

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МОУ СОШ №24
от 09.01.2025г. №2
Приказ директора
№ 1/7 от 09.01.2025г .



Л.П.Григорян

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №24»
На 2025-2030 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №24» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2025 года до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2024 -2030 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны.

цель 3 - увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям

цель 4 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

цель 5 - развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ № 24
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ СОШ № 24
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей общества
Тема программы	Создание единого образовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие

	общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Сроки реализации Программы	2025 – 2030 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2022 № 569; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» декабря 2022 г. № 568; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г., №732); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2024-2030 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701; – Национальный проект «Молодежь и дети» на 2025 -2030 годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" – Постановление Правительства Россий-

	ской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Устав МОУ СОШ №24.
Сведения о разработчиках	Григорян Любовь Павловна, МОУ СОШ № 24, Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ СОШ № 24 от 09.01.25 № 1/7
Этапы реализации Программы	Первый этап (2025 – 2026 учебный год) – аналитико-проектировочный: – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2025 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2025 - 2028 учебные годы) – реализующий: – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2029) – аналитико-

	обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	– «Современная школа» – «Успех каждого ребенка» – «Патриотическое воспитание» – «Инклюзивное образование» – «Социальная защита» – «Цифровая образовательная среда» – «Молодые профессионалы» – «Молодежь России»
Ожидаемые результаты реализации Программы	– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным

	технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). – становление личности через патриотическое воспитание, волонтерское движение и кадетское образование
Порядок управления реализацией Про-	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется

граммы	директором.
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ СОШ № 24 Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СОШ № 24

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» основана 1 сентября 1950 года.

МОУ СОШ №24 расположена в поселке имени Крупской города Твери, в относительном отдалении от культурных центров, вузов, промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № Л035-01257-69/00287311 от 07.03.2018г.

<i>III.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении</i>		
.1.	Вид образовательного учреждения, категория	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»
.2.	Год основания	1950
.3.	Адрес, телефон	170016, г. Тверь, ул. Линейная, д.81, тел. 58-77-00
.4.	Адрес сайта	https://school.tver.ru/school/24/training
.5.	Адрес электронной почты	tver.sosh24@tvershkola.ru
.6.	Учредительный договор	№ 27 от 06 мая 2011 г.
.7.	Свидетельство о государственной аккредитации	Общеобразовательное учреждение Регистрационный № А007-01257-69/01196139 выдано 12.03.2015 г., выдано Министерством образования Тверской области Свидетельство действительно бессрочно
.8.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный № Л035-01257-69/00287311 от 07.03.2018г. Срок действия лицензии бессрочно
.9.	Руководитель ОУ	Григорян Любовь Павловна, стаж – 29 лет, в данном учебном учреждении – 13 лет.
.10.	Общее количество классов в образовательном учреждении	Всего – 20 Общеобразовательные – 20
.11.	Режим работы ОУ	две смены
	Формы полу-	Очная, очно-заочная, индивидуальное обучение

.12.	чения образования	на дому, семейное обучение			
III.2.Сведения о педагогических кадрах					
.1.	Общее количество педагогов ОУ за три года	год	2022	2023-	202
			-2023	2024	4-2025
.2.	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы	Кол-во	24	24	25
		до 2-х лет	2	2	2
		от 2-х до 5 лет	6	6	4
		от 5 до 10 лет	0	0	2
		от 10 до 20 лет	2	2	7
		свыше 20 лет	7	7	10
.3	Число и наименование дополнительных единиц к штатному расписанию (Соц. педагоги, педагоги - психологи, мед. работники и др.)	Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 Медицинский работник – 1			
.4	Количество педагогов, имеющих:		20	20	20
			23	24	25
		высшую квалификационную категорию	7	3	5
		первую квалификационную категорию	1	2	3
.5	Количество педагогов, имеющих	Соответствие занимаемой должности	17	20	17
			20	20	20
			23	24	25
		высшее образование	17	17	14
		в т.ч. педагогическое	7	7	11
		среднее образование	0	0	0
		в т.ч. педагогическое	0	0	0

.6	Количество педагогов, имеющих звания и награды	«Заслуженный учитель РФ» - «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения») - 1 Почетная грамота Минобразования РФ - 2
----	--	---

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади. Общая площадь помещений школы – 2186,0 м². Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1010,0 м²; в расчете на одного обучающегося - 2,9 м²

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются: – 1 спортивный зал;

- тренажеры;
- кабинет для занятий гимнастикой;
- спортивная площадка;
- полоса препятствий.

Организация летнего отдыха детей: в летний период в школе организуется лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 1 месяц.

Организация питания: в МОУ СОШ № 24 организовано двухразовое питание на основании договора между школой и ООО «Тверской комбинат школьного и детского питания». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены 28 человек из малообеспеченных семей.

Для проверки качества питания создана и функционирует бракеражная комиссия.

Обеспечение безопасности: безопасность обеспечена ООО ЧОО «Прайд», Лицензия №321 от 16.03.2012.

1) Здание МОУ СОШ № 24 оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- ПАК "Стрелец-Мониторинг"
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения.

В учебном учреждении действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	Количество учащихся на конец го- да	380	381	395	400	388
2	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»	123	94	87	110	111
3	Количество отличников	10	6	2	14	18
4	Количество учащихся, условно пе- реведенных в следующий класс	12	17	15	9	8
5	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения - 4 класс	2	4	7	9	0
	- 9 класс			5	8	2
6	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца: - основная школа:	1	0	0	1	2
	- средняя школа:	1- аттестат, из них 1	0	0	0	2 (1 и 2 степени)
7	Количество выпускников, посту- пивших в высшие учебные заведе- ния	0	0	3	0	2

8	Количество выпускников, не работающих и не учащихся после школы	0	0	0	0	0
9	Количество выпускников, окончивших школу со справкой (9 кл.) (11 кл.)	0 0	0 0	9 2	8 0	8 1

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 51, 45.

В рамках совместной деятельности школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 348 человек, при проектной вместимости 250. За последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения. В школе сформировано 20 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 17,4 чел. Занятия проводятся в две смены.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными федеральными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

С 2023 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2024 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2025 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 20 учебных кабинетов, спортивный зал, стадион, полосу препятствий, библиотеку с читальным залом, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, медицинский и процедурный кабинеты.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 21%, успеваемость – 72%

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- осуществление дистанционного обучения детей-инвалидов;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;

– инклюзивное образование, в том числе с детьми с ЗПР;

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также лагерь труда и отдыха.

Материально-техническая база учреждения укомплектована на 70 процентов, стабильно пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает буфет, который обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанный на 60 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	-Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО для организации профильного обучения, обучения по ИУП. -Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). -Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе

							реализации ИОМ. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении ИУП и обучении по ИУП.	-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. -Организация индивидуальной

							работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	-Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. -Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». -Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	-Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, ИУП, ИОМ педагогических работников). -Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. -Осуществление экспертизы

							учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. -Проведение диагностики способностей образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Организация обучения педагогов по составлению ИУП, ИОМов. -Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ☐ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,

							организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	-Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. -Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. -Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования ИУПов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или

							углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. -Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). -Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. -Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. -Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. -Обеспечение изучения интел-
--	--	--	--	--	--	--	--

							лектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. -Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с сентября 2025 г.)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	-Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	-Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	-Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). -Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. -Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. -Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне СОО	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными пред-

							ставителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
						Несовершенная система финансирования ИУП	-Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы	-Организация психолого-

						изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов -Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных

							предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	-Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных

							предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	-Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ (ФИПИ). -Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

						-Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). -Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	-Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. -Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. -Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. -Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обу-

							чения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ -Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». -Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъ-	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъ-	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	ективных результатов	ективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	-Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ (ФИПИ). -Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. -Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностиче-

						ских работ в формате ОГЭ. -Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. -Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	-Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. -Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. -Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной

						на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. -Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. -Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. -Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. -Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к

						ОГЭ. -Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. -Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. -Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровожде-

							ния обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ	-Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ (ФИПИ). -Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. -Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ

							динамики результатов. -Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. -Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. -Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур -Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	-Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. -Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.

						-Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. -Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. -Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации	-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Внедрение методологий мен-

						программ внеурочной деятельности.	торства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабо-

							чих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогиче-

							ских работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обуча-	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		пиады школьников			ющихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	-Осуществление анализа ре-

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. -Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), обще-

							ственными и другими организациями, представителями СМИ. -Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. -Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. -Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, мо-

							рально-психологических) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. -Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных тех-

						организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	нологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучаю-	-Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация административного контроля за соблюдением

						щихся с ОВЗ, с инвалидностью.	требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	-Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказа-

							ния психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с ин-	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	-Разработка АООП -Обеспечение административного контроля.

	тельными программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)				валидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	-Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОПам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОПам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за ис-

							ключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	-Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптиро-	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административ-	-Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	ванным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	-Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП). -Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП). -Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено 1	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Недостаток профессиональных компетенций	-Создание системы материального и нематериального

						тенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы конференции, проблемные,
--	--	--	--	--	--	---	---

							творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Организация системной деятельности по обеспечению до-

							стижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -на семинарах, тренингах, конференциях и др. -проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	-Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	-Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин
						Отсутствие компетенций у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя дирек-

						директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	тора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН.
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школь-

							ные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 29% до 70% обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 19% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. -Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразо-

						вательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. -Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие техни-

							ческого творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. -Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет-

						ских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Анализ дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. -Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ техниче-

							ской и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	☐ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ☐ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. -Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. -Разработка программы техно-

							логического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	-Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	-Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагно-

							стики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	-Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различ-	-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конферен-

						ного уровня.	циях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. -Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с

						мотивированными обучающимися. -Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, эко-	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). -Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации взаимодействия с

	станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и ОО высшего образования и др.)
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем 6 направлениям.	-Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). -Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и

							др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. -Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. -Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающегося
44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений
						Не созданы условия для функционирования	-Проведение мониторинговых исследований: ресурсных

						ния школьных творческих объединений.	условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. -Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	---	---

							-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творче-	Школьные творческие объединения		

				ство»			
46.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	-Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	-Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». -Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополни-

						тельного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. -Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. -Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. -Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	-Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. -Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. -Привлечение обучающихся к обучению по программе

							«Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. -Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». -Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	-Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. -Обеспечение взаимодействия

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». -Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	-Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства

					пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. -Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	-Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. -Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся	-Разработка программ внеурочной деятельности разных

						участвуют в школьных объединениях.	направлений. -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. -Организация рекламной кампании. -Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. -Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51.	Использование государственных символов	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	лов при обучении и воспитании (критический показатель)			ние «Воспитание»	сти		
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	-Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	-Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Отсутствие открытости, системности в	-Обеспечение разработки и внедрения системы совмест-

						работе с родителями.	ных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	-Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. -Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского коми-

						тета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. -Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. -Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

							обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. -Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Обеспечение повышения ква-

						лификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							-Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. -Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60.	Функционирование Совета обучающихся (критический показа-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспита-	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	тель)			ние»			
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с кален-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной со-

							циализации. -Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	-Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопре-

							деления обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом по-

							ложений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения

							квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программ

	секций и др., направленных на профориентацию					представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», организовать участие обучающихся в фестивале профессий и профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»

81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показате-	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	тель)						
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само-диагностикой)	Не менее 40% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 10% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по про-	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школь-	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионально-

	граммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			ная команда»		по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	го образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных про-
--	--	--	--	--------------	--	---	---

							фессиональных программ педагогического образования.
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополни-	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	тельных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35
-----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							лет в первые три года работы. -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). -Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. -Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,
--	--	--	--	--	--	--	---

							члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных

						конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							-Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики)
96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (кри-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	тический показатель)						
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99.	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методиче-

						ФГИС «Моя школа».	ских рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных

							групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

102.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребы-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	-Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, чи-

	вание в группах продолженного дня					или нескольких параллелей.	тальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	-Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	-Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	-Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	-В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». -Использование горизонтального обучения, наставничества. -Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. -Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	-Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. -Разработка ЛА, регламенти-

							рующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. -Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. -Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня)
						интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	-Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	-Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. -Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. -Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	-Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. -Разработка коллегиального механизма принятия решений. -Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков упо-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопед, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	-Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. -Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. -Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. -Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	-Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участ-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельно-	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	ников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				сти.	обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не регулярно.	-Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

						целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. -Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными воз-

						возможностями здоровья. □ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

							ся. -Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. -Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. -Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	-Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	-Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. -Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

							обучающихся. -Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	-Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. -Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. -Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. -Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности
116.	Формирование психологически благо-	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие	Формирование психологически благо-	Недостаток помещений для формирова-	-Модернизация учебных помещений (для проведения

	приятного школьного пространства для обучающихся	зон		«Школьный климат»	приятного школьного климата	ния психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). -Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). -Создание центров здоровья (танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). -Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы
--	--	-----	--	-------------------	-----------------------------	--	--

117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	-Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	-Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
118.	Формирование пси-	Отсутствие специ-	0	Ключевое	Формирование пси-	Высокий риск про-	-Создание зоны комфорта (от-

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	альных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	фессионального выделения педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	дыха) для педагогов -Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). -Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). -Использование возможностей трансформирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). -Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. -Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприя-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		тий по профилактике травли					
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	-Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. -Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). -Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности

						и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	-Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. -Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. -Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. -Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном

							положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	-Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. -Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей -Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». -Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. -Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	-Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

							-Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. -Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. -Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». -Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. -Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. -Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. -Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объедине-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ний. -Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. -Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. -Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). -Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. -Обеспечение разработки и реализации системы индиви-
--	--	--	--	--	--	--	--

						дуальной профилактической работы с обучающимися. -Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). -Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. -Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. -Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	-Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. -Решение кадрового вопроса путем привлечения необходи-

						мых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	-Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. -Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. -Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. -Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. -Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиа-

							тного поведения обучающихся. -Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. -Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. -Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль.	-Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. -Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности	-Дефицит квалифицированных кадров (недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов) Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения -Условия для проф. развития, совершенствования проф. компетенций пед. работников с обучающимися ОВЗ, инвалидностью. -Наличие спец. технических средств для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций -Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования -Удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся	- Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. -Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, семей с детьми, являющимися обучающимися с ОВЗ
«Здоровье»	-Единые подходы к организации и контролю горячего питания -Реализация программы здоровья сбережения.	-Сетевая форма реализации программы -Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба .	Рост детей и подростков с хроническими заболеваниями
«Воспитание»	-Реализация рабочей программы воспитания. -Реализация календарного плана воспитательной работы. -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.	-Неоднородность условий семейного воспитания. -Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	-Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. -Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. -Кадровый дефицит специалистов.

				-Недостаточность финансирования
«Профориентация»	Опыт участия в «Билете в будущее»	Работа по самоопределению обучающихся	Профессиональное самоопределение	Отсутствие мотивации, несформированные ценностные ориентации обучающихся
«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Низкая активность обучающихся, отсутствие вовлеченности родителей обучающихся
«Учитель. Школьная команда»	-Использование единых подходов к штатному расписанию -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. -Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); -Наличие методических объединений учителей	Низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС.	-Недостаточный уровень педагогической компетентности в условиях внедрения ЦОС. -Профессиональное выгорание. -Нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
«Школьный климат»	-Наличие педагога-психолога в ОО. - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	-Отсутствие дефектолога -Отсутствие логопеда -Низкая доля рабочего времени специалистов на оказание поддержки педагогам	Оказание всесторонней психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса	-Кадровый дефицит специалистов. -Недостаточность финансирования -Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, отсутствие возможности модернизации помещений

«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») Недостаточное овладение педагогами, обучающимися техническими и электронными средствами, их использование в образовательной деятельности	-Овладение педагогами техническими и электронными средствами, развитие проф. компетенций. - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум».
-------------------------	--	---	---	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

Программа развития МОУ СОШ № 24 определяет основные задачи направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МОУ СОШ № 24 работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение количества педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	Повышение доли педагогов, прошедших КПК для развития профессиональных компетенций.	100 %
Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Педагоги активно используют в своей работе ЭОР, ТСО, платформы «Сферум», «Моя Школа», «Уроки цифры» и др.	100 %
Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся, его возможностей здоровья.	Увеличение показателя качества обучения детей по получению образования, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.	Положительная динамика (от 65% и выше)
Увеличение количества обучающихся, использующих ЦОС, ЭОР, ТСО и различные платформы для обучения и образования;	Обучающиеся активно используют для обучения и образования ресурсы ЦОС, ЭОР, ТСО и различные образовательные платформы («Сферум», «Моя Школа», «Учи.ру» и др.).	100 %
Увеличение количества детей, детей с ОВЗ, с инвалидностью в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Все обучающиеся МЮОУ СШ № 45, в том числе дети с ОВЗ, с инвалидностью, охвачены дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	100 %
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям ОО выйдет на высокий уровень.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Подпрограмма 1 «Качество и доступность образования»	
<i>Механизмы реализации по основным направлениям деятельности</i>	<i>Индикаторы</i>
1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации 9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 10. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 11. Развитие механизмов управления качеством образования. 12. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего и основного общего образования. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы
Ожидаемые результаты: • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;	

- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

Подпрограмма 2 «Кадровое обеспечение»

<i>Механизмы реализации по основным направлениям деятельности</i>	<i>Индикаторы</i>
1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов Школы педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 8. Эффективное использование учителям информационно- образовательной среды	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе образовательных учреждений ДПО (ежегодно) Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по программам, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников Школы в решении профессиональных задач с при-

		менением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг
Ожидаемые результаты: • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Подпрограмма 3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»		
Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	
1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.	

всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 8. Реализация проектов «Цифровая образовательная среда»	
– Ожидаемые результаты: – комплексное обновление условий реализации образовательных программ; – информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; – наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; – планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; – мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; – дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; – наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; – дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; – регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы; – повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; – повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города	
НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе	
Подпрограмма 4 «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»	
Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
1. Развитие системы консультационно методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2.Участие исследовательских проектах муниципального, регионального уровней.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.

3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 7. Организация школьных конкурсов, предметных недель. 8. Персональные выставки творческих работ учащихся. 9. Повышение читательской грамотности учащихся 10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 11. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся 13. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
Ожидаемые результаты: • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, кон-	

курсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Подпрограмма 5 «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Тверской области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, муниципальных проектах. 10. Внедрение программы профориентации по психологическому сопровождению выбора профессии 11. Внедрение программы работы с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся. 12. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 13. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 14. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре области, основам правовых знаний. Доля педагогических работников Школы, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников Школы. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей. Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов. Доля мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования.

		Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
Ожидаемые результаты: • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов Школы.		
НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
Подпрограмма 6 «Здоровьесберегающая среда Школы»		
Механизм реализации по основным направлениям деятельности		Индикаторы
1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. 6. Работа по организации профилактики наркомании. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.		Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни
Ожидаемые результаты: • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы Школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в		

учебной деятельности каждого школьника.

- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.

Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.