Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27

с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности»

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

170028 г. Тверь, ул. Орджоникидзе, 39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято решением педсоветаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ СОШ №27 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. НовосёловПриказ № \_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СОШ № 27**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2015 -2016 учебный год

**г.Тверь, 2015 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc409623739)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc409623740)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 5](#_Toc409623741)

[1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 7](#_Toc409623742)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 9](#_Toc409623743)

[2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования 9](#_Toc409623744)

[2.2 Программы учебных предметов (список утвержденных рабочих программ по предметам) 16](#_Toc409623745)

[2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. …………………………………..………](#_Toc409623746) 26

[2.4 Программа коррекционной работы 74](#_Toc409623747)

[3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 82](#_Toc409623749)

[3.1 Учебный план основного общего образования 82](#_Toc409623750)

[3.2План внеурочной деятельности ………………………………………….90](#_Toc409623751)

[3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС 93](#_Toc409623752)

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ СОШ №27:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;

- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;

- является внутренним образовательным стандартом, реализуемым в соответствии с региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием системы образования г. Твери;

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей, способствует реализации прав детей и взрослых на информацию об образовательных услугах, на их выбор и гарантию качества;

- является основанием для определения качества реализации школой федеральных образовательных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на 2015-2016 учебный год.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ основного общего и среднего общего уровней образования, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ СОШ № 27.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающихся адекватной картины мира, соответствующей современному уровню знаний и ступени обучения;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

 Образовательная программа разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков. Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

Программа адресована:

* обучающимся школы, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение основного общего образования;
* родителям обучающихся 5-9 классов, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 27. Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия;
* учителям, работающим в МБОУ СОШ № 27, и является ориентиром в практической образовательной деятельности;
* администрации МБОУ СОШ № 27 для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
* учредителю и органам управления образованием для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ СОШ №27, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В МБОУ СОШ № 27 реализуются образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Образовательные программы строятся на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным компонентом и региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования Тверской области. Компонент образовательного учреждения на всех уровнях образования имеет свою специфику, наполнен содержанием, обеспечивающим преемственность образовательных программ.

 **Цели деятельности школы:**

- продолжение работы по созданию условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры;

- предоставление возможности каждому ученику школы получения базовой подготовки на уровне функциональной грамотности и образовательной компетенции.

 **Цели о**сновного общего образования: подготовка обучающихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей обучающихся, готовности к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ГОС;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Твери, Московского района г. Твери для приобретения опыта реального взаимодействия и сотрудничества;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, Службой занятости населения по Тверской области;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.***

В соответствии с требованиями ГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают ученики в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным* *учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

 Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания),*стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка**самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения** **проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование**ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное освоение перечисленных выше задач, предъявляемых обучающимся, позволяет говорить о сформированной модели личности выпускника, что является ожидаемым результатом работы школы.

***Модель выпускника основной школы***

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

• овладение культурой учебного труда;

• овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

• овладение рефлексивной деятельностью;

• умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

 • способность вести здоровый образ жизни;

• иметь знания о себе как личности;

• умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

• проявлять активную жизненную позицию.

## 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего и среднего общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая оценка образовательных достижений обучающихся | Результаты аттестации | Отражает | Осуществляется |
| *Промежуточная аттестация*  | Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся-***внутренняя оценка****Предметные триместровые, годовые отметки определяются по предметным результатам (среднее арифметическое отметок)* | Динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности | В ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся. |
| *Итоговая аттестация*  | ***внешняя оценка*** | Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. | Государственная (итоговая) аттестация выпускников на уровнеосновного общего образования осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами |

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому ученику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

**Комплексный подход к оценке результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Осуществляется****через** |
| Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении. | * наблюдение
* собеседование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога
* опрос
* анкетирование

(по методикам, предложенным педагогом-психологом) |
| Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |
| Прилежание и ответственность за результаты обучения. |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования. |
| Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования. |

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

##  Цели программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД):

* обеспечение умения школьников учиться в сотрудничестве,
* дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Программа развития УУД обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Универсальные учебные действия и их связь с содержанием**

**учебных предметов, внеурочной деятельностью**

Выделяют следующие блоки УУД:

**Личностные (**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).

**Регулятивные (**обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).

**Познавательные** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).

**Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок УУД** | **Составляющие УУД** | **Умения, которые формируются у учащихся** |
| Личностные | Самопознание и самоопределение | *построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку* |
| *формирование идентичности личности* |
| *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе* |
| Смыслообра-зование и смыслопорож-дение | *установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов* |
| *установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом* |
| Нравственно-этическое оценивание | *выделение морально-этического содержания событий и действий* |
| *построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора* |
| *нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм* |
| *ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора* |
| Регулятивные | Целеполагание | *постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно* |
| Планирование | *определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата* |
| *составление плана и последовательности действий* |
| Прогнозирование | *предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик* |
| Контроль | *сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона* |
| Коррекция | *внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта* |
| Оценка | *выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению* |
| *осознание качества и уровня усвоения* |
| Волевая саморегуляция | *способность к волевому усилию- выбору в ситуации конфликта мотивов* |
| *способность к преодолению препятствий* |
| *способность к мобилизации сили энергии* |
| *эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации* |
| *эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями* |
| Познавательные | Общеучебные универсальные учебные действия | *самостоятельное выделение и формулирование учебной цели* |
| *информационный поиск* |
| *знаково-символические действия* |
| *структурирование знаний* |
| *произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)* |
| *смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения* |
| *рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность* |
| *выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий* |
| Логические универсальные учебные действия | *анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков* |
| *синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов* |
| *выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов* |
| *подведение под понятия, выведение следствий* |
| *установление причинно-следственных связей* |
| *построение логической цепи рассуждения* |
| *выдвижение гипотез, их обоснование* |
| *доказательство* |
| Постановка и решение проблемы | *формулирование проблемы* |
| *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера* |
| Коммуника-тивные | Коммуникация как взаимодействие –действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | *учет возможности существования у людей различных точек зрения,ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействие* |
| *учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве* |
| *формулирование собственного мнения и позиции* |
| Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности | *умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов* |
| *умение строить понятные для партнера высказывания* |
| *умение контролировать действия партнера* |
| Коммуникация как условие интериоризации–действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии | *умение задавать вопросы* |
| *умение использовать речь для регуляции своего действия* |
| *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи* |

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, психологические тренинги, факультативы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимо обуславливающие виды действий:

* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

•*ситуация-проблема*— прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

•*ситуация-иллюстрация*— прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

•*ситуация-оценка*— прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

•*ситуация-тренинг*— прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типовые задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок УУД** | **Составляющие УУД** | **Типовые задачи** |
| Личностные | * личностное самоопределение
* развитие Я-концепции
* смыслообразование
* мотивация
* нравственно-этическое оценивание
 | *участие в проектах* |
| *творческие задания* |
| *самооценка события, происшествия* |
| *самоанализ* |
| *ролевые игры в рамках тренинга* |
| *дневники достижений* |
| *подведение итогов урока* |
| *выразительное чтение* |
| *мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма* |
| *зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы* |
| Коммуникативные | * планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
* учет позиции партнера
* разрешение конфликтов
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
* передача информации и отображение предметного содержания
 | *составление задания партнеру* |
| *отзыв на работу товарища* |
| *парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.* |
| *групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.* |
| *диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)* |
| *диспуты, дискуссии* |
| *задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)* |
| *задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)* |
| *ролевые игры в рамках тренинга* |
| *групповые игры* |
| *тренинги коммуникативных навыков* |
| Познавательные | * самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;
* информационный поиск;
* знаково-символические действия;
* структурирование знаний;
* произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);
* смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;
* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность
 | *задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач* |
| *задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.* |
| *задания на поиск информации из разных источников* |
| *задачи и проекты на проведение эмпирического исследования* |
| *задачи и проекты на проведение теоретического исследования* |
| *задачи на смысловое чтение* |
| *составление схем-опор* |
| *работа с планом, тезисами, конспектами* |
| *составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц* |
| *работа со словарями и справочниками* |
| Регулятивные | * планирование
* рефлексия
* ориентировка в ситуации
* прогнозирование
* целеполагание
* оценивание
* принятие решения
* самоконтроль
* коррекция
 | *маршрутные листы* |
| *парная и коллективная деятельность* |
| *задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата* |
| *задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)* |
| *задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата* |
| *задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности* |
| *самоконтроль и самооценка* |
| *взаимоконтроль и взаимооценка* |
| *дифференцированные задания* |
| *выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию* |
| *тренинговые и проверочные задания* |
| *подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контролькачества выполнения работы* |
| *подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки* |
| *ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями* |
| *ведение протоколов выполнения учебного задания* |

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

•урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

•учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

•домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

•участие обучающихся в городских предметных олимпиадах, конференциях («Шаг в будущее»), конкурсах («Русский Медвежонок», «Чип», «Кенгуру»), в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;

* выполнение обучающимися реферативных и исследовательских работ по учебным предметам.

**Организация учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Наряду с развитием УУД большое значение в основной и старшей школе придается также формированию и развитию ИКТ-компетенций в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИКТ-компетенции** | **Формируемыеэлементы ИКТ-компетенций (планируемые результаты)** | **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| Обращение с устройствами ИКТ | подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям | Преимущественно в рамках предметов «Информатика и ИКТ» | Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности  |
| соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий |
| правильное включениеи выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами |
| информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет |
| вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов |
| вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами |
| соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ |
| Создание письменных сообщений | создание текста на русском языке  | Преимущественно в рамках предметов «Литература», «История»,«Обществознание»«Физика»«Химия» | Проектная и исследователь-ская деятель-ность, создание презентаций во внеурочное время |
| сканирование текста и распознавание сканированного текста |
| редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора |
| Создание графических объектов | Создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | Преимущественно в рамках предметов «Математика», «География», «Обществознание» | Проектная и исследователь-ская деятель-ность во внеурочное время |
| создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений | использование звуковых и музыкальных редакторов | Преимущественно в рамках предметов «Литература»«Искусство» | Творческая деятельность во внеурочное времясоздание презентаций во внеурочное время |
| использование клавишных и кинестетических синтезаторов |
| использование программ звукозаписи и микрофонов |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией | В рамках всех предметов | Общение во внеурочное время    |
| участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета |
| использование возможностей электронной почты для информационного обмена |
| соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей |
| Поиск и организация хранения информации | использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска | Преимущественно в рамках предметов «История», «Обществознание»«Информатика и ИКТ»«Физика»«Искусство» | Поиск и сохранение информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности  |
| использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве |
| использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг |
| поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных |
| формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете |

## 2.2 Программы учебных предметов (список утвержденных рабочих программ по предметам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Парал-лели** | **Предметы**  | **Название рабочих программ по учебным предметам с указанием составителей** |
| 5 | Русский язык  | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И., Еремеева А.П. и др.) |
| Литература | Программа по литературе 5-9 классы. Базовый уровень(Коровина В.Я.; Журавлёв В.П.; Коровин В.И.; Збарский И.С., Полухина В.П.) |
| Математика | Программа по математике 5- 6 класс (Зубарева И.Н., Мордкович А.Г.) |
| История | Программа История Древнего мира (Вигасин А.А.) |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку. 5-6 класс.**(**Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.и др.) |
| Природоведение  | Программа для общеобразовательных учреждений.Природоведение 5 класс (Пономарёва И.Н.) |
| Музыка | Программа по музыке 5-9 класс. (Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.) |
| ИЗО | Программа по изобразительному искусству и художественному труду 5-8 класс (Неменский Б.М.) |
| Технология | Рабочие программы по технологии(Симоненко В.Д. , Хотунцев Ю.Л) |
| Физическая культура | Рабочие программы по физической культуре(Лях В.И. Зданевич А.А..) |
| Информатика и ИКТ | Программа по Информатике и ИКТ 5-7 класс (Босова Л.) |
| 6 | Русский язык  | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Еремеева А.П. и др.) |
| Литература | Программа по литературе 5-9 классы. Базовый уровень(Коровина В.Я.; Журавлёв В.П.; Коровин В.И.; Збарский И.С., Полухина В.П.) |
| Математика | Программа по математике 5- 6 класс (Зубарева И.Н., Мордкович А.Г.) |
| История | Программа История средних веков, История Отечества с древности до конца XVI века (Ведюшкин В.А. , Данилов А.А) |
| Обществознание | Программа по обществознанию. 6 класс (Боголюбов Л.Н.) |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку. 5-6 класс.**(**Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.и др.) |
| География | Программа по географии 6 класс (Душина И.В. ) |
| Биология | Рабочие программы по биологии(Орозбекова А.Р.) |
| Музыка | Программа по музыке 5-9 класс. (Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.) |
| ИЗО | Программа по изобразительному искусству и художественному труду 5-8 класс (Неменский Б.М.) |
| МХК | Программа по мировой художественной культуре (Солодовников Ю.А.) |
| Технология | Рабочие программы по технологии(Дорофеева Н.Н., Кузнецов Е.В.) |
| Физическая культура | Рабочие программы по физической культуре(Лях В.И. Зданевич А.А..) |
| Информатика и ИКТ | Программа по Информатике и ИКТ 5-7 класс (Босова Л.) |
| 7 | Русский язык  | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И., Еремеева А.П. и др.) |
| Литература | Программа по литературе 5-9 классы. Базовый уровень(Коровина В.Я.; Журавлёв В.П.; Коровин В.И.; Збарский И.С., Полухина В.П.) |
| Математика | Программа по алгебре7-9 класс (Мордкович А.Г. )Программа по геометрии 7-9 класс (Атанасян Л.С.) |
| Информатика и ИКТ | Рабочие программы по информатике и ИКТ(Каренин А.Л.) |
| История | Программа Новая история, История России XVII-XVIIIвека(Юдовская А.Я. ,Данилов А.А.) |
| Обществознание | Программа по обществознанию. 7 класс (Боголюбов Л.Н. ) |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку. 7 класс.**(**Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.и др.) |
| Немецкий язык | Рабочая программа по немецкому языку(Потемкина Н.Г.) |
| География | Программа по географии 6 класс (Душина И.В. ) |
| Биология | Рабочие программы по биологии(Орозбекова А.Р.) |
| Физика | Программа по физике7-9 класс (базовый уровень) (Перышкин А.В., Гутник Е.М.) |
| Музыка | Программа по музыке 5-9 класс. (Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.) |
| ИЗО | Программа по изобразительному искусству и художественному труду 5-8 класс (Неменский Б.М.) |
| МХК | Программа по мировой художественной культуре (Солодовников Ю.А.) |
| Технология | Рабочие программы по технологии(Дорофеева Н.Н., Кузнецов Е.В.) |
| Информатика и ИКТ | Программа по Информатике и ИКТ 5-7 класс (Босова Л.) |
| Физическая культура | Рабочие программы по физической культуре(Лях В.И. Зданевич А.А..) |
| 8 | Русский язык  | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И., Еремеева А.П. и др.) |
| Литература | Программа по литературе 5-9 классы. Базовый уровень(Коровина В.Я.; Журавлёв В.П.; Коровин В.И.; Збарский И.С., Полухина В.П.) |
| Математика | Программа по алгебре7-9 класс (Мордкович А.Г. )Программа по геометрии 7-9 класс (Атанасян Л.С.) |
| История | Программа Новая история, России в X IX веке (Юдовская А.Я. , Данилов А.А) |
| Обществознание | Программа. «Введение в обществознание» 8 класс (Боголюбов Л.Н. ) |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку. 8 класс.**(**Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.и др.) |
| Немецкий язык | Рабочая программа по немецкому языку(Потемкина Н.Г.) |
| География | Программа по географии 6 класс (Душина И.В. ) |
| Биология | Рабочие программы по биологии(Орозбекова А.Р.) |
| Физика | Программа по физике7-9 класс (базовый уровень) (Перышкин А.В., Гутник Е.М.) |
| Химия | Рабочие программы по химии (Габриелян О.С.) |
| Информатика и ИКТ | Программа по Информатике и ИКТ 8 класс (Семакин И.Г.) |
| Музыка | Программа по музыке 5-9 класс. (Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.) |
|  ИЗО | Программа по изобразительному искусству и художественному труду 5-8 класс (Неменский Б.М.) |
| МХК | Программа по мировой художественной культуре (Солодовников Ю.А.) |
| ОБЖ | Рабочие программы по ОБЖ(Латчук В.Н., Кузнецов М.И., Марков В.В., Виногрдский С.М. ) |
| Технология | Рабочие программы по технологии(Дорофеева Н.Н., Кузнецов Е.В.) |
| Физическая культура | Рабочие программы по физической культуре(Лях В.И. Зданевич А.А..) |
| 9 | Русский язык  | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И., Еремеева А.П. и др.) |
| Литература | Программа по литературе 5-9 классы. Базовый уровень(Коровина В.Я.; Журавлёв В.П.; Коровин В.И.; Збарский И.С., Полухина В.П.) |
| Математика | Программа по алгебре7-9 класс (Мордкович А.Г. )Программа по геометрии 7-9 класс (Атанасян Л.С.) |
| История | Программа Новейшая история зарубежных стран XX век, Россия в XX веке (Сорока – Цюпа А.О., Данилов А.А). |
| Обществознание | Программа. «Введение в обществознание» 9 класс (Боголюбов Л.Н.)  |
| Историческое краеведение | Рабочие программы по историческому краеведению(Денисова Т.В.) |
| Английский язык | Рабочие программы по английскому языку(Афанасьева О.В.; Михеева И.В). |
| География | Программа по географии 9 класс (Душина И.В. ) |
| Биология | Рабочие программы по биологии(Сурина Т.Л.) |
| Физика | Программа по физике7-9 класс (базовый уровень) (Перышкин А.В., Гутник Е.М.) |
| Химия | Рабочие программы по химии (Габриелян О.С.) |
| Информатика и ИКТ | Программа по Информатике и ИКТ 9 класс (Семакин И.Г.) |
| Музыка | Программа по музыке 5-9 класс. (Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.) |
| ИЗО | Программа по изобразительному искусству 9 класс (Неменский Б.М.) |
| МХК | Программа по мировой художественной культуре (Солодовников Ю.А.) |
| Физическая культура | Рабочие программы по физической культуре(Лях В.И. Зданевич А.А..) |

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

**Этапы реализации Программы**

* **диагностический этап (**выявление основных проблем, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы)
* **организационно-подготовительный** (выбор контрольных параметров учебно- воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы; создание системы детского самоуправления в классах; формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; установление сотрудничества с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм)
* **практический этап** (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью)
* **обобщающий этап** (подведение результатов работы Программы; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий; определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы).

**2.3.1. Цель и задачи программы воспитания**

**и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Воспитание –** это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника,** который:

* любит свой край и свою Родину;
* уважает и принимает ценности семьи и общества;
* соблюдает нормы и правила общения;
* проявляет уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеет грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
* готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как к основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

•  формирование нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

•  знание обучающегося культурно-исторических и этнических традиций своей семьи, семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

3.  Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая культура, этика, безопасность и грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; ресурсосбережение; экологическая ответственность; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (ценности: *жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

По направлениямопределены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Твери и Тверской области;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, региона;
* любовь к школе, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни,*** подготовка к сознательному выбору профессии

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

**Системно-деятельностный подход.**

Системно-деятельностныйподход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**Развивающий подход.**

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

**2.3.4.Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**2.3.5.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

**Модуль «Я - гражданин»**

***2.3.5.1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Взаимосвязь направлений, задач, ценностных установок, видов и форм воспитания

и планируемых результатов воспитательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Задачи воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности | Виды и формы воспитательных мероприятий | Ключевые дела |
| Воспитание гражданствен-ности, патрио-тизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;- воспитывать уважение к защитникам Родины;- развивать умение отвечать за свои поступки. | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государст-венном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | - беседа, экскурсия, краеведческая работа *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- классный час *(внеурочная)*;- просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- изучение вариативных учебных дисциплин;- участие в социальных проектах и мероприятиях (*внеурочная, внешкольная*);- встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) | - День народного единства;- участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;- Уроки мужества;- Митинги и мероприятия, посвящённые памятным датам;- День защитника Отечества;- День космонавтики;- День России;- Дни боевой славы;- День Победы;- День Конституции;- День памяти Михаила Тверского; - интеллектуальные игры;- участие в районных, городских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;- др. мероприятия |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими, членами семьи-участниками войны и детьми войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

**Модудь**

**«Я – гражданин»**

Сотрудничество с Советом ветеранов

Организованная система КТД

Работа библиотеки и ИЦ школы

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с городскими учреждениями культуры

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

**2*.3.5.2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Задачи воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности | Виды и формы воспитательных мероприятий | Ключевые дела |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания. | - сформировать духовно-нравственные ориентиры;- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;- сформировать представления о правилах поведения;- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.- сформировать бережное, гуманное отношение ко всему живому;- сформировать правила этики, культуры речи;- сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;- сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач- формирование потребности самообразования, самовоспита-ния своих морально-волевых качеств;- развитие самосовершенст-вования личности. | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероиспове-дания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. | - беседа, экскурсии, заоч-ные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки *(внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная*);- просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);- акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);- творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). | - День Знаний;- День пожилого человека;- День Учителя;- День матери;- День толерантности;- фестиваль добрых дел;- Неделя открытых дверей;- школьные праздники;- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, Дню защитника Отечества, 9 мая;- беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;- вовлечение учащихся в детские творческие объединения, секции, кружки;- др. мероприятия |

 **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета класса, школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* участие родителей в мероприятиях, проводимых в школе;
* индивидуальные беседы, консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение социальных запросов, мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

**Модудь**

**«Я – Человек»**

Сотрудничество с Советом ветеранов

Организованная система КТД

Сотрудничество с родителями

Работа библиотеки и ИЦ школы

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество с

городскими учреждениями культуры

**Планируемые результаты:**

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

***2.3.5.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Задачи воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности | Виды и формы воспитательных мероприятий | Ключевые дела |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - сформировать у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;- сформировать элементарные представления о профессиях; формирование готовности к сознательному выбору профессии- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.-развивать познавательную активность, участие в школьных мероприятиях; | Уважение к труду; творчество и созидание;стремление к познанию и истине; целеустремлён-ность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*),- беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).- конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*). | - День рождения школы;- конкурс «Ученик года»- организация дежурства по кабинетам школы;- организация дежурства по школе;- организация субботников по уборке территории школы и города);-профориентаци-онные экскурсии на предприятия;- выставки декоративно-прикладного творчества;- конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки;- др.мероприятия |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в школьных мероприятиях;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, генеральных уборках школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

**Модуль**

**«Я и труд»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Организованная система КТД

Субботники по благоустройству территории

Профориентационная работа школьного психолога

Сотрудничество

с предприятиями, ВУЗами и СУЗами

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

***2.3.5.4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Задачи воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности | Виды и формы воспитательных мероприятий | Ключевые дела |
| Формирование ценностного отношения к здоровью издоровому образу жизни. | - создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. - воспитание негативного отношения к вредным привычкам | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,нервно-психическое и социально-психологическое | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*);- прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- урок физической культуры *(урочная*);- спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*);- подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- спортивные соревнования *(внешкольная*);- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*); | - День Здоровья;- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;- декадник «Мы за здоровый образ жизни»;- спортивные мероприятия;- Детские олимпийские игры;- Малые олимпийские игры;- соревнования «Самая спортивная семья»- беседы врачей с обучающимися»;- участие в массовых мероприятиях;- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;- проведение диспансеризации;- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки;- др.мероприятия; |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* консультации психолога, врачей по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики, ЗОЖ;
* совместные спортивные мероприятия

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

Организованная система КТД по здоровьесбережению

Дни здоровья

Сотрудничество с МУЗ ЦРБ

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа спортивных секций

Медико-психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Детский оздоровительный лагерь «Солнышко»

**Модуль**

**«Я и здоровье»**

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

***2.3.5.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Задачи воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности | Виды и формы воспитательных мероприятий | Ключевые дела |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде  | - воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;- воспитание гуманистического отношения к людям, к природе;- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;- воспитание экологической грамотности;- формирование экологического мировоззрения.- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | - предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсии, прогулки, экологические акции, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*);- участие в деятельности детско-юношескихобщественных экологических организаций *(внешкольная*) | - тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;- участие в экологических акциях;- организация экскурсий по историческим местам Тверского края;- организация и проведение походов выходного дня;- участие в экологических конкурсах;- День птиц;- участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;- участие в реализации проектов по благоустройству территории;вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

**Модуль**

**«Я и природа»**

Участие в экологических конкурсах

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Организация и проведение походов выходного дня

Участие в реализации проектов по благоустройству территории

Работа библиотеки и ИЦ школы

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***2.3.5.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Задачи воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности | Виды и формы воспитательных мероприятий | Ключевые дела |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детскимспектаклям, концертам, выставкам, музыке; раскрытие духовных основ отечественной культуры;- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | Красота; гармония; духовный мир человека;эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;самореализации в различных видах творческой деятельности;- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье | - предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*);- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);- проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*)- участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). | - День знаний;- выполнение творческих заданий по разным предметам;- посещение учреждений культуры (музеи, выставки, филармония, театры);- Неделя открытых дверей;- Неделя детского творчества;- праздничные концерты- Последний звонок;- организация экскурсий по историческим местам Тверского края, России;- участие в творческих конкурсах, фестивалях, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;- Выпускные вечера;- совместные мероприятия с педагогами эстетического отделения;- вовлечение учащихся в детские творческие объединения, секции, кружки;- др. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам Тверского края, России;
* совместные посещения с родителями театров, музеев, филармонии;
* участие в художественном оформлении классов,школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

**Модуль**

**«Я и культура»**

Участие в творческих конкурсах

Организованная система КТД

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация и проведение экскурсий по историческим местам

Выставки декоративно-прикладного творчества

Работа детских объединений

Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств

Работа библиотеки и ИЦ школы

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

 **2.3.6.1.Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими, членами семьи-участниками войны и детьми войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета класса, школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
* участие родителей в мероприятиях, проводимых в школе:
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение социальных запросов, мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и труд»**

* участие родителей в школьных мероприятиях;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, генеральных уборках школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**4. Модуль «Я и здоровье».**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* консультации психолога, соц.педагога, врачей по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики, ЗОЖ ;
* совместные спортивные мероприятия

**5. Модуль «Я и природа»**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**6. Модуль «Я и культура»**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам Тверского края, России;
* совместные посещения с родителями театров, музеев, филармонии;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**2.3.6.2.Совместная деятельность школы и учреждений города.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и учреждениями культуры, спорта города. Это взаимодействие имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося, для организации их социальной деятельности. По социализации обучающихся школа сотрудничает со многими учреждениями города:

- Тверская областная филармония

- ТЮЗ

- Тверской кукольный театр

- Тверской драматический театр

- Тверской областной выставочный зал, картинная галерея

- музеи Твери и Тверской области

- Дворец творчества детей и молодежи

- музыкальная школа им.Мусоргского

- спортивные клубы

- бассейны

- Тверская станция юннатов

- библиотеки города

- ДК «Химволокно»

- Тверские предприятия

- ВУЗы и ССУЗы города

- др.учреждения

**2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодрамати- ческих, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других становятся основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.3.7.1 Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности**

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контроли­руемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера со­гласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

**1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков**

• первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собст­венные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, само­реализации, самоутверждению; гибкость и одновременно ус­тойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески под­ходить к жизни.

• определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

• определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

• определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия.

**2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования**

 Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.
 **Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия (учебный предмет обществознание).

 **Социальная практика** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

 **Социальный проект —**  предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

 Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

 **Социальное проектирование** — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

 В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***
**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

 **Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

 Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

* повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
* реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
* изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

*Для реализации этого модуля предусмотрена интеграция с курсом физической культуры.*

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

*В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств*.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

*В результате реализации данного модуля обучающиеся будут способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).*

МоДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

* **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

 **Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

 При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший программы ФГОС***;***
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**2.3.11. Мониторинг эффективности** **реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации** **обучающихся**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

 Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логич­ность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими слова­ми; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими пони­мание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимо­сти и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий педагогов выступает ***степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели***. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.*** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

 В основе мониторинга эффективностиреализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализацииобучающихсялежат следующие принципы:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав —* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательным учреждением соблюдаются моральные и правовые нормы исследования, создаются условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.12 Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания и социализации обучающихся определены **критерии и показатели эффективности** воспитательной системы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственный потенциал** | **Познавательный потенциал** | **Коммуникативный потенциал** | **Культурный потенциал** | **Физический потенциал** |
| Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах. | Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний | Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях | Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими. | Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | 1.   Освоение образовательной программы2.   Развитие мышления3.   Познавательная активность 4.   Сформированность учебной деятельности |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | 1.   Нравственная направленность личности2.   Сформироавнность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе,  природе, труду |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося | 1.   Коммуникабельность2.   Сформированность коммуникативной культуры учащихся3.   Знание этикета |
| Сформированность физического потенциала личности | 1.   Состояние здоровья учащихся2.   Развитость физических качеств личности |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1.   Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе.2.   Развитость самоуправления.3.   Сформированность совместной, коллективной деятельности. |
| Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе | 1.   Комфортность ребенка в школе2.   Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) |

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Цели** программы коррекционной работы:

1. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,их социальная адаптация.

2. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (особенности мышления, памяти, внимания, пространственной ориентации)

Для реализации целей решится следующие **задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов,организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

*Соблюдение интересов ребёнка*.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*.

 Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий.

Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,****мероприятия** | **Сроки****(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Медицинская диагностика** |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,наблюдение классного руководителя,анализ работ обучающихся  | сентябрь | Классный руководительМедицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данныхобучающихся, нуждающихся в специализированной помощиФормирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;анкетированиеродителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководительПедагог-психологУчитель-логопед  |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)  | сентябрь | Педагог-психологУчитель-логопед  |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 15.10 | Педагог-психологУчитель-логопед  |
| **Социально – педагогическая диагностика** |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевойи личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)  | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководительПедагог-психологСоциальный педагогУчитель-предметник |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответствен-ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.2.Составление расписания занятий.3. Проведение коррекционных занятий.4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.1010.10-15.05 | Педагог-психологУчитель-логопед  |
| **Лечебно – профилактическая работа** |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработкарекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организацияи проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формированиенавыков здорового и безопасного образа жизни.Реализация профилактических образовательных программ  | В течение года | Медицинский работник  |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты.*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия.*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответствен-ные*** |
| Консультирование педагогических работников повопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагог |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагог |
| Консультирование родителей повопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагог |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответствен-ные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования  | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель – логопедПедагог – психологСоциальный педагогЗаместитель директора по УВРдругие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей  | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования  | Информационные мероприятия |  По отдельному плану-графику | Учитель – логопедПедагог – психологЗаместитель директора по УВРдругие организации  |

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1 Учебный план основного общего образования на 2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №27**

В 2015 – 2016 учебном году в школе 33 класса комплекта:

начальная школа - 15 классов-комплектов,

основная школа – 16 классов-комплектов,

средняя школа – 2 класса-комплекта.

 В школе созданы классы с углубленным изучением предметов эстетической направленности – всего 31 класс:

– с углубленным изучением музыки – 12 классов: 1а,1в,2а,3а,4а,5а,6а,6б,7а, 7б,8а,8б;

– с углубленным изучением хореографии – 5 классов: 1б, 2б, 3б, 4в, 5в;

– с углубленным изучением искусства – 1 класс: 5б;

– общеэстетической направленности –12 классов: 1г, 2в, 2г, 3в, 3г, 4б, 6в, 7в, 8в, 9а, 9б, 9в;

– с углубленным изучением фольклора –1 класс: 5г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество классов-комплектов в параллели | Всего учащихся в параллели |
| 1 | 4 | 120 |
| 2 | 4 | 104 |
| 3 | 4 | 106 |
| 4 | 3 | 74 |
| 5 | 4 | 93 |
| 6 | 3 | 81 |
| 7 | 3 | 79 |
| 8 | 3 | 77 |
| 9 | 3 | 70 |
| 10 | 1 | 28 |
| 11 | 1 | 27 |

Продолжительность учебного года:

 в 1 классе – 33 недели,

во 2 – 4 классах составляет 34 недели,

в 5– 8, 10 классах – 34 учебных недели,

в 9,11 классы – 34 учебных недели.

 В 1– 4 классах пятидневная учебная неделя, 5 – 11 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

 Школа работает в одну смену, начало учебных занятий в 8.00.

 В первом классе будет использован «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый. В первом полугодии динамическая пауза проводится после второго урока, а во втором полугодии – после третьего урока. Длительность динамической паузы составляет 40 минут.

 Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут.

Расписание звонков 2 – 11 классов:

|  |
| --- |
| 1 урок – 8.00 – 8.452 урок - 8.55 – 9.403 урок – 10.00 – 10.454 урок – 11.05 -11.505 урок – 12.00 – 12.456 урок – 12.55 – 13.40 |

 В школе созданы 3 группы продленного дня, с пятидневной рабочей неделей, с шестичасовым рабочим днем, 30 часов в неделю.

Режим работы ГПД.

12-00–12-05 – Приём детей

12-05–13-30 – Прогулка

13-30–14-00 – Обед

14-00 – 15-00 –Прогулка, подвижные игры

15-00–16-00– Занятия в кружках

15-45–16-00 – Подвижные игры

16-00–17- 30 – Занятия по интересам, самоподготовка

16-45–17-30 –Прогулка

17-30–18-00 – Занятия по интересам

18-00 –Уход домой

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

 Промежуточная аттестация в школе предусмотрена для учащихся 2 – 11 классов, государственная итоговая аттестация проходит в 9 и 11 классах.

 Промежуточная аттестация подразделяется: на текущую включающую в себя поурочное, аттестацию по темам, аттестацию по триместрам (2 - 9, 11 классы) и по полугодиям (10 класс), и годовую - по результатам административных контрольных работ, экзаменов, тестирования, академического концерта, творческого отчета.

 Текущая промежуточная аттестация может проводиться в форме контрольных работ, диктантов, сочинений, контрольных практических и лабораторных работ, защиты рефератов, тестирования.

 В классах с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности по специальным предметам промежуточная аттестация проводится в форме академических концертов, творческих отчетов, технических зачетов, диктантов по сольфеджио (запись по слуху предложенных мелодий), экзаменов.

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» Начальник Управления образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Афонина/ | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Новоселов/Приказ № 164 - ОД от 28.05.15 |

**Годовой календарный график МБОУ СОШ № 27**

**на 2015 – 2016 учебный год**

Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Триместр | Дата | Продолжительность |
| Начало триместра | Окончание триместра |
| 1 триместр | 1 сентября 2015 | 30 ноября 2015 | 12 недель |
| 2 триместр | 1 декабря 2015 | 28 февраля 2016 | 10 недель |
| 3 триместр | 1 марта 2016 | 30 мая 2016 | 11 недель |

**2 – 8 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Триместр | Дата | Продолжительность |
| Начало триместра | Окончание триместра |
| 1 триместр | 1 сентября 2015 | 30 ноября 2015 | 12 недель |
| 2 триместр | 1 декабря 2015 | 28 февраля 2016 | 11 недель |
| 3 триместр | 1 марта 2016 | 30 мая 2016 | 11 недель |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полугодия | Дата | Продолжительность |
| Начало полугодия | Окончание полугодия |
| 1 полугодие | 1 сентября 2015 | 31декабря 2015 | 16 недель |
| 2 полугодие | 1 января 2016 | 30мая 2016 | 18 недель |

**9 и 11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Триместр | Дата | Продолжительность |
| Начало триместра | Окончание триместра |
| 1 триместр | 1 сентября 2015 | 30 ноября 2015 | 12 недель |
| 2 триместр | 1 декабря 2015 | 28 февраля 2016 | 11 недель |
| 3 триместр | 1 марта 2016 | 25 мая 2016 | 11 недель |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 02.11.2015 | 09.11.2015 | 8 дней |
| Зимние | 28.12.2015 | 09.01.2016 | 13 дней |
| Весенние | 23.03.2016 | 31.03.2016 | 9дней |
| Дополнительные для первого класса | 15.02.2016 | 21.02.2016 | 6 дней |

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

 Промежуточная аттестация проводится во 2 - 9 и 11 классах за две недели до окончания триместра, в 10 классе – за две недели до окончания полугодия, каникул.

Учебный план средней общеобразовательной школы № 27 устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального и регионального учебных планов.

**Нормативной правовой основой учебного плана являются:**

**Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26.11.2010 № 1241;

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Региональный уровень**

* Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 г. № 1018/ПК «Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования»;
* Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования (приложение к приказу);
* Рекомендации Министерства образования Тверской области по организации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (от 24.05.2012 г. №29/4990-02).

Учебный план МБОУ СОШ № 27 - разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и регионального учебного плана на 2015/16 учебный год.

Учебный план МБОУ СОШ №27 гарантирует овладение выпускниками школы необходимый минимум ключевых компетенций, обеспечивающих возможность продолжения образования и призван реализовать следующие принципы получаемого учащимися образования:

1. гуманизацию обучения;
2. развивающее обучение;
3. индивидуальное обучение;
4. дифференцированное обучение;
5. дает возможность получить музыкальное и художественно-эстетическое образование;
6. целостность образования;
7. гуманитаризацию образования;
8. непрерывность образования;

9. профильность образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 27:

1. создаёт условия для получения учащимися массовой школы полноценного, разностороннего образования;

2. соблюдает обязательный минимум содержания общеобразовательных программ;

3. обеспечивает ведение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в пятых классах;

4. представляет возможности для углубленного изучения отдельных предметов эстетической направленности;

5. создаёт условия для выявления и развития творческих способностей, обучающихся;

6. осуществляет предпрофильную и профильную подготовку.

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Новоселов/Приказ № 164 - ОД от 28.05.15 |

**Недельный учебный план**

 **основного общего образования для 6 – 9 классов**

**на 2015 - 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ф | р | ш | ф | р | ш | ф | р | ш | ф | р | ш |
| Русский язык | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 | 3 |  |  | 2 |  |  |
| Литература | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Математика | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  |
| Информатика и ИКТ  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| История | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Историческое краеведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Обществознание | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| География | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |
| Биология | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Физика |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Искусство (ИЗО и Музыка | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Технология  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Предпрофильная подготовка |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| МХК |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **ИТОГО** | **25** | **2** | **4** | **29** |  | **4** | **31** | **2** | **1** | **32** | **1** | **2** |
| ***Компоненты образовательного учреждения*** |
| Факультативы |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | **1** |
| **ВСЕГО** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | **33** | **35** | **36** | **36** |

Учебный план для 6 – 9 классов, режим работы школы обеспечивают выполнение образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 6 – 7 классах по 5 часов в неделю (3 часа за счет федерального компонента базисного учебного плана и 2 часа за счет школьного компонента), в 8 классах по 3 часа, а в 9-х классах по 2 часа за счет федерального компонента базисного учебного плана.

На изучение учебного предмета «Литература» отводится в 6 – 8 классах по 2 часа, в 9 классах по 3 часа за счет федерального компонента базисного учебного плана. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится в 6–9 классах по 3 часа за счет федерального компонента базисного учебного плана. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости классов 25 человек и более.

На изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» отводится в 6 –7 классах по 1 часу в неделю за счёт часов школьного компонента, в 8 классах по 1 часу, а в 9 классах по 2 часа в неделю за счёт часов федерального базисного учебного плана.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится в 6 – 9 классах по 5 часов в неделю за счет федерального компонента базисного учебного плана.

На изучение учебного предмета «История» отводится в 6–9 классах по 2 часа за счет федерального компонента базисного учебного плана.

За счёт регионального компонента выделяется 1 час в 9 классах на изучение учебного предмета «Историческое краеведение» как самостоятельного курса, который может обеспечить изучение исторического краеведения с древнейших времен до наших дней.

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в 6 - 9 классах по 1 часу в неделю. Преподавание осуществляется в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение учебного предмета «Биология**»** отводится в 6 классах по 2 часа в неделю (1 час за счет федерального компонента базисного учебного плана и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии), в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю за счет федерального компонента базисного учебного плана.

На изучение учебного предмета «География» отводится в 6 классах по 2 часа в неделю (1 час за счет федерального компонента базисного учебного плана и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии), в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю за счет федерального компонента базисного учебного плана.

На изучение учебного предмета «Химия» отводится в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю за счет федерального компонента базисного учебного плана.

На изучение учебного предмета «Физика» отводится в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю за счет федерального компонента базисного учебного плана. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

 На учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 6 - 7 классах выделено по 2 часа в неделю, в 8 классе – объём учебных часов составляет 1 час в неделю, второй час в этом классе передан в региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО) изучается в 9 классе в объёме 2 часов в неделю (1 час из федерального компонента базисного учебного плана, 1 час из школьного компонента).Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств.

На изучение учебного предмета «Технология» отводится в 6 – 7 классах по 2 часа в неделю за счет федерального компонента базисного учебного плана, в 8 классах по 1 часу в неделю за счет федерального компонента базисного учебного плана и 1 час за счет регионального компонента для организации изучения обучающимися технологий, распространённых в Тверской области с целью профессионального самоопределения учащихся, на изучение традиций культуры и быта Тверского края. Класс делится на 2 подгруппы: мальчиков и девочек. В 9 классах 2 часа предмета «Технология» передали для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Обучающимся трёх 9 классов предлагается 2 элективных курса по выбору:

1. Статистика и теория вероятности – 1 час

2. Решение текстовых задач по математике – 1 час

3. Решение задач по планиметрии – 1 час

4. Основы письменного общения – 1 час

5. Основы русской орфографии – 1 час

6. Построение графиков сложных функций – 1 час.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 8 классах по 1 часу в неделю за счёт федерального базисного учебного плана. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами воинской службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится в 6 – 9 классах по 3 часа в неделю за счёт часов федерального базисного учебного плана.

За счёт школьного компонента вводится учебный предмет «Мировая художественная культура» в 6 – 9 классах по 1 часу в неделю для углубленного изучения предметов эстетической направленности.

В основной школе созданы классы с углубленным изучением предметов эстетической направленности:

- углубленным изучением музыки: 6а,6б, 7а, 7б, 8а, 8б;

- общеэстетической направленности: 6в, 7в, 8в, 9а, 9б, 9в.

 Распределение часов факультативов в 6-9 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в 1 классе | Кол-во классов в параллели | Всего часов в параллели |
| 6 | 2 | 3 | 6 |
| 7 | 2 | 3 | 6 |
| 8 | 2 | 3 | 6 |
| 9 | 1 | 3 | 3 |

Для углубленного изучения предметов эстетической направленности из приведенных часов факультативов в специализированных классах введены следующие факультативы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Углубленное изучение отдельных предметов эстетической направленности | Кол-во часов |
| 6 а | «Хоровое пение» «Музыкальная литература»  | 1 час1 час |
| 6 б | «Хоровое пение»  | 1 час |
| 7 а | «Хоровое пение» «Музыкальная литература»  | 1 час1 час |
| 7 б | «Танец»«Хоровое пение»  | 1 час1 час |
| 7 в | «Танец» | 1 час |
| 8 а | «Хоровое пение»  | 1 час |
| 8 б | «Хоровое пение»  | 1 час |
| Итого | 10 часов |

Таким образом, распределение факультативных часов выглядит следующим образом:

 Распределение часов факультативов в 6 – 8 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Углубленное изучение отдельных предметов эстетической направленности | Другие факультативы | Всего часов в классе |
| 6 а | 2 | 0 | 2 |
| 6 б  | 1 | 1 | 2 |
| 6 в | 0 | 2 | 2 |
| 7 а | 2 | 0 | 2 |
| 7 б | 2 | 0 | 2 |
| 7 в | 1 | 1 | 2 |
| 8 а, 8 б | 1 | 1 | 2 |

##  План внеурочной деятельности

**Цели внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

## 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС

**Общие сведения**

Средняя общеобразовательная школа № 27 открыта в 1958 году. За время своего существования школа прошла интересный путь становления - от обычной средней школы до средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности.

- 1991 год решением коллегии областного отдела образования школе было разрешено начать эксперимент, рассчитанный на 10 лет по созданию «Воспитательной системы художественного образования и эстетического воспитания детей от 3-х до 17 лет». В школе начали работать эстетические отделения: общеэстетические и музыкальные, как формы дополнительного образования.

- 1993 год детский сад вошел в структуру школы.

- 2001 эксперимент завершен. Коллегия Управления образования г. Твери, Департамент образования Администрации Тверской области признали результаты положительными и рекомендовали сохранить сложившуюся структуру.

 - 2007 год школа получила статус общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. В состав совета входит: директор школы, учителя, воспитатели детского сада, родители и учащиеся.

В школе работает родительский комитет школы, родительские комитеты классов, Совет старшеклассников, советы классов. Администрация школы ежегодно отчитывается перед родительским активом школы о результатах работы за прошедший год.

Основные задачи всех управляющих структур:

- повышение качества образования;

- укрепление здоровья обучающихся;

-воспитание патриотических и гражданских качеств;

- развитие материально-технической базы школы.

У школы есть свой Устав, Программа развития, Образовательная программа, Программа воспитательной работы.

**3.5.1. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 27 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МОУ СОШ № 27, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

 Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

 Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

**Цели методической работы:**

 1.Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

 2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

 3.Анализ результативности образовательного процесса.

**Задачи методической работы:**

* Подготовка и создание условий для внедрения ФГОС второго поколения
* Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий
* Программное и методическое обеспечение предпрофильного образования и классов с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности;
* Повышение качества образования до 47% на основе современных требований к уроку;
* Мониторинг личностного развития учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности (музыки, хореографии, фольклора);
* Мониторинг учебно-воспитательного процесса;
* Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
* Совершенствование аналитической деятельности;
* Повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов;
* Работа с молодыми педагогами.
* Обеспечение преемственности в обучении на всех этапах образования.
* Участие кафедр и МО в педагогических советах и семинарах.
* Проведение предметных недель
* Проведение открытых уроков, участие педагогов в конкурсах.
* Работа с одарёнными обучающими

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база.

Закончена работа по методической теме: «Информационные технологии как средство развития познавательной активности в условиях гуманизации образовательного процесса».

Подготовлены учебные программы по всем предметам на 2014-2015 год. Подготовлены программы по элективным курсам.

**Направления методической работы:**

1.Организационное обеспечение научно – методической работы.

2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3.Контроль, диагностика, анализ результативности.

4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5.Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Работа методических объединений учителей.

2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

3. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

**Характеристика педагогических кадров**

Средний возраст учителя - 48 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Образование** | **Имеют награды** |
| **Высшее.** | **Средне специальное.** | **11чел** |
| **62** | **56** | **6** |
| **Количество педагогических работников** | **Высшее.** | **Средне специальное.** | **Имеют награды** |
| **61** | **58** | **3** | **13** |

 Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

Ведущие виды деятельности повышения квалификации учителей, это:

* изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики;
* разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов;
* участие в проведении практических и теоретических семинарах, мастер-классах, педагогических советах школы;
* освоение и применение информационно – коммуникативных технологий.

**Характеристика кадрового состава**

 В школе стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. На начало 2014/2015 учебного года педагогический коллектив школы насчитывает 61 педагог. Средний возраст учителей школы составляет 48 лет. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и аттестованы.

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Образование** | **Имеют награды** |
| **Высшее.** | **Средне специальное.** | **11чел** |
| **62** | **56** | **6** |
| **Количество педагогических работников** | **Высшее.** | **Средне специальное.** | **Имеют награды** |
| **61** | **58** | **3** | **13** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Категория*** | ***Показатель*** |
|  | Высшая категория | 30 человек  |
|  | Первая категория | 12 человек  |
|  | Вторая категория | 7 человека  |
|  | Соответствие занимаемой должности | 12 человек  |
|  | Без категорий | 0 человек |

Педагогический стаж сотрудников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Стаж*** | ***Показатель*** |
|  | до 2-лет | 0 человек  |
|  | от 2 до 5 лет | 4 человека |
|  | от 5 до 10 лет | 10 человек  |
|  | от 10 до 20 лет | 9 человек  |
|  | свыше 20 лет | 38 человек  |

По состоянию на 1 сентября 2015 года в школе работают: 8 руководящих работников, 100-педагогических сотрудников, из них: учителей – 61, учитель-логопед-1, педагог-психолог – 1, воспитатель ГПД –2, педагогов дополнительного образования- 14.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 80 компьютеров, два кабинета информатики, информационный центр. Кроме того, в школе имеется: спортивный зал, актовый зал, столовая на 60 посадочных мест, библиотека с читальным залом и медиатекой.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 24955 экземпляра, из них:

- 13019 экземпляров художественной, методической и справочной;

- 11936 экземпляров учебной.

Имеются медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда, кабинет здоровья.

**Финансовое обеспечение реализации**

**основной образовательной программы основного общего образования**

*Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ГОС.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.