

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21»

г.Тверь, Петербургское шоссе, д.42

Принято на заседании

Педагогического совета

МОУ СОШ №21

Протокол № 01 от 28.08.2025г.



Утверждаю

Директор МОУ СОШ №21

/Сорокин С.П.

Приказ № 163 от 29.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки адаптированных рабочих
(образовательных) программ (АОП) по учебным
предметам (курсам) для детей с ограниченными
возможностями здоровья, обучающихся
в МОУ СОШ №21

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286) (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» (с поправками и изменениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).
- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р 75);
- Основной образовательной программы НОО МОУ СОШ №21;
- АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ №21;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Приказа Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении ФОП ООО»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г.

№Р-93)

- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р 75)

Основной образовательной программы ООО МОУ СОШ №21;

–АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ №21.

1.2.Адаптированная образовательная программа МОУ СОШ №21 (АОП) - внутренний нормативно-правовой документ школы, обязательный для выполнения в полном объеме который описывает содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Все требования ФГОС для детей-инвалидов должны быть отражены в адаптированной образовательной программе. Адаптированная образовательная программа (АОП)- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст.2).

АОП разрабатывается на базе федеральной адаптированной образовательной программы (по уровням обучения и/или конкретным нозологиям); составляется на основе адаптированных рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности) и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе;

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу для детей с ОВЗ.

1.4. Задачи программы:

- адаптировать, определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.5.Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания, а также в отношении отдельных рабочих программ – проверяемы: элементов содержания, проверяемых требований и т.п., регулируемых федеральным законодательством и обеспечивающих единое образовательное пространство и синхронизацию требований к планируемым результатам при освоении образовательных программ), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки

уровня обученности учащихся.

I. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Основанием для разработки Рабочей программы являются заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по АООП;

2.2. Заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программе рассматривается на ППк и определяются сроки составления рабочей программы (до 10 рабочих дней). При необходимости, составляется индивидуальный учебный план (ИУП);

2.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется самостоятельно каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.4. При создании РП для обучающихся с ОВЗ педагог следует рекомендациям в соответствии со структурой адаптированной рабочей программы, изложенной в данном положении.

2.5. Учитель в РП по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на учебный план к АООП, используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

2.6. Рабочая программа разрабатывается на уровень образования и выкладывается на официальный сайт СОШ в виде электронного документа в составе образовательной программы;

2.7. Рабочая программа рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума (при его отсутствии методического совета школы). Программа планово утверждается ежегодно в начале учебного года (до первого сентября текущего года) приказом руководителя образовательного учреждения или внепланово в течение года.

2.8. Все дополнения в РП рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума и утверждаются руководителем СОШ. Педагог оставляет за собой право незначительной правки программы по ходу реализации работы.

I. Структура адаптированной рабочей программы.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО или ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях настоящего Положения);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО или АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО с учётом основных направлений программ включённых в структуру ФАОП.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью адаптированные рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

3.3. Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса , дается общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися, описание места учебного предмета в учебном плане;
- 2) личностные, предметные, метапредметные (с учетом конкретной нозологии) результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 5) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.4. Структура адаптированной рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	- полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании школьного методического объединения, согласование с заместителем директора по УВР и утверждение директором школы с указанием даты); - название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа с указанием вида адаптированной программы, класс; - фамилию, имя и отчество составителя программы (одного или нескольких), квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки программы

1.Пояснительная записка	— нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, ФАОП федеральная рабочая программа по учебному предмету (курсу), авторская программа);
--------------------------------	--

	- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ; - роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития; - обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АОП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.
--	---

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении образования должна содержать описание ценностных ориентиров содержания образования на каждом уровне образования.
5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ФАОП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (далее третьего и четвертого вариантов АОП НОО и вариантов АОП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ. В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.
6. Содержание учебного предмета, курса	– наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий; – перечень планируемых видов деятельности, экскурсий; – направления проектной деятельности обучающихся; – использование резерва учебного времени. Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.
7.Тематическое планирование с определением основных	– разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);

видов	учебной	темы, входящие в данный раздел;
деятельности		- основное содержание по темам;
обучающихся		- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

	- тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный год по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.
8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету); - экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде); технические средства обучения (средства ИКТ); -цифровые и электронные образовательные ресурсы; -учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; -натуральные объекты; - демонстрационные пособия; - музыкальные инструменты; - натуральный фонд. Рабочая программа может включать систему оценки планируемых результатов обучения, выраженную в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности обучающихся и их индивидуальных достижений в соответствии с утвержденной в образовательной организации системой оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов, представленной в целевом разделе АОП.
Приложения к программе	Могут быть оформлены в отдельной папке и включать следующие материалы: - контрольно-измерительные материалы (КИМы) или ссылки на методическую литературу, их содержащую; - темы проектов; - темы творческих работ; - примеры работ и т.п.; - методические рекомендации и др.

3.5.Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и система их оценки – отражает индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определяет систему оценки планируемых результатов индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалах, и показателях уровня успешности учащихся (хорошо/отлично, рейтинг, портфолио и др.), особенности оценивания индивидуального проекта и др.

3.6.Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и система их оценки – отражает

индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определяет систему оценки планируемых результатов индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалах, показателях уровня успешности учащихся (хорошо/отлично, рейтинг, портфолио и др.), особенности оценивания индивидуального проекта и др.

IV. Оформление адаптированной рабочей программы.

4.1. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman размером 12 для основного текста и размером 11 для приложений, одинарный межстрочный интервал. Отступы сверху и снизу – 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см; таблицы заполняются кегль 12, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине абзац 1,5 см. Готовая программа прошивается (брошюруется). Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения. Список литературы строится в алфавитном порядке, допускается оформление списка литературы по основным разделам каждой образовательной области.

4.2. Рабочая программа в электронном виде выкладывается на сайт ОО как приложение к АОП. Вариант РГ распечатывается в одном экземпляре с добавлением контрольно-измерительных материалов, прошивается и находится у педагога;

4.3. Хранятся документы в течение всего периода обучения ребенка в ОО и в течение 5 лет по окончании им ОО. По истечению сроков хранения документы подлежат уничтожению.

V. Утверждение адаптированной рабочей программы.

5.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение на заседании методического совета;
- рассмотрение на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);
- согласование с заместителем директора по УВР на предмет её соответствия требованиям к структуре и содержанию адаптированной рабочей программы, утвержденным данным положением;
- утверждение директором школы.

5.2. Рабочая программа утверждается приказом директора.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы в соответствии с процедурой (на титульном листе делается запись о дате внесения изменений).

5.4. Утвержденные адаптированные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию МОУ СОШ №21.

5.5. При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

6. Заключительные положения.

6.1. Рабочие программы к АОП находятся в кабинете учителя-предметника.

6.2. Рабочая программа к АОП по завершению курса сдаётся в архив.