

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 48

Публичный доклад руководителя образовательного учреждения

за 2024-2025 учебный год

Представленный публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №48 (далее МОУ СОШ №48) подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества образования и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости МОУ СОШ №48 для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций).

Общая характеристика учреждения

Государственный аккредитационный статус школы	по типу по виду	«общеобразовательное учреждение» «средняя общеобразовательная школа»
Базовая школа Приказ департамента образования Тверской области № 1396 от 29.12.2008		
Учредитель	Управление образования администрации города Твери	
Год основания	1980	
Юридический адрес, телефон	170043, г.Тверь, Бульвар Гусева, дом 11 тел., 514097 tver.sosh48@tvershkola.ru https://school.tver.ru/school/48	
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер аккредитации: № 140/14-69 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01257-69/00354738	
Руководитель ОУ	Прохныч Оксана Владимировна , осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ	
Заместители директора, их курируемые направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Швинова Эмилия Петровна - заместитель директора (координирует работу по подготовке и организации ГИА 9, 11 кл., организует статистические исследования образовательного процесса). • Ловушкина Анна Александровна – заместитель директора (координирует работу социально-психологической службы школы, школьного психолого-педагогического консилиума, осуществляет контроль за организацией индивидуального обучения, обучения по адаптированным образовательным программам, куратор параллелей 1-4 кл.) • Кордюкова Анастасия Анатольевна - заместитель директора (координирует работу педагогического коллектива по организации Всероссийской олимпиады школьников, организует мониторинговые исследования качества обучения, куратор параллелей 5-8 кл) • Румянцева Александра Юрьевна – заместитель директора (организует текущее и перспективное планирование внеклассной и 	

внешкольной воспитательной работы с обучающимися и её проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий).

- **Буткарёва Лариса Гениевна** - заместитель директора по общим вопросам (административно-хозяйственная деятельность, вопросы охраны труда и соблюдения техники безопасности организации образовательного процесса, санитарное и техническое состояние школы и территории)
- **Толмачев Алексей Андреевич** – заместитель директора по безопасности (организация и обеспечение мероприятий по антитеррористической защищенности, организация и осуществление работы по созданию безопасных условий деятельности организации, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников)

Структура управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №48, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет)
- родители (Общественный совет)

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Орган ученического самоуправления (Совет старшеклассников) в структуре общешкольного управления является совещательным, и его полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Основные задачи, которые решались в течение 2024-2025 учебного года:

1. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образования:
 - индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися,
 - индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися.
2. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся
3. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.
4. Развитие исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных и научных работ.
5. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.
6. Участие в исследовательских проектах муниципального, регионального уровней.
7. Организация школьных конкурсов, предметных недель.
8. Персональные выставки творческих работ обучающихся.
9. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
10. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий

для повышения квалификационной категории педагогических работников.

11. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов Школы педагогической и родительской обществу.
12. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов
13. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
14. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации
15. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды

Характеристика контингента обучающихся

Всего 45 классов.

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 18 классов,
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 23 классов,
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 4 класса.

Структура классов школы:

Структура классов	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость
Общее количество	18	31	23	30	4	20	45	30
<i>В том числе:</i>								
Кол-во обучающихся индивидуально на дому	3	-	11	-	0	-	14	-

На начало учебного года обучающихся:

1-4 классы – 556 чел.;

5-9 классы – 684 чел.;

10-11 классы – 80 чел.;

Всего: 1323 чел.

На конец учебного года обучающихся:

1-4 классы – 558 чел.;

5-9 классы – 688 чел.;

10-11 классы – 81 чел.;

Всего: 1327 чел.

Особенности образовательного процесса.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС (1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС (1-4 кл.);
- основная образовательная программа основного общего образования, ФГОС (5-9 классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.);
- основная образовательная программа среднего общего образования, ФГОС (10-11 класс)

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. Поэтому задачи ООП ООО сформулированы следующим образом:

подготовить школьников к обучению в старшей школе;

сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;

помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Образовательные программы ООО и СОО МОУ СОШ №48 строятся на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с ООП ООО и ООП СОО МОУ СОШ №48 реализует цели образовательных уровней школы.

«Основное общее образование»: подготовка обучающихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей обучающихся, готовности к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

«Среднее общее образование»: подготовка обучающихся к продолжению образования, формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни; развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования направлены на формирование у обучающихся с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Дополнительное образование

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде школа предлагала:

№п/п	Направленность образовательной программы	Вид деятельности объединения	Название
1.	Туристско-краеведческая	1) Детско-юношеский туризм	Туристический клуб «Альтаир» 4-11 кл.
		2) Постигание обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны)	Школьный музей, 6-7 кл.
		3) Развитие творческих способностей средствами театрального искусства	Театральная студия «Теремок» 3, 11 кл.
		4) Развитие творческих способностей средствами театрального искусства	Театральная студия «Радуга» 1 кл.
2.	Социально-гуманитарная	5) Освоение гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию	Школьный медицентр, 5-9 кл.

		коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.	
3.	Физкультурно-спортивная	6) Физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту	Спортивная секция «Лёгкая атлетика» 1-4 кл.
4.	Художественная	7) Развитие у детей художественно-эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности	Ансамбль «Свободные художники»

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Принцип рефлексивно-деятельностного подхода как средства формирования мотивации к обучению и познанию является основополагающим при выборе оптимальных технологий и методов обучения, используемых педагогическими работниками школы в образовательном процессе, таких как проблемно – диалоговое обучение, использование ИКТ, технологии групповой работы, тьюторства, работы в парах, активное участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах и подготовки к ним во внеурочное время и др.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Значимые воспитательные мероприятия первой половины 2024-2025 учебного года

С сентября по декабрь 2024 года школа проводила мероприятия к Году семьи. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности большой семьи, укреплении семейных ценностей.

Значимые воспитательные мероприятия второй половины 2024/25 учебного года

Во второй половине 2024-2025 учебного года школа организовала мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. С учетом тематики года были проведены:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- праздничные мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне;
- патриотические мероприятия.

Школьники приняли участие:

- в международной акции «Письмо Победы»;
- во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Окна Победы»;
- региональной патриотической акции «Диктант Победы» – ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;

- проекте «Без срока давности».

Проведение всех вышеперечисленных мероприятий оказало помощь нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств учащихся. Реализация воспитательно-патриотических мероприятий к Году защитника Отечества продолжится в первой половине 2025-2026 учебного года.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена двенадцатью основными модулями:

Инвариантные:

- Основные школьные дела
- Профилактика и безопасность
- Профорентация
- Классное руководство
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Организация предметно-пространственной среды
- Внешкольные мероприятия

Вариативные:

- Школьные медиа
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Особое внимание уделялось тематическим мероприятиям, проводимым в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» и Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям

формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме привлечь к участию большое количество обучающихся.

Мероприятия, события, дела	Направление	Участники
Торжественная линейка «С днём знаний!»	Гражданско-патриотическое	1, 5, 11 кл.
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.
Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное	5-е кл.
Конкурс поделок из природного материала «Золотая кладовая»	Экологическое	1 – 4 кл.
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	Творческое	1 – 11 кл.
Международный день школьных библиотек	Духовно-нравственное	1 – 4 кл.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	Школьные традиции	1 кл.
День народного единства	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.
Праздничные мероприятия ко Дню матери	Духовно-нравственное	1 – 11 кл.
Конкурс кормушек «Пернатый ресторан»	Экологическое	1 – 4 кл.
Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	1 – 11 кл.
Всероссийский экологический диктант	Экологическое	5 – 9 кл.
Международный день борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	7– 11 кл.
День конституции Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.
Праздничные мероприятия ко Дню освобождения Калинина	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.
Праздник «Прощание с букварём»	Школьные традиции	1 кл.
«Новогодний серпантин» - праздничные мероприятия	Творческое	1 – 11 кл.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.
Школьный фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	Творческое	1 – 11 кл.
День Российской науки	Интеллектуальное	1 – 11 кл.
Праздничные мероприятия ко Дню Защитников Отечества	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.

Всемирный день гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.
Праздничные мероприятия к Международному женскому дню	Творческое	1 – 11 кл.
День космонавтики	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.
Всемирный день Земли	Экологическое	1 – 11 кл.
Праздничные мероприятия ко Дню Победы	Гражданско-патриотическое	1 – 11 кл.
Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	Школьные традиции	4 кл.
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	Школьные традиции	1-3, 5-8, 10 кл.
Торжественное вручение аттестатов	Школьные традиции	9, 11 кл.
Общешкольные тематические недели	Ежемесячно	1 – 11 кл.
Церемония поднятия флагов, исполнение Гимна РФ	Еженедельно (пн)	1 – 11 кл.

Выводы: отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 97%.

В течение отчетного периода регулярно проводились: патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», сборы гуманитарной помощи (участники: учащиеся, педагоги, родительская общественность), встречи с ветеранами, конкурсы чтецов, рисунков, интеллектуальные викторины, еженедельная церемония поднятия Государственного флага, торжественные мероприятия ко Дню освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков и Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады. Обучающиеся активно принимали участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Блокадный хлеб», Всероссийский урок «Без срока давности». На уровне классов еженедельно проводились занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», единые федеральные и региональные Уроки Мужества, а также тематические классные часы.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ СОШ №48 осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы.

За весь период 2024-2025 учебного года в МОУ СОШ №48 мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма и терроризма;
- с планом профилактики суицида; с планом работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;

по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги-психологи, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности.

С целью формирования законопослушного поведения в МОУ СОШ №48 реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- организация деятельности Совета профилактики в МОУ СОШ №48;
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется: посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики, при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьными психологами, социальным педагогом, посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей, размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антитеррористической и антиэкстремистской направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МОУ СОШ №48 и обеспечения участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- обучающиеся 6-11 классов являются участниками Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
- определены и обучены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагоги-навигаторы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводятся еженедельные занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- организованы регулярные экскурсии на предприятия города.

Так же, школьники традиционно принимают участие в мероприятиях проектов «ПроекКториЯ», «Шоу профессий», в начальных классах проводятся тематические классные часы и встречи с представителями различных профессий.

Выводы: Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (*составление социального паспорта класса, школы*);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, работу официального сайта и сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация и проведение совместных с обучающимися классных и общешкольных мероприятий (*День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День матери, украшение учебных кабинетов к Новому году, Последний звонок и выпускные, проведение профориентационных классных часов, совместное подготовка и участие в творческих конкурсах «Золотая кладовая», «Пернатый ресторан», «Созвездие талантов», участие в акциях по сбору гуманитарной помощи бойцам на СВО и «Письмо солдату», экологических акциях «Бумажный Бум», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – спаси ёжика» и др.*);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (*совместно с правоохранительными органами*);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные руководители организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, официальный сайт и сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено не менее 4-х родительских собраний в каждом классном коллективе в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 67% в 1–4-х классах, 38% – в 5–9-х классах и 45% – в 10–11-х классах.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия курса внеурочной деятельности для младших школьников «Орлята России»;
- профориентационные занятия курса «Россия мои горизонты» для школьников 6-11 классов;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся МОУ СОШ №48, средний показатель занятости ученика в НОО – 9 часов в неделю, в ООО – 9 часов в неделю, в СОО – 8 часов в неделю.

Выводы: В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество, краеведческая и спортивно-оздоровительная деятельность. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности соответствует уровню выше среднего.

Самоуправление

Одним из значимых разделов воспитательной работы в МОУ СОШ №48 является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. В каждом классных коллективов создан актив, в котором распределены обязанности. На общешкольном уровне ежемесячно проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся мероприятия общешкольного уровня. Работа ученического самоуправления осуществляется по направлениям: патриотическое, учебное, медиа, ивент-менеджмент, дизайн, дисциплина и порядок.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие результаты: вовлечение более 76% учащихся в школьные мероприятия разного уровня, сохранение широкого спектра выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. Во всех классных кабинетах оформлены и регулярно обновляются классные уголки.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню Победы, Дню освобождения Калинина и др.;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году и пр.;
- к тематическим неделям: Неделя БДД, Неделя мужества, Неделя экологии и др.;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора, территории школы обустроены дополнительные клумбы.

Выводы: организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание значительная часть ученического коллектива школы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся.

Для обучающихся с ОВЗ процесс обучения организован с учетом их психофизических возможностей и способностей, педагогами применяются технологии дифференцированного обучения. В школе работают 2 учителя-логопеда, которые проводят занятия для детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений. Педагоги-психологи, учитель-дефектолог организуют индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, оказывают консультационную поддержку родителей и педагогов.

В течение учебного года организация специализированной помощи обучающимся осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы МОУ СОШ №48. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности специалистов (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

На основании заключений ПМПк на занятия с учителем-дефектологом были зачислены учащиеся с УО – 1 ученик, с НОДА – 1 ученик, с ТНР – 1 ученик и 22 ученика диагнозом ЗПР. В процессе диагностического направления были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная), в середине года (текущая) и в конце учебного года (итоговая).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений. По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися. В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2024-2025 учебного года имеются следующие результаты:

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ЗПР	22	2	9	11
УО	1	0	0	1
ТНР вариант 5.1	1	0	1	0
НОДА вариант 6.2	1	0	0	1

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы МОУ СОШ №48. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ СОШ №48. На конец учебного года (май 2025 г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год:

Начальное общее образование				
Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ЗПР вариант 7.1	5	1	1	3
ЗПР вариант 7.2	5	1	0	4
ТНР 5.1, ТНР 5.2	30	11	6	13
НОДА вариант 6.1	1	1	0	0
НОДА вариант 6.2	1	0	0	1
Основное общее образование				
Кол-во учащихся	Ухудшение динамики	Динамика не наблюдается	Незначительная динамика	Положительная динамика
17 (100%)	0 (0%)	9 (53%)	7 (41%)	1(6%)

Педагоги-психологи в течение учебного года проводили коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с рекомендациями ПМПКа, ИПРА, по результатам диагностики в мае 2025 г. положительная динамика в формировании волевой сферы, познавательных процессов наблюдается у 61%, незначительная динамика – у 39% обучающихся с ОВЗ.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Основные функциональные составляющие системы оценки качества образования:

- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся и отражение его в Портфолио;
- внешняя оценка стартовых и итоговых возможностей обучающихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования, в том числе диагностика уровней сформированности функциональной грамотности (Приложение 1);
- экспертиза учебных планов, рабочих программ учебных предметов, других документов и материалов, входящих в состав основной образовательной программы;
- мониторинг реализации основных образовательных программ уровней образования и внеурочной деятельности обучающихся;
- экспертиза условий, содержания и результатов деятельности школы, в том числе с привлечением профессионального сообщества и общественности.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября, учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, а в первом классе - 33 недели. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий: 8.00 (I смена), 12.30 (II смена). Окончание учебных занятий: 13.10 (I смена), 16.50 (II смена). Продолжительность уроков: 1 класс – 35 мин. (I полугодие), 40 мин. (II полугодие), 2-11 класс – 40 мин.

Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки (в соответствии с требованиями ФГОС).

В школе оборудован 31 предметный кабинет (площадь – 1862,9 кв.м), а также кабинет технологии мальчиков, включающий в себя слесарную и столярную мастерские; кабинет технологии девочек, включающий в себя кабинет шитья и кабинет кулинарии; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; библиотека; информационный центр. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, имеется подключение к сети Интернет. В школе работает два спортивных зала, оснащенные спортивными комплексами, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Уроки физкультуры проходят на школьном стадионе, где имеется спортивное оборудование.

В школе организовано горячее питание, учащиеся начальной школы получают бесплатно горячие завтраки (1 смена) и горячие обеды (2 смена) на базе столовой школы. Все учащиеся школы могут питаться горячей пищей или пользоваться буфетной продукцией.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинским персоналом своевременно оказывается необходимая помощь, организуется проведение медицинских осмотров наших учащихся.

Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Вход в школу оборудован пандусом. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. Регулярно учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. В школе оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов.

В МОУ СОШ № 48 сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив (см. Приложение 2)

Результаты деятельности МОУ СОШ №48, качество образования

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Кол-во обучающихся на конец года	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Успевают	1307	575	634	57
на «5»	107	48	32	4
на «4» и «5»	496	186	216	27
не успевают	20	9	22	0
Качество образования	45%	46%	43%	59%

Качество образования по годам общее по школе

Показатель	Фактический показатель		
	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования	43%	44%	45%

Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:

Показатель	Фактический показатель Результаты внутришкольного мониторинга качества образования		
	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
Уровень начального общего образования 1-4 классы	47%	40%	46%
Уровень основного общего образования 5-9 классы	39%	38%	43%
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	35%	54%	59%

Увеличение общего показателя по качеству начального общего, основного общего, а также среднего общего образования свидетельствует о выборе правильных и достаточных форм и методов работы учителей-предметников в условиях сложной социальной обстановки и последствий изменяющихся программ обучения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников. В этом году отмечены следующие достижения:

Два призера региональной викторины ко Дню космонавтики «Просто космос»

Четыре победителя и один призер Областной краеведческой онлайн-викторины «Они прославили наш край».

Призер Областной краеведческой викторины «Озеро Селигер: география, достопримечательности, выдающиеся люди».

Результаты спортивных соревнований представлены в Приложении 3

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 122, в 11-х классах 37 обучающихся. 119 обучающихся 9-х и 37 обучающихся 11-х классов в полном объеме освоили программы за курс основной общей и средней общей школы и были допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогическим советом не допущены до итоговой аттестации трое девятиклассников.

Результаты ОГЭ-2025

(государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась:

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2024 году (чел.)	Количество выпускников допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном образовании (чел.)	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном образовании (чел.)	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших		Не сдали ГИА	Не допущены к ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
122	119	русский язык	6	6	0	113	106	6	114	5	3
		математика	6	6	0	113	108	2			
		биология	-	-	-	34	33	1			
		физика	-	-	-	5	5	0			
		химия	-	-	-	5	3	1			
		география	-	-	-	33	26	6			
		история	-	-	-	4	4	0			
		обществознание	-	-	-	65	55	7			
		информатика	-	-	-	67	58	7			
		английский язык	-	-	-	6	6	0			
		литература	-	-	-	7	6	1			

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Предмет	Успешно сдали экзамен, %	Качество, %	Средний тестовый балл
Русский язык	99	37	26,00
Математика	97	79	17,00

Аттестаты об основном общем образовании получили 114 выпускников школы, не получили аттестат по причине непройденной ГИА – 5 девятиклассников, 9 человек получили аттестаты особого образца.

Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:

Предмет	Средний тестовый балл			Средний оценочный балл		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	26,0	26,0	26,0	4	4	4
Математика	15,0	17,0	17,0	4	4	4

Результаты ЕГЭ-2025

(государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)

Итоговую аттестацию в 2025 году проходили 37 выпускников школы, получили аттестат особого образца и медаль 1 степени: два выпускника, медаль 2 степени: пять выпускников.

Информация о выпускниках, сдававших ЕГЭ по математике на базовом и (или) профильном уровнях

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога
37	15	15	0	22	55	0

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ		Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору)	
	Количество (чел.)	Доля	Количество (чел.)	Доля

		(% от количества участников ЕГЭ)		(% от количества участников ЕГЭ)
37	37	100	30	81

Результаты ЕГЭ в динамике за три года представлены в приложении 4

Достаточно сложно проследить динамику ЕГЭ и ОГЭ как положительную, так и отрицательную, так как на результаты государственной аттестации влияют:

1. Качество подготовки, уровень обученности выпускников разных лет обучения.
2. Квалификация педагогов, работающих в выпускных классах.

Достижения и проблемы социализации обучающихся

Группой повышенного внимания педагогического коллектива являются обучающиеся, состоящие на контрольном учете всех уровней. На внутришкольном учете к концу 2024-2025 учебного года на учете в школе состоит 7 человек. Со всеми обучающимися проводилась работа, как социальным педагогом и педагогом-психологом школы, так и инспекторами ПДН, которые регулярно приглашались для проведения профилактических бесед.

На учете в ПДН состоит 8 человек. На всех учащихся составлены программы реабилитации, ведется контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью. С обучающимися проводились индивидуальные беседы (по мере необходимости), они приглашались на Советы профилактики с родителями, проводились беседы инспектором ПДН.

Работа Совета профилактики велась согласно составленному плану, в процессе работы вносились коррективы, которые и нашли отражение в дополнениях к плану. На Совет профилактики приглашались обучающиеся с родителями, рассматривались проблемы с посещением школы и поведения обучающихся.

Социальная активность и внешние связи МОУ СОШ №48

Укреплению внешних связей и развитию сотрудничества способствовало участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, играх, организованных очно на площадках города и заочно, на региональном, всероссийском уровне.

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ результатов деятельности МОУ СОШ №48 на текущий период позволяет сделать вывод о стабильности показателей качества образования обучающихся всех уровней образования.

Анализ результатов анкетирования родителей по вопросам качества образования свидетельствует о сохраняющейся высокой требовательности родителей обучающихся к качеству преподавания предметов и уровню профессионализма педагогов. В целом, 80% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки (в соответствии с требованиями ФГОС).

Однако, сохраняются основные проблемы в содержании и организации образовательной деятельности:

- недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности у значительной доли обучающихся на всех уровнях образования,
- недостаточная активность и результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Пути решения проблем

1. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образования:
 - индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися,
 - индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися.
2. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся
3. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.
4. Развитие исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных и научных работ.
5. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся.
6. Участие исследовательских проектах муниципального, регионального уровней.
7. Организация школьных конкурсов, предметных недель.
8. Персональные выставки творческих работ учащихся.
9. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
10. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
11. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов Школы педагогической и родительской общественности.
12. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов
13. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
14. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации
15. Эффективное использование учителями информационно- образовательной среды

Приложение 1

В 2024 году для обучающихся 4-8 классов проводились Всероссийский проверочные работы (далее ВПР). Все обучающиеся параллели 4 классов писали работы по русскому языку, математике, окружающему миру, 5 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии. В параллелях 6, 7, 8 классов в обязательном режиме проводились ВПР по русскому языку, математике, а также по двум предметам на основе случайного выбора – по одному из каждой предметной области. Для 6 классов – по истории и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и географии (естественнонаучные предметы). В 7-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и физике (естественнонаучные предметы). В 8-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии, физике и химии (естественнонаучные предметы). Обучающиеся нашей школы справились с выполнением проверочных работ.

Результаты подтверждения четвертной оценки выполнением ВПР:

Класс	Понизили результат %	Подтвердили результат %	Повысили результат %
Русский язык			
4	9,7	82,09	8,21
5	24,14	73,28	2,59
6	21,32	72,79	5,88
7	17,36	80,99	1,65
8	22	69	9
Математика			
4	8,27	81,95	9,77
5	21,9	73,33	4,76
6	12,03	83,46	4,51
7	6,2	83,72	10,08
8	18,45	72,82	8,74
Окружающий мир			
4	8,09	76,47	15,44
Биология			
5	6,96	91,3	1,74
6	5,26	78,95	15,79
7	30,56	63,89	5,56
8	41,82	45,45	12,73
История			
5	10,26	73,5	16,24
6	13,41	74,39	12,2
7	28,3	64,15	7,55
8	17,86	67,86	14,29
География			
6	60	30	10
7	40	60	0
8	50	44	6
Обществознание			
6	5,26	92,98	1,75
7	16	84	0
8	7,69	88,46	3,85

Физика			
7	4,26	95,74	0
8	19,23	57,69	23,08
Химия			
8	3,85	96,15	0

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей подтвердили свои отметки.

Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР.

Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения в 2024 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
4 КЛАСС			
Математика	3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	81,2
	4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,39
	6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	93,23
	6.2		78,2
	9.1 9.2 10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	63,16 61,65 51,13
Среднее значение 69			
Русский язык	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	64,93
	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	68,16

		построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	72,01
	15.1 15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	50,75 41,04
Среднее значение 59			
5 класс			
Математика	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	46,7
	7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	57,55
	8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	83,02
	8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66,98
	10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	56,6
	10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	42,45
Среднее значение 59			

Русский язык	8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	54,31
	9		66,81
10	48,28		
	11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	69,83
	12		81,03
Среднее значение 64			
6 класс			
математика	5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	88,72
	6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	69,92
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78,2
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,07
Среднее значение 63			
Русский	9	Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	59,93

		смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
	10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,24
	11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75,37
	14.1 14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	64,34 53,31
Среднее значение 63			
обществознание	3.1	Читательская грамотность Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,49
	3.2	Читательская грамотность Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	61,4

		обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
Среднее значение 54			
7 класс			
математика	3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70,77
	4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	81,54
	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	80
	6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81,54
	7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,23
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	46,15
	15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью	67,69

		графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
	16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,08
Среднее значение 63			
Русский язык	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	39,26
	11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	66,94
	11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	49,86
	14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	84,71
Среднее значение 60			
обществознание	3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80
Среднее значение 80			
8 класс			
математика	3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	75,73

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66,5
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	52,43
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	79,61
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	76,7
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	36,41
16.1 16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,28 51,46
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	14,56

		уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
Среднее значение 57			
Русский язык	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53
	7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	79
	8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	56
	9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66
Среднее значение 64			

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Задание	Процент выполнения
Биология	8	8.1 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать	83,64

		информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	
География	6	3.3 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	78,75
	7	7.1, 7.2 Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	78 76
Химия	8	5.1 Роль химии в жизни человека 5.2 Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать	38,46 7,69

		информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	
Среднее значение 60			

Анализируя представленные данные, можно констатировать, что в МОУ СОШ № 48 доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность составляет 63 %.

Приложение 2

Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работниках), ведущих педагогическую деятельность на конец учебного года):

Показатель		Количество	Доля (в %)
Укомплектованность штата педагогических работников		58	100 %
Всего педагогических работников без руководителей		58	100 %
Кроме того, внешних совместителей		1	2 %
Образование /педагогические работники/	Высшее	45	85 %
	Среднее	13	15 %
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	2022-2023 учебный год 32 (52%)	2023-2024 учебный год 30 (55%)	2024-2025 учебный год 27 (47%)
Количество молодых специалистов	2022-2023 учебный год: 12 (20%)	2023-2024 учебный год: 10 (18%)	2024-2025 учебный год: 10 (17%)

Педагоги МОУ СОШ № 48 имеют многочисленные награды за добросовестный и творческий труд:

Награды	Количество педагогических работников
Грамота МОУ СОШ № 48	22
Грамота Управления образования г. Твери	33
Благодарность Главы г. Твери	10
Почетная грамота Главы г. Твери	3
Благодарность Губернатора Тверской области	3
Почетная грамота Губернатора Тверской области	2
Почетная грамота Министерства образования Тверской области	16
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	10
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» + «Почетный работник образования Тверской области»	5
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Благодарность администрации г. Твери	3
Благодарность Тверской Думы	1

Благодарность Законодательного собрания Тверской области	3
Почетная Грамота Законодательного собрания	2
Почетная грамота администрации Московского района г. Твери	5
Знак «Во благо земли Тверской»	1
Памятная медаль «Патриот России»	1
«100 лет дополнительному образованию детей».	1

Приложение 3

Спортивные достижения

КОЛ-ВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ	Коли чест во	ВИД СПОРТА	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ, УРОВЕНЬ	УЧАСТНИКИ
1 призёр	1	Волейбол	Область	Школьники
1 победитель 1 призёр	2	Волейбол	Область	Школьники
1 победитель 1 призёр	2	Волейбол	Район	Школьники
1 призёр	1	Футбол	Район	Школьники
1 призёр	1	Волейбол	Город	Школьники
3 призёр	3	Ориентирование	Город	«Альтаир»
1 призёр	1	Ориентирование	Область	«Альтаир»
1 победитель		Ориентирование	Город	«Альтаир»
1 призёр	1	Ориентирование	Область	«Альтаир»
4 победителя, 2 призёра	6	Спортивный туризм	Область	«Альтаир»
1 призёр	1	Ориентирование	Город	«Альтаир»
1 призёр	1	Ориентирование	Город	«Альтаир»
5 победителей, 2 призёра	7	Спортивный туризм	Область	«Альтаир»
5 победителей, 3 призёра	8	Спортивный туризм	Область	«Альтаир»
2 призёра	2	Ориентирование	Город	«Альтаир»
1 победитель	1	Ориентирование	Область	«Альтаир»
5 победителей, 4 призёра	9	Спортивный туризм	Область	«Альтаир»
7 победителей, 1 призёра	8	Спортивный туризм	Город	«Альтаир»
1 победитель	1	Спортивный туризм	Область	«Альтаир»
1 победитель, 5 призёров	6	Спортивный туризм	Область	«Альтаир»
5 победитель, 7 призёров	12	Спортивный туризм	Область	«Альтаир»
2 призёра	2	Скалолазание	Область	«Альтаир»
2 победителя 1 призёр	3	Спортивный туризм	Город	«Альтаир»
1 победитель 2 призёра	3	Ориентирование	Область	«Альтаир»
3 победитель, 12 призёров	15	Спортивный туризм	Область	«Альтаир»
6 победителей, 4 призёра	10	Спортивный туризм	Город	«Альтаир»
2 призёра	2	Ориентирование	Область	«Альтаир»
1 призёр	1	Ориентирование	Область	«Альтаир»
1 призёр	1	Ориентирование	Область	«Альтаир»
2 победителя, 9 призёров	11	Турслёт школьников	Область	«Альтаир»
		Всего: 124	Победителей: 51	Призёров: 73

Приложение 4

Результаты ЕГЭ в динамике за три года представлены в таблице.

предмет	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ/%			Количество выпускников, набравших 80 баллов и более/%			Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог			Средний балл по школе		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	29/100%	19/100%	37/100%	5/17%	-	-	-	-	-	64	58	53
Математика	26/89%	19/100%	37/100%	-	-	-	3/11%	-	-	47	33	55
Биология	3/100	5/100%	4/80%	-	-	-	-	-	1/20%	65	53	48
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	6/100%	-	5/100%	-	-	1	-	-	-	58	-	51
Литература	4/100%	1/100%	3/100%	-	-	-	-	-	-	46	78	60
Физика	5/80%	6/100%	6/100%	-	-	1	1/20%	-	-	51	49	60
Химия	2/100%	3/75%	2/67%	-	1/25%	-	-	1/25%	1/33%	65	46	42
Английский язык	3/100%	2/100%	5/100%	-	-	-	-	-	-	68	69	46
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	13/76%	4/44%	14/78%	-	-	-	4/24%	5/56%	4/22%	47	41	49
Информатика	3/50%	1/50%	6/67%	-	-	-	3/50%	1/50%	3/33%	34	30	41