. **Выбор учебника**
2. При выборе образовательным учреждением учебников рекомендуется использовать систему пособий, которые относятся к одной линии, предполагающей концептуальное единство УМК. Важна степень готовности всей «линейки» учебников с 1 по 4 класс.

Следует обратить внимание на полноту и структуру УМК, наличие современного методического сопровождения линии учебников, в том числе материалов для рабочей программы учителя, включающих тематическое планирование. Методическая поддержка УМК на сайте издательства является наиболее предпочтительным вариантом выбора. Разнообразная по жанрам учебно-методическая литература должна быть оформлена в едином ключе.

* 1. Учебник является сегодня не только источником знаний, но и важнейшим средством, с помощью которого учитель развивает мышление обучающихся, учит осмыслению материала, самостоятельному поиску доказательств, помогает вырабатывать собственную точку зрения. Важно, чтобы методический аппарат ориентировал на самостоятельную работу и творческое развитие школьников в соответствии с возрастными особенностями. Поэтому следует обратить внимание на следующие положения:

Современный учебник должен иметь предметную и метапредметную направленность. Система упражнений и заданий, принятая в том или ином учебнике, призвана способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД). Задания в тексте современного учебника представляются в терминах метапредметных результатов: познавательные УУД (сравнивать; анализировать, систематизировать, извлекать информацию и т.п.); регулятивные УУД (ставить цели, организовывать и планировать деятельность и т.д.); коммуникативные УУД (строить монологическое высказывание, устанавливать взаимодействие с другими людьми и т.п.); личностные (рефлексия оценка себя: «Кто я? Какой Я?», решать личные и общественные проблемы, и т.п. Учебник должен помогать учителю реализовать деятельностный подход в предметном обучении и создавать условия для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома.

Кроме того, согласно сложившейся в России академической системе образования, новые учебники должны давать «классические» знания по предмету в соответствии с фундаментальным ядром содержания общего образования. Материал должен быть изложен на достаточно высоком научном уровне и включать современные данные.

При комплектовании учебного фонда учебниками для начальной школы образовательному учреждению следует придерживаться единой стратегии в создании стабильного фонда школьных учебников, обеспечивающих реализацию современных подходов к преподаванию учебных предметов.

* 1. Стратегию выбора учебника формирует образовательное учреждение, опираясь, в первую очередь, на нормативную базу. Обязательным является наличие учебника в Федеральном перечне учебников (перечень размещен на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://mon.gov.ru>) на сайте журнала «Вестник образования». Следует учитывать и максимально использовать учебно-методическую литературу из фонда библиотеки образовательного учреждения.

Стратегия и обоснование выбора учебников должны быть отражены в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

3.5. Следует исключить многообразие учебников по предмету в одной параллели классов, поскольку это не отражает единую стратегию образовательного учреждения в выборе учебных линий и создает сложности при переходе учащихся из класса в класс.

При выборе учебника по предмету следует оценить полноту УМК: наличие методического пособия для учителя, диагностических работ, электронных образовательных ресурсов и других дидактических материалов.

* 1. В целях рационального использования бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками следует также обращать внимание на возможность использования учебника на протяжении нескольких лет.