

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №15

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
В МОУ СОШ №15 г. ТВЕРИ**

Тверь, 2025г

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 г.Твери
Наименование программы	Программа лагеря труда и отдыха «Альтернатива»
Направление программы	Спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, трудовое, профессионально-ориентированное, социально - адаптационное
Цель программы	-Организация каникулярной занятости подростков - организация труда и отдыха учащихся, - воспитание любви к Родине -создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул
Задачи	- Закрепление практических навыков работ в процессе благоустройства территории в летний период; -Социально — трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству; - Закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству; - Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни; - Формирование культуры межличностного общения; - Профилактика безнадзорности, правонарушений подростков.
Ожидаемый результат	Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;  -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;  -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;

	-Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
Количество участников программы	66 учащихся
Возраст участников программы	14-17 лет
Реализация программы	02.06.2025-10.06.2025 ( 5 дней) 09.06.2025-11.06.2025, 16-17.06.2025г. (5 дней) 16.06.2025- 20.06.2025г. (5 дней)
Нормативные документы	1.Конституция РФ 2.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 4. Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летнее время - наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных физических и творческих сил личности. Но летний отдых, в свою очередь, ставит свои проблемы - проблемы социального воспитания подростка. Детям необходимо реализовывать свои способности в силу своих психофизиологических способностей этого трудного периода жизни. И чтобы уберечь и оградить подрастающее поколение от пагубного влияния негативных проявлений жизни (вредные привычки, СМИ), необходимо создать для него такое воспитательное пространство, в котором ребёнок мог бы получить новые навыки, умения и знания, восстановить здоровье и, тем самым, полноценно и счастливо прожить этот отрезок времени - период летних каникул.

Каникулы являются периодом значительного расширения практического опыта детей, временем творческого освоения мира и самоосмысления, формирования новых умений, открытия в себе многих способностей через время активного общения. Главной идеей содержания работы лагеря труда и отдыха является приобретение обучающимися навыков трудовой деятельности, которая столь необходима для жизни в цивилизованном мире. Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха (быть, успешным) в современном обществе просто невозможно обойтись без культуры делового, общения, предприимчивости, трудолюбия, мастерства, честности, деловых качеств и ответственности в деловых отношениях. Труд как метод управления психическим состоянием ребёнка, так как биотренинг, помогает преодолевать присущий им эгоцентризм.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь обучающимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить обучающихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой находятся воспитанники лагеря.

**Цель:** создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих и интеллектуальных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.

### **Задачи:**

- формирование и закрепление трудовых умений и навыков, привлечение школьников к производительному, социально-значимому труду, умения жить и работать в коллективе;
- формирование основ для жизненного самоопределения, профессиональная ориентация школьников;
- организация содержательного отдыха.
- физическое развитие учащихся, укрепления их здоровья, выработка навыка здорового образа жизни во время каникул;
- способствовать развитию коллективистских отношений, обучение подростков коммуникативным навыкам, формирование партнёрских взаимоотношений;
- формирование готовности к выполнению разнообразных социальных функций, создание условий для самореализации обучающихся;
- профилактика правонарушений

### **Основные принципы лагеря труда и отдыха:**

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности. Воспитание у детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентированности. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
4. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
5. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально

значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Организация взаимодействия с социумом**

Социализация ребенка в детских летних лагерях, организованных на базе МОУ СОШ № 15 - процесс двусторонний. Ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих. В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе школы велико по многим причинам:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

### **Перспективность программы**

Для того, чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
- проведение диагностической работы.

### **Механизм реализации программы**

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив. Лагерный день начинается линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день; в течение лагерного дня ребята обеспечиваются одноразовым питанием (горячий завтрак), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

### ***Трудовые дела***

Организация и проведение труда в МОУ СОШ №15 г. Твери в рамках лагеря труда и отдыха предполагает выполнение:

- общественно-полезная работа по благоустройству закреплённой территории;
- работа с документами в приемной секретаря, бухгалтерии, в юридическом отделе (опись документов, передача документов в архив, организация разбора документации по категориям);
- подшивка документов, размещение и хранение на стеллажах документации;
- уход за комнатными растениями, фитодизайн.

Организация и проведение труда на базе МОУ СОШ №15 г. Твери в рамках лагеря труда и отдыха для смены 5 дней в количестве 155 человек организуется

- общественно-полезная работа по благоустройству территории МОУ СОШ №15, библиотеки, медицинского кабинета, спортивного зала, спортивной площадки, комнат отдыха.

Трудовой инвентарь: грабли, метлы, ведра, рабочие перчатки, уборочный инвентарь.

Участники лагерной смены: учащиеся МОУ СОШ №15

### **Этапы реализации программы**

#### **1.Подготовительный**

Разработка программы деятельности

Подготовка методических материалов

#### **2.Организационный**

Цель: помочь ребятам в адаптации к условиям ЛТО

Задачи:

- создать благоприятную психологическую атмосферу, выявить интересы ребенка
- сформировать основы самоуправляемого детского коллектива, закрепить ценностно-ориентированные формы межличностного общения и поведения.

Система дел организационного периода:

- общий сбор участников ЛТО, знакомство с программой
- выборы органов детского самоуправления в команде
- открытие смены • оформление уголка

#### **Основной**

Цель: реализация содержания программы

Задачи:

- организовать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовного и трудового потенциала
- организация деятельности органов самоуправления
- организовать разнообразную трудовую деятельность

- включить участников ЛТО в различные формы игровой деятельности

### **Система дел основного периода:**

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

Проведение подвижных игр, игровых ситуаций, эстафет

Уход за памятниками и могилами погибших воинов

**Заключительный цель:** подведение итогов ЛТО

Задачи:

- анализ реализации программы
- показ индивидуальных и коллективных достижений

Система дел заключительного периода:

- подведение итогов работы детских коллективов и детей, награждение
- закрытие смены

Рефлексия

Оправдались ли надежды детей на полноценный и интересный отдых в лагере труда и отдыха

### **Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря
2. Воспитатель
3. Медицинский работник

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

### **Охрана жизни и здоровья детей.**

Весь персонал лагеря труда и отдыха несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности. Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой МОУ СОШ №15 г.Твери.

### **Ожидаемые результаты:**

Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;

Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;

Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;

Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка

### **Способы оценки результативности реализации программы**

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, работы органов самоуправления, участия в жизнедеятельности лагеря.

## ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

День	Мероприятие
1 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие лагеря труда и отдыха</li> <li><b>Инструктаж</b> по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, безопасности работы с садовым инвентарем.</li> <li>-Распределение обязанностей среди обучающихся.</li> <li>- Выбор органа детского самоуправления</li> <li>-Знакомство с режимом, планом работы</li> <li>- «Трудовой десант» — благоустройство территории</li> </ul>
2 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём</li> <li>-Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома.</li> <li>– «Трудовой десант» — благоустройство территории</li> <li>- Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных (к 80-летию Великой Победы)</li> </ul>
3 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по правилам личной безопасности - «Трудовой десант»</li> <li>-Экскурсия в ТГГУ</li> </ul>
4 день 05.05.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Инструктаж по технике безопасности</li> <li>- «Трудовой десант»</li> <li>- Встреча с Интересными людьми. Профессия «актер театра и кино» Мастер класс актерское мастерство.</li> <li>- Разработка стенгазет, посвященных 80-летию Великой Победы</li> </ul>
5 день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж по технике безопасности</li> <li>- «Трудовой десант»</li> <li>- Профорientация. Экскурсия в Областной архив Тверской области ( Профессия архивариус)</li> </ul>
6 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по технике безопасности с садовым инвентарем</li> <li>- Трудовой десант</li> <li>- Игра-викторина « Профессии моего города»</li> </ul>

### Режим дня лагеря труда и отдыха

8:30 – 9:00 – сбор

9:00 – 9:20 – зарядка  
9:30 – 10:00 – завтрак  
10:00 – 11:00 – трудовая деятельность  
11:00 – 13:00 – тематические мероприятия

### Учебно-методическое оснащение программы

1. Волков Развитие творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
2. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций для педагогов и школьников. С-Пб.: Изд-во «Паритет», 2003.
3. Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
4. Лаврова -спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
5. Педагогика школьных каникул / под ред. М.: «Академический проект», 2003.
6. Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.
7. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
9. Фришман взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
10. Хуснутдинова И. Кипарис. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
11. Целищева. Досуг в детском коллективе / Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.
12. «У каждого времени свои герои». Землякам, погибшим в ходе СВО, посвящается <https://yandex.ru/video/preview/9980852584239229978>
13. Марш прощание славянки ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!!!  
<https://dzen.ru/video/watch/624b3cb242b6d465f446747a?f=d2d>
14. Героям РОССИИ посвящается (Шаман)  
<https://dzen.ru/video/watch/628749512e90797eff277b25?f=d2d>

