



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением математики № 17**

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
Протокол № 8 от 10.06. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 17
И.С. Орлова
Приказ № 68/4-ОД от 01.09.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №17
на 2023-2028 учебный год**

Тверь, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики №17
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 9. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24

	июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). 13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 14. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 15. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 17. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 19. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» 21. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, используя весь потенциал образовательного пространства.
Комплексные задачи Программы развития	В области повышения качества образования: 1. Создать условия для высокого интеллектуального развития школьников на основе глубокого освоения математических и смежных дисциплин. 2. Выявить и реализовать организационно-педагогические условия повышения качества образования по направлениям углубленного изучения предметов: математика, физика, информатика, химия, обществознание, биология.

3. Развивать исследовательскую деятельность обучающихся в системе Лаборатории Юного исследователя (ЛЮИ) с использованием потенциала образовательного пространства школы и вузов, предприятий, ЭОР.
4. Создание комплекса условий для духовно-нравственного развития индивидуальности каждого ученика на основе знакомства с духовными ценностями русской культуры, сформировать у учащихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

В области развития кадрового потенциала:

1. Создать условия для повышения компетентности педагогов на основе участия в деятельности Инновационного ресурсного центра, стажировочных площадок.
2. Развивать среду творческого и сетевого взаимодействия педагогов в сотрудничестве с вузами Твери, Санкт-Петербурга и Москвы, образовательными учреждениями Твери и Тверской области, в составе Творческих лабораторий.
3. Создавать условия для стимулирования педагогов к самосовершенствованию и повышению квалификации.

В области научно-методической деятельности:

1. Обеспечить расширение инновационной деятельности, обновление исследовательской работы, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива в эффективной реализации Концепции модернизации образования, Концепции развития математического образования.
2. Продолжить развивать деятельность «ЦЕНТРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ТРИАДА»»
3. Обеспечить дидактическое и методическое сопровождение нового содержания образования.
4. Организация семинаров, научно-практических конференций, «круглых столов» с целью повышения методической культуры.

В области развития образовательного учреждения:

1. Продолжить развитие социальной активности школы в

	образовательном сообществе, позволяющей повышать качество математического образования в Твери и России. 2. Создать систему социального партнерства с наиболее востребованными ВУЗами Москвы, Санкт-Петербурга и Твери. 3. Разработать программу взаимодействия семьи и школы для активного сопровождения, самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания. 4. Создать условия для развития социального партнерства и благотворительности для развития материально-технической базы школы. 5. Совершенствование системы дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Сохранение лидирующей позиции МБОУ СОШ №17 в рейтинге системы образования Тверской области; - Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - Востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей школьников. - Удовлетворенность родителей и учащихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы. - Востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами. - Эффективная самореализация учащихся в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями на всех ступенях обучения. - Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (От разработки системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся к созданию системы оценки качества деятельности школы). - Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных программ и увеличение количества занятых учащихся (охват 100%). - Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы. - Высокий уровень профессиональной методологической культуры и профессиональной компетентности педагогов,

	основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах. - Активное включение государственных, общественных организаций, учреждений, специалистов, родителей в образовательный процесс. - Стабильно высокие образовательные результаты. - Активное участие школьников в поисково-исследовательской творческой деятельности, в олимпиадах различного уровня. - Активная пропаганда здорового образа жизни, увеличение количества участников образовательного процесса, занимающихся активными видами спорта, физической культурой. -
Сведения о разработчиках	Коллектив разработчиков – администрация МБОУ СОШ №17: директор – Орлова И.С., зам. директора по УВР Сычева И.В., зам. директора по УВР Охота Н.С., зам. директора по УВР Смолина Е.Г., зам. директора по УВР Шибяева С.В., зам. директора по ВР Пичугина Э.Р., зам. директора по ВР Тимктына В.В., зам. директора по ИКТ Гусакова Н.П.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2028 год. Срок реализации 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<u>I этап – подготовительный (январь 2023 – декабрь 2023 гг.)</u> ■ самообследование работы Школы за 2019-2022гг.; ■ самодиагностика и выявление проблемных моментов в работе школы; ■ формирование и планирование деятельности рабочих групп по разработке отдельных направлений Программы. <u>II этап - основной (январь 2024 – август 2027 гг.)</u> ■ реализация основных мероприятий Программы развития; ■ подведение промежуточных итогов каждого года реализации Программы, осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проекта; ■ осмысление рисков, корректировка плана действий. <u>III этап – обобщающий (сентябрь 2027– март 2028 г.)</u> ■ подведение итогов реализации Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы; ■ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;

	разработка новой Программы развития школы.
I этап – подготовительный (январь 2023 – декабрь 2023 гг.)	Подготовка локальных актов МБОУ СОШ №17, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ №17: Совет школы, родительские собрания, общешкольная конференция, сайт школы.
II этап – реализация (январь 2024 – август 2027 гг.)	Магистральные направления («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и ключевые условия («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат») в соответствии с Проектом «Школа Минпросвещения России». Названия подпрограмм: 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Здоровое поколение» 3. «Управление карьерой: шаг в будущее» 4. «Лаборатория юного исследователя» 5. «Система управления школой и создание системы мониторинга качества образования» 6. «Служба социального проектирования» 7. «Учитель, у которого учатся» 8. «Создание образовательной среды школы»
III этап – обобщающий (сентябрь 2027– март 2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №17
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания на 2023-2028 г.г., средства от приносящей доход деятельности в 2023-2028 г.г., грантовые средства (при наличии), спонсорская помощь.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет управление образования Администрации города Твери (учредитель), администрация МБОУ СОШ №17, Совет школы и Педагогический Совет. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №17, Совет школы, Педагогический совет. Контроль реализации подпроектов по магистральным направлениям осуществляют заместители директора, курирующие соответствующее направление. Педагогический совет МБОУ СОШ №17 имеет право

	пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора и отчета на Совете школы.
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики № 17 (МБОУ СОШ № 17) 2. Дата создания (основания): 1939 год. 3. ИНН: 6902024924 4. Информация об учредителе: Управление образования Администрации города Твери, Учредительный договор №15 от 17.03.2006 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на основную образовательную деятельность № 0000895 серия 69.Л01 от 26.12.2014 г. выдана Министерством образования Тверской области, бессрочно 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 170005, г. Тверь, ул. Мусоргского, д. 5, ул. Красина д.40 (начальная школа) 7. Контакты: тел 8(8422)522417, адрес электронной почты: sosh17@school.tver.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school.tver.ru/school/17
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: начальное общее образование – 667 обучающихся (21 класс); основное общее образование – 721 обучающихся (25 классов); среднее общее образование – 126 обучающихся (6 классов). Всего 1514 обучающихся (52 класса), из них детей с ОВЗ – 0 чел, детей-инвалидов – 12 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение Тип: общеобразовательная, бюджетная. <u>Реализуемые образовательные программы:</u> Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей, программы профессионального обучения. МБОУ СОШ № 17 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, проводит дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения - очная Язык, на котором осуществляется обучение - русский. Управление МБОУ СОШ № 17 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Школьный коллектив объединяет обучающихся и работников, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью. В роли высшего органа

	самоуправления выступает Управляющий совет. Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в школе создан Педагогический совет. В школе действует Методический совет (МС) - коллективный, общественно-профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе руководствуясь определенными концептуальными положениями, приказами, идеями. Внутришкольный контроль осуществляется директором школы и его заместителями на основании положения о нем, утвержденным педагогическим Советом. В Школе, на основе Закона РФ “Об образовании”, «Конвенции о правах ребенка» действует школьный ученический Парламент. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: – естественнонаучное; – техническое; – художественное; – физкультурно-спортивное; – туристско-краеведческое. Охват детей дополнительным образованием составляет 97,8 %. Используемые в МБОУ СОШ №17 образовательные технологии: - здоровьесберегающие; - коммуникативно-ориентированные технологии с использованием ИКТ, - игровые технологии; - педтехнология В.М.Монахова; - кейс –технологии, - проектные технологии. Материально-технические условия: Школьное здание основной школы расположено на земельном участке площадью 9375,2 кв. м. в кирпичном четырехэтажном здании 1939 г.п. с кирпичной пристройкой, отопление, водоснабжение централизованное. Все кабинеты оборудованы современной аудио- и видеотехникой, а также рабочими местами учителей. В здании основной школы находятся: 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 3 кабинет истории, 1 кабинет географии, 3 кабинета информатики, центр детских инициатив, кабинет психолога, 6 кабинетов математики, 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета английского языка, 1 кабинет ИЗО, технологии, музыки; медицинский кабинет, кабинет директора школы, кабинет заместителя директора по УВР, бухгалтерии, столовая и слесарная мастерские, лаборантские физики и химии, 1 спортивный зал, актовый зал, столовая на 150 посадочных мест, раздевалка, библиотека, музей. В 2017 году введен в эксплуатацию кабинет робототехники и 3-D моделирования и прототипирования. Здание начальной школы 1950 г.п. располагается в двухэтажном кирпичном здании на земельном участке площадью 9850,4 кв. м., отопление, водоснабжение централизованное. В здании начальной школы находятся: 18 кабинетов начальных классов, 3 кабинета английского языка, кабинет психолога, кабинет музыки; медицинский кабинет, кабинет заместителя директора по УВР, 1 спортивный зал,
--	---

буфет на 100 посадочных мест, раздевалка, библиотека.

На территории основной школы расположена спортивная площадка, подсобное помещение (сарай), на территории начальной школы – детская площадка.

Проведены следующие капитальные ремонты:

2018 год – Капитальный ремонт чердачного перекрытия МБОУ СОШ № 17 по адресу: г. Тверь, ул. Красина, д. 40 на сумму 1 078 329,48 рублей.

2022 году проведен капитальный ремонт кабинета химии и лаборантской (спонсорские средства), закуплена специализированная мебель для кабинета химии, отремонтирован спортивный зал.

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены в %
Химии	1	100
Физики	2	100
Математики 25, 26, 27, 17, 8, 9	6	100
Биологии	1	100
Русского языка 10, 11, 21, 22, 3, 4	6	100
Истории	3	100
Английского яз.	4	100
Информатики	2	100
ИЗО	1	100
Музыки	2	100
Географии	1	100
Спортивный зал	2	100
Тренажерный зал	1	100
Обслуживающего труда	1	100
Столярная и слесарная мастерская	1	100
Робототехника	1	100
Начальных классов	8	100
ОБЖ	1	100
Информационный центр	1	100
Музей	1	100
Завучей	1	100
Директора	1	100
Столовая	1	100
Буфет	1	100
Актальный зал	1	100
Библиотека	1	100
Медицинский кабинет	2	100

Основные компоненты информационно-образовательной среды и библиотечного фонда:

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да

	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да																		
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да																		
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да																		
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1485/ 100%																		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,88																		
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: понедельник - суббота 8.00-21.00 ч., воскресенье - 8.00-18.00 ч. Обучение осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе для 1-6 классов, по 6-ти дневной неделе для 7-11 классов. По воскресеньям осуществляются занятия внеурочной деятельности, кружки и секции. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут в 1 смене. Остальные перемены по 10 минут. 2 большие перемены после 1 и 2 уроков во 2 смене, остальные перемены по 10 минут Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 17 регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательный процесс осуществляется в две смены: 1 смена с 8-15 до 13-50 – 32 класса (1, 4, 5, 8 – 11 классы, 901 обучающийся – 60%), 2 смена с 14-00 до 19-00 – 20 классов (2,3,6,7 классы, 613 обучающихся – 40%). Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2 – 4 классы - 34 недели. Календарный учебный график ООП ООО на 2022/2023 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2022 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 31 мая 2023 года; 9 классы - 23 мая 2024 года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели. Календарный учебный график ООП СОО на 2022/2023 учебный год. Дата начала учебного года 01 сентября 2022 года Дата окончания учебного года 10 классы 31 мая 2023 года; 11 классы- 23 мая 2023 года. Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.																			
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в МБОУ СОШ №17 - 123 человека, Всего педагогов (в том числе совместителей): 105 чел. Постоянные (основные) сотрудники 89 чел. Совместители 7 чел. <table><tr><td>педагогов-психологов</td><td>1</td></tr><tr><td>учителей-логопедов, учителей-дефектологов</td><td>0</td></tr><tr><td>воспитатели ГПД</td><td>0</td></tr><tr><td>учебно-вспомогательный персонал</td><td>8</td></tr><tr><td>Социальный педагог</td><td>1</td></tr><tr><td>Педагог-организатор (педагог дополнительного образования)</td><td>12,96</td></tr></table> <table><tr><td>педагогические работники имеют</td><td></td><td>%</td></tr><tr><td>высшее педагогическое образование</td><td>93</td><td>96,8</td></tr></table>		педагогов-психологов	1	учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0	воспитатели ГПД	0	учебно-вспомогательный персонал	8	Социальный педагог	1	Педагог-организатор (педагог дополнительного образования)	12,96	педагогические работники имеют		%	высшее педагогическое образование	93	96,8
педагогов-психологов	1																			
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0																			
воспитатели ГПД	0																			
учебно-вспомогательный персонал	8																			
Социальный педагог	1																			
Педагог-организатор (педагог дополнительного образования)	12,96																			
педагогические работники имеют		%																		
высшее педагогическое образование	93	96,8																		

высшее непедагогическое образование	9	9,38
среднее педагогическое образование	3	3,1
среднее специальное образование	0	0
среднее общее образование	0	0
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	39	40,6
первую	23	24
соответствуют занимаемой должности	15	15,6
не имеют категории	19	19,8
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»	0	0
«Заслуженный учитель РФ»	0	0
другие награды:		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник просвещения»	3	3,5
«Почетный работник общего образования»	13	13,5
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	18	19
иные особенности коллектива		
выпускники школы – педагоги школы	11	10
молодые специалисты	3	3

Педагоги школы представляют опыт своей работы на разном уровне: 16 педагогов в 2022 учебном году выступали в рамках Панорамы педагогических технологий, 5 педагогов представляли опыт на региональных мероприятиях.

Педагоги школы являются руководителями педагогической практики студентов математического и географического факультетов Тверского государственного университета.

Ежегодно растет количество педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность: 27 (28%) педагогов в 2021-2022 году. Педагоги являются экспертами ГИА-9, ГИА-11, работают в жюри конкурса рефератов, «Шаг в будущее», «Конкурс рефератов», олимпиад муниципального и регионального уровня, конкурсов «Глаголица», «Менделеевские чтения», экспертная деятельность при аттестации педагогов.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Взаимодействие с родителями осуществляется через работу Управляющего Совета школы, родительских комитетов классов, родительский актив. Работа с учащимися строится на основе работы актива Совета старшеклассников. В школе сложилась система взаимодействия с родителями и общественностью микрорайона, а также система деятельности ученического самоуправления:

- ✓ Попечительский совет школы (общественная организация родителей);
- ✓ Управляющий совет школы (директор, заместители, учителя, родители);
- ✓ родительские комитеты классов;
- ✓ Совет старшеклассников.

Деятельность школы отражена на сайте образовательного учреждения:

- ✓ нормативные документы (Устав, Положения, Программы, Инструкции);
- ✓ Публичный доклад о работе школы за прошедший учебный год;
- ✓ отчеты о происходящих событиях в образовательной организации

В рамках этого сотрудничества проводятся: совместные мероприятия и открытые уроки; посещение Дней открытых дверей и мастер-классов; психологическое и

	профориентационное тестирование выпускников. Организации / общественные объединения, являющиеся социальными партнерами школы: • ДТДМ, • ТвГУ г.Тверь • Городские библиотеки им. А.И. Герцена, им. Горького • ДТДиМ г.Тверь, ТАТД, ТЮЗ • Подростково-молодежный центр. Центр развития творчества детей и молодежи • Тверской музыкальный колледж им. Мусоргского • Тверская филармония. Картинная галерея • Органы опеки и попечительства • Центр психологической помощи детям • ПДН, ГИБДД, КДН, Прокуратура • Тверская медакадемия
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Одной из приоритетных задач учебно - воспитательной деятельности школы является развитие олимпиадного движения, вовлечения максимального количества учащихся в это движение. В 2022 году школа стала федеральной площадкой проекта «Школа Министерства просвещения», в рамках которого прошла самодиагностику и обучении 30% педагогического коллектива. Учащиеся школы ежегодно являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников разного уровня. По сравнению с 2019 годом количество участников школьного этапа выросло на 50 %. <i>Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:</i> 2019-2020 уч. год – 22 победителя и 87 призеров (44% от участников), 2020-2021 уч. год – 23 победителя и 84 призеров (29% от участников), 2021 – 2022 уч. год – 19 победителя и 60 призеров (47% от участников). <i>Количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:</i> 2019-2020 уч. год – 3 победителя и 12 призеров, 2020-2021 уч. год – 1 победитель и 8 призеров, 2021 – 2022 уч. год – 1 победитель и 10 призеров. Коллектив школы приглашает к участию образовательные учреждения города и области в олимпиадах «Открытое первенство МБОУ СОШ № 17 по математике для учащихся 4-6 классов», а также в олимпиаде для учеников 2-3 классов ТЮМка (Турнир юных математиков), региональной математической игре «Крестики-нолики на бесконечном поле», проводимых МБОУ СОШ № 17. На базе школы активно развивается турнирное направление по математике, физике, химии. Школа является площадкой для проведения «перечневых» олимпиад: ВУЗовских олимпиад (МФТИ, МГУ): Московской олимпиады школьников по физике, олимпиады школьников «Физтех» по физике и математике, Третье тысячелетие/ «Формула единства», выездная олимпиада МИЭТ, Турнир им. Ломоносова, межрегиональной олимпиады по русскому языку, физике, химии и математики КФУ и др. Участие в этих олимпиадах позволяет выпускникам школы поступать вне конкурса и на льготных основаниях в ведущие ВУЗы страны. На базе школы проводится отбор учащихся на математическую, биологическую

	смену в «Сириус». Ежегодно 15-20 учеников нашей школы отправляются на обучение в рамках математической, биологической, химической смены в «Сириус», где показывают хорошие знания и приобретают новые. По результатам обучения в «Сириусе» учащимся предлагают продолжить обучение в лучших школах Москвы и Санкт-Петербурга. С октября 2015 года школа является региональной инновационной площадкой Центром Интеллектуального Развития Триада. Деятельность инновационного центра направлена на развитие математического образования Тверской области. В ноябре 2022 года состоялся съезд учителей математики области, в рамках которого педагоги школы провели мастер-классы. Школа делает ставку на развитие учебно-исследовательской, изобретательской и проектной деятельности. Начиная с 2015 года, ежегодно в феврале в школе проводится Неделя науки, где учащиеся представляют результаты исследовательской деятельности на школьной научно-практической конференции. Победители школьной конференции становятся победителями и призерами городских научно-практических конференций, например, «Шаг в будущее». В школе работает лаборатория «Радиоэлектроники». В 2019 году учащимися лаборатории «Радиоэлектроники» разработаны проекты: ✓ Надземный транспорт будущего; ✓ Предстартовый прибор проверки накопителей энергии. В 2016 году в школе открылась лаборатория «Робототехники, 3-D моделирования и прототипирования». Учащиеся школы с большим интересом занимаются робототехникой, неоднократно участвовали в соревнованиях по робототехнике. Учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами спортивных и творческих мероприятий города и области. Например, в 2021-2022 учебном году команда школы по мини-футболу стала призерами города Твери в соревнованиях на «Кубок братьев Камбаровых», завоеваны призовые места по волейболу и баскетболу в районных соревнованиях. С 2013 года в школе успешно реализуется проект-фестиваль «Многоликая Россия», приуроченный ко Дню народного единства. В 2022 году фестиваль был посвящен праздникам народов России. В 2022 году в школе был открыт дискуссионный клуб «Профессионал», в рамках которого ученики школы, общаясь с успешными представителями разных профессий, имеют возможность самоопределиться в будущем. В 2019 году создан и успешно функционирует медиацентр «Вектор», в рамках которого издается газета «Школьный вестник», работает клуб «Синематик» и телестудия. По результатам своей деятельности школа в 2018 году в ТОП-300 по результатам поступления в ведущие университеты РФ. Аналитиками RAEX Rating Review сформирован рейтинг общеобразовательных учреждений Тверской области, в котором школа занимает 1 место в 2020, 2021 и 2022 году.
--	---

Показатели эффективности работы школы

Таблица 1

Итоги успеваемости за 2021– 2022 учебный год по школе

классы	кол-во учащихся	успевают		не успевают		закончили на		качество обученности
		кол-во (уч.)	%	кол-во (уч.)	%	"5"	"4" и "5"	
1	167							
2	159	159	100,00%	0	0,00%	14	110	77,99%
3	177	176	99,44%	1	0,56%	23	113	76,84%
4	158	158	100,00%	0	0,00%	33	80	71,52%
всего	494	493	99,80%	1	0,20%	70	303	75,51%
5	151	151	100,00%	0	0,00%	15	78	61,59%
6	149	148	99,33%	1	0,67%	7	68	50,34%
7	137	134	97,81%	3	2,19%	3	43	33,58%
8	143	141	98,60%	2	1,40%	3	44	32,87%
9	139	139	100,00%	0	0,00%	2	44	33,09%
всего	719	713	99,17%	6	0,83%	30	277	42,70%
10	61	61	100,00%	0	0,00%	1	32	54,10%
11	75	75	100,00%	0	0,00%	11	26	49,33%
всего	136	136	100,00%	0	0,00%	12	58	51,47%
итого по школе	1516	1509	99,54%	7	0,46%	112	638	49,47%

Качество подготовки выпускников

Таблица 2

Результаты ОГЭ за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.гг.

	средний балл по предметам 2020-2021 (133 выпускника)	средний балл по предметам 2021-2022 (140 выпускников)
русский язык	27,8	29,2 - 4,5
математика	19,1	19,1 - 4,2
литература	-	4,5
обществознание	-	3,9
английский язык	-	4,1
биология	-	3,9
история	-	4,0
информатика	-	4,3
химия	-	4,5
физика	-	4,0
география	-	4,1
Всего выпускников не прошедших ГИА	0	0

Результаты ЕГЭ за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.гг.

	средний балл по предметам 2019-2020 (94 выпускника)	средний балл по предметам 2020-2021 (81 выпускник)	средний балл по предметам 2021-2022 (76 выпускников)
русский язык	80	85	81,5
математика (база)	-	-	4,9
математика (профиль)	68	75,4	75,2
литература	80	77	-
обществознание	70	72,5	77,2
английский язык	77	81,6	81,5
биология	59	75,8	73
история	65,6	45	78,5
информатика	76	75	72
химия	60	87,6	87
физика	68,7	74,8	69,7
география	62,5	66	-
Всего выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 80 баллов и более			
	66	75	74
Всего выпускников, не прошедших ГИА			
	5 математика-профиль Бурдо М. химия Рубан О., Федорова Л., Богомолов А. обществознание Бем Н.	-	-
Всего выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 100 баллов			
	3 1.информатика Сергеев Д. 2.информатика Зайцева Д. 3.химия Демченков Н.	7 1.русск. язык Мурадян К., Егорова Т., Казиков С., Бакуров Т. 2.физика Валова С., Казиков С. 3.информатика Бобрик П.	3 1.химия Сурихин Я. 2.русск. язык Напольников Н., Иванова А.

Таблица 4

**Численность учащихся,
закончивших образовательное учреждение с медалью**

Медали	2020		2021		2022	
	численность выпускников	Кол-во медалистов	численность выпускников	Кол-во медалистов	численность выпускников	Кол-во медалистов
золотая	95	12	81	4	76	12

Трудоустройство выпускников

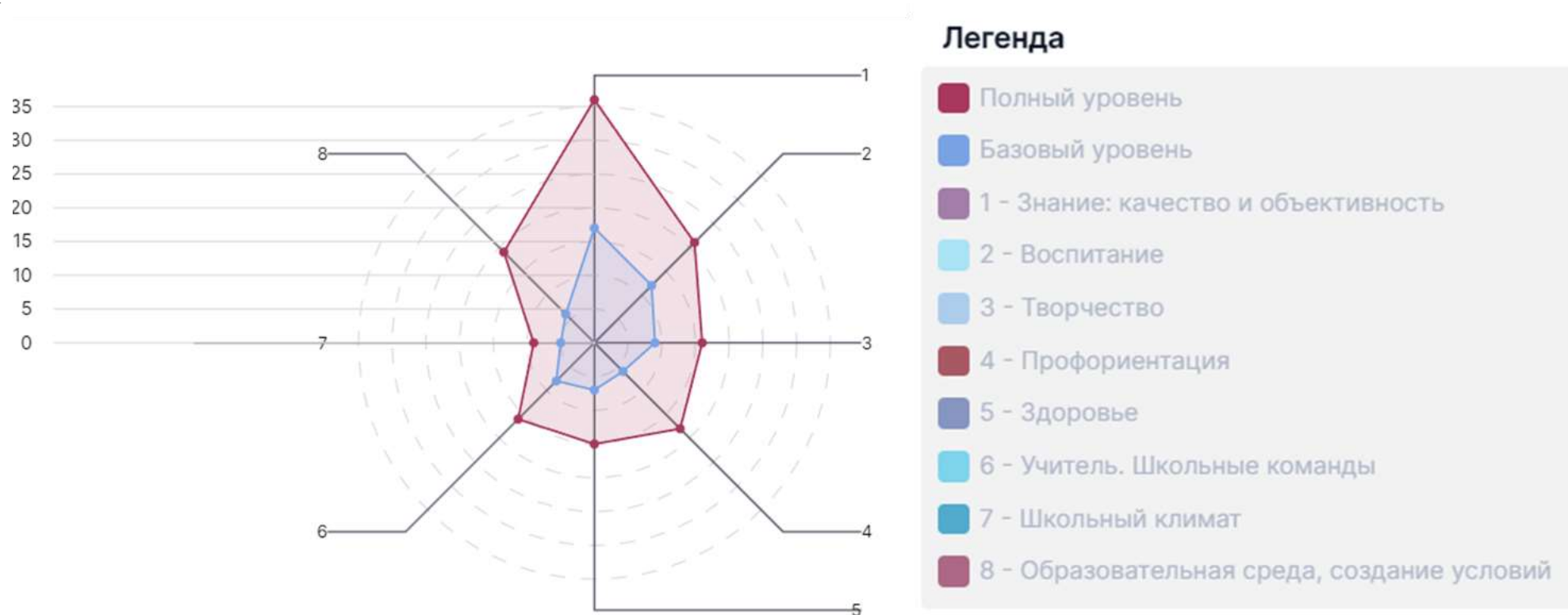
Таблица 5

2021-2022	Очная	Заочная	Вечерняя	ВСЕГО поступили в ВУЗы	всего в классе
11_1	24	0	0	24	24
11_2	28	1	0	29	29
11_3	22	1	0	23	23
количество выпускников	74	2	0	76	76
% от числа поступивших выпускников	97,4	3	0	100	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МБОУ СОШ №17 вошла в число школ Тверской области, которые являются пилотными участниками проекта «Школа Минпросвещения России». Первую самодиагностику школа проходила в июне 2022 года. Результаты представлены на диаграмме:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных

						возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных

							общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
----	--	---------------	---	------------------------------------	---	---	---

Магистральное направление «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

		преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережения в образовательную программу.	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	школьников Президентские спортивные игры)					программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

							развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие	• Использование для закупки туристического

						материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма

							в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические,

						тематических смен в школьном лагере.	санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

						школьного военно- патриотического клуба.	военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»							

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

						предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной

							организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
----	---	----	---	--	--	--	--

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
----	--	---	---	--	--	---	--

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и
----	---	--------------------	---	--	--	---	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
						Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Образовательная среда»							

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

					знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

						платформы Сферум организации образовательной деятельности.	
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

					информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

						оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

					при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

						питания.	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных

						организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
Ключевое условие «Школьный климат»							

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
-----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
-----	--	---------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующи х требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

						• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с

							алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ №17 в 2022 году провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики и их ключевые параметры и/или недостатки:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГОС в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и

исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

По результатам самодиагностики в 2022 году все показатели по критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» не были выполнены в связи с отсутствием в школе детей с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО. Таким образом, нет необходимости разрабатывать адаптированные программы, пока нет такой потребности.

2. Воспитание.

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба,
- отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба,
- отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба,
- отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся,
- недостаточный уровень в части организации летних тематических смен в школьном лагере,

3. Здоровье.

- нет единой программы здоровьесбережения в образовательной организации;
- нет включенности вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; использование здоровьесберегающих технологий; помощь родителей в укреплении здоровья детей;
- отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом., соответствующего требованиям СанПин,
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4. Творчество.

Дефициты отсутствуют.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,

необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социальноэкономического развития и суверенитета России.

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

6. Учитель. Школьная команда.

Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата;
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

- отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум;
- модель «Школа полного дня» не реализуется;
- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики в 2022 году все показатели школы выше базового уровня. По направлению «Знание» данный показатель является близким к максимальному, высокий уровень школа достигла на начальном этапе самодиагностики по магистральным направлениям «Творчество» и «Профориентация».

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 40	Высокий уровень 46
2	Воспитание	Средний уровень 16	Высокий уровень 20
3	Здоровье	Средний уровень 12	Высокий уровень 20
4	Творчество	Высокий уровень 29	Высокий уровень 26
5	Профориентация	Высокий уровень 13	Высокий уровень 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 16	Высокий уровень 28
7	Школьный климат	Средний уровень 15	Высокий уровень 18
8	Образовательная среда	Средний уровень 13	Высокий уровень 19
	ИТОГО	Средний уровень 154	Высокий уровень 189

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокие результаты ГИА в 9 и 11 классах. Согласованная преемственность образовательных программ на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение профильных предметов в рамках ФГОС ООО и СОО. Высококвалифицированные педагогические кадры. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Не достаточное количество методического обеспечения по инклюзивному образованию. Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе. Отсутствие инициативы со стороны педагогов.	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; наличие родителей (законных представителей) с низкой социальной ответственностью, семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	Существует система кл. часов, годовой цикл традиционных мероприятий; работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность, широкий спектр допобразования; участие обучающихся в волонтерском движении	Не достаточно мероприятий военно-патриотического клуба; недостаточно развит институт партнерств; кадровый дефицит	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий,	негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация;

Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу,	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях;. привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	97% охват дополнительными общеобразовательными программами; наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьного театра, музеев, медиацентра, хореографических коллективов	популяризация участия в проектной деятельности результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного хора недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных	организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,	Дефицит кадров

		программ технической и естественно-научной направленностей	соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ,	
Профориентация	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО, профориентационной деятельность на уровне ООО и СОО, реализация единой модели профориентации, участие в профессиональных пробах, встречи с представителями разных профессий, сетевое взаимодействие с предприятием, экскурсии на предприятия Твери, сетевое взаимодействие с ВУЗами Твери и России	Популяризация участия в перечневых олимпиадах, организация сетевого взаимодействия с ВЦ «Сириус»	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	Дефицит кадров
Учитель. Школьная команда	Стабильный высококвалифицированный высокопрофессиональный педагогический коллектив: высокая доля учителей высшей и первой категорий Наличие в ОО Программы профессионального роста педагогических работников, графика прохождения КПК на три года.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Профессиональные педагогические сообщества	Недостаток времени на развитие и дополнительную курсовую подготовку у педагогов в связи с высокой нагрузкой

		последних года)		
Школьный климат	Психологический комфорт для всех участников образовательно воспитательного процесса	Отсутствие комнаты разгрузки для педагогов, зон коворкинга для детей. Подмена воспитания родителями (законными представителями) содержанием детей, что приводит к конфликтам интересов между ОО и родителями.	Формирование и совершенствование морально-психологического климата в образовательном учреждении как одно из наиболее важных условий для повышения качества образовательного процесса	Социальный статус родителей (законных представителей) – низкая социальная ответственность
Образовательная среда	Расширение образовательной среды за счет партнерских взаимоотношений с предприятиями и ВУЗами	Отсутствие оборудованных спортивных площадок, устаревшая МТБ	Пересмотр образовательного пространства и реализация программы капремонта школы	Недостаток финансирования для обновления МТБ и капремонта

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Направления деятельности
Магистральное направление «Знание»	
Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Внесение изменений в ООП ООО в организационный с учетом выявленного социального заказа на изучение учебных предметов на углубленном уровне
Магистральное направление «Воспитание»	
Формирование школьных военно-патриотического клубов «Юнармия»	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направления развития

Технопарк

Модуль черчения, 3D моделирования и прототипирования, дизайна и инженерной графики, модуль естественно-научных исследований, модуль автоматизированных технических систем, модуль технологии и обработки материалов

Школа
Минпросвещения

**Инженерно-
техническое
образование**

Инновационная
площадка

МБОУ СОШ №17

ВУЗы,
СУЗы

Работодатель

Цель проекта «Школа Минпросвещения России» – создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации.

Задачи проекта «Школы Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов взаимодействия образовательных и учебных процессов в системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Магистральное направление «Знание»

Подпрограмма «Знание: качество и объективность»

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечить доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;
4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства;
5. Совершенствовать условия развития инклюзивного образования;
6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.

Планируемые результаты:

1. созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствовани;
2. эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
4. создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования;
5. консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Сроки реализации: 2023-2028 г.г.

Перечень мероприятий:

Показатель оценивания	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Сроки реализации
Увеличение классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	– Мониторинг потребностей обучающихся и родителей – Разработка учебных планов с углубленным изучением отдельных	Зам директора по УВР Охота Н.С.	• увеличение количества классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО до 50%; • 100% обеспечение учебниками и	ежегодно

	предметов на уровне ООО. — Организация приобретения и поставки учебно лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС; — Классные часы, родительские собрания, он-лайн лектории		лабораторным оборудованием; • 100% охват мониторингом родителей и обучающихся для выявления образовательных потребностей	
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	— Проведение стартовой диагностики, тематических контрольных работ в соответствии формами промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету. — Внести изменения в ЛА школы. — Посещение учебных занятий и курсов внеурочной деятельности — Прохождение КПК (в том числе и для работы с обучающимися с ОВЗ) — Педагогические советы, НМС, заседания ШМО	Администрация школы, педагоги-предметники	• Количество обучающихся, закончивших программы НОО 100 % от общего числа • Количество обучающихся, закончивших программы ООО 100 % от общего числа • Количество обучающихся, закончивших программы ООО 100 % от общего числа, • 100% обучающихся получивших аттестат об ООО, • 100% обучающихся получивших аттестат о СОО, • 100% ЛА соответствуют меняющемуся законодательству, • Посещение каждым завучем не менее 3 уроков в неделю, • 100% педагогов проходят раз в 3 года курсовую подготовку, • не менее 30% педагогов прошли курсы для обеспечения обучения лиц с ОВЗ,	ежегодно
Увеличение доли обучающихся,	— Вовлечение обучающихся в	Учителя предметники	• 50% обучающихся 8-11 классов	ежегодно

участвующих в перечневых олимпиадах, конкурсах и конференций	– олимпиадное движение, Заключение сетевых договоров для организации региональных отборов перечневых олимпиад и проведения конкурсов на базе школы		вовлечены в олимпиадное движение, • Увеличено количество олимпиад на базе школы, • Более 70% педагогов организуют наставничество для участия в олимпиадах и конкурсах.	
--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпрограмма «Здоровое поколение»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создание программы здоровьесбережения в школе для реализации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы .
2. Увеличение доли программ спортивной направленности среди программ ДО в школе.
3. Снижение коэффициента травматизма. Снижение утомляемости учащихся на уроках.
4. Совершенствование работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

Планируемые результаты:

- создана программа здоровьесбережения в образовательной организации;
- увеличено количество программ допобразования спортивной и туристической направленности;
- обновлена спортивная инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в соответствии с требованиями СанПин,
- увеличилось количество обучающихся готовых к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Сроки реализации: 2023-2028 г.г.

Перечень мероприятий:

Показатель оценивания	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Сроки реализации
Совершенствование системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа.	- Анализ медицинских карт учащихся для определения группы здоровья. - Учет посещаемости занятий. - Организация работы спортивных секций	Зам директора по УВР Пичугина Э.Р., руководитель ШСК Сафьян К.А.	- Создана программа здоровьесбережения в образовательной организации, - увеличение количества обучающихся, занимающихся спортом в системе ДО до 50%; 100% соответствии с требованиями СанПин объектов спортивной инфраструктуры; - Снижение случаев травматизма в школе	К 2027 году
Организация питания	- Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о правильном питании - Проведение классных часов и родительских собраний о здоровом питании	Классные руководители	80% охват организованным абонементным питанием детей в школьной столовой.	постоянно
Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о возможности получить значок ГТО - Проведение фестиваля ГТО в школе	руководитель ШСК Сафьян К.А., учителя физкультуры	100% учителей физкультуры являются наставниками для детей по участию в сдаче ГТО, 20% выпускников участвовали в сдаче ГТО	ежегодно

Магистральное направление «Профориентация»

Подпрограмма «Управление карьерой: шаг в будущее»

	Мероприятия	Срок исполнения
1.	Создать предпрофессиональные классы: инженерных, медицинских, IT-инженерных	сентябрь 2024 – сентябрь 2025
2.	Организовать профессиональное обучение (профобучение) учащихся 10-х классов	с сентября 2023
3.	Расширить количество пропедевтических курсов в рамках внеурочной деятельности и программ допобразования	с сентября 2024
4.	Организовать для обучающихся проведение профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	постоянно
5.	Развивать систему профессиональных проб в разных профессиях, в том числе через профильную практику в 10-х классах.	постоянно
6.	Обеспечить тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	постоянно

Планируемые результаты:

- Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
- Получение рекомендаций по возможной помощи обучающимся и родителям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда.
- Повышение квалификации педагогических кадров в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

Магистральное направление «Творчество»**Подпрограмма «Лаборатория юного исследователя»**

	Мероприятия	Срок исполнения
1.	Создание творческих научных лабораторий ЛЮИ как своеобразных научных объединений обучающихся и педагогов	2023-2024 уч.год
2.	Проведение научных сессий «Лаборатории юного исследователя», с целью экспертной оценки, самооценки творческих и исследовательских работ обучающихся .	постоянно
3.	Организация работы интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	сентябрь 2024
4.	Организация дискуссионного клуба старшеклассников.	Сентябрь 2022
5.	Активное участие членов ЛЮИ и кураторов на региональных, Всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях,	постоянно

Планируемые результаты:

- Повышение уровня интеллектуального развития учащихся, возможность участия в региональных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах
- Высокий уровень интеллектуальной и творческой самореализации учащихся и педагогов, стремление к постоянному самосовершенствованию.
- Умение выпускников работать с разными научными и историческими источниками.
- Возрастание интереса учащихся к исследовательской работе.
- Рост числа учащихся, занимающихся прикладными видами исследовательских работ.
- Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, конференции) для раскрытия творческих способностей учащихся.

Магистральное направление «Школьный климат»**Подпрограмма «Служба социального проектирования»**

	Мероприятия	Срок исполнения
1.	Подготовка кадров Службы социального проектирования	2023-2024 уч.год
2.	Развитие детского самоуправления, волонтерского движения, Центра детских инициатив	постоянно
3.	Участие в добровольческих акциях, проводимых в школе, микрорайоне, городе	постоянно
4.	Участие в грантовой деятельности	По мере возможности
5.	Проведение благотворительных акций с участием предприятий города и бизнеса	По мере возможности
6.	Создание постоянно-действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей, заместителя директора по АХЧ.	Сентябрь 2022

Планируемые результаты:

- Улучшение социально-психологического климата в школе.
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
- Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
- Рост престижа и общественной поддержки школы. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.
- Повышение эффективности сотрудничества с учреждениями/организациями, включая общественные организации – активизация совместной деятельности, обмен информацией и ресурсами.
- Обеспечение доступности ресурсов школы для сообщества во внеурочное время, в выходные дни и каникулярное время.
- Расширение организации внеурочной деятельности на основе привлечения педагогов дополнительного образования учреждений и организаций города.

Магистральное направление «Образовательная среда»»
Подпрограмма «Создание образовательной среды школы»

	Мероприятия	Срок исполнения
1.	Создание творческих научных лабораторий ЛЮИ как своеобразных научных объединений обучающихся и педагогов	2023-2024 уч.год
2.	Проведение научных сессий «Лаборатории юного исследователя», с целью экспертной оценки, самооценки творческих и исследовательских работ обучающихся .	постоянно
3.	Организация работы интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	сентябрь 2024
4.	Организация дискуссионного клуба старшеклассников.	Сентябрь 2022
5.	Активное участие членов ЛЮИ и кураторов на региональных, Всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях,	постоянно

Планируемые результаты:

- Формирование креативности – как основы образовательной способности обучающихся и педагогов.
- Повышение доступности и качества образования за счет использования электронных ресурсов и IT-технологий.
- Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами
- Повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы с информацией.
- Создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса.
- Создание дополнительных мест дополнительного образования через участие в программе «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей школьников.
- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы.
- Востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами.
- Эффективная самореализация учащихся в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями на всех ступенях обучения
- Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.
- Высокий уровень профессиональной методологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах.
- Активное включение государственных, общественных организаций, учреждений, специалистов, родителей в образовательный процесс.
- Стабильно высокие образовательные результаты.
- Активное участие школьников в поисково-исследовательской творческой деятельности, в олимпиадах различного уровня.
- Активная пропаганда здорового образа жизни, увеличение количества участников образовательного процесса, занимающихся активными видами спорта, физической культурой.
- Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы.
- Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (От разработки системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся к созданию системы оценки качества деятельности ОУ).
- Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы методической службы.
- Выявление оптимального варианта организации профильного и предпрофильного обучения в старших классах.
- Развитие информационного пространства ОУ.

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Развитие здоровьесберегательных технологий
- Расширение перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Наличие эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
- Создана эффективная система работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	