

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
Г. ТВЕРИ**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МОУ СОШ №15
ПРОТОКОЛ №1 от 25.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 15
Приказ №46/3 24.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха

Срок реализации: 01.06.2025 г. – 26.08.2025 г.

Тверь, 2025.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха МОУ СОШ №15 г.Твери (далее

— Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МОУ СОШ №15 (далее — организация, школа).

2. Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, трудолюбия, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами** Программы являются:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школе.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

Возрастная группа	Целевые приоритеты воспитательной работы	Направленность воспитания
Младший школьный возраст (7–11 лет)	Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества	Формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине
Средний школьный возраст (12–14 лет)	Создание условий для развития социально значимых и ценностных	Формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским

	отношений	обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими
Старший школьный возраст (15 лет)	Создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив	Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «Мир»

Формы работы, форматы мероприятий	Цель мероприятий
Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры, защитниками Отечества
Игровые форматы	Знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации, изобразительного искусства, театра, балета
Тематические мероприятия	Формирование культуры мира, помощь в осознании важности уважения к разнообразию культур и народов; развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества
События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: познавательные и интеллектуальные игры; проектная, конструкторская и исследовательская деятельность; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с успешными людьми; дебаты, диспуты	Формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; стремление к знаниям и образованию; создание единого интеллектуального пространства
Мероприятия и дела, направленные на изучение России; фольклорные праздники	Изучение русского языка и языков народов России; изучение родного края и населенного пункта как культурного пространства в контексте мировой культуры и нематериального наследия
Тематические беседы и диалоги на темы духовно-нравственного воспитания	Рассуждение на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «Россия»

Комплекс мероприятий блока	Форматы мероприятий
Первый – о народе РФ	• Торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага (ежедневные; в дни открытия и закрытия смен; в дни государственных праздников); • тематические дни; • изучение материалов о цивилизационном наследии России (знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты)
Второй – о суверенитете и безопасности РФ	• Тематические занятия о героизме и мужестве; • встречи с героями России; • клуб юных историков; • просветительский проект «Без срока давности»; • посещение мемориальных комплексов и памятных мест
Третий – о служении и приверженности российскому обществу, государственному единству	• Информационные часы; • акции; • совместные мероприятия с «Движением первых»
Четвертый – о русском языке, государственном языке РФ	• Выставки книг о русском языке, русской литературе и русской культуре; • лекции, беседы, литературные вечера об истории и богатстве русского языка, роли в культуре и искусстве, русских писателях и поэтах, языковых традициях; • игры и акции по развитию языковой грамотности; • конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями; • отрядные события по мотивам русских народных сказок; • литературные конкурсы, конкурсы чтецов; • реконструкция русских народных праздников; • проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах
Пятый – о природе РФ	• Экологические игры; • экскурсии по территории на знакомство с

	природными объектами, их изучение; • беседы о природе родного края; • экологические акции по сохранению природы, раздельному сбору мусора и т.п.; • разработка свода экологических правил в отряде и лагере; • ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); • конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; • встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами
--	--

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «Человек»

Форматы мероприятий блока	Цели мероприятий
Зарядка, спортивные игры и соревнования	Оздоровление детей, формирование ЗОЖ
Беседы, ролевые и деловые игры, акции, проектная и исследовательская деятельность	Профилактика вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству. Формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи
Инструктажи	Знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, в местах массового скопления людей.
Тренировочные эвакуации	Отработка навыков поведения детей при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ
Профилактические акции, флешмобы и др.	Формирование у школьников стойкого неприятия всех форм зависимостей от ПАВ.

	Обучение безопасному поведению в цифровой среде. Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры. Информирование о правилах безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности
Психолого-педагогическое сопровождение	Обеспечение психологической безопасности детей. Профилактика травли в детской и подростковой среде. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
Путешествия, походы, профориентационные мероприятия, спортивные состязания, творческие конкурсы и выставки	Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная деятельность

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Поощрения воспитанников на социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря (школы);
- ступени роста статуса ребенка.

Поощрение воспитанников на эмоциональном уровне:

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Форматы мероприятия модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Формат мероприятия	Для чего проводить
Классные встречи с успешными активистами Движения Первых: • открытый диалог «Путь к успеху», • мотивационная встреча «Равный-равному»	Способствует формированию у детей активной жизненной позиции и уверенности в себе на примере успеха ровесника
Волонтерские мастер-классы	Знакомят детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей
Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке городских парков, скверов и естественных природных объектов	Позволяют детям вносить свой вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
Социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей	Развивают чувство сопричастности и социальную ответственность
Организация мероприятий для младших отрядов – игры, представления и праздники для младших	Развивают навыки заботы о других и лидерские качества
Акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и т.п.	Развивают ответственность и доброту
Тренинги по обучению навыкам оказания первой помощи	Учат заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях
Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов	Формирует и укрепляет патриотизм и уважение к культурному наследию
Медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря	Развивает навыки коммуникации и медиа-творчества
Проектировочный семинар	Знакомит с траекторией социального развития в Движении Первых

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад школы задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

МОУ СОШ №15 расположена в г. Твери. Летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей функционирует на базе МОУ СОШ №15

В школе созданы отвечающие требованиям современного законодательства условия для обеспечения учебно - воспитательного процесса, проведения практических занятий, занятий спортом, занятий в библиотеке, занятий внеурочной деятельностью в объединениях дополнительного образования, клубах, секциях, кружках и студиях по интересам,. Оборудованные учебные кабинеты, объекты спорта (спортивный зал, стадион, спортивные площадки), библиотека, школьная столовая обеспечивают безопасные условия для пребывания и разнообразных занятий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа обеспечена современными информационно - телекоммуникационными средствами, осуществляет доступ к информационным системам и сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для обеспечения безопасного учебного-воспитательного процесса:

- столовая на 120 посадочных мест, условия питания и охраны здоровья,

- медицинский кабинет,
- спортивный зал,
- школьная библиотека позволяет удовлетворить потребности учителей и учащихся в литературе художественной и специальной.

В школе имеется 50 учебных кабинетов, оснащенных сетью Интернет;

- центр образования естественно-научной направленности (2 кабинета);
- кабинет информатики, отвечающие современным требованиям федерального проекта нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда» (ЦОС);
- кабинеты математики, истории, начальных классов, иностранного языка, основы безопасности и защиты Родины.

Три кабинета оснащены интерактивными досками, все кабинеты имеют мультимедийные проекторы и настенные экраны, а так же все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. На территории школы есть спортивная площадка. Школа оснащена водопроводной и канализационной системами.

Для работы лагеря труда и отдыха выделено два кабинета, ЦДИ, конференц-зал, спортивный зал, столовая

В МОУ СОШ №15 функционируют:

- школьный спортивный клуб «Юниор»;
- детское общественное объединение «Движение Первых»
- отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»;
- Совет старшеклассников.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ СОШ №15 принимает участие:

- ✓ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».
- ✓ Всероссийский проект для начальной школы «Орлята России»
- ✓ Школьный театр.
- ✓ Школьный музей.
- ✓ Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

За одну смену лагерь принимает от 20 до 47 воспитанников в возрасте 11–13 лет. Контингент воспитанников и их родителей формируется из жителей семи прилегающих сел. В основном это благополучные полные семьи. Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- социальному статусу. Присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

23. Уклад непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь существует в каникулярные периоды); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементы уклада лагеря труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15:

24.1. Быт лагеря труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15 – повседневная жизнь детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Лагерь труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15 имеет необходимую для организации отдыха и оздоровления детей техническую оснащенность и помещения для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

24.2. Режим лагеря труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15

Соблюдение режима в лагере труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15 связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Режим работы лагеря

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, утренний фильтр	8:00–8:30
Зарядка	8:30–8:45
Утренняя линейка	8:45–9:00
Трудовая деятельность	9:00–10:00
Работа по пуну отрядов, спортивно-оздоровительные занятия, общественно полезный труд, работа кружков и секций, организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсии, прогулки; профориентационные занятия	10:00–12:00
Обед	12:00–12:30
Свободная деятельность по интересам	12:30–13:00
Уход домой	13:00
Совещание педагогов, анализ дня, подготовка мероприятий	13.00–13.30

24.3. Корпоративная культура лагеря труда и отдыха проявляется в миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Правила поведения воспитанников лагеря труда и отдыха на базе

МОУ СОШ №15

1. Воспитанники приходят в лагерь не позднее 8.20. Одежда детей должна быть удобной, соответствовать погоде; в жаркие дни обязательно наличие головного убора. При себе иметь сменную обувь. В период дождливых, холодных дней дети оставляют верхнюю одежду в гардеробе и переодевают сменную обувь.

2. Воспитанники обязаны:

- выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе;
- проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;
- выполнять требования сотрудников лагеря;
- аккуратно и бережно относиться к продуктам питания, имуществу лагеря, личным вещам воспитанников;
- не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;
- поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.

3. Воспитанникам запрещается:

- уходить с территории лагеря без разрешения воспитателей;
- приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц;
- приносить, передавать, использовать в школе, на ее территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью;
- бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;
- садиться, становиться на подоконники;
- толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

4. Воспитанникам не следует оставлять деньги и сотовые телефоны без присмотра. Администрация не несёт ответственности в случае потери денег или телефона.

5. При возникновении плохого самочувствия воспитанникам необходимо немедленно обращаться к воспитателю или вожатым.

24.4. Символическое пространство лагеря труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15 включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического

пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура лагеря труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15 основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

В лагере оформлены информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традиции (ритуалы) детского оздоровительного лагеря труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15

1. Открытие и закрытие смены. Торжественные церемонии, которые проводятся в первый и последний дни смены соответственно. Обязательные элементы ритуалов – приветствие начальника лагеря и его прощальное обращение; подъем и спуск Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ.

2. Отрядные огоньки. Традиционный сбор отрядов в отрядных комнатах в конце дня. Детей объединяет уютная атмосфера, в которой они обсуждают прошедший день и делятся своими эмоциями и желаниями. Задача вожатых – подвести итоги дня, разрешить возможные конфликты и помочь всем сдружиться.

3. Трудовые и творческие традиции. Совместные субботники. Проведение мастер-классов и творческих конкурсов.

4. Ритуал «Звёздного часа» или «Минуты признания». Время, когда каждый может поделиться успехами, поблагодарить друзей или воспитателей.

5. Награждения и поощрения. Похвала лучших участников смены, вручение грамот, медалей или символических призов.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование

деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей. Основной показатель – **динамика личностного развития детей в отряде за смену**, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями

культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, Юнармией и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Лагерь труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15 также планирует взаимодействие с Библиотекой семейного чтения на ул. Артюхиной, досуговым центром «Истоки». С библиотекой запланировано проведение библиотечных уроков, громких чтений и киноуроков для воспитанников лагеря. С досуговым центром организуем бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе лагеря.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного

- представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами лагеря;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Работники ОЛДП – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности лагере труда и отдыха на базе МОУ СОШ №15

- **начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность;
- **воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде; организует активный отдых детей, несет

ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря;

- **вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде;
- **привлеченные специалисты** – руководители кружков. Организуют творческую деятельность детей.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя, старшего вожатого). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА НА БАЗЕ МОУ СОШ №15
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	1 июня - День защиты детей	02.06.25	+	+	
2	6 июня – День русского языка	06.06.25	+	+	
3	12 июня - День России	11.06.25	+		
4	22 июня - День памяти и скорби.	23.06.25	+		
5	2 августа – День воздушно- десантных войск	2.08.25	+		
6	12 августа – день ВВС	12.08.25	+		
7	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	22.08.25	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
8	Торжественное открытие и закрытие смены	02.06.25 24.06.25		+	
9	Торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ	Ежеднев но		+	
10	Тематические и спортивные праздники, творческие занятия и конкурсы	Согласн о плана- сетки		+	
Модуль «Отрядная работа»					

11	Планирование и проведение отрядной деятельности	Ежедневно			+
----	---	-----------	--	--	---

12	Участие в общелагерных мероприятиях	Согласно плану-сетки		+	
13	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Ежедневно			+
14	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	Ежедневно			+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

15	Творческие мастерские «Фестиваль народных мастеров»	02.06.25, 4.08.25		+	
16	Конкурс на самый интересный проект	05.06.25 12.06.25 19.06.25 26.06.25 8.08.25 15.08.25 22.08.25		+	
17	КТД «Природа – наш дом»	03.06.25 10.06.25 16.06.25 23.06.25 5.08.25 12.08.25 19.08.25		+	
18	КТД «Моя будущая профессия»	04.06.25 11.06.25 18.06.25 25.06.25 7.08.25 14.08.25 21.08.25			

Модуль «Детское самоуправление»

19	Выборы совета отряда	В первый день смены			+
20	Организация деятельности дежурных	В первый день смены		+	

21	Заседания совета командиров отрядов	В течение смены		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
22	Работа педагогов-психологов	Ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
23	Деятельность киноклуба	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
24	Физкультурно- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	
25	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	
26	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных	В течение смены		+	

	привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
27	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В начале смены		+	
28	Оформление отрядных уголков	В начале смены			+
29	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	

30	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
31	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Ежедневно		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
32	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 02.06.25		+	
33	Инструктивные совещания	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
34	Поход по памятным местам мкр. «Юность»	Июнь		+	
35	Поход «В гости к друзьям» (ДОЛ «Лесная сказка» Максатихинский р-н)	Июнь		+	
Модуль «Профориентация»					
36	КТД «Моя будущая профессия»	04.06.25 11.06.25 18.06.25 25.06.25 7.08.25 14.08.25 21.08.25		+	
37	Экскурсии в Тверской государственный технический университет	Июнь, август		+	
38	Экскурсии в музей МВД	Июнь, август		+	
39	Посещение ярмарки профессий	июнь		+	
Психолого-педагогическое сопровождение					
40	Работа педагогов-психологов	Ежедневно в течение смены		+	

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».					
41	Участие в проектах «Движения Первых»	В течение смены	+		
42	Мотивационная встреча «Равный- равному»	В течение смены		+	

