Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа 42

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №42

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Суллерова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

 **С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

 **В МБОУ СОШ № 42 г.ТВЕРИ**

Тверь, 2025г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г.Твери |
| Наименование программы | Программа лагеря труда и отдыха «Первые» |
| Направление программы | Спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, трудовое, профессионально-ориентированное, социально - адаптационное |
| Цель программы | -Организация каникулярной занятости подростков - организация труда и отдыха учащихся, - воспитание любви к Родине -создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул |
| Задачи | - Закрепление практических навыков работ впроцессе благоустройства территории в летний период; -Социально — трудовая подготовка черезпроизводительный труд, самообслуживание, труд поблагоустройству;- Закрепление практических навыков проведенияремонтных работ и работ по благоустройству;- Сохранение и укрепление здоровьявоспитанников, популяризация здорового образажизни;- Формирование культуры межличностногообщения; - Профилактика безнадзорности,правонарушений подростков. |
| Ожидаемый результат | Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка |
| Количество участников программы | 116 учащихся |
| Возраст участников программы | 14-17 лет |
| Реализация программы | 02.06.2025-27.06.2025  |
| Нормативные документы | * 1.Конституция РФ
* 2.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ4. Приказ Минобразования РФ от 13.01.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летнее время - наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных физических и творческих сил личности. Но летний отдых, в свою очередь, ставит свои проблемы - проблемы социального воспитания подростка. Детям необходимо реализовывать свои способности в силу своих психофизиологических способностей этого трудного периода жизни. И чтобы уберечь и оградить подрастающее поколение от пагубного влияния негативных проявлений жизни (вредные привычки, СМИ), необходимо создать для него такое воспитательное пространство, в котором ребёнок мог бы получить новые навыки, умения и знания, восстановить здоровье и, тем самым, полноценно и счастливо прожить этот отрезок времени - период летних каникул.

Каникулы являются периодом значительного расширения практического опыта детей, временем творческого освоения мира и самоосмысления, формирований новых умений, открытия в себе многих способностей через время активного общения. Главной идеей содержание работы лагеря труда и отдыха является приобретение обучающимися навыков трудовой деятельности, которая столь необходима для жизни в цивилизованном мире. Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха (быть, успешным) в современном обществе просто невозможно обойтись без культуры делового, общения, предприимчивости, трудолюбия, мастерства, честности, деловых качеств и ответственности в деловых отношениях. Труд как метод управления психическим состоянием ребёнка, так как биотренинг, помогает преодолевать присущий им эгоцентризм.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря –помочь обучающимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить обучающихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой находятся воспитанники лагеря.

**Цель:** создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих и интеллектуальных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.

**Задачи**:

-формирование и закрепление трудовых умений и навыков, привлечение школьников к производительному, социально-значимому труду, умения жить и работать в коллективе;

-формирование основ для жизненного самоопределения, профессиональная ориентация школьников;

- организация содержательного отдыха.

 -физическое развитие учащихся, укрепления их здоровья, выработка навыка здорового образа жизни во время каникул;

-способствовать развитию коллективистских отношений, обучение подростков коммуникативным навыкам, формирование партнёрских взаимоотношений;

- формирование готовности к выполнению разнообразных социальных функций, создание условий для самореализации обучающихся;

- профилактика правонарушений

**Основные принципы лагеря труда и отдыха:**

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности. Воспитание у детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентированности. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
4. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
5. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Организация взаимодействия с социумом**

Социализация ребенка в детских летних лагерях, организованных на базе МБОУ СОШ № 42 - процесс двусторонний. Ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих. В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе школы велико по многим причинам:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

**Перспективность программы**

Для того, чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- благоприятный психологический климат в коллективе;

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;

- проведение диагностической работы.

**Механизм реализации программы**

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив. Лагерный день начинается линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день; в течение лагерного дня ребята обеспечиваются одноразовым питанием (горячий завтрак), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

***Трудовые дела***

Организация и проведение труда в МБОУ СОШ №42 г. Твери в рамках лагеря труда и отдыха предполагает выполнение следующих виды трудовой деятельности:

-общественно-полезная работа по благоустройству закрепленной территории;

- работа с документами в приемной секретаря, бухгалтерии, в юридическом отделе ( опись документов, передача документов в архив, организация разбора документации по категориям);

- подшивка документов, размещение и хранение на стеллажах документации;

- уход за комнатными растениями, фитодизайн.

- общественно-полезная работа по благоустройству территории школы, библиотеки, медицинского кабинета, спортивного зала, спортивной площадки, комнат отдыха.

Трудовой инвентарь: грабли, мётлы, вёдра, рабочие перчатки, уборочный инвернтарь.

**Этапы реализации программы**

1.**Подготовительный**

Разработка программы деятельности

Подготовка методических материалов

**2.Организационный**

Цель: помочь ребятам в адаптации к условиям ЛТО

Задачи:

• создать благоприятную психологическую атмосферу, выявить интересы

ребенка

• сформировать основы самоуправляемого детского коллектива, закрепить

ценностно-ориентированные формы межличностного общения и поведения.

Система дел организационного периода:

• общий сбор участников ЛТО, знакомство с программой

• выборы органов детского самоуправления в команде

• открытие смены • оформление уголка

**Основной**

Цель: реализация содержания программы

 Задачи:

 • организовать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовного и трудового потенциала

• организация деятельности органов самоуправления

• организовать разнообразную трудовую деятельность

• включить участников ЛТО в различные формы игровой деятельности **Система дел основного периода**:

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

Проведение подвижных игр, игровых ситуаций, эстафет

Уход за памятниками и могилами погибших воинов

**Заключительный цель**: подведение итогов ЛТО

Задачи:

• анализ реализации программы

• показ индивидуальных и коллективных достижений

 Система дел заключительного периода:

• подведение итогов работы детских коллективов и детей, награждение •закрытие смены

 Рефлексия

 Оправдались ли надежды детей на полноценный и интересный отдых в лагере труда и отдыха

**Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря
2. Воспитатель
3. Медицинский работник

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

**Охрана жизни и здоровья детей**.

Весь персонал лагеря труда и отдыха несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности. Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой МБОУ СОШ №42 г.Твери.

**Ожидаемые результаты:**

Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;

Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;

Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;

Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка

**Способы оценки результативности реализации программы**

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, работы органов самоуправления, участия в жизнедеятельности лагеря.

**Режим дня лагеря труда и отдыха**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей9.00-13.30 |
| Прием детей | 9.00  |
| Зарядка, линейка. Инструктаж по технике безопасности. Трудовая деятельность. | 9.00 – 10.30 |
| Завтрак | 11.00– 11.30 |
| Работа по плану. культурно-массовые мероприятия | 11-30 – 13.00 |
| Воспитательное мероприятие | 13.00 – 13.30 |
| Уход детей домой | 13.30 |

**Учебно-методическое оснащение программы**

1.  Волков Развитие творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.

2.  От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций для педагогов и школьников. С-Пб.: Изд-во «Паритет», 2003.

3.  Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.

4. Лаврова -спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.

5.  Педагогика школьных каникул / под ред. М.: «Академический проект», 2003.

6.  Средства и факторы педагогической поддержки [социального развития](https://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.

7.  Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.

8.  Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.

9.  Фришман взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.

10.  Хуснутдинова И. Кипарис. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.

11.  Целищева. Досуг в детском коллективе / Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.

12. «У каждого времени свои герои». Землякам, погибшим в ходе СВО, посвящается <https://yandex.ru/video/preview/9980852584239229978>

 13. Марш прощание славянки ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!!! <https://dzen.ru/video/watch/624b3cb242b6d465f446747a?f=d2d>

14. Героям РОССИИ посвящается (Шаман)

<https://dzen.ru/video/watch/628749512e90797eff277b25?f=d2d>