

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ ЦО № 57

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1 от
«29» августа
20 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

М.Д.Лыженкова
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО
№57

Л.В.Кочеткова
Приказ 129/1 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
проект «Соучастники»
в том числе для обучающихся с ОВЗ

Направление: социальное

Срок реализации программы: 1 год

Возраст : 7-14 лет

Составитель:
тьютор Чернавская А.В.

Тверь
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Соучастники» МБОУ ЦО №57 для учащихся 1– 8 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598),
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Письмом МОиН РФ, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Уставом МБОУ ЦО № 57.

Общая характеристика

Актуальность программы

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации и социальной коммуникации обучающихся. Социализация и коммуникация относятся к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Они предполагают активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Актуальность проекта совместной дополнительной деятельности учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормотипичных сверстников обусловлена рядом важных социальных, образовательных и психологических факторов:

- социальная интеграция - совместное обучение способствует социальной интеграции детей с ОВЗ в общество. Оно позволяет детям с особыми потребностями чувствовать себя частью коллектива, развивать коммуникативные навыки и формировать позитивное отношение окружающих к людям с особенностями развития. Это помогает снизить уровень стигматизации и дискриминации, способствуя созданию инклюзивной среды;

- образовательные преимущества – обучение (занятия) в смешанных группах позволяет детям с ОВЗ получать доступ к образовательным ресурсам и методикам, которые традиционно используются для нормального образовательного процесса. Нормотипичные дети также получают возможность учиться взаимодействовать с людьми, имеющими разные способности и потребности, развивая эмпатию, толерантность и умение помогать другим;

- психологическое развитие - для детей с ОВЗ совместная деятельность является важным фактором психического развития. Они учатся адаптироваться к различным социальным ситуациям, преодолевают страх перед общением и приобретают уверенность в себе. Для нормотипичных детей такое взаимодействие развивает чувство ответственности, лидерские качества и способность учитывать интересы других;

- формирование общества равных возможностей - проект направлен на создание условий, в которых каждый ребенок независимо от особенностей своего развития имеет равные возможности для самореализации. Совместное обучение формирует ценности равенства, уважения и взаимопомощи, закладывая основы будущего справедливого и гармоничного общества.

Таким образом, проект представляет собой важный шаг в развитии инклюзивного образования, обеспечивая равные права и возможности для всех детей, создавая условия для полноценного личностного роста и социального взаимодействия.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что проект «Соучастники» направлен на решение сложной проблемы эффективного совместного обучения и социализации учеников с ОВЗ их типично развивающихся сверстников в условиях образовательной организации. Одной из основных проблем и огромным барьером на пути включения особых детей в школьную среду является нарушение навыков социального взаимодействия, эффективных коммуникативных умений и, нередко, социально неприемлемое нежелательное поведение. А с другой стороны, проблема совместного обучения обычных сверстников скрыта в отсутствии информации о том, кто такие люди с особыми образовательными потребностями. Отсюда вытекает страх, недоверие, непонимание и нежелание налаживать коммуникативные связи с учениками с ОВЗ. Проект представляет собой организованные групповые активности, в которых участвуют как нейротипичные ученики, так и ученики с особыми образовательными потребностями.

Интегрированное (совместное) объединение учеников с особыми образовательными потребностями позволяет повысить уровень их

социокультурной адаптации: сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения. По отношению же к нормально развивающимся ученикам интеграция способствует их гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и ментальным особенностям одноклассников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

В программе внеурочной деятельности предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности психолого-педагогической службы и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

Сроки освоения содержания программы:

1 года обучения: 1 год - 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего 34 часа.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

Программа рассчитана на детей 7-14 лет.

Условия реализации программы:

Обязательное участие учеников с ОВЗ.

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Группы формируются с учетом возраста, цели занятий и уровня сложности проводимых мероприятий.

Состав групп:

Постоянный/переменный/

Цель: заключается в создании условий для устойчивого равноправного сосуществования и продуктивной социальной коммуникации обеих групп учащихся, обеспечивающих раскрытие творческого потенциала, повышения уровня доверия и снижения барьеров в общении, что формирует основы гармоничного и уважительного общества.

Задачи:

- пробудить у обучающихся интерес к взаимной коммуникации, обучить работать в команде;
- сформировать жизненные навыки;
- рассказать ученикам о особенностях разных людей, их правах и научить детей приемлемо реагировать на людей с ОВЗ;
- рассмотреть элементы окружающей доступной среды для людей с ОВЗ;;
- способствовать развитию нравственных качеств учащихся, пробудить в детях чувство милосердия, сопереживания и готовности помочь людям с ОВЗ, развить чувство толерантности и эмпатии к людям с ОВЗ.

Формы деятельности

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- мастер-классы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- игры и т.п.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- формирование коммуникативных навыков, повышение уровня сотрудничества, овладение приемами общения и сотрудничества;
- формирование позитивного, уважительного отношения к сверстникам с ОВЗ и особенностям каждого человека;
- привитие привычки решать проблемы мирным путем;
- предупреждение проявления агрессии и буллинга среди учеников;
- обучение выражению эмоций и чувств в безопасной обстановке, приемлемым способом;
- воспитание чувства справедливости и честности;

- понимание ценности дружбы и взаимовыручки;
- повышение толерантности, эмпатии;
- расширение кругозора;
- освоение волонтерских практик;
- уменьшение времени и барьеров для социальной адаптации;
- раскрытие потенциала каждого ученика.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- познавать мир через совместную деятельность, представлять место и роль игр в жизни человека и общества;
- приобретать практические навыки и умения;
- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с со сверстниками.
- применять различные материалы и техники в организации совместной деятельности.

Метапредметные:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь распознавать чувства других людей;
- уметь формулировать собственные проблемы;
- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению.

Содержание программы

1. Мы разные – мы особенные! (теория 4 часа) (понятие об особенностях человека с ОВЗ и инвалидностью):

- организация встреч учеников с успешными взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья, способствующих осознанию того, что инвалидность-это лишь одна сторона человека, не определяющая его личность целиком. Дети смогут задавать интересующие вопросы, лучшее, понять трудности и достижения тех, кто живет с такими особенностями (2 часа);

- организация встреч с психологами, специалистами по социальной работе которые помогут разобраться ученикам в терминах «инвалид», «ограниченные возможности здоровья» и т.д.(2 часа).

2. Раз картинка, два картинка. (теория + практика – 4 часа) (понятие об инструментах альтернативной дополнительной коммуникации людей, не владеющих речью).

Изучение современных средств альтернативной дополнительной коммуникации который представляют широкие возможности для интеграции людей с трудностями в общении в общество, позволяя им полноценно взаимодействовать и самовыражаться:

- изучение основных видов инструментов АДК, типы (картинки, символы, жестовая речь, таблицы/символы), нарисовать свою картинку;
- общение с помощью PECS- системой обмена картинками, приложения на смартфонах и планшетах (Speak for Yourself), придумать и зарисовать свою карточку;
- изучение программ для создания карточек и таблиц символов (Booardmaker), придумать и нарисовать свой символ;
- изучение письменных форм коммуникаций: доски с буквами алфавита, карты-клавиатуры, автоматическое письмо, вылепить из пластилина буквы алфавита.

3. Без звука! (теория+практика 4 часа) (понятие об особенностях людей с нарушением слуха (глухота/слабослышащие) и их коммуникации).

Проведение мероприятий, направленных на формирование понимания трудностей, которые испытывают люди с нарушением слуха, связанных с восприятием речи и звуков:

- интерактивная игра «Мир звуков вокруг тебя»: Детям предлагается вылепить фигуру любого существа, издающего звук, но в полной тишине (без звука), разрешено общаться жестовым языком. После проводятся показ готовых изделий и дискуссия о сложностях глухих людей;
- мастер-классы по языку жестов: Обучающие занятия, на которых участники изучают базовые жесты приветствия, благодарности и выражения эмоций, зарисовка одного запомнившегося жеста;

- просмотр фильма без озвучивания с субтитрами: Разбор сюжета, обсуждения роли невербального общения, нарисовать рисунок по просмотру;
- игра-викторина «Узнай мир глухих»: конкурс вопросов и заданий, направленных на повышение осведомленности о жизни людей с нарушениями слуха, подготовить рисунок-действие.

4. Солнце взойди! (практика 4 часа) (понятие об особенностях людей с нарушением зрения и их коммуникации).

Проведение мероприятий, направленных на формирование понимания трудностей, которые испытывают люди с нарушением зрения, изучение средств, инструментов необходимых для жизни и коммуникации людей:

- квест «Мир слепых людей»: Участники передвигаются по специально оборудованной территории школы с помощью трости и сопровождающего. Цель квеста — научить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами;
- творческий мастер-класс: Создание рисунков рельефным способом или тактильных картин;
- организация занятий в формате «Один день слепого»: учащиеся временно закрывают глаза повязкой и выполняют обычные школьные дела (писать, рисовать, передвигаться). После игры проходит обсуждение ощущений и трудностей;
- прослушивание аудиокниг и общение с незрячими специалистами и волонтерами. Зарисовка после прослушивания.

5. Подумай только! (практика 4 часа) (понятие об особенностях людей с ментальной инвалидностью и их коммуникации).

Проведение мероприятий, направленных на формирование понимания трудностей, которые испытывают люди с аутизмом и интеллектуальной недостаточностью, изучение средств, инструментов необходимых для жизни и коммуникации людей:

- игра-размышление («Что такое хорошо?»), помогающая сформировать представление о доброте, сочувствии и поддержке людей с интеллектуальной недостаточностью и РАС;
- театральные постановки и ролевые игры, демонстрирующие положительные качества и сильные стороны учеников. Зарисовка и вырезание фигур животных и людей из картона для театральной постановки;
- показ тематических книг и комиксов, отражающих внутренний мир ребенка с РАС (например, книга Темпл Грандин «Животные в переводе»). Зарисовка запомнившегося персонажа;

- мастер-класс по созданию сенсорных уголков в классе, где будут представлены материалы, помогающие успокоению и концентрации внимания. Лепка из глины и пластилина изделия.

6. Шаг вперед! (практика 4 часа) (понятие об особенностях людей с двигательными нарушениями и их коммуникации).

Проведение мероприятий, направленных на формирование понимания трудностей, которые испытывают люди с двигательными нарушениями, изучение средств, инструментов необходимых для жизни и коммуникации людей:

-«Доступная среда своими руками»: Дети разрабатывают небольшие проекты улучшения доступной среды своей школы (пандусы, кнопки вызова). Зарисовка. (2 часа);

- полоса препятствий «Шаг вперёд»: игра, имитирующая использование инвалидной коляски, преодоление препятствий;

- интерактивная выставка-проблематизация «Что значит двигаться иначе?»: представление различных видов инвалидных колясок, костылей, протезов и устройств передвижения. Зарисовка.

7. Я волонтер! (практика 4 часа) (понятие о волонтерстве).

Проведение мероприятий направленных на информирование учеников о понятие волонтерства. В каких социальных проектах, благотворительных акциях, экологических инициативах, культурных мероприятиях участвуют волонтеры, как можно стать волонтером;

- встречи с волонтерами. Приглашение настоящих волонтеров, которые делятся своим опытом и историями успеха. Дети смогут увидеть реальных людей, занимающихся полезными делами, и задать интересующие их вопросы. Такие встречи вдохновляют детей начать свою собственную историю помощи другим;

- «Друзья на выручку». Дети делятся на команды, каждая команда получает задание спасти кого-то или что-то. Задача каждой группы состоит в том, чтобы собрать предметы первой помощи («волшебные вещи»), пройти препятствия и добраться до пострадавшего персонажа. Эта игра учит быстро реагировать, оказывать помощь и взаимодействовать внутри команды;

- «Помоги соседям!». Подготовьте карточки с ситуациями, где персонажам нужна помощь: сломалась машина, бабушка потеряла кошелек, ребёнок потерял собаку. Каждая ситуация разыгрывается в кругу, и дети предлагают решения проблемы. Цель игры — научить видеть потребность окружающих в поддержке и оперативно предлагать решение;

- творческий конкурс. Проведение конкурса рисунков на тему «Добро вокруг нас». Дети сами придумывают истории о героях-добровольцах, помогающих слабым и нуждающимся и зарисовывают.

8. Город добра. (практика 6 часов) (проведение общешкольных мероприятий).

Проведение общешкольных мероприятий, направленных на привлечение внимания к темам, связанным с жизнью людей и инвалидностью:

- «Зажги синим». Акция посвященная распространению информации о проблемах людей с ацтизмом. Концерт + конкурс/выставка рисунков.

- Международный день людей с инвалидностью 3 декабря. Ярмарка добрых дел. Организация ярмарки добра, где каждый ребёнок делает своими руками поделку, игрушку или рисунок и дарит её другому ребёнку или передаем в детский дом.

- Акция «Белая трость». Кинопоказ.

- Международный день людей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Каждая 1 среда октября. Выставка рисунков.

- Всемирный день людей с синдромом Дауна. Акция- все ученики одеваются в носки разного цвета. 21 марта.

- Международный день глухих. 28 сентября. Выставка рисунков жестов.

Тематическое планирование – 1 год

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мы разные – Мы особенные! Организация встреч учеников с успешными взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1
2	Мы разные – Мы особенные! Организация встреч учеников с успешными взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	1
3	Мы разные – Мы особенные! Организация встреч учеников с педагогами-психологами и социальными работниками, работающими с людьми с инвалидностью.	1
4	Мы разные – Мы особенные! Организация встреч учеников с педагогами-психологами и социальными работниками, работающими с людьми с инвалидностью.	1
5	Раз картинка, два картинка. Изучение основных видов инструментов АДК, типы (картинки, символы, жестовая речь, таблицы/символы), нарисовать свою картинку.	1

6	Раз картинка, два картинка. Общение с помощью PECS-системой обмена картинками, приложения на смартфонах и планшетах (Speak for Yourself), придумать и зарисовать свою карточку.	1
7	Раз картинка, два картинка. Изучение программ для создания карточек и таблиц символов (Boaardmaker), придумать и нарисовать свой символ.	1
8	Раз картинка, два картинка. Изучение письменных форм коммуникаций: доски с буквами алфавита, карты-клавиатуры, автоматическое письмо, вылепить из пластилина буквы алфавита.	1
9	Без звука! Интерактивная игра «Мир звуков вокруг тебя»: Детям предлагается вылепить фигуру любого существа, издающего звук, но в полной тишине (без звука), разрешено общаться жестовым языком. После проводятся показ готовых изделий и дискуссия о сложностях глухих людей.	1
10	Без звука! Мастер-классы по языку жестов: Обучающие занятия, на которых участники изучают базовые жесты приветствия, благодарности и выражения эмоций, зарисовка одного запомнившегося жеста.	1
11	Без звука! Просмотр фильма без озвучивания с субтитрами: Разбор сюжета, обсуждения роли невербального общения, нарисовать рисунок по просмотру.	1
12	Без звука! Игра-викторина «Узнай мир глухих»: конкурс вопросов и заданий, направленных на повышение осведомленности о жизни людей с нарушениями слуха, подготовить рисунок-действие.	1
13	Солнце взойди! Квест «Мир слепых людей»: Участники передвигаются по специально оборудованной территории школы с помощью трости и сопровождающего. Цель квеста — научить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.	1
14	Солнце взойди! Творческий мастер-класс: Создание рисунков рельефным способом или тактильных картин	1
15	Солнце взойди! Организация занятий в формате «Один день слепого»: учащиеся временно закрывают глаза повязкой и выполняют обычные школьные дела (писать,	1

	рисовать, передвигаться). После игры проходит обсуждение ощущений и трудностей	
16	Солнце взойди! Прослушивание аудиокниг и общение с незрячими специалистами и волонтерами. Зарисовка после прослушивания.	1
17	Подумай только! Игра-размышление («Что такое хорошо?»), помогающая сформировать представление о доброте, сочувствии и поддержке людей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.	1
18	Подумай только! Театральная постановка и ролевая игра, демонстрирующая положительные качества и сильные стороны учеников. Зарисовка и вырезание фигур животных и людей из картона для театральной постановки.	1
19	Подумай только! Показ тематических книг и комиксов, отражающих внутренний мир ребенка с РАС (например, книга Темпл Грандин «Животные в переводе»). Зарисовка запомнившегося персонажа.	1
20	Подумай только! Мастер-класс по созданию сенсорных уголков в классе, где будут представлены материалы, помогающие успокоению и концентрации внимания. Лепка из глины и пластилина изделия.	1
21	Шаг вперед! . «Доступная среда своими руками»: Дети разрабатывают небольшие проекты улучшения доступной среды своей школы (пандусы, кнопки вызова). Зарисовка.	2
22	Шаг вперед! Полоса препятствий «Шаг вперед»: игра, имитирующая использование инвалидной коляски, преодоление препятствий.	1
23	Шаг вперед! Интерактивная выставка-проблематизация «Что значит двигаться иначе?»: представление различных видов инвалидных колясок, костылей, протезов и устройств передвижения. Зарисовка.	1
24	Я волонтер! Встречи с волонтерами. Приглашаем настоящих волонтеров которые поделиться своим опытом и историями успеха. Дети смогут увидеть реальных людей, занимающихся полезными делами, и задать интересующие их вопросы.	1

25	Я волонтер! «Друзья на выручку». Дети делятся на команды, каждая команда получает задание спасти кого-то или что-то. Задача каждой группы состоит в том, чтобы собрать предметы первой помощи («волшебные вещи»), пройти препятствия и добраться до пострадавшего персонажа. Эта игра учит быстро реагировать, оказывать помощь и взаимодействовать внутри команды.	1
26	Я волонтер! «Помоги соседям!». Подготовьте карточки с ситуациями, где персонажам нужна помощь: сломалась машина, бабушка потеряла кошелек, ребенок потерял собаку. Каждая ситуация разыгрывается в кругу, и дети предлагают решения проблемы. Цель игры — научить видеть потребность окружающих в поддержке и оперативно предлагать решение.	1
27	Я волонтер! Творческий конкурс. Проведение конкурса рисунков на тему «Добро вокруг нас». Дети сами придумывают истории о героях-добровольцах, помогающих слабым и нуждающимся и зарисовывают.	1
28	Город добра. Международный день глухих. 28 сентября. Выставка рисунков жестов.	1
29	Город добра. Международный день людей с детским церебральным параличом (ДЦП). Каждая 1 среда октября. Выставка рисунков	1
30	Город добра. Акция «Белая трость». 15 октября. Кинопоказ.	1
31	Город добра. Международный день людей с инвалидностью 3 декабря. Ярмарка добрых дел. Организация ярмарки добра, где каждый ребенок делает своими руками поделку, игрушку или рисунок и дарит её другому ребенку или передаем в детский дом.	1
32	Город добра. Всемирный день людей с синдромом Дауна. Акция- все ученики одеваются в носки разного цвета. 21 марта.	1
33	Город добра. «Зажги синим». Акция посвященная распространению информации о проблемах людей с ацтизмом. Концерт + конкурс/выставка рисунков. 2 апреля.	1
	Итого	34 ч

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижений обучающихся учитывает специфику предмета, ориентированного не столько на знания, сколько на поведение, отношение и внутренние качества учащихся. Важно сделать оценку мотивирующей, поддерживающей и развивающей личность каждого ученика.

Основные направления оценивания:

1. Развитие внутренней мотивации:

Оценивается желание проявлять доброту и участие добровольно, без принуждения извне.

2. Эмоциональный отклик и сочувствие:

Фиксация способности выражать понимание чувств другого человека, готовность поддержать сверстника или взрослого.

3. Практическое проявление заботы и помощи:

Отмечаются реальные поступки ученика, такие как помощь однокласснику, добрые дела вне школьной программы.

4. Принятие различий и уважение разнообразия:

Учащиеся оценивают свою способность видеть ценность различия, отсутствие предвзятости к другим людям независимо от особенностей внешности, поведения или способностей.

5. Саморефлексия и самооценка:

Дети регулярно проводят самоанализ своего поведения и отношения к окружающим, записывая выводы в дневнике успехов или специальном журнале.

6. Коллективное взаимодействие и сотрудничество:

Анализируется умение вести диалог, решать конфликты мирным путем, поддерживать конструктивные взаимоотношения в классе.

Формы оценки:

- Наблюдение: учитель фиксирует проявления добродушия, уважения и взаимопомощи на занятиях и в повседневной школе.
- Анкетирование: дети отвечают на специально разработанные анкеты и опросники о своем поведении и восприятии окружающего мира.
- Портфель успеха: ученик собирает материалы (письма благодарности, фотографии совместных мероприятий), подтверждающие успешность участия в акциях доброты.
- Фиксация положительных отзывов: отзывы взрослых (учителей, родителей) и самих учеников становятся частью общей картины успеваемости.

- Творческие проекты: индивидуальные и коллективные проекты (постеры, презентации, рассказы), демонстрирующие усвоение понятий о доброте и уважении.

Система поощрений:

Для стимулирования интереса и вовлечения детей рекомендуется внедрить следующие виды поощрения:

- Похвала учителя перед классом.
- Награждение грамотами и дипломами за активное участие в проектах доброты.
- Участие в специальных мероприятиях (акциях).
- Выдача медалей или значков («Мастер доброго поступка»).

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности. Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

балл	критерии
2 балла	Обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя
3 балла	Обучающийся выполняет предложенное задание с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание, активно участвует в проводимых мероприятиях. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Мониторинг внеурочной деятельности по социальному направлению
обучающихся _____ класса

ФИО обучающегося	показатели									
	Знания об этикете		Знание правил общения		Знание правил поведения		Уровень социальных знаний		Участие в школьных мероприятиях	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

№	ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)

Материально-техническое обеспечение

Комплекты инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей

Материалы для рисования

Материалы для лепки

Интерактивная панель
Компьютер
Ламинатор
Пленка для ламинирования и фотобумага
Презентации
Видеозаписи
Наглядные демонстрационные пособия
Технические средства реабилитации

Литература

- 1.Ахметшина Л.Г. «Учимся понимать и помогать детям с инвалидностью». — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.
- 2.Коротаева Ю.В. «Интеграция особых детей в образовательное пространство школы». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
- 3.Маркова К.К. «Обучение общению: школа успешного взаимодействия». — Минск: Новое знание, 2020.
- 4.Никифорова А.М. «Коммуникативные компетенции подростков: теория и практика». — Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2024.
- 5.Озерская О.П. «Формирование межкультурной компетентности младших школьников». — Саратов: Лицей, 2022
- 6.Рыжова Н.А. «Добро в жизни ребёнка. Формирование позитивных ценностей». — Москва: Академия Развития, 2023.
- 7.Сергеева О.Н. «Школа добра: технология воспитания гуманности». — М.: Педагогика-Пресс, 2021
- 8.Урунтаева Г.А. «Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями». — Воронеж: МОДЭК, 2024.
- 9.Шишова Т.Л., Медведева Е.И. «Искусство воспитывать добро». — СПб.: Речь, 2022.