

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБОУ СШ № 36 г.Твери  
Протокол №5 от 11.05.2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора МБОУ СШ № 36  
/Авсянская Н.Ф./  
подпись  
Приказ № 04 от 11.08.2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в МБОУ СШ № 36**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Организация обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов в ОО осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные приказом Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.2. Настоящее Положение об организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в МБОУ СШ № 36 (далее – Положение, обучающиеся, лица с ОВЗ, ОО) регламентирует порядок организации получения образования обучающимися с ОВЗ.

1.3. Индивидуальная реабилитация или абилитация ребенка – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

#### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды получают образование в следующих формах:

- в образовательной организации – МБОУ СШ № 36;
- вне образовательной организации – по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть

получено в форме самообразования.

2.3. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в ОО реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа (далее – ООП) начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- АООП среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

2.4. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) ОО на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую формулирует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК), а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) учреждение медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) на основании рекомендаций ПМПК.

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

2.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (форма заявления – приложение).

2.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.8. В случае обучения по АООП в ОО создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ОО;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.9. Доступность образовательной среды ОО предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.10. Исходя из категории обучающихся с ОВЗ, их численность в классе устанавливается на основании требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных приказом Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

2.11. В Школе создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.12. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- сетевой и др.

2.13. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным двухразовым питанием;
- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами специалистов.

2.14. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

2.15. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

2.16. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена или ГВЭ (9-е классы) и единого государственного экзамена или ГВЭ (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ФОРМЕ**

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (в инклюзивных классах / группах) и в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Инклюзивный класс, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора Школы и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по АООП.

3.3. В образовательной организации при осуществлении деятельности по обучению по адаптированным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

3.4. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие, которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению (от 6 мес. до 1 года) организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях, кроме учителя, присутствует тьютор.

3.5. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК и имеющимися возможностями ОО.

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению ОО с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ОО при отсутствии медицинских противопоказаний.

Директору МБОУ СШ № 36 г. Твери

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. матери (или;отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

### Заявление

#### о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. матери /отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являюсь матерью/ отцом/законным представителем (подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Тверской области

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_, заявляет о согласии на обучение

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной образовательной программе для обучающихся с \_\_\_\_\_ в МБОУ СШ № 36 г. Твери с \_\_\_\_\_.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_  
подпись/ расшифровка

Директору МБОУ СШ № 36 \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя / законного представителя)

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_ тел.: \_\_\_\_\_

**Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающегося в образовательном учреждении**

Я, \_\_\_\_\_, согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка \_\_\_\_\_, ученика(цы) \_\_\_\_\_ «\_\_» класса.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости – посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

**О таких ситуациях Вы будете информированы.**

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка

Директору МБОУ СШ № 36 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя / законного представителя)

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_  
тел.: \_\_\_\_\_

**Согласие родителей (законных представителей) на  
логопедическое сопровождение обучающегося в  
образовательном учреждении**

Я, \_\_\_\_\_,  
согласен (согласна) на логопедическое сопровождение моего ребенка  
\_\_\_\_\_, ученика(цы) \_\_\_\_\_ «\_\_» класса.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя:

- логопедическое обследование;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с ребенком;
- консультирование родителей (по желанию). Учитель-логопед обязуется:
- предоставлять информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- предоставлять информацию о ребенке при оформлении на ПМПК.

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

**О таких ситуациях Вы будете информированы.**

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к учителю-логопеду школы по интересующему вопросу;
- отказаться от логопедического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя / законного представителя)

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_  
тел.: \_\_\_\_\_

**Согласие родителей (законных представителей) на  
дефектологическое сопровождение обучающегося в  
образовательном учреждении**

Я, \_\_\_\_\_,  
согласен (согласна) на дефектологическое сопровождение моего ребенка  
\_\_\_\_\_, ученика(цы) \_\_\_\_\_ «\_\_\_» класса.

Дефектологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- дефектологическую диагностику;
- работу над устранением причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию).

Учитель-дефектолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- предоставлять информацию о ребенке при оформлении на ПМПК.

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.  
Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.  
Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

**О таких ситуациях Вы будете информированы.**

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к учителю-дефектологу по интересующему вопросу;
- отказаться от дефектологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка