

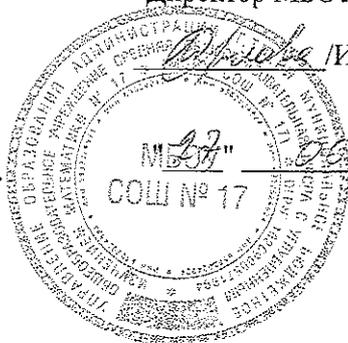
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением математики №17

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №17

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №17

«СОГЛАСОВАНА»
Начальник отдела содержания
и воспитательной работы
управления образования
Администрации города Твери

Протокол № 12 от
" 11 " 06 2023 г.



2023 г.

Г.А. Шумляева
" 3 " 07 2023 г.

**Программа дополнительного
образования для 5-9 классов
«Русское правописание.
Орфография и пунктуация»**

Срок реализации: 5 лет

Тверь, 2023

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа дополнительного образования «Русское правописание. Орфография и пунктуация» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №17 г. Твери;

Выбор темы объясняется лингвистическими интересами, потребностью учащихся и их родителей.

Данная программа дополнительного образования предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на этих занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

I. Общая характеристика курса дополнительного образования

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с основами стихосложения, с языковыми нормами. Перспективность данного курса заключается в том, что предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Перспективной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова. Словесность, в широком смысле, - это словесное творчество, способность выражать мысли и чувства устно и письменно. В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Программа «Русское правописание. Орфография и пунктуация» относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня (первого уровня) и реализует общеинтеллектуальное направление.

Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом

творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель курса:

расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Задачи курса:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- выявлять и поддерживать лингвистически одаренных учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Формы проведения занятий:

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного».

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
 - самостоятельная работа;
 - работа в парах;
 - индивидуальная работа.

Контроль учебных достижений: практикум, тестирование.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие орфографической зоркости. Своеобразие и специфика данной рабочей программы состоит в том, что изучаемый в каждом классе материал достаточно равномерно распределён в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе в 5-9 классах.

Сроки реализации, методы и принципы обучения

Программа занятий составлена на основе учебной программы по русскому языку для 5-9 класса. Программа рассчитана на 160 часов:

5 класс – 32 часа;

6 класс – 32 часа;

7 класс – 32 часа;

8 класс – 32 часа;

9 класс – 32 часа

Рабочая программа строится на принципах

- научности,
- доступности,
- опережающей сложности,
- вариативности.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;*
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;*
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;*
- интерес к изучению языка;*
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;*
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты освоения программы дополнительного образования будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

III. Содержание программы курса «Занимательный русский язык»

5 класс

Раздел 1. Введение.

Организационное занятие

Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)

Почему не всегда совпадают звучание и написание слова? Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи?

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».

Раздел 3. Загадки русского словообразования

О чём рассказывает словообразовательная модель слова? Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова? Этимология слов.

Работа со словарями.

Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит?

В чём секрет правописания морфем?

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?

Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте?

О чём рассказывают фразеологизмы?

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Раздел 6. Секреты морфологии и синтаксиса.

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?

В чём секрет глагола и его форм?

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Раздел 7. Речевой этикет

Понятие нормы современного литературного языка.

Правила речевого этикета.

Раздел 8. Заключение. Обобщающее занятие.

Обобщающее занятие. Аукцион знаний.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема занятий	Количество часов
	Раздел 1. Введение.	1
1	Организационное занятие	1
	Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	4
2	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова?	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
4	Какова роль интонации в устной речи?	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает собирает».	1
	Раздел 3. Загадки русского словообразования	7
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?	1
7-8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	2
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	1
10	Этимология слов. Работа со словарями.	1
11	Сказочные превращения.	1
12	Презентация творческой работы.	1
	Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	6
13	Зачем нужно знать алфавит?	1
14	В чём секрет правописания морфем?	1
15-16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	1
17	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1
18	Бенефис знаний.	2
	Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6
19	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте?	1
21	О чём рассказывают фразеологизмы?	1
22	Источники фразеологизмов	1
23	Фразеология в художественных произведениях.	1
24	Лабораторная работа.	2
	Раздел 6. Секреты морфологии и синтаксиса	7
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1
26	В чём секрет глагола и его форм?	1
27	Как отличать грамматические омонимы?	1
28-29	Какими бывают предложения?	2
30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2
	Раздел 7. Речевой этикет	2
31	Понятие нормы современного литературного языка.	1
32	Правила речевого этикета.	1
	Итого часов	32

Содержание программы курса «Занимательный русский язык» 6 класс

Раздел 1. Введение.

Язык – вековой труд поколений.

Раздел 2. Лексикология.

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?

«Крылатые выражения» и «афоризмы»

Не все годится, что говорится. Лексика ограниченного употребления

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Фразеологизмы – синонимы и антонимы

Раздел 3. Орфоэпия.

Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Раздел 4. Словообразование.

«С русским языком можно творить чудеса!» Трудные вопросы словообразования

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Раздел 5. Морфемика.

Различай и отличай. Классификация приставок в русском языке

Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.

Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-

Классификация корневых морфем

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Классификация и правописание корней с чередующимися гласными

Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.

Смыслообразующие и формообразующие суффиксы различных частей речи

Трудные случаи написания суффиксов существительных, прилагательных, глаголов

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Какие бывают окончания в слове?

Раздел 6. Морфология.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке

Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных

Раздел 7. Язык и речь.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

В многословии не без пустословия. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология.

«Наш дар бесценный – речь». Качества хорошей речи. Речевой этикет

6 класс

Тематическое планирование с элементами содержания.

№	Тема занятий	Количество часов
1	Язык – вековой труд поколений.	1

2	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	1
3	«Крылатые выражения» и «афоризмы»	1
4-5	Не все годится, что говорится. Лексика ограниченного употребления	2
6-7	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Фразеологизмы – синонимы и антонимы	2
8	Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1
9	«С русским языком можно творить чудеса!» Трудные вопросы словообразования	1
10	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
11	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1
12	Различай и отличай. Классификация приставок в русском языке	1
13	Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1
14	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-	1
15	Классификация корневых морфем	1
16-17	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Классификация и правописание корней с чередующимися гласными	2
18	Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.	1
19	Смыслообразующие и формообразующие суффиксы различных частей речи	1
20-21	Трудные случаи написания суффиксов существительных, прилагательных, глаголов	2
22	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1
23	Какие бывают окончания в слове?	1
24-25	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке	2
26-29	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных	4
30	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Язык и речь	1

31	В многословии не без пустословия. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	1
32	«Наш дар бесценный – речь». Качества хорошей речи. Речевой этикет	1
Итого часов		32

Литература и средства обучения

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 5 кл.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. Москва – «Экзамен» - 2014г.
3. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс, 2013.
4. Ладьженская Т.А.. Развивайте дар слова.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2012.
6. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.
7. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013.
8. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. – Симферополь: Таврида, 213.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Содержание программы курса «Занимательный русский язык»

7 класс

Раздел 1. Морфология как раздел лингвистики

Знакомство с грамматическим значением слова

Омонимия частей речи. Знакомство с понятием омонимии частей речи». Омоформы

Раздел 2. Имя существительное

Что мы знаем о предметах? Роль имени существительного в речи

Лексико-грамматические разряды имен существительных

Трудные случаи определения рода имен существительных
Два окончания. Трудные формы множественного числа имен существительных
Морфологические нормы имен существительных. Варианты падежных окончаний

Раздел 3. Имя прилагательное

Грамматические признаки имен прилагательных
Трудные случаи правописания -Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных
Морфологические нормы имен прилагательных. Нормы употребления и образования степеней сравнения прилагательных
Образные определения – эпитеты

Раздел 4. Имя числительное.

Из истории числительных. Склонение числительных.
Морфологические нормы употребления имен числительных.

Раздел 5. Местоимение.

Особенности склонения местоимений
Морфологические нормы употребления местоимений
Использование слов-заместителей

Раздел 6. Глагол.

Самая живая часть речи. Сила русского глагола.
Видовые пары. Нарушение видовременных отношений.
Одиннадцать глаголов. Трудные случаи спряжения глаголов
Нормы употребления безличных глаголов.
Трудные случаи правописания суффиксов глаголов

Раздел 7. Причастие.

Чем трудны причастия? Как отличить причастие от отглагольного прилагательного?
Трудные случаи правописания суффиксов причастий
Морфологические нормы употребления и образования причастий.
Особенности использования причастий в речи

Раздел 8. Деепричастие.

Морфологические нормы образования деепричастий

Раздел 9. Наречие.

История наречных форм. Смысловые группы наречий.
Трудные случаи написания наречий

Раздел 10. Служебные части речи.

Предлог.

Предлоги и падежи.

Как различать производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи?

Союз.

Чем отличаются союзы от предлогов? Есть ли между ними сходство? Употребление составных союзов в предложении.

Частицы.

Частота употребления частиц. Отличие частиц от омонимичных форм.

Междометие и звукоподражательные слова.

Употребление междометий и звукоподражательных слов в текстах художественного, разговорного стиля.

Тематическое планирование с элементами содержания

№	Тема	Количество часов
1.	Морфология как раздел лингвистики. Знакомство с грамматическим значением слова	1
2.	Омонимия частей речи. Знакомство с понятием омонимии частей речи». Омоформы	1
3.	Имя существительное. Что мы знаем о предметах? Роль имени существительного в речи	1
4.	Лексико-грамматические разряды имен существительных	1
5.	Трудные случаи определения рода имен существительных	1
6.	Два окончания. Трудные формы множественного числа имен существительных	1
7.	Морфологические нормы имен существительных. Варианты падежных окончаний	1
8.	Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных	1
9.	Трудные случаи правописания -Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных	1
10.	Морфологические нормы имен прилагательных. Нормы употребления и образования степеней сравнения прилагательных	1
11.	Образные определения – эпитеты	1
12.	Имя числительное. Из истории числительных. Склонение числительных.	1
13.	Морфологические нормы употребления имен числительных.	1
14.	Местоимение. Особенности склонения местоимений	1
15.	Морфологические нормы употребления местоимений	1
16.	Использование слов-заместителей	1
17.	Глагол. Самая живая часть речи. Сила русского глагола.	1
18.	Видовые пары. Нарушение видовременных отношений.	1
19.	Одиннадцать глаголов. Трудные случаи спряжения глаголов	1
20.	Нормы употребления безличных глаголов.	1
21.	Трудные случаи правописания суффиксов глаголов	1
22.	Причастие. Чем трудны причастия? Как отличить причастие от отглагольного прилагательного?	1
23.	Трудные случаи правописания суффиксов причастий	1
24.	Морфологические нормы употребления и образования причастий.	1
25.	Особенности использования причастий в речи	
26.	Деепричастие. Морфологические нормы образования деепричастий	1
27.	Наречие. История наречных форм. Смысловые группы наречий.	1
28.	Трудные случаи написания наречий	1
29.	Предлог. Предлоги и падежи. Как различать производные предлоги от	1

	омонимичных им самостоятельных частей речи?	
30.	Союз. Чем отличаются союзы от предлогов? Есть ли между ними сходство? Употребление составных союзов в предложении.	1
31.	Частицы. Частота употребления частиц. Отличие частиц от омонимичных форм.	1
32.	Междометие и звукоподражательные слова. Употребление междометий и звукоподражательных слов в текстах художественного, разговорного стиля.	1
	Итого часов	32

Литература и средства обучения

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 7кл.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. Москва – «Экзамен» - 2014г.
3. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс, 2013.
4. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2012.
6. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.
7. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013.
8. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. – Симферополь: Таврида, 2013.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'.
<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Содержание программы курса «Занимательный русский язык»

8 класс

Раздел 1. Всемогущий и серьезный синтаксис

Роль интонации, логического ударения и порядка слов в предложении

Раздел 2. Словосочетание.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова

Лексическое и грамматическое значение словосочетаний

Основные виды подчинительной связи в словосочетаниях. Определительные отношения при согласовании

Средства связи при управлении

Роль порядка слов в примыкании. Сближение примыкания и управления

Раздел 3. Предложение как единица синтаксиса.

Предложение в русском языке как единица синтаксиса. Роль подлежащего и сказуемого в предложении

Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении

Значение второстепенных членов предложения

Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым

Синонимия односоставных и двусоставных предложений

Синонимия односоставных предложений

Стилистическое использование различных типов простого предложения

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений

Однородные члены предложения и их добрососедские отношения

Однородные члены предложения и их добрососедские отношения

Обособление. Отличие обособленных членов предложения от необособленных

Случаи обязательного обособления второстепенных членов предложения

Случаи обязательного обособления второстепенных членов предложения

Случаи обязательного обособления второстепенных членов предложения

Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условности

Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условности

Слова, грамматически не связанные с другими членами предложения

Отличительные особенности предложения с обращением

Группы вводных слов по значению

Раздел 4. Пунктуация

Трудные случаи обособления вводных слов, словосочетаний, предложений

Трудные случаи пунктуации в предложениях с вводными словами и омонимичными членами предложения

Синонимия предложений разных видов

Раздел 5. Чужая речь.

Способы передачи чужой речи

Трудные случаи пунктуации в предложениях с прямой речью

Основные способы цитирования

Знаки препинания при цитатах

Лингвистическая игра «Это непростое простое предложение»

Тематическое планирование с элементами содержания

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Всемогущий и серьезный синтаксис	
2.	Роль интонации, логического ударения и порядка слов в предложении	1
3.	Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова	1
4.	Лексическое и грамматическое значение словосочетаний	1
5.	Основные виды подчинительной связи в словосочетаниях. Определительные отношения при согласовании	1
6.	Средства связи при управлении	1
7.	Роль порядка слов в примыкании. Сближение примыкания и управления	1
8.	Предложение в русском языке как единица синтаксиса. Роль подлежащего и сказуемого в предложении	1
9.	Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении	1
10.	Значение второстепенных членов предложения	1
11.	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	1
12.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1
13.	Синонимия односоставных предложений	1
14.	Стилистическое использование различных типов простого предложения	1
15.	Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	1
16.	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1
17.	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1
18.	Обособление. Отличие обособленных членов предложения от необособленных	1
19.	Случаи обязательного обособления второстепенных членов предложения	1
20.	Случаи обязательного обособления второстепенных членов предложения	1
21.	Случаи обязательного обособления второстепенных членов предложения	1
22.	Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условности	1
23.	Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условности	1
24.	Слова, грамматически не связанные с другими членами предложения	1
25.	Отличительные особенности предложения с обращением	1
26.	Группы вводных слов по значению	1
27.	Трудные случаи обособления вводных слов, словосочетаний, предложений	1
28.	Трудные случаи пунктуации в предложениях с вводными словами и омонимичными членами предложения	1
29.	Синонимия предложений разных видов	1
30.	Способы передачи чужой речи	1

31.	Трудные случаи пунктуации в предложениях с прямой речью	1
32.	Основные способы цитирования. Знаки препинания при цитатах	1
Итого часов		32

Учебно-методическое обеспечение

1. Ковтунова И.И. Поэтический синтаксис. – М., 1986.
2. Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка. – М.: 1992.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации – М.,1996.
4. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. - М., 1996.

Содержание программы курса «Занимательный русский язык» 9 класс

Раздел 1. Нормы литературного языка

Понятие о нормах литературного языка

Раздел 2. Лексические нормы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Трудности современной русской фразеологии

Средства выразительности языка

Тропы. Фигуры речи

Раздел 3. Орфографические нормы

Трудности современной русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне

Трудные случаи правописания корней слов

Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок

Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок

Трудности современной русской орфографии. Правописание суффиксов.

Раздел 4. Синтаксические нормы

Трудности грамматического управления в современном русском языке. Синонимичные словосочетания.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Синтаксические нормы. Согласования подлежащего и сказуемого

Трудные случаи пунктуации в простом осложнённом предложении

Трудные случаи пунктуации в простом осложнённом предложении

Трудные случаи пунктуации в простом осложнённом предложении

Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении

Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении

Трудные случаи пунктуации в бессоюзном сложном предложении

Сложные предложения с разными видами связи

Сложные предложения с разными видами связи

Раздел 5. Текст

Способы и приемы компрессии текста. Исключение. Обобщение. Упрощение

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Главная и второстепенная информация в тексте

Текст как продукт речевой деятельности

Смысловая и композиционная целостность текста

Сжатое изложение содержания прослушанного текста

Сжатое изложение содержания прослушанного текста

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
 Алгоритм написания сочинения – рассуждения
 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Учимся формулировать тезис.
 Сочинение-рассуждение. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста
 Сочинение-рассуждение. Учимся писать вывод сочинения
 Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Алгоритм написания сочинения – рассуждения
 Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.

Тематическое планирование с элементами содержания

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Понятие о нормах литературного языка	1
2.	Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
3.	Трудности современной русской фразеологии	1
4.	Средства выразительности. Тропы. Фигуры речи	1
5.	Трудности современной русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне	1
6.	Трудные случаи правописания корней слов	1
7.	Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок	1
8.	Трудности современной русской орфографии. Правописание суффиксов.	1
9.	Синтаксические нормы. Трудности грамматического управления в современном русском языке. Синонимичные словосочетания.	1
10.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
11.	Синтаксические нормы. Согласования подлежащего и сказуемого	1
12.	Трудные случаи пунктуации в простом осложнённом предложении	1
13.	Трудные случаи пунктуации в простом осложнённом предложении	1
14.	Трудные случаи пунктуации в простом осложнённом предложении	1

15.	Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении	1
16.	Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении	1
17.	Трудные случаи пунктуации в бессоюзном сложном предложении	1
18.	Сложные предложения с разными видами связи	1
19.	Сложные предложения с разными видами связи	1
20.	Изложение. Способы и приемы компрессии текста. Исключение. Обобщение. Упрощение	1
21.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1
22.	Главная и второстепенная информация в тексте	1
23.	Текст как продукт речевой деятельности	1
24.	Смысловая и композиционная целостность текста	1
25.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1
26.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1
27.	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1
28.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Учимся формулировать тезис.	1
29.	Сочинение-рассуждение. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста	1
30.	Сочинение-рассуждение. Учимся писать вывод сочинения	1
31.	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-	1
32.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1
	Итого часов	34

Учебно-методическое обеспечение

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации / авт.-сост. И.П. Цыбулько.

VIII. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
- 3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы дополнительного образования будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».