

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением математики №17

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №17

Протокол № 12 от  
" 21 " 06 2023 г.



«СОГЛАСОВАНА»

Начальник отдела содержания и  
воспитательной работы  
управления образования  
Администрации города Твери  
*Г.А. Шумляева*  
" 03 " 07 2023 г.

**Программа дополнительного  
образования для 10 - 11 классов  
«Основы социологии»**

**Срок реализации: 1 год**

Тверь, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Учебный курс «Основы социология» ориентирован на школьников 10/11 классов, обучающихся по специальным программам и планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию, принимать участие в конкурсах и олимпиадах по данному предмету.

Данная рабочая программа курса дополнительного образования (далее Программа) предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся в старшей школе. Курс опирается на знания и умения, полученные ранее по предмету «Обществознание», а также по другим предметам гуманитарного и социально-экономического профиля. Однако Программа имеет особенности, обусловленные с одной стороны задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, а с другой психологическими и возрастными особенностями обучающихся. На старшей ступени среднего общего образования интенсифицируется включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает дальнейшее развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий таких, как умения видеть и ставить проблемы, наблюдать явления и события, классифицировать и сравнивать их, анализировать, обобщать, систематизировать, делать аргументированные выводы, объяснять и др. Содержательно Программа основывается на социологических темах курса Обществознание для старшей школы, которые изучаются на углубленном уровне.

Программа рассчитана 32 часа. Программа конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплектов в качестве основных:

- Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. 5-е издание, стереотипное. В помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ и студентам младших курсов. – М.: Русская панорама, 2020.

В качестве дополнительной литературы используются классические работы (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, П. Сорокин и др.), работы современных социологов (Ионин Л.Г., Радаев В.В., Шкаратан О.И.), наиболее известные учебники по социологии (Смелзер Н., Гидденс Э.). Подобное сочетание позволяет наиболее полно познакомить школьника с классикой социологии, и в то же время ввести его в мир современной науки. В пособии Сорвина К.В., Сусоколова содержится подробный учебно-методический материал, связанный с методикой отработки навыков написания обществоведческих

текстов различного формата.

## **2. Общая характеристика курса дополнительного образования**

Основной целью курса «Основы социология» является формирование у учащихся целостного представления о социологии как академической дисциплине и овладение ими на этой основе навыками творческого применения полученных знаний для анализа социальных и социокультурных реалий современности.

По своему формату курс сочетает в себе как лекционные, так и семинарские занятия, включая значительную долю самостоятельной проектной и исследовательской работы учащегося. Курс является синтетическим, в нем сочетается обращение к истории социально-философской и социологической мысли с анализом современных социологических концепций общества и человека. Освоение курса должно не только способствовать лучшей профориентационной подготовке школьника, но и повысить его конкурентоспособность на профильных конкурсах, олимпиадах, экзаменах. С этой целью большое внимание на занятиях отводится овладению школьниками навыками подготовки письменных работ обществуведческого содержания, подготовки докладов и выступлений. Около четверти часов курса отводится проведению социологического практикума.

Работа учащегося по освоению данного курса включает в себя следующие *учебные процессы*:

- прослушивание лекций по соответствующим темам курса;
- работа на уроках, организованных по семинарскому принципу;
- участие в дискуссиях и обсуждениях;
- изучение указанных в программе источников;
- выполнение творческих заданий различного формата и различного тематического содержания.
- ознакомление со спецификой основных видов письменного контроля знаний;
- выработка навыка успешной работы с тестовым форматом контроля знаний;
- выработка навыка написания обществоведческих текстов различного объема, жанра, формата.

Завершение изучения каждой темы предполагает либо участие в дискуссии с заранее сформулированными вопросами, либо написание работы, включающей в себя тестовые задания, либо написание короткого эссе (не менее 6000 знаков), либо подготовку и защиту проекта. Существующий в рамках курса социологический практикум завершается подготовкой и защитой группой исследовательской работы.

## **2. Цели и задачи курса**

Основной целью курса «Основы социологии» целостного представления о социологии как академической дисциплине и формирование на этой основе навыков творческого применения полученных знаний для анализа социальных и социокультурных реалий современности.

Как по содержанию, так и по форме курс приближен к классическим университетским курсам со значительной долей самостоятельной проектной работы. Освоение теоретического материала опирается на реалии окружающей школьника социальной жизни. Курс является синтетическим, в нем сочетается обращение к истории социально-философской и социологической мысли с анализом современных социологических концепций общества и человека. Освоение курса должно не только способствовать лучшей профориентационной подготовке школьника, но и повысить его конкурентоспособность на профильных конкурсах, олимпиадах, экзаменах. С этой целью большое внимание на занятиях отводится овладению школьниками навыками подготовки письменных работ обществуведческого содержания, подготовки докладов и выступлений.

### **1. Место курса дополнительного образования**

Курс «Основы социологии» в 10-11 классах опирается на социально-гуманитарные знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», «Политология», «Право», «Экономика». Особое значение в данном перечислении отдается предмету «История». Курс «Основы социологии» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. Знание литературы позволяет анализировать художественные образы в контексте категориального аппарата социологической науки, основы географии дают четкое понимание культурно-аналитической парадигмы социологической теории. Знания политической, экономической и правовой сферы позволяет видеть системные связи общества. Объект и содержание вышеуказанных наук позволяют иллюстрировать теоретические концепции и понятия социологической науки.

### **4. УМК**

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Е.Н. Сорокина «Помощь школьному учителю», «Поурочные разработки по обществознанию, Москва: «Вако», 2015

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 5.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

Изучение социологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане :

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- **формирование** способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- **воспитание** национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- **освоение** системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации;

## 5.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса ученик должен

### Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **аргументировать** свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.

- **анализировать** источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.

- **излагать** письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **понимать** методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.)

- **выполнять** познавательные и практические задания и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации

### 5.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Курс «Основы социологии» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь

- **определять основные** понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);

- **классифицировать** основные категории на подвиды, выделять их типологии;

- **выделять** характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;

- **дифференцировать** функции и дисфункции **социальных явлений**, институтов, социальных структур и социальных систем;

- **отбирать** верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках.

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как

эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Педагогические технологии:**

В процессе учебного курса используются следующие педагогические технологии:

- 1.Технология интерактивного урока.
- 2.Технология урока-исследования.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Урок-объяснение(обучение)
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

## **6. Содержание курса**

### **Тема1-3. Основные этапы развития социально-философской и социологической мысли.**

Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля?

Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье).

Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Концепция Вебера о роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

#### **Тема 4. Специфика человеческой жизнедеятельности.**

Чем человек отличается от животного? Подходы к осмыслению их различия, встречавшиеся в истории социальных наук. Теория животных-автоматов и сформировавшаяся на ее основании концепция творческой природы мыслящих существ.

Дилемма естественнонаучного и этического взгляда на человека, проблема свободы. Формирование теорий социальной природы человека.

Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Понятие социального наследования. Что значит фраза Конта: «Живые управляются мертвыми»? Современные концепции антропогенеза. Орудие как основание нового способа взаимодействия с природой. Все ли объясняет «трудовая теория?».

Особенности социологического подхода к человеку, предмет и метод социологии. Модель социологического человека. Структура современного социологического знания.

#### **Тема 5-6. Социальные группы и социальные отношения.**

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы.

Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас.

Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина.

Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные

организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

### **Тема 7. Социальные роли, нормы и ценности.**

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли.

Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений.

Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика.

Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала.

Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

### **Тема 8. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.**

Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное).

Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертон. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории.

Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

### **Тема 9. Социализация человека, основные концепции.**

Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности.

Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации.

Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире.

Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

### **Тема 10. Понятие общества. Социальная структура и стратификация.**

Обыденное и социологическое понимание общества. Общество как часть природы. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества.

Понятия традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного обществ, их основные характеристики.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы.

Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства.

Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и

субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

### **Тема 11. Социальная мобильность.**

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев.

Понятие «социальных лифтов». Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории.

Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.

Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

### **Тема 12. Культура и общество. Многообразие культур.**

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность.

Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире.

Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений.

Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры.

Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики.

### **Тема 13. Этносы, народности нации. Этнические общности в современном мире.**

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение.

Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности.

Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

### **Тема 14-15. Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества. Религия как социальный институт.**

Понятие социального института, основные элементы социального института. Возможно ли общество без институтов? Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации. Функции институтов, понятие явных и латентных функций. Процесс институционализации.

Важнейшие институты современного общества. Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

### **Тема 16. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.**

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания.

Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации

сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека.

Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки.

Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

### **Тема 17. Семья как социальный институт.**

Определение семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность.

Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии.

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства.

### **Тема 18. Образование как институт.**

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения.

Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль

образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах.

Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты.

### **Тема 19. Глобализация как неизбежный процесс современности.**

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Модели мира: однополярный, много полярный или внеполярный мир?

### **Тема 20-23. Методика социологического исследования.**

Специфика социологического исследования. Что такое ключевой исследовательский вопрос? Структура методологического блока. Программа исследования как путь от идеи к результату. Что такое «концептуализация» и «операционализация» в социологическом исследовании? Этапы исследования. Идея программы исследования.

Язык исследователя и язык исследуемых: трудности перевода.. Особенности измерения социальных признаков. Проверка статистической гипотезы «Связи нет» с помощью критерия Хи-квадрат.

Методический арсенал социолога. Методы социологического исследования. Качественные и количественные методы. Этапы исследования. Классификация методов сбора данных. Опросные методики и их классификация. Типология вопросов и их функции. Роль исследователя и роль респондента. Что такое инструментарий социологического исследования?

Интервью: как себя вести? Какие роли у респондента и интервьюера, может ли возникнуть ролевой конфликт? Мотивация участия в исследовании.

Связь между теорией и исследованием, концепциями и данными. Особенности анализа данных. Драматургия анкеты. Основные ошибки. Типология вопросов и их функции. Идея анализа данных как «сжатия» многообразия полученной информации. Трудности интерпретации данных. Очевидные и неочевидные выводы. Как усилить обоснованность своих выводов? Как представить полученные результаты?

## 7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Мыслители прошлого об обществе и человеке (6 ч.)</b>			
1	Предмет и метод социологии. Модели человека в социологии и экономике, их преимущества и недостатки. Принципы построения и структура социологического курса.	1	лекция, участие в дискуссии
2	Социально-философские учения Древней Греции. Социально-философские учения Средневековья и Возрождения. Специфика социально-философских учений Нового Времени.	2	Изучение и обсуждение учебного материала, работа с первоисточником (Макиавелли «Государь» фрагменты), написание теста.
3	Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера.	3	Изучение и обсуждение учебного материала, тест по темам 4-5.
<b>Раздел 2. Основы социальной теории (20 ч.)</b>			
4	Специфика человеческой жизнедеятельности. Основные взгляды на социальность человека. Социокультурное наследование.	1	Изучение и обсуждение учебного материала
5	Социальные группы и социальные отношения. Роль социальных групп в жизни общества и человека. Базовые понятия социологии.	1	Изучение учебного материала и фрагментов первоисточников (Дюркгейм «Самоубийство», Ионин «Восстание меньшинств», Хоторнский эксперимент). Подготовка блоков тезис-аргумент-пример.
6	Социальные роли и ролевые напряжения. Ролевая структура группы. Типы лидерства. Основные принципы написания обществоведческих эссе.	2	Подготовка учебного проекта «Мои роли в мире социальных групп», просмотр и обсуждение фильма про конформизм. Подготовка блоков тезис-аргумент-пример. Написание плана эссе.
7	Социальные нормы, ценности. Аномия в современном мире.	1	Изучение учебного материала и фрагментов первоисточников (Дюркгейм «Самоубийство», Мертон «Социальная структура и аномия»), обсуждение фильма «Гудбай, Ленин». Тест по темам 8-9.
8	Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности.	1	Изучение учебного материала и фрагментов первоисточников (Мертон «Социальная теория и социальная структура» фрагменты) Подготовка эссе.

9	Социализация личности: основные концепции	2	(Бергер П., Лукман Т. «Социальное конструирование реальности» , Гидденс «Социология». Дискуссия: «Интернет как пространство социализации.
10	Понятие общества. Социальная структура и стратификация. Теория конфликта. Учение К. Маркса.	2	Изучение учебного материала и фрагментов первоисточников (Вебер М. «Основные понятия стратификации», Радаев В.В., Шкаратан О.И. «Социальная стратификация (фрагменты). Подготовка эссе.
11	Социальная мобильность	1	Изучение учебного материала и фрагментов первоисточников (Сорокин П.А. «Социальная мобильность», Смелзер «Социология» фрагменты). Тест по темам 12-13.
12	Культура и общество. Многообразие культур. Массовая культура и массовое общество.	2	Изучение учебного материала и первоисточников (Хосе Ортега-и-Гассет «Восстание масс», Ионин Л.Г. «Восстание меньшинств» фрагменты)
13	Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире.	1	Изучение учебного материала первоисточников (Ионин Л.Г. «Восстание меньшинств» фрагменты), подготовка эссе.
14	Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества.	1	Изучение учебного материала первоисточников (Мертон Р. «Социальная теория и социальная структура», фрагменты)
15	Религия как социальный институт.	1	Изучение учебного материала и первоисточников (Дюркгейм Э. «Элементарные формы религиозной жизни», Фрезер Дж. «Золотая ветвь», Ионин Л.Г. «Восстание меньшинств» фрагменты). Тест, эссе.
16	Социальная обусловленность знания. Наука как социальный институт	1	Изучение учебного материала и первоисточников (Дюркгейм Э. «Элементарные формы религиозной жизни», Кун Т. «Характер и необходимость научных революций», Бергер П., Лукман Т. «Социальное конструирование реальности» фрагменты)
17	Образование как социальный институт	1	Изучение учебного материала и первоисточников (Смелзер «Социология» фрагменты). Дискуссия: лицей глазами социологов.

18	Семья как социальный институт. Гендер, феминизм, секс меньшинства.	1	Изучение учебного материала и первоисточников (Тоффлер Э. «Третья волна», Воронина О.А. «Феминизм и гендерное равенство фрагменты»)
19.	Глобализация как неизбежный процесс современности	1	Интерактивный анализ причин и последствий глобализации.
<b>Раздел 3. Практикум (6 ч.)</b>			
20	Специфика социологического исследования.	1	Игра «Две несвязанные переменные». Когда индивид «маленький». Макроуровень, количественный подход. Обсуждение примеров. Когда индивид «большой». Микроуровень, качественный подход. Обсуждение примеров. Работа в малых группах «Меняем оптику». Поочередно разворачиваем предложенные социальные проблемы в русло качественной или количественной стратегии.
21	Программа исследования как путь от идеи к результату. Методический арсенал социолога.	1	Обсуждение концептуализации переменных и результатов опроса. Проведение расчетов Хи-квадрата на основании собранных данных. Обсуждение ограничений метода и интерпретация результатов. <b>Игра «Смайликовая шкала».</b> <b>Игра «Хитрые вопросы».</b> Меняем формулировки вопросов в одной из анкет на правильные
22	Роль исследователя и роль респондента. . Ограничения инструментария социологического исследования. Визуальные методики.	2	Обсуждение и выбор методов для реализации исследования. Разработка индикаторов для переменных.. Игра: «Мини-интервью»
23	Особенности анализа данных.	2	Обсуждение удачных и неудачных моментов в анкете. Постановка вопроса об ограничениях метода вовсе. Работа в малых группах «Классификация данных» (на примере массива рисунков).
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Основная литература

1. Бергер П. Приглашение в социологию. – М., 1996.
2. Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999, с. 21 – 32 .
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М. – Книжный дом «Университет», 2001.
4. Монсон П. Лодка на аллеях парка; <http://atreidis.narod.ru/>
5. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
6. Смелзер Н. Социология. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
7. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2015
8. **Общая социология. Хрестоматия** / Сост. А.Г. Здравомыслов, 0 28 Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина — М.: Высш. гик., 2006. — 783 с.
9. Фролов С.С. Социология. – М.: Проспект, 2011.

### Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произведения. М. 1990. .
3. Гараджа В.И. Социология религии. – М.: ИНФРА-М, 2005
4. Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999.
5. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
6. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – АСТ, 2006
7. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.