Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

средняя общеобразовательная школа № 18 г. Твери

Эссе

«Я - УЧИТЕЛЬ»

Подготовила

учитель немецкого языка

Кучина И.Ю.

Тверь, 2015 год

Хочу ли я быть учителем? Такой вопрос я задавала себе давно, более 30 лет назад, перед поступлением в университет на факультет романо-германской филологии. «Да, хочу»,-отвечала я себе. Хочу общаться с детьми, поддерживать их знаниями, которые они обязательно возьмут от меня с удовольствием; жизненным опытом, который они оценят с первой же минуты нашего сотрудничества; интересными мероприятиями, в которых они, конечно же, будут с энтузиазмом участвовать.

Мечта моя осуществилась, я пришла работать в школу. И все чаще вопрос «хочу ли…» трансформировался в «могу ли я быть педагогом». Какие качества, усилия нужны для того, чтобы воплотить все мои прежние планы и мечты? Выяснялось, что личность учителя должна быть многогранной, глубокой, притягательной…Учитель – человек, идущий вперед и впереди своих подопечных. Только так! Прошли времена уважения учителя априори, теперь авторитет надо завоевать. Хорошо это или плохо? Мое мнение - хорошо! Есть стимул быть информированнее своего ученика (современного, знающего), не бояться вопросов «не по теме», а значит ориентироваться во многих сферах знаний. Не бояться талантливых и пытливых учеников и даже учиться у них.

Вспоминаю мальчика, жившего в Германии 5 лет и владеющего немецким разговорным языком прекрасно. Он пришел в наш 9 класс. Сколько же замечательных и нестандартных уроков он провел сам, делясь знаниями со сверстниками. Его опыт нам совместно удалось внедрить в учебный процесс, отчего и у меня, и у него взросла «страшная» гордость за «содеянное»!

Сотрудничество - вот одна из дорог, по которой современный педагог должен сегодня идти. Сочетание самостоятельных детских голосов, полных искренности, «хотения», смелости, новаторства, и моей «аранжировки» создают каждодневно ту полифонию, которая приносит мне упоение от работы и, я надеюсь, радость детям. Принуждение?– Да! Иногда! Редко!!

Что еще? Справедливость - конечно! Ответственность - всегда! За многое: обучение, здоровье, развитие, воспитание детей! Всегда рядом опасность не злоупотребить авторитетом, «властью», так сказать. «Хороший» ученик для учителя часто тот, кто послушен, дисциплинирован, но при этом оказывается загнанным, неуверенным, равнодушным, подчиненным мнению других людей. Хороший ли это ученик и человек?.. Вдумчивость и рефлексия тоже необходимы!

Учитель сегодня и артист! От внешнего вида (костюма), оборудования на уроке (декорации) до главной роли на уроке (второстепенные тоже в арсенале). Ну, и если повезет, «спасибо» от ученика , звонок от его родителя за советом (чем не аплодисменты).

Я рада, что работа учителем заставляет меня овладевать компьютерной грамотностью, испытывать радость от творчества в процессе создания презентаций к урокам, пользоваться электронным журналом, интернет- ресурсами и многим другим. Ведь это-движение вперед, развитие.

Конечно, любовь к детям, толерантность, гуманизм, внимательное отношение к их проблемам - обязательные черты человека, пришедшего работать в школу. Наше время непростое: социальное расслоение семей, разница в достатке, принадлежность к различным нациям…Многие дети обделены или материнской, или отцовской любовью.

Философ Иван Ильин говорил, что человек носит в себе всю жизнь «два священных первообраза: чистой матери и благого отца». Дети очень остро переживают «неполноценность» своих семей. Педагог обязан почувствовать проблему и, в первую очередь, помочь. Поэтому понять, прежде чем отругать! Посочувствовать, прежде чем наказать! Не быть равнодушным и только тогда дети ответят вниманием и к Вам. Думаю, что особые содушевные отношения с учеником присущи именно российским учителям, ведь мы знакомы не только с родителями ребенка, но и с бабушами, дедушками, сестрами…Психологом учитель тоже должен быть.

Конечно, время вносит свои коррективы и работать так же, как и 5-10 лет назад просто нельзя. Воспитание патриотизма, например, вчера и сегодня -абсолютно разное по методам .Современная жизнь складывается так, что мне как педагогу самой нужно найти в себе основу патриотических настроений, чтобы побудить к этому детей. Не заставить, а именно побудить! Ищу. Чем больше мы узнаем о своем народе, своей культуре и т.п., тем более мы начинаем проникаться любовью к Родине в целом.

Думаю, что возрастной иерархии нет! Уверена, ребенок-человек сейчас, а не «будущий гражданин», «будущий человек»! Настаиваю на том, что педагог должен уважать в ребенке личность с его первых шагов в школе!

Вот что о сущности работы педагога стало мне понятно спустя 25 лет. Трудно, но так прекрасно! Добавлю, что я - потомственный педагог. Бабушка – учитель физики, папа-учитель иностранного языка. Именно они не поддерживали мое желание развиваться в сфере образования, боясь, я так думаю, тяжелой жизни в будущем. Но то ли гены, то ли личное стремление одержали верх! Я СОВСЕМ об этом не жалею!

Почему же я говорю о себе, ведь тема эссе «Я - учитель»? Потому, что считаю себя и своих коллег такими, хотя бы потому, что в нас есть желание таковыми быть. Мы открыты для новых методов, технологий работы. И мы гордимся, что принадлежим к такому сложному, но наиинтереснейшему сообществу-сообществу российских педагогов!