

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МОУ СОШ № 25
Протокол № 3 от 08.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СОШ № 25
Н.Ю. Колесникова
Приказ № 286 от 08.12.2023 г.



**Программа развития МОУ СОШ № 25
на 2024–2026 годы**

город Тверь, 2023 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МОУ СОШ № 25 Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ СОШ № 25
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования,

реализации Программы развития	соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Сведения о разработчиках	Ответственные: Колесникова Наталья Юрьевна, директор МОУ СОШ № 25 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ СОШ № 25 № 283 от 04.12.2023
Период реализации	С 2024 года по 2026 год – 3 года

программы развития	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024-май 2024)	Подготовительный этап предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение новых управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в учреждении; подготовку родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (май 2024-сентябрь 2026)	Основной этап – реализация проектов и подпроектов. Проведение промежуточного анализа выполнения дорожной карты по реализации Программы с последующей корректировкой в случае необходимости.
III этап – обобщающий (сентябрь 2026-декабрь 2026)	Аналитико-результативный – рефлексивный анализ показателей учреждения за период до и после внедрения обновлений, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ СОШ № 25 Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СОШ № 25

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 (МОУ СОШ № 25) 2. Школа №25 официально существует с 1885 года как Тверское 2-х классное железнодорожное училище (по данным справки из обл. архива, которая хранится в музее школы -фонд 33 опись 1 № 310 и фонд 20 опись 1 № 5544). Школа на протяжении 135-летней истории имела несколько зданий. В настоящем здании она располагается с 1908 года, это упоминается в архивном справочнике учебных заведений Тверской губернии начала века. 3. ИНН: 6904029325 4. Учредитель: Управление образования Администрации города Твери 5. Сведения о лицензии: № 181 от 21.07.2014, лицензия 69ЛО1 № 000060, приложение 69ЛО1 № 0001133 6. Юридический адрес: 170043, город Тверь, улица Железнодорожников, дом 53. Фактический адрес: 170043, город Тверь, улица Железнодорожников, дом 53. 7. Телефоны: 8(4822)41-39-69; 8(4822)41-36-98, электронный адрес: sosh-25@school.tver.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school.tver.ru/school/25
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальная школа – 115 Основная школа – 148 Средняя школа - 35 детей с ОВЗ – 20 детей-инвалидов - 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МОУ СОШ № 25 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основу положена пятиуровневая структура управления. <u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения. <u>Второй уровень структуры</u> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. <u>Третий уровень структуры</u> (по содержанию – это уровень тактического

	управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп. <u>Четвертый уровень</u> – уровень учителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, педагог-организатор, старший вожатый, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области. <u>Пятый уровень организационной структуры</u> – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В МОУ СОШ № 25 реализуются следующие основные общеобразовательные программы: • образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); • образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); • образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). • адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) • адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Реализуются дополнительные образовательные программы: • дополнительное образование детей и взрослых.
Сведения о режиме деятельности	В школе обучаются дети из г.Тверь, Калининского района. Обучение организовано в 1 смену при 5 - дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье – выходные дни. Начало занятий – с 8:00; учебные периоды для 1-9 классов – четверти, для 10-11 классов – полугодия, с сохранением традиционных каникул. 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 11 классы – 34 учебные недели. В 1 классе организована ГПД.
Сведения о работниках ОО	По численности кадровый потенциал учреждения – стабилен - 21 человек. В школе работают 25 педагогов. Из них имеют: - высшее педагогическое образование – 20 чел./80%; - высшее не педагогическое образование – 3 чел./12%; - среднее специальное педагогическое образование - 2 чел./8%; - прошедший профессиональную переподготовку - 1 чел./5%. Из них, аттестованы и имеют:

	высшую квалификационную категорию – 11чел./44%; первую квалификационную категорию – 4 чел./16%; соответствие занимаемой должности – 10 чел./40%. Из общего количества педагогических работников школы: - имеют педагогический стаж: до 5 лет – 4 чел./16%; от 5 до 30 лет – 18 чел./72%; свыше 30 лет – 3 чел./12%. - возраст педагогических работников: моложе 30 лет – 2 чел./8%; от 30 до 55 лет – 17 чел./68%; свыше 55 лет – 6 чел./24%. Достижения педагогов: Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник образования - 1/4% Педагогические работники, имеющие звание Отличник в системе молодежной политики РФ - 1/4% Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ - 1/4% Награждены грамотой Министерства образования Тверской области - 4/11% Награждены грамотой Управления образования Администрации города Твери- 5/15% Призеры в муниципальных профессиональных конкурсах - 3/12%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательная и воспитательная деятельность Учреждения осуществляется в рамках тесного взаимодействия с целым рядом организаций, учреждений: 1. ОО «Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района г. Твери» 2. ГКУ Центр занятости населения Тверской области 3. ГБУДО ОблСЮН Тверской области 4. Тверской дворец творчества детей и молодежи 5. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Пролетарского района г. Твери 6. Подразделение по делам несовершеннолетних Пролетарского РОВД г. Твери 7. Туроператор «Заповедник времени» 8. Тверской государственный объединенный музей 9. Музей Тверского быта 10. ГБУК Тверской областной центр детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина 11. ГБУК «Тверской областной академический театр драмы» 12. ГБУК ТО «Театр юного зрителя» 13. ГБУК «Тверской государственный театр кукол» 14. ГБУЗ Тверской области «Клиническая детская больница №2» 15. Музей тверских железнодорожников 16. ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» 17. ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж» 18. ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учреждению:

Год	2021	2022	2023
Успеваемость, %	97	100	100
Качество, %	35	38	41

Результаты ОГЭ:

	2021	2022	2023
Количество выпускников 9 получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (доля от общей численности выпускников 9 класса)	1/4%	0/0%	0/0%
Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	100%	100%	100%

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов ООО.

Результаты ЕГЭ:

	2021	2022	2023
Количество выпускников 11 получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (доля от общей численности выпускников 11 класса)	0/0%	-	1/4%
Количество выпускников 11 класса, получивших Медаль «За особые успехи в учении»	0/0%	-	1/4%
Количество выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем основном общем образовании	0/0%	-	0/0%
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем основном общем образовании	100%	-	100%

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях:

	2021	2022	2023
Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, НПК, конкурсах (% от общей численности)	23/9%	47/18%	71/24%
Количество победителей, призеров муниципального уровня (от общей численности)	4/2%	10/4%	19/6%

	Количество победителей, призеров регионального уровня (от общей численности)	1/0,4%	6/2%	10/3%	
Профориентация. Классными руководителями 1- 11 учащимися по просмотру онлайн - уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Учащиеся 6-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Педагоги учреждения активно участвуют и становятся победителями и призёрами в муниципальных конкурсах. В профессиональных конкурсах на муниципальном уровне приняли участие: - педагог-библиотекарь в десятом городском конкурсе «Лучшая школьная библиотека», победитель в номинации «За большую исследовательскую работу по краеведению» 2021 г. - учитель химии победитель в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», 2021. - учитель математики лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют– 2022». Школьный климат. Классные руководители 2-11 классов проводят регулярный мониторинг эмоционального состояния, межличностных отношений обучающихся посредством «Анкеты классного руководителя». Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися. В течение учебного года были проведены уроки по формированию позитивного отношения к жизни в 1-11 классах, «Дни здоровья», читательские встречи «Возьми себе в пример героя». Обучающимися 9-11 классов посещены профориентационные экскурсии на предприятия района, дни открытых дверей СУЗов и ВУЗов, выставки рабочих профессий. Специалистами социально-психологической службы проводились индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами, родителями возникающим вопросам, обязательные беседы с обучающимися «группы риска», с целью выяснения их отношения к учебе, отношения со сверстниками, учителями. Образовательная среда. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. Создание условий для сохранения здоровья детей. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение,					

подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Учреждение работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели - 5 дней. В учреждении обучаются 2 ребёнка с ОВЗ. Для них созданы условия для коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки данной категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитание.

В учреждении ежегодно проводятся мероприятия по увековечиванию памяти, павших в борьбе за независимость нашей Родины: проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с детьми войны и тружениками тыла, поздравление и выступление с концертами ко Дню Победы, празднование памятных конкурсов, просмотров видеофильмов, подготовка проектов к великому празднику День Победы, проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам, Победы», «Письмо солдату».

Ребята нашей школы являются постоянными участниками районных и городских конкурсов и мероприятий патриотической направленности. В школе ежегодно работают. Обхват учащихся ДО составляет 99%.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Направленность*	Наименование программы ДО	Срок реализации ДООП	Возраст детей
физкультурно-спортивная	Шашки	1	7- 18
физкультурно-спортивная	Дартс	1	11 - 18
техническая	"Лоскуток" кружок кройки и шитья	4	11 -15
социально-гуманитарная	Научно-творческая лаборатория "Знайка"	4	7- 11
художественная	Театральная студия "Мост"	1	11 - 18
социально-гуманитарная	ЮИД	1	11 - 15
естественно-научная	Кружок "Колба"	1	15 - 18
социально-гуманитарная	Научно-творческая лаборатория "Эрудит"	4	11 - 18
физкультурно-спортивная	ОФП	4	7 - 11
физкультурно-спортивная	Волейбол	5	11 - 15

Здоровье.

Популяризация спорта способствуют спартакиады, на школьном и

	муниципальном уровнях. Велась работа по профилактике ДДТТ, правонарушений и т.д. Имеется дорожная разметка. На втором этаже и в каждом классе начальной школы оформлены уголки по ПДД, висит плакат «Безопасный подход к школе». Ученики занимают призовые места к районным соревнованиям и конкурсах (конкурс рисунков, плакатов, районный конкурс «Безопасное колесо»). Все 100% обучающихся 13-17 лет проходят социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление фактов неблагополучия. В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, в Учреждении созданы условия для организации горячего питания. 100 % учащихся начальной школы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья охвачены горячим питанием бесплатно.
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию

							идей персонализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном

							уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и

							периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
--	--	--	--	--	--	--	--

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						занятий физической культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	---	---

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	---

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	--	--

							мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

							сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

	объединения)					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки

							кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
--	--	--	--	--	--	--	--

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
----	---	---	---	--	---	--	--

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

							детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критическ	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ий показатель)				движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--------------------------	--	--	--	--	----------------------------	---

							• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
--	--	--	--	--	--	--	---

							функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации	Не менее 50% управленческой	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	• Обеспечение прохождения диагностики

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	квалификации членов управленческой команды.	управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
--	---	---------	--	-----------------------------	--------------	---	--

							руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как

						педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в

							том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)

							виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-

							коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение

						в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных

						гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от

							02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра			ная среда»			
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
---------	--	---------	---	------------------------------------	---	---	--

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---------	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование

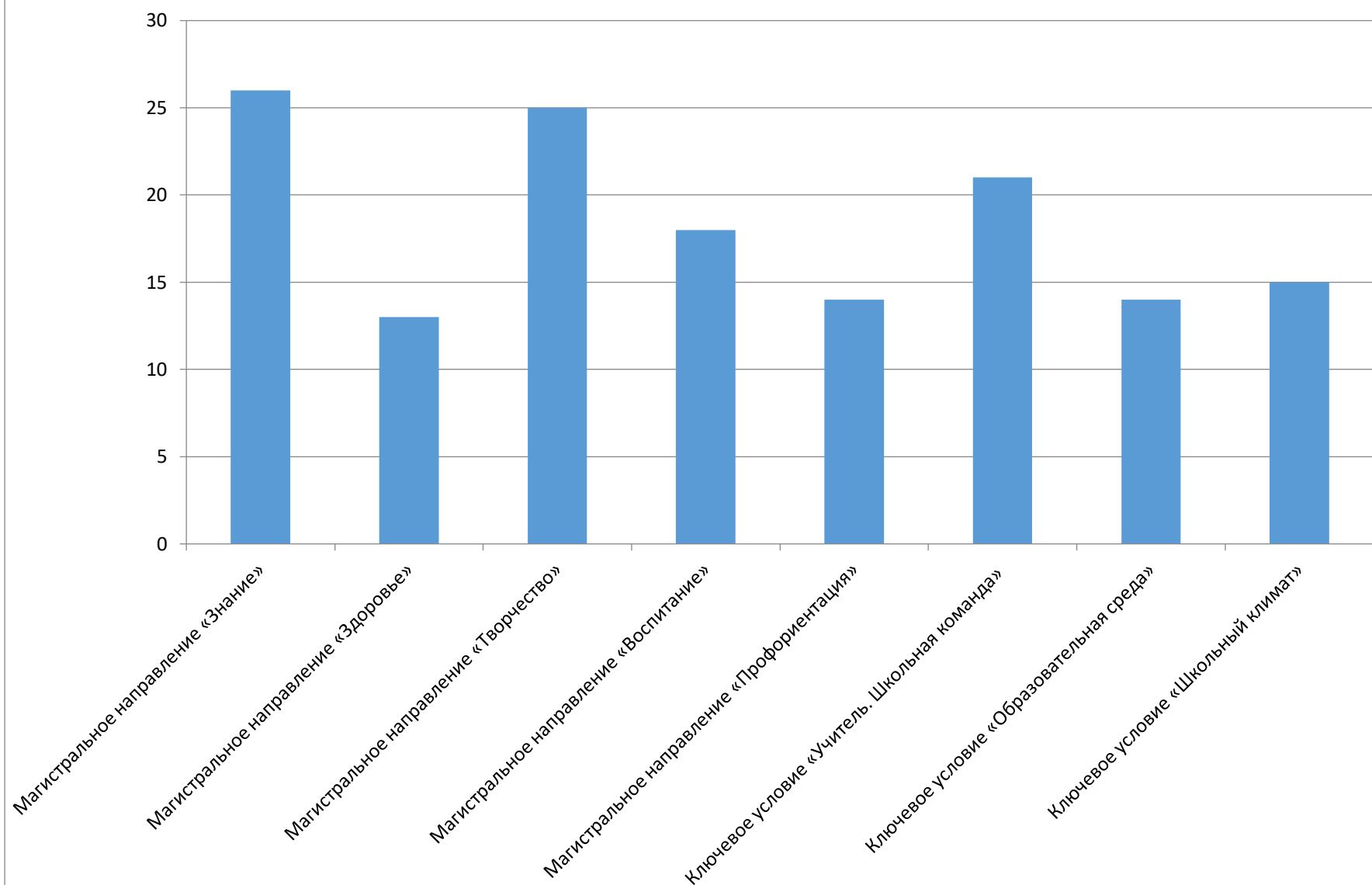
							современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ СОШ № 25 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (146 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Базовый уровень.



По блоку **«Знание»** получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью,

Однако, слабо развито направление по реализуется углубленное изучение отдельных предметов, таких, как география, биология, что объясняется отсутствием педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, так как они являются внешними совместителями на один рабочий день в неделю, что и не допускает возможности выработки необходимого количества часов, предусмотренного углубленным изучением данных учебных предметов. Отсутствие победителей и призеров ВСОШ обусловлено недостатком организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, что объясняется нехваткой времени педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, для дополнительных занятий с данной категорией обучающихся. Будет рассматриваться возможность организации таких занятий с применением ЦОР.

По блоку **«Здоровье»** получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку **«Творчество»** получено 25 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школе организованы и действуют объединения для

внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). В рамках Программы развития планируется создание школьного пресс-центра (телевидение, газета, журнал).

По блоку **«Воспитание»** получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Дефицит: в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». И привлечение родительского комитета к разработке рабочей программы воспитания.

По блоку **«Профориентация»** получено 14 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку **«Учитель. Школьные команды»** получен 21 балл. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Использование единых подходов к штатному расписанию». Получены рекомендации по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

По блоку **«Школьный климат»** получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря разработке и реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями

по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Дефициты: отсутствие разно акцентированных пространств (читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга).

По блоку **«Образовательная среда»**, создание условий» получено 15 баллов. По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). За последние пять лет наблюдается увеличение контингента школы. Есть необходимость в укомплектовании кадрового состава учителем-логопедом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 из 53	Усиление работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Актуализация перечня учебников согласно ФПУ для обеспечения ООП.

			Реализация образовательной программы в сетевой форме. Разработка системы работы школы по подготовке к ЕГЭ. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания. Усиление работы по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Привлечение учителя-логопеда из других образовательных организаций. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	13 из 22	Разработка единой программы здоровьесбережения. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Усиление работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
3	Здоровье	25 из 29	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской,

			творческой деятельности. Учесть в календарном плане воспитательной работы мероприятия школьных творческих объединений.
4	Творчество	18 из 22	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.
5	Профориентация	14 из 14	Расширение и углубление показателей
6	Учитель. Школьная команда	21 из 32	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур педагогических работников. Организация обучения педагогов в рамках реализации Системы наставничества. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
7	Школьный климат	14 из 21	Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Назначение администратора информационно-

			коммуникационной образовательной платформы (ИКОП) Сферум. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Разработка модели «Школа полного дня».
8	Образовательная среда	15 из 19	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Оснащение ТСО отдельных рабочих мест.	Применение ЭОР в образовании обучающихся. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	Рабочая программа воспитания.	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы.	Педагогическая несостоятельность части родителей; увеличение числа детей, имеющих

				риски учебной неуспеваемости.
Здоровье	Охват дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	Отсутствие технологического кружка	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания.	Низкая активность обучающихся
Профориентация	Участие школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся	Использование дополнительных материалов по профориентации	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Более 90% учителей за ближайшие три года прошли обучение по программам ПК.	Отсутствие диагностики профессиональных компетенций	Совершенствование Системы наставничества.	Дефицит отдельных педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-дефектолога	Отсутствие учителя-логопеда	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе	Отсутствие учителя-логопеда

			ФГИС «Моя школа»	
Образовательная среда	Более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и объективность	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его	Январь 2024-май 2026	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование	бюджет	Директор, заместители директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% Доля учащихся 9-х, 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 80-100% Доля	Самообследование Мониторинг Аналитический отчет

				непрерывного совершенствования		Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»			обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня более 50%	
		Инклюзивное образование	Совершенствование инклюзивного образования.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с	Январь 2024-май 2026	1. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации	бюджет	Директор, заместители директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%	Самообследование Мониторинг Аналитический отчет

				целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования		получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.				
2	Воспитание	Воспитание	1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и	Реализация программы работы с родителями Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-май 2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	бюджет	Советник директора по воспитанию, классные руководители , директор	1.Вовлеченность обучающихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. 2.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 80% 4. Увеличение количества родителей,	Мониторинг Самообследование Аналитический отчет

			расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников						вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%	
3	Здоровье	Здоровье	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития,	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ профилактика вредных привычек. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Рост личностных и спортивных	2024-2026	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий	бюджет	Директор, классные руководители	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированны	

			самосовершенство личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК	достижений обучающихся.					м горячим 100% питанием. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне 40%	
4	Творчество	Творчество	Обеспечить конструирован ие современной мотивирующей образовательно й среды. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительно го образования и реализации творческого потенциала.	1.Реализация дополнительн ых общеобразова тельных программ 2.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведчески й клуб, школьный музыкальный	2024- 2026	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства.. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой	бюд жет	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения) Доля обучающихся,	

				коллектив,) 3.Сетевое взаимодействие 4.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального, регионального, Всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									40%	
5	Профорие нтация	Профорие нтация	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональ	Участие школьников в федеральной программе «Билет в будущее», участие в мультимедийной выставке – практикуме «Лаборатория будущего» Участие в Фестивале профессий в рамках федерального проекта «Билет в будущее» Участие в конкурсах профессионального мастерства внедрение профильны	2024-2026	•Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»; •Организация психолого педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. •Проводить мероприятия профессиональноориентировочного знакомства: заключив договор о сетевом взаимодействии. •Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное	бюд жет	Директор, классные руководители , ответственные за реализацию курса «Россия - мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства про-фессиональнопрактической направленности (Наличие)	

			ной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионального ориентировочного знакомства. Обеспечить участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную	х элективных курсов Обучение педагогов по программе подготовки педагогов - навигаторов		направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству					
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

			ю деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.							
6	Учитель. Школьная команда		Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечить условия для участия	-становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; -повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и	2024-2026	1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3.Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования	бюджет	Директор, зам. директора по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные - охват педагогических работников различными формами наставничества 80% - доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном	Мониторинг Самообследование Аналитический отчет

			педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. - участвуют		ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 8.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 9.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их			движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				в профессиональных внешкольных конкурсах педагогическо го мастерства		тиражирование.				
7	Школьный климат	Школьный климат	Реализация локальных нормативных актов по организации психо- логопедагогиче ского сопровождения всех участников образовательны х отношений. 2. Обеспечени е социально- психологическо й поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально- психологическ ого тестирования. 3. Обеспечени е эмоциональног	1. Созда ны условия, обеспечиваю щие личностный рост педагога- психолога и педагога- дефектолога, учителя - логопеда 2. Повышени е уровня профессионал ьного мастерства педагога- психолога, учителя - дефектолога. 3 Улучшение психологичес кого микроклимата в педагогическ ом и ученическом коллективах;	2024- 2026			директор	Доля педагогов- психологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально- психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%	

			о благополучия детей и взрослых в школе	4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. и взрослых в школе						
8	Образовательная среда	Образовательная среда, создание условий	1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота	Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2026	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной	бюджет	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей	

					приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.			официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 70-100% Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									среды 80%-100% использования учителями и уча- щимися ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования;	имеется	Рабочая группа	бюджет

	систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; ведение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.			
2.Материально-техническое обеспечение	В школе оборудовано: 14 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 2 лицензированных медицинских кабинета, 2 лаборантские (физика и химия), библиотека, буфет-столовая	Имеется	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного	Бюджет и внебюджетные средства

			оборудования	
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры Педагогические кадры; специалисты Вспомогательный персонал	Имеется	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; педагоги дополнительного образования	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства- бюджет Твери внебюджетные средства- доходы от оказания платных образовательных услуг	Сохранение бюджетного финансирования. Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.		Муниципальные, региональные, федеральные субсидии Оказание платных образовательных услуг
Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования, учреждения высшего образования	Заключены договоры с учреждениями СПО	Заключить договоры о сотрудничестве с В У З а м и	бюджет
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Имеется	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерий	Показатели	Показатели в % в 2024 год или индикаторы
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности качество знаний	100% Не ниже 40%
	- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня	От 50%
	- число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения и продолжившие образования в ОУ среднего общего образования	До 100%
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) и формирование жизненных компетенций обучающихся дисциплинарные показатели	50%-выше среднего, 40%-средний, 10%-низкий
	- степень и уровень (городской, областной, Всероссийский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-значимых мероприятиях	20-50%
	- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов	До 50
	- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	До 50%
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий	100%
	- степень социальной активности детских общественных	

	объединений (число инициатив и акций)	Наличие детских организаций в школе
	- число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	До 60%
1.4. Критерий здоровья	соответствие показателей - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы	Снижение количество больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья на 1% по уровню АПГ Увеличение на 15% по показателям предыдущих лет Выполнять неукоснительно
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг(социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление для продолжения обучения)	Удовлетворенность – 98% Мониторинг выпускников после окончания школы
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1 Критерий материально- технической, нормативной и программно- методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств -нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса -обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека -уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом,	100% усвоение бюджета; 100% 100%, 2024 г. обеспеченность до 100%

	оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)	
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической индивидуальной работы - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы	100% до 100% До 55% До 25% Доведение до уровня комфорта
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)	До 100%
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов	Отсутствие жалоб со стороны родителей и педагогического коллектива -100% -100%
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений	100% 100% 100%

	число эффективных инициатив, число значимых инновационных проектов	до 100%
4. Критерии процесса реализации Программы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в городе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением	До 45% До 45% До 100%
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников	100% До 50% До 100%
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)	До 50% До 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответствен- ный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности	2023-2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии потребностями учащихся разных возрастов	Январь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Воспитание						
Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Январь 2024-январь 2025		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор .
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор

Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Январь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор рабочая группа	Директор зам по УВР
Здоровье						
Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2026		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023-2024 уч.год			Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские Наличие победителей и призеров спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований		Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2026		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор
Творчество Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
Задача 6 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	январь 2024		Наличие победителей различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директор Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2024			Справка	Заместитель директора по УВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024			Положение, конкурсрв план и	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Профориентация

Профориентация						
Задача 7 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов- навигаторов	В течение 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мо и горизонты»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационн ой работы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Задача 8 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотреть вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024 г			Протокол	Заместитель директора по УВР	директор
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение	Директор, рабочая группа	директор

Учитель. Школьная команда						
Задача 9 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2026		Участие педагогов в конкурсном движении(на муниципальном, региональном Всероссийском уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2024-январь 2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

				тиражирование.		
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2024 г			Протокол педсовета		

Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г		технологии, методы и организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор Заместитель директора по УВР
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2024		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогическ е работники	Заместитель директора по УВР
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
Образовательная среда Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Составить и подать заявку на оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2024			Заявка на оснащение ИТ- оборудованием	Директор	Директор