

СОГЛАСОВАНА
Заместитель
Главы Администрации
города Твери
_____ Л.Г.Хоменко
« ____ » _____ 2023г

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
совет МБОУ СОШ № 27
Протокол от 30.11.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 603-ОД
от 01.12.2023г
директор МБОУ СОШ № 27
_____ Е.В.Шилованова

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углубленным изучением отдельных предметов
эстетической направленности»
(МБОУ СОШ № 27)
на 2024–2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286, от 31.05.2021 N 287, От 12.08.2022 № 732- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р с учетом Распоряжения Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 25.05.2022) Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 год |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Устав МБОУ СОШ № 27 |
| Цель | <p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Создание оптимальных условий для реализации требований проектов «Образование», «Школа Минпросвещения России», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 4. Повышение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения 5. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Проведение мониторинга результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников 8. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества 9. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 10. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности 11. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей 12. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса 13. Формирование образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса и позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 14. Повышение уровня общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ 3. Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями ФГОС 4. Повышение качества образования через многопрофильность и вариативность образовательных программ дошкольного, начального и основного общего и дополнительного образования 5. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 6. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях 8. Достижение обучающимися личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов, ИКТ- |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>компетентность, функциональное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС</p> <p>9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>10. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров, обеспечение непрерывности повышения квалификации</p> <p>11. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p> <p>12. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,</p> <p>13. Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>14. Включение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования; обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>15. Развитие школьного медиацентра</p> <p>16. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 27 |
| Период реализации | 2024-2028 гг |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024 г) | <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы - определение возможностей материально-технической базы школы - определение потенциала педагогического коллектива - выявление перспективных направлений развития школы - подготовка/корректировка школьных локальных актов - ознакомление с программой развития педагогического коллектива, родителей и общественности (проведение родительских собраний, собрания управляющего совета, проведение совещаний при директоре, заседаний методического совета школы) |
| II этап – реализация (2025 -2028 гг) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы - реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО - реализация образовательных и воспитательных проектов и программ - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - мониторинг реализации Программы, комплексная диагностика, |

| | |
|--|---|
| | <p>текущий анализ промежуточных результатов, необходимый для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников |
| <p>III этап – обобщающий (2028 г)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработка данных, выполнение развёрнутого анализа - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы - обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения - обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России» - работа по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы - анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования - обновление базы данных повышения квалификации учителей-предметников |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 27 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Контроль исполнения программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учредитель МБОУ СОШ № 27 - управляющий совет МБОУ СОШ № 27 - педагогический совет МБОУ СОШ № 27 <p>Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 27</p> |

1. Информационная справка о МБОУ СОШ № 27

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения о МБОУ СОШ № 27 | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности» (МБОУ СОШ № 27)</p> <p>2. Дата создания (основания): 1958 г</p> <p>3. ИНН: 6903007375</p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация города Твери в лице управления образования Администрации города Твери</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия серия 69Л01 № 0001019 регистрационный № 87 от 20.03.2015, приложение серия 69П01 № 0002949 регистрационный № 87 от 20.03.2015 с бессрочным сроком действия</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом 39</p> <p>7. Контакты: тел. (4822) 43-09-53; sosh27@school.tver.ru https://school.tver.ru/school/27</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное образование – 646 чел - основное образование – 688 чел - среднее образование – 64 чел <p>Количество детей с ОВЗ – 22 чел Количество детей-инвалидов – 13 чел</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Административное управление осуществляют директор школы, назначенный Администрацией города Твери, и заместители директора.</p> <p>Основная функция директора школы: координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы НОО, ООО, СОО - АОП - программы внеурочной деятельности по хореографии, сольфеджио, музыкальной литературе, хоровому пению, театру, народному хору, ритмической гимнастике, «Школьный спортивно-оздоровительный клуб», «Разговоры о важном», «Мря семья», «Семейные ценности», «Историческое просвещение», «Добротолубие», «Россия – мои горизонты» - программы дополнительного образования: программа хореографической студии «Мегаполис», хореографической студии «Мозаика», музыкального театра, театра рук «Лик», студии вокала «Серебряные колокольчики», студии детской песни, вокальной студии «Контраст», изостудии «От мольберта до компьютера», «Лепка», «Юный дизайнер», «Электронно-музыкальные инструменты», |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>«Инструментальный ансамбль», «Шахматы», «Спортивные игры», «Мини-футбол», «Бокс».</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации</p> <p>Материально-технические условия: школа расположена в 2 зданиях (здание основной школы 1958 г.постр.; здание начальной школы 1952 г.постр).</p> <p>В школе оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 учебных кабинетов, - 2 спортивных зала, - 2 актов зала, - 2 кабинета хореографии, - 2 кабинета музыки, - 2 кабинета технологии, - 2 компьютерных кабинета, - 1 информационный центр, - кабинет психолога, - 2 лицензированных медицинских кабинета, - 2 буфета на 160 посадочных мест, - 2 кабинета логопеда - кабинеты дополнительного образования - бухгалтерия. <p>Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют программным требованиям, как для базового образования, так и для осуществления изучения предметов по выбору учащихся.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания) - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства) - Федеральная государственная информационная система «Моя школа», Платформа «Сферум», АИС «Сетевой город», АИС «ФИС ОКО», АИС «Е-Услуги. Образование», ИС «Конструктор рабочих программ» |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, функционирует в две смены по федеральному календарному учебному графику |
| Сведения о работниках ОО | <p>Количество педагогических работников – 71 чел</p> <p>Количество учителей – 59 чел</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 12 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 8 чел Доля работников с высшим образованием – 72% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 34% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 20% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0 Выпускники школы – работники МБОУ СОШ № 27 – 9 чел Молодые специалисты – 11 чел (16%)</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБОУ СОШ № 27 сотрудничает с автономной некоммерческой организацией по культурно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Тверской вектор» (АНО «Тверской вектор»), с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г.Твери, с государственным бюджетным учреждением культуры Тверской государственный театр кукол, с МАУ «Муниципальная библиотечная система города Твери», с Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Московского района г.Твери, с частным учреждением профессионального образования «Высшая школа предпринимательства», с православным приходом Собора в честь иконы Божьей матери «Неупиваемая чаша» г.Твери Тверской и Кашинской епархии русской православной церкви (Московский патриархат),</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в национальном проекте «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» - Педагоги школы – призеры конкурсов педагогического мастерства муниципального, федерального уровней - Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием. Развитие спортивно-оздоровительного направления и эстетического воспитания и образования обучающихся - Повышение методического уровня педагогов (участие в семинарах, вебинарах, публикации в методических журналах) - На базе школы 2 постоянно действующих семинара для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений. |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная материально-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профильному обучению.</p> | <p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | | | индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | более параллелях со 2 по 9 класс | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. |
| | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 1 3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. |
| 1 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | материального стимулирования |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности |
| 1 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 1 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 1 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 1 8 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 1 9 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 2 0 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи |
|--------|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 1 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | дополнительных общеобразовательных программ | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 2 2 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Невыполнение управленческой командой общеобразовательно | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | й организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 2 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 5 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля оного обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <p>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <p>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | личностных, профессиональных и социальных проблем; <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 2 8 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 3 3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 3 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической | Отсутствие дополнительных образовательных | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | | | культурой и спортом | | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 3 5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 3 6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | педагогических работников. | вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 3 7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|--|--|
| ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | удостоверением | | | | | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 3 8 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| 3 9 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|-------------------|--|--|
| 4 0 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 4 1 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 4 2 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 4 3 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | <p>кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | <p>деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> | <p>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 4 4 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 5 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 6 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 7 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 8 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 9 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | объединений, от общего количества обучающихся в организации | | | | | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|
| 5 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. |
| 5 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 5 8 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности по программам краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|---|
| 6 4 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 5 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 6 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| 6 7 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 6 8 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 6 9 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 0 | Наличие профильных предпрофессиональных | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------|--|---|---|
| | классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | «Профориентация» | | обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>потребности обучающихся.</p> | <p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 7 1 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 2 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 3 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 4 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 5 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 6 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----|---|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. |
| 7 7 | Прохождение обучающимися | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | «Профориентация» | | | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | Предусмотрены меры материального и нематериального | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|---|---|
| | (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | стимулирования | | команда» | | | |
| 8 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|----------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности |
| 8 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | Низкая доля учителей, для которых по | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | индивидуальные образовательные маршруты | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 8 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 8 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 9 0 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 9 1 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 9 2 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | |
| 9 3 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 9 4 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 9 5 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | конкурсов на всероссийском уровне | | команда» | | | |
| 9 6 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 9 7 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 9 8 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 9 9 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> | | | | | <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | <p>Отсутствует</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------|---|------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная | Наличие регистрации | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | образовательная платформа Сферум(критический показатель) | образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | | «Образовательная среда» | | администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | Не внесены соответствующие изменения и | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | Руководство | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <p>Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля. |
| 101 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | | | | | | <p>дня».</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших | Менее 70% обучающихся | 0 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | климат» | сопровождения | в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | помощи целевым группам обучающихся | | | | | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| 116 | <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> | <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|--|--|
| | | комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | | климата | | |
|--|--|--|--|--|---------|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Увеличение количества обучающихся 1-9 классов, детей с ОВЗ, детей-инофонов. Неоднородный состав классов
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения
3. Нехватка педагогических кадров
4. Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей в организации внеклассной деятельности

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | 33 балла - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. - Отсутствие внебюджетных фондов - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании - Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению | <p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>аттестата о среднем общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов. - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Слабый контроль своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных | <p>необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление учащимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля своевременного обеспечения учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | <p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 2 | Воспитание | <p>16 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 3 | Здоровье | <p>11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 4 | Творчество | <p>23 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | | <p>предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 5 | Профориентация | <p>11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| | | | <p>в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 балла - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). | <p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля организации обучения и создания условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 7 | Школьный климат | <p>13 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. - Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
|---|-----------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| 8 | Образовательная среда | <p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам • Оказание методической помощи, изучение методических |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по</p> | <p>рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>обмену педагогическим опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плохое качество интернет-соединения. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня | <p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение образования по ФООП НОО, ООО И СОО, по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования - Углубленное изучение отдельных предметов - Применение ЭОР из федерального перечня - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся - Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов - Перспективное прогнозирование контингента обучающихся - Участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах - Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профилей обучения и слабая предпрофильная подготовка - Не организована сетевая форма обучения - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников - Недостаточная работа с одаренными детьми и учащимися, слабо мотивированными к учению - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение - Недостаточная работа по использованию методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам - Недостаточный административный контроль - Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы | <ul style="list-style-type: none"> - Организация профильного обучения - Организация сетевой формы реализации обучения - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам - Усиленный административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит - Увеличение количества детей со слабым интеллектуальным развитием, обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов - Увеличение семей с низким образовательным уровнем |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| <p>Воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания - Организация воспитательной деятельности - Организована деятельность представителей родительского сообщества (Управляющий совет, Совет родителей по содействию развитию МБОУ СОШ № 27) - Функционирование школьного самоуправления учащихся - Наличие первичного отделения РДДМ, «Движение первых», «Орлята России» - Наличие центра детских инициатив, медиацентра - Работа пришкольного лагеря в каникулярное время | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокая активность, самостоятельность и эффективность деятельности органов общественного управления (Управляющий совет, Совет родителей по содействию развитию МБОУ СОШ № 27, совет старшеклассников) - Слабый административный контроль деятельности классных руководителей - Отсутствие системности в работе с родителями - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба | <ul style="list-style-type: none"> - Система работы с родительской общественностью - Развитие форм работы, направленных на военно-патриотическое воспитание - Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов - Снижение уровня общей культуры семей |
| <p>Здоровье</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием - Наличие отдельных программ здоровье сбережения | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и родителей к посещению Школьного спортивного клуба - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО - Посещение учащимися и родителями мероприятий, проводимых Школьным спортивным клубом - системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний у обучающихся - Увеличение количества детей со слабым здоровьем, обучающихся с ОВЗ |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>комплексе ГТО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные залы, требующие капитального ремонта | | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием - Дополнительные образовательные программы - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня - Сетевая форма реализации дополнительных программ - Функционирование школьных творческих объединений (хореографические, вокальные, театральные студии, кружки разной направленности) - Функционирование медицентра | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию - Не выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся - Отсутствие программ дополнительного образования по всем направлениям | <ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевой формы реализации дополнительных программ - Открытие новых творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов - Снижение уровня общей культуры семей - Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Участие школы в проекте «Билет в будущее» - Посещение обучающимися экскурсий на предприятия - Участие обучающихся в профессиональном тестировании | <ul style="list-style-type: none"> - Использование дополнительных материалов в учебных предметах общеобразовательного цикла - Отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне - Трудности с профессиональным самоопределением учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Профилизация старшей школы - Социальное партнерство | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации обучающихся - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Методические объединения и методический совет учителей | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно развита система наставничества | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогических | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Участие учителей в профессиональных конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников - Недостаточное использование современных педагогических технологий - Профессиональное выгорание | <ul style="list-style-type: none"> работников по программам повышения квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - Объективное «старение» педагогического коллектива |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате педагога-психолога - Наличие в штате учителя-логопеда - Наличие социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога - Отсутствие специальных тематических зон | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания - Формирование психологически благоприятного школьного климата | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов - Недостаток финансирования - Недостаток помещений для организации школьного пространства |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе. - Использование ФГИС «Моя школа» - Наличие актовых и спортивных залов, залов хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. - Наличие помещений для организации двухразового | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение IT-оборудованием - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями - Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. - Отсутствие концепции организации внутреннего пространства - Отсутствие модели Школа полного дня | <ul style="list-style-type: none"> - Включение школы в план капитального ремонта - Разработка проекта организации внутреннего образовательного пространства и обновление дизайна | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов - Недостаток финансирования - Недостаток помещений для организации школьного пространства |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | горячего питания. - Реализуются программы дополнительного образования детей - Организован Центр детских инициатив | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | <ul style="list-style-type: none">- Применение ФООП при разработке и организации образовательного процесса- Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ- Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении- Совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения- Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников- Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям |
| Магистральное направление «Воспитание» | <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма- Совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания |
| Магистральное направление «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none">- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.- Совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Магистральное направление «Творчество» | <ul style="list-style-type: none">- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг |
| Магистральное направление «Профориентация» | <ul style="list-style-type: none">- Профилизация образования- Организация сетевой формы взаимодействия |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | <ul style="list-style-type: none">- Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования- Совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания |
| Магистральное направление «Школьный климат»/ | <ul style="list-style-type: none">- Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания- Формирование благоприятного школьного климата |

| | |
|---|---|
| Магистральное направление «Образовательная среда» | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания - Организации внутреннего образовательного пространства |
|---|---|

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Сетевая форма обучения | Организация сетевой формы реализации программ | Организована сетевая форма реализации программ | 2024-2028 | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление организации для заключения договоров; - Заключение сетевых договоров | | Заместитель директора по УВР | Договор | Наличие договора |
| | | Профессиональные компетенции педагогических работников | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников | Повысился уровень профессиональных компетенций педагогических | 2025-2028 | - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и | | Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения - Наставничество - | Курсы ПК |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|-----------|--|----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | организации профильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | | реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования | | | Персонифицированная помощь педагогическим работникам | |
| | | Управление формированием и | Повышение уровня управления | Повысился уровень управления | 2024-2025 | - Актуализация требований ЛНА - Проведение | Заместитель директор | Мониторинг ВШК Диагностика | Мониторинг ВШК Диагностика | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|----------|--|--|
| | | <p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>формирования и функционирования системы методического и организационно-педагогического обеспечения обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | 8 | <p>мониторинга ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсах повышения | а по УВР | | |
|--|--|---|---|---|---|---|----------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | | | | <p>квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> | | | |
| | | Подготовка обучающихся к ГИА | Формирование системы подготовки обучающихся к ГИА | Система подготовки обучающихся к ГИА сформирована | | <p>- Использование при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ГИА.</p> <p>- Организация проведения в</p> | Заместитель директора по УВР | План подготовки | Реализация плана подготовки |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | | <p>течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование результатов ГИА по предметам. - Организация подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки. | | | | |
| | | <p>Профессиональные компетенции педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки учащихся к ГИА - Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации - Применение | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Курсы ПК Наставничество</p> | <p>Наставничество</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|------------------------------|----------------|----------------|
| | | | | | | педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА. | | | | |
| | | Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечена | | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Разработка программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности с учетом конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Мониторинг качества | | Заместитель директора по УВР | Мониторинг ВШК | Мониторинг ВШК |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | | | | |
| | | Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участие в олимпиадном движении | | - Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; - Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов | | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР | Количественный показатель участия в олимпиадах | Количественный показатель участия в олимпиадах |
| | | Обучение детей с ОВЗ, с инвалидностью | - Повышение уровня компетенций администрации и педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к реализации образовательных программ для | | - Методическая помощь педагогам в работе с обучающимися с ОВЗ, развитие наставничества - Обучение на курсах повышения | | Заместитель директора по УВР | Курсы ПК Наставничества | Курсы ПК Наставничества |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|---|--|--|--|--|--|---------------------|
| | | | <p>инвалидностью – Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>- Контроль разработки ОАОП</p> | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Взаимодействие с ресурсными центрами</p> | | <p>квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Взаимодействие с ресурсными центрами</p> | | | | |
| 2 | Воспитание | Воспитание | <p>- Организация административного контроля деятельности классных руководителей и системы работы с родителями</p> <p>- Создание рабочей программы воспитания</p> | <p>- Внесение изменений в программу воспитания</p> <p>- Система работы с родителями</p> <p>- Создан военно-патриотический клуб</p> <p>- Организована туристско-</p> | | <p>- Контроль деятельности классных руководителей</p> <p>- Создание системы работы с родителями</p> <p>- Создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> <p>- Организация</p> | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | План работы с родителями ЛА военно-патриотического клуба | План работы Договор |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Создание военно-патриотического клуба - Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся | краеведческая деятельность обучающихся | | туристско-краеведческой деятельности обучающихся (использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг | | | | |
| 3 | Здоровье | Программа «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> - Общее оздоровление учащихся - Обеспечение реализации программы, материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия | Реализация программы | | <ul style="list-style-type: none"> - Сетевая форма реализации программы - Разработка в программе воспитания вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий - Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курсов) - Капитальный ремонт спортивного зала, соответствующего требованиям | | Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры | Договор План работы ШСК Количественное увеличение числа учащихся – участников физкультурно-спортивных мероприятий | Договор План работы ШСК Количественное увеличение числа учащихся – участников физкультурно-спортивных мероприятий |

| | | | | | | | | | |
|------------|------------|-----------------------------|--|--|---|--|------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | <ul style="list-style-type: none"> СанПин - Мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба - Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | | | |
| Творчество | Творчество | - Организация сетевой формы | - Организована сетевая форма | | Мониторинг ресурсов внешней | | Заместит е | Определение дополнительных | Увеличение количества |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---------------------------|--|---|
| | | | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технического оснащения дополнительного образования - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров - Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием - Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования | | <p>среды для реализации программ дополнительного образования -</p> <ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования - Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся - Разработка программы технологического | <p>ль директора по ВР</p> | <p>ых потребностей в доп. образовании Курсы ПК</p> | <p>учащихся, охваченных дополнительным образованием</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|---------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | <p>специалистов дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей - Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ - Разработка программы технологического кружка. | | | кружка в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности | | | | |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | - Создание системы подготовительной предпрофильной и | - Система подготовительной предпрофильной и предпрофессио | | - Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей | Заместитель директора по ВР | Участие в профориентационных мероприятиях | Участие в профориентационных мероприятиях | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительно го самоопределения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. | <p>нальной работы в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открыты профильные предпрофессиональные классы - Организован административный контроль организации профильного обучения - Реализация обучающимися возможности получения специального образования - Участие обучающихся в профориентационных сменах | | <p>обучающихся в профильном обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников - Определение сетевых партнеров - Обеспечение административного контроля организации профильного | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды (управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения) и педагогических работников (преподавание в профильных | | <ul style="list-style-type: none"> обучения. - Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования - Курсы ПК управленческой команды и педагогических работников - Проведение профтестирования | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | <p>классах) - Участие школьников в проекте «Билет в будущее» 6-11 классы - Организация профобучения старшеклассников</p> | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | | <p>- Организация охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества - Прохождение педагогическим и работниками</p> | <p>- План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов - Разработана программа наставничества - Реализация ООП в сетевой форме - Участие в профессиональных конкурсах</p> | | <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 - Разработка</p> | Заместитель директора по УВР | <p>Диагностика Наставничества Участие в конкурсах</p> | <p>Диагностика Наставничества Участие в конкурсах</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|---|--|-------------------------------|---|------------|
| | | | <p>управленческим и кадрами обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>- Выравнивание педагогической нагрузки педагогов, устранение перегрузки</p> <p>- Повышение мотивации педагога в необходимости и участия в конкурсном движении</p> | | <p>программы наставничества</p> <p>- Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации</p> | | | | |
| 7 | Школьный климат | | - Участие школьников в социально-психологическом тестировании | - Возможность раннего выявления незаконного потребления | | - Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными | Заместитель директора по УВР, | Реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|------------|
| | | | <p>- Психолого-педагогическая помощь обучающимся</p> <p>- Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p> | <p>наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ</p> <p>- Принятие штатного специалиста (учителя-дефектолога)</p> <p>- Оздоровление школьного климата</p> | | <p>представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании</p> <p>- Сетевое взаимодействие (привлечение учителя-дефектолога)</p> <p>- Психолого-педагогическая помощь обучающимся</p> | | <p>Заместитель директора по ВР, советник директора</p> | <p>исследовательской деятельности</p> | |
| 8 | Образовательная среда | | <p>- Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства</p> | <p>- Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>- Разработка модели цифровой образовательной среды</p> <p>- Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p> | | <p>- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Анализ ресурсов школы</p> | | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе</p> | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>- Анализ ресурсов школы (инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ).</p> <p>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> | <p>- Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум</p> <p>- Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе</p> <p>- В ИКОП Сферум созданы сообщества</p> | | <p>(инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ)</p> <p>- Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся</p> <p>- Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p> <p>- Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | учебных классов, групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Организовано профильное обучение, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.
- Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ.
- Эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном движении
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Увеличение социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр.
- Активизирована деятельность общественных органов (управляющий совет, «Совет родителей по содействию развитию МБОУ СОШ № 27», совет старшеклассников)

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|--|-----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ФООП НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС | Имеется | ФООП НОО, ООО, СОО | Разработка педагогами |
| | - локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс | Имеются | | Администрация школы |
| • Материально-техническое обеспечение | ТСО, учебники, | В наличии | ТСО, учебники | Бюджетные средства |
| | Пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Не имеются | Пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Бюджетные средства |
| | Школьная мебель для учебных кабинетов | Имеется | Школьная мебель для учебных кабинетов требует замены | Бюджетные средства |
| | Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | МФУ, ноутбуки | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Учителя, 1 логопед, 1 психолог, 1 социальный педагог | Имеются | Зам. директора по УВР, учитель-дефектолог, 1 психолог, 1 логопед. Внесение изменений в ШР | |
| 4. Финансовые ресурсы | | | Приобретение новой мебели. Приобретение | Бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | учебников и учебных пособий. Проведение ремонтных работ | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики | Получены результаты самодиагностики | |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Аналитическая справка | |
| Выбор управленческого пути развития школы | Составление дорожной карты | |
| Построение системы профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов, построение образовательных и развивающих маршрутов | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | 100% |
| Сетевое партнерство | Обеспечена реализация образовательных программ (предметов, курсов, проектов, дополнительных образовательных программ) | 100% |
| Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения | Создание профильных классов | 100% |
| Обеспечение участия в олимпиадном движении | Участие в олимпиадном движении | Не менее 50% |
| Информационная открытость | Размещение на сайте школы необходимых документов | 100% |
| Создание школьного медиацентра | Разработка ЛА о работе школьного медиацентра | 100% |
| Обеспечение условий для обучения учителей по | Составление графика обучения учителей и | 100% |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | прохождение ими курсовой подготовки | |
| Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Разработка модели цифровой образовательной среды | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | Не менее 70% |
| Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью. | Не менее 70% |
| Введение в штатное расписание дополнительно 1 ставки заместителя директора по УВР, 1 ставки учителя-дефектолога, 1 ставки психолога, 1 ставки логопеда | Наличие в штате школы дополнительно 1 ставки заместителя директора по УВР, 1 ставки учителя-дефектолога, 1 ставки психолога, 1 ставки логопеда, обеспечивающих организацию образовательного процесса и оказание помощи целевым группам обучающихся | При условии финансирования |
| Работа управляющего Совета и других родительских общественных организаций | Функционирование управляющего совета образовательной организации | 100% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Изучение материалов ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | Администрация школы | Директор |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Получение результатов самодиагностики. Изучение рекомендаций федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Рекомендации | Администрация школы | Директор |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Результаты самодиагностики | Анализ | Администрация школы | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|---|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | | | | | | |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий. | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Выявление, формулировка и фиксация проблем | Анализ | Администрация школы | Заместитель директора по УВР |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Разработка «дорожной карты» | «Дорожная карта» | Администрация школы | Заместитель директора по УВР |
| Педагогический совет «Перспективы развития школы». | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Обсуждение на педагогическом совете Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Администрация школы | Заместитель директора по УВР |
| Заседание Управляющего Совета школы | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Согласование Программы развития | Протокол | Управляющий Совет | Директор |
| Объективная ВСОКО | | | Контроль графика оценочных процедур | Аналитическая справка | Администрация школы | Директор |
| Развитие внутришкольной системы | | 2024-2028 | Индивидуальная программа развития и | Положение о наставничестве | Педагогический наставники | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| профессионального роста и развития, наставничества, поддержка молодых учителей | | | система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов | | | УВР |
| Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ (предметов, курсов, проектов) | 2023-2028 г. | 2023-2028 г. | Организация сетевой формы Заключение договоров | Договоры | Администрация | Администрация |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся | Январь-май 2024 | | Проведение родительских собраний | Протоколы родительских собраний | Классные руководители | Заместители директора по УВР и ВР |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | 2024 | | Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | Программа | Заместитель директора по УВР | заместитель директора по УВР |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | 2024-2027 | | Реализация программы | | Учителя-предметники | заместитель директора по УВР |
| Обеспечение информационной открытости, доступности | 2024-2027 | | Регулярное обновление информации на официальном сайте | Информация на официальном сайте школы | заместитель директора по УВР | заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| информации об организации образования (в т.ч обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | | |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2024-2027 | | Оформление заказа на приобретение ТСО, учебников | Приобретение ТСО, учебников | заместитель директора по УВР | заместитель директора по УВР |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников | 2024-2027 | | Составление перспективного графика курсовой переподготовки | График курсовой переподготовки | заместитель директора по УВР | заместитель директора по УВР |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 2024-2028 | | Проведение массовых спортивных мероприятий | График проведения | Учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. | 2024-2027 | | Организация сетевой формы работы | Договор | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|------|-------------------|---|--|---|------------------------------|
| Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | | | | | | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации | 2024 | | Проведение мониторинга | Составление графика повышения квалификации | заместитель директора по УВР | заместитель директора по УВР |
| Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» | 2024 | | Создана первичная организация РДДМ «Движение первых». | | Советник директора по воспитанию, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Развитие дополнительного образования | 2024 | | Открыты новые места ДОД | Приказ о создании кружков и секций | Заместитель директора по ВР | Директор |
| Система наставничества | 2024 | | Сформированы наставнические «пары» | Положение «О наставничестве» | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Создание школьного военно-патриотического клуба | | 2024 | Наличие | Положение, план работы | Рабочая группа | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг Программы развития, корректировка. | | 1 раз в полугодие | Мониторинг Программы развития | Администрация школы | Администрация школы | Администрация школы |