**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**

**ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления

образования Администрации

города Твери

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Жуковская «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20 г.

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете школы

протокол №14 от 01.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №45

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Раклистова

приказ №114 от 01.12.2023 г.

****

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ СШ №45 на 2024 - 2029 г.**

Тверь

2023

**2. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности», МБОУ СШ №45 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативные документы:  Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г.  № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;  Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения. |
| Комплексные задачи Программы развития | ***«Успешный учитель - успешный ученик».***   * Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; * Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. * Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства. * Создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения * Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.   ***«Мы – воспитанные!»***   * Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию учащихся, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики. * Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.   ***«Дополнительное образование»***   * Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); * Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.   ***Твоё здоровье***   * Обеспечение создания комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья всех участников образовательной деятельности, а также безопасности учащихся, организации отдыха учащихся.   ***«Профориентация – новый взгляд и современные подходы»***   * Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. * Оказание помощи школьникам в осознанном выборе профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности. * Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.   ***«Разные возможности – равные права»***   * Создание и реализация модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для каждого ребенка, имеющего различные образовательные потребности. * Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;   ***«Важней всего погода в школе!»***   * Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых подпроектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.  Подпроекты:   * «Разные возможности – равные права»; * «Мы – воспитанные!»; * «Твое здоровье»; * «Профориентация – новый взгляд и современные подходы»; * «Успешный учитель – успешный ученик»; * «Школьный климат»; * «Важней всего погода в школе!» * Cоздание действенной обновлённой системы управления методической работой в школе, разработанной с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. * Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта. * Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка учителей по вопросам современного содержания образования (в том числе ЦОС) и применению инновационных технологий. * Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач; стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе. * Формирование нового типа педагогического мышления, системности, многомерности (адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования)   - Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;  - Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально - ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.  - Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;  - Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования для всех и каждого ребёнка;  - Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.  Основными индикаторами реализации программы являются:  • повышение статуса образовательной организации;  • повышение качества образования на всех уровнях;  • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;  • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;  • рост профессионального уровня педагогов |
| Сведения о разработчиках | Раклистова Наталья Николаевна, директор МБОУ СШ № 45  Уткина Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 45  Ельцова Марина Юрьевна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 45  Мавлянова Марина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 45  Самсонова Мария Викторовна, заместитель директора по ВР МБОУ СШ № 45  Широкова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 45 |
| Период реализации | 2024 – 2029 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | Сроки реализации программы – 2024-2029 гг..  Этапы реализации программы  I этап (подготовительный, январь 2024 г. – август 2024 г.)  II этап (реализации, сентябрь 2024 г. – август 2028 г.)  III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2029 г.) |
| I этап – подготовительный *(2024* – *2025 учебный год)* | Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования. |
| II этап – реализация  *(2025 – 2028 г.г.)* | Реализация подроектов:  Важней всего погода в школе!  Мы – воспитанные!  Твое здоровье  Дополнительное образование  Профориентация – новый взгляд и современные подходы  Успешный учитель – успешный ученик.  Разные возможности – равные права  Промежуточный контроль реализации Программы  Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. |
| III этап – обобщающий  *(2028-2029 учебный год)* | * Анализ и обобщение достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. * Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; * Оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; * Постановка новых стратегических задач развития МБОУ СШ №45 и конструирование дальнейших путей развития. * Разработка новой Программы развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития |  |
| Контроль реализации | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.  Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания МС и МО. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.  Мониторинг:  - осуществление ВШК;  - анкетирование;  - социологические опросы всех участников образовательного процесса. |

**2. Информационная справка о МБОУ СШ №45**

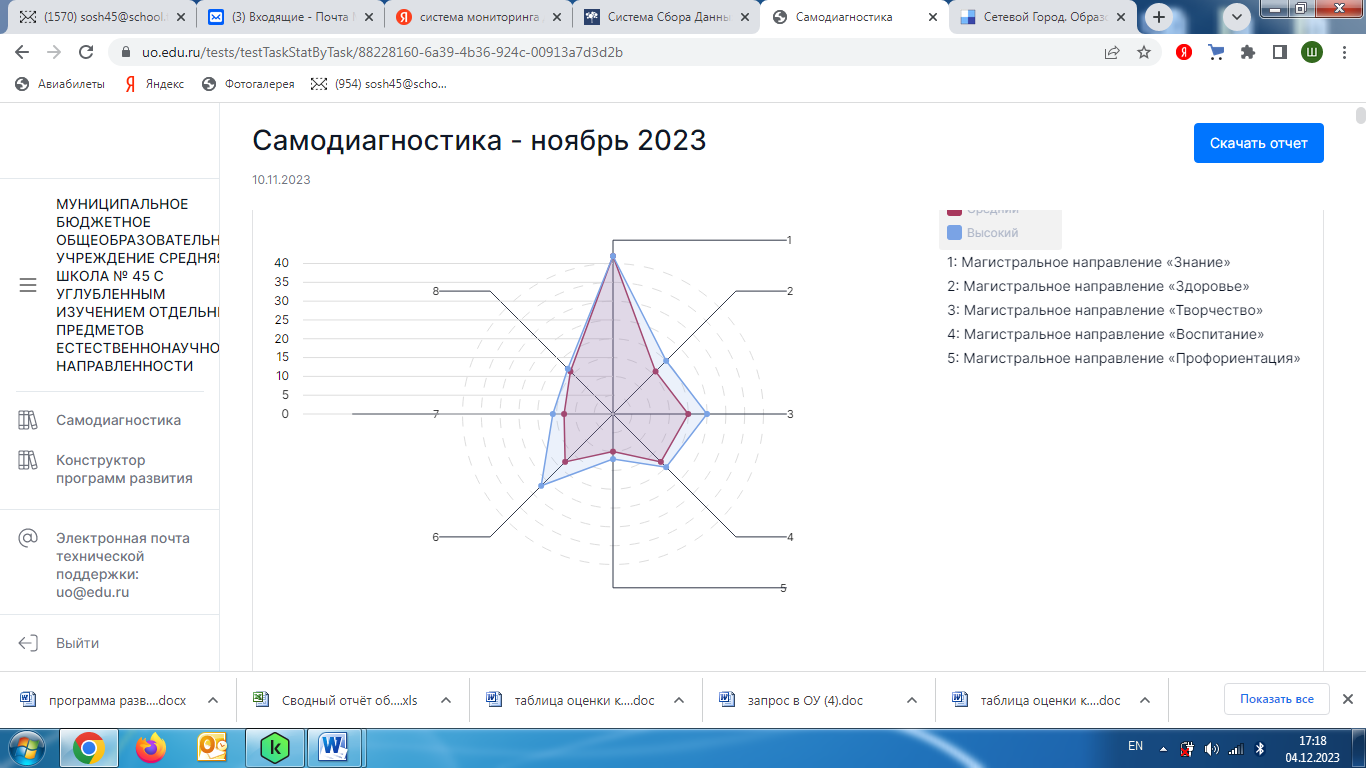
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения о МБОУ СШ №45 | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности», МБОУ СШ №45  2. Дата создания (основания) ОО: 1977  3. ИНН : 6903031829  4. Управление образования Администрации города Твери  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 69Л01, номер 0001422 от 09.09.2015 г., срок действия - бессрочно  6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 170043, г. Тверь, ул. Левитана, д. 30.  7. Контакты: телефон 8(4822) 516-000  адрес электронной почты [sosh45@school.tver.ru](mailto:sosh45@school.tver.ru)  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <http://www.school.tver.ru/school/45> |
| Сведения  об обучающихся | В МБОУ СШ №45 обучается 1198 учеников.  Уровень НОО – 522 обучающихся, из них 21 ученик с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида.16 общеобразовательных классов, 6 классов с углубленным изучением математики, 6 классов – классы гуманитарной направленности.  Уровень ООО – 619 обучающихся, из них 46 учеников с ОВЗ и 5 детей-инвалидов. 14 общеобразовательных классов, 6 классов с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности  Уровень СОО – 57 обучающихся, из них 3 ребенка-инвалида. 1 класс – обучение по программам с углубленным изучением предметов (химия, биология, информатика, физика, право); 1 класс – реализуется программа социально-экономического, технологического, естественно-научного профилей. Уровень НОО – 22 ребенка с ОВЗ и 3 ребенка с инвалидностью. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В МБОУ СШ №45 реализуются образовательные программы:  – основная общеобразовательная программа начального общего образования;  – основная общеобразовательная программа основного общего образования;  – основная общеобразовательная программа среднего общего образования;  – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);  – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2.);  –адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1)  – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ((вариант 7.1., 7.2.);  – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2.);  **Используемые образовательные технологии**:   * Информационно – коммуникационная технология * Технология развития критического мышления * Проектная технология * Технология развивающего обучения * Здоровьесберегающие технологии * Технология проблемного обучения * Игровые технологии * Модульная технология * Педагогика сотрудничества. * Технологии уровневой дифференциации   **Материально – технические условия**  Школа расположена в 3 –х этажном типовом здании, общей площадью 5610,3 кв. м.  В школе оборудовано: 39 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал,  музей,  кабинет здоровья, кабинет музыки, мастерская технического труда,  мастерская обслуживающего труда, 1 компьютерный класс на 15 компьютеров, библиотечно-информационный центр, кабинет психолога, кабинет социального педагога, 2 лицензированных медицинских кабинета, 1 столовая на 150 посадочных мест, бухгалтерия, Все учебные аудитории, административные кабинеты, архивы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре с выходом сигнала на пульт управления дежурной части  **Дополнительное образование**  Работа дополнительного образования в МБОУ СШ №45 осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям:  **1. Художественное:**  вокальная студия «Скворцы»;  фольклорная студия «Сударушка»;  кружок «Школа игры на гитарах»  Театральная студия «45-к»  **2. Социально - гуманитарное:**  кружок «Азбука дорожной безопасности»;  **3. Естественно - научное:**  кружок «Наука и мир»;  кружок «Шаг в медицину»  **4. Физкультурно - спортивное:**  кружок «Шахматы в школе».  Охват детей дополнительным образованием в школе составляет 100% |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности:  Первая и вторая смены (вторая смена – 2 и 3 классы). Пятидневная учебная неделя. Начало занятий в 8.00  Уроки по 40 минут. Три перемены по 10 минут, три перемены по 15 минут |
| Сведения о работниках ОО | ***Всего работников: 81***  ***Из них:***  Педагогические работники: 52  Учителя: 45  Педагог – психолог: 2  Социальный педагог: 1  Учитель – логопед: 1  Педагог – библиотекарь: 1  Преподаватель – организатор ОБЖ : 1  Педагоги дополнительного образования: 2 (+ 3 совместителя)  Старший вожатый: 1  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями : 2    С ученой степенью 2 человека: 1 кандидат военных наук, 1 кандидат филологических наук  ***Имеют государственные и ведомственные награды:***  Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» : 8  Грамота Министерства образования и науки РФ: 9  Грамота Министерства образования Тверской области: 23    С высшим образованием: 45 человек – 87 %,  Высшая квалификационная категория: 19 человек - 37%  Первая квалификационная категория: 9 человек - 17%  Квалификационная категория «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  Выпускники школы: 4 учителя  Молодые специалисты: 3 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | ТвГУ,  ТвГТУ,  Тверской педагогический колледж,  ДЮСШ «Лидер»  ГБУ «СШОР по игровым видам спорта»,  ДОУ № 132. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | ***Педагоги*** школы ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»: (2020 – 1 победитель, 6 призёров; 2021 – 2 призёра, 2022 – 1 победитель, 3 призёра; 2023 – 1 победитель, 2 призёра).  Обучающиеся ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников: по химии (2020 – 2 победителя, 1 призёр; 2021 – 1 победитель, 1 призёр, 2022 – 2 призёра); по биологии (2020 – 2 призёра; 2021 – 2 призёра, 2022 – 4 призёра); по физике (2021 – 1 победитель, 1 призёр, 2022 – 1 победитель); по истории (2020 – 1 победитель); по физической культуре (2020 – 1 победитель, 6 призёров; 2021 – 1 победитель, 4 призёра, 2022 – 1 призёр), по литературе (2020 – 2 призёра, 2022 – 1 призёр); по русскому языку (2020 – 1 призёр); по английскому языку (2022 – 1 призёр); по информатике (2022 – 1 призёр); по технологии (2020 – 1 призёр; 2021 – 1 призёр, 2022 – 1 призёр); на региональном этапе – по химии (2020 – 1 победитель, 2021 – 1 призёр).  Учащиеся активно занимаются научно-исследовательской деятельностью и ежегодно показывают высокие результаты в различных конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровней: в Региональных Менделеевских чтениях (2020 – 3 победителя, 4 призёра; 2021 – 1 победитель, 7 призёров, 2022 – 2 победителя, 11 призёров), в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» (2021 – 5 победителей, 3 призёра; 2022 – 2 победителя, 2 призёра, 2023 – 4 победителя, 7 призёров), в городском конкурсе рефератов и сообщений (2021 – 3 победителя, 5 призёров; 2022 – 3 победителя, 3 призёра, 2023 – 9 победителей, 9 призёров).  В школе уделяется большое внимание организации внеурочной деятельности. Обучающиеся МБОУ СШ № 45 ежегодно добиваются успехов: являются лауреатами 3 степени (2020), лауреатами 2 степени (2021) городского фольклорного фестиваля-конкурса «Тверские мотивы», победителями второго городского конкурса песен на иностранном языке «Интервидение – 2020» в категории «Лучший вокально-инструментальный ансамбль» (2020), победителями городского конкурса творческих работ «Суворов – герой на все времена» (2020, 2021), победителями Всероссийского педагогического конкурса «Аты-баты, шли солдаты» (2020), победителями городского конкурса «Мудрёнок – 2021».  **Результаты ЕГЭ**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество сдающих | Успешность (%) | Высший балл | **Средний балл**  **(школа)** | *Средний балл (город)* | | **2022 / 2023 учебный год** | | | | | | | Русский язык | 46 | 100 | 100 | **78** | *72* | | Математика (профильный уровень) | 31 | 100 | 90 | **70** | *57* | | Математика  (базовый уровень) | 15 | 100 |  | **4,7** | *4* | | Физика | 14 | 100 | 93 | **64** | *55* | | Обществознание | 17 | 100 | 83 | **65** | *57* | | История | 4 | 100 | 93 | **68** | *58* | | Химия | 7 | 100 | 97 | **89** | *60* | | Биология | 6 | 100 | 86 | **63** | *51* |   **100 баллов на ЕГЭ:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2019/2020 | 2020/2021 | 2022/2023 | | Русский язык | 3 | 2 | 1 | | Литература | 1 | 1 | - | | Всего: | 4 | 3 | 1 |   **Медалисты**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | | Количество | 8 | 2 | 3 | |
|  |  |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся  (в заключительном этапе) Всероссийской олимпиады школьников. | * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. . * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в проектировании образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ФАОП,  в разработке рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. | Модернизация метод. деятельности в ОО по развитию компетенций пед. работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством:  - организации адресной организационно-метод. помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи пед. работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП;  - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте ОО (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточность контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):  - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);  - регулярное обновление информации на официальном сайте ОО;  - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и пед.работниками ОО, публикаций пед.работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточность контроля администрацией ОО за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП). | Разработка учителями предметниками программно-методического, учебно-дидактического и информационно-компьютерного обеспечения начального, общего и среднего образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточность контроля администрацией ОО за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности ОО спец. тех. средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | ЭОР не используются в образовательной деятельности | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.  Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток проф. компетенций пед.работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам проф. развития и совершенствования проф. компетенций пед. работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Модернизация метод. службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень проф. компетенций пед.работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования проф. компетенций и последующих действий по трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация метод. сопровождения пед.работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:  - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;  - организация участия пед.работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.  - проведение межшкольных пед. советов, метод. мероприятий;  - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Организация рекламной кампании. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», организовать участие обучающихся в фестивале профессий и профессиональных пробах   в рамках проекта «Билет в будущее» |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
|  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».  Использование горизонтального обучения, наставничества.  Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.  Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.  Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.  Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | * Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. | * Обеспечение наличия пакета ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений. |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. . * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. |  |
| * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



**По блоку 1 «Знание» получено 42 балла (высокий уровень).**

МБОУ СШ № 45 вышла на заданный уровень (**максимальное количество баллов**) «Школы Минпросвещения России» **по следующим показателям**:

1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель).
2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).
3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года).
4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.
5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
6. Углубленное изучение отдельных предметов.
7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).
8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).
9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Средний результат 2 балла из 4-х баллов по показателям:**

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
2. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

**Инклюзивное образовательное пространство.**

**Максимальное количество баллов по следующим показателям:**

1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
2. Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Хороший результат( 50% и более) по следующим показателям:**

1. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
3. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).
5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
6. **баллов по показателям:**
7. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Для повышения показателя рекомендовано – составление и оформление заявки для приобретения ОО специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью рекомендовано использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Исполнение данных рекомендаций будет реализовано через проект «Разные возможности – равные права».

**По блоку 2. «Здоровье» получено 13 баллов (средний уровень)**

Наша школа вышла на заданный уровень ***(максимальное количество баллов)*** «Школы Минпросвещения России» ***по следующим показателям:***

28. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов

29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

31. Реализация программы здоровьесбережения

32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению

35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований

**Удовлетворительный результат – 1 балл из 3- х по показателю**

33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов

34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

**По блоку 3. «Творчество» получено 20 баллов (средний уровень)**

Наша школа вышла на заданный уровень ***(максимальное количество баллов)*** «Школы Минпросвещения России» ***по следующим показателям:***

38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

(«критический» показатель)

41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

44. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

45. Функционирование школьного театра

46. Функционирование школьного музея

48. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

**Хороший результат - 2 балла из 3-х (70% от максимального количества баллов) по следующим показателям:**

39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад

49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

**0 баллов по показателям:**

40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (

47. Функционирование школьного хора

**По блоку 4. «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень)**

Наша школа вышла на заданный уровень ***(максимальное количество баллов)*** «Школы Минпросвещения России» ***по следующим показателям:***

51. Использование государственных символов при обучении и воспитании

52. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

53. Реализация календарного плана воспитательной работы

54. Функционирование Совета родителей

55. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

57. Наличие школьной символики

59. Организация летних тематических смен в школьном лагере

60. Функционирование Совета обучающихся

61. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»

62. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

63. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)

64. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

65. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)

66. Наличие школьных военно-патриотических клубов

**Хороший результат - 2 балла из 3-х (70% от максимального количества баллов) по следующим показателям:**

56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

**0 баллов по показателям:**

58. Реализация программ краеведения и школьного туризма

**По блоку 5. «Профориентация» получено 10 баллов (средний уровень)**

Наша школа вышла на заданный уровень ***(максимальное количество баллов)*** «Школы Минпросвещения России» ***по следующим показателям:***

**67.** Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)

68. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности

71 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

72 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

73 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

74 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

75 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

77 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

78 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

79 Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

**0 баллов по показателям:**

69. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

70 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

76 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

80 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

***По блоку 6. «Учитель. Школьные команды» получено 18 баллов (средний уровень)***

Наша школа вышла на заданный уровень ***(максимальное количество баллов)*** «Школы Минпросвещения России» ***по следующим показателям:***

81. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);

82. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);

83. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);

84. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;

85. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;

88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

91. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

По остальным показателям (86,87,89,90,92,94,95) получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

***Хороший результат - 2 балла из 3-х (70% от максимального количества баллов) по следующим показателям:***

87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

94. Участие педагогов в конкурсном движении.

95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

***Удовлетворительный результат – 1 балл из 3- х по показателю***

86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

***0 баллов по показателям:***

***89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,*** размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Получены рекомендации поорганизации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (менее 50% педагогов нашей школы прошли обучение).

***90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)***

Получены рекомендации по · организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (менее 50% педагогов нашей школы прошли обучение).

***92. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).***

Получены рекомендации ***-*** создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Успешный учитель – успешный ученик».

**По блоку 7 «Образовательная среда» получено 13 баллов (средний уровень).**

МБОУ СШ № 45 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» **по следующим показателям (максимальное количество баллов – 11 баллов из 11)**:

1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.
3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).
4. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
7. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.

***Удовлетворительный результат (1 балл из 3-х):***

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

***0 баллов по показателям:***

1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
2. Функционирование управляющего совета образовательной организации.

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Важней всего погода в школе!».

***По блоку 8. «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень)***

Наша школа вышла на заданный уровень ***(максимальное количество баллов)*** «Школы Минпросвещения России» ***по следующим показателям:***

108. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

109. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.

111. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

113. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

114. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

115. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

116. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

118. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

119. Профилактика травли в образовательной среде.

120. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

По остальным показателям (110,112,117) получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

***0 баллов по показателям:***

***110. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.***

Получены рекомендации по обеспечению наличия пакета ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.

***112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.***

Получены рекомендации по решению кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

***117. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы***

Получены рекомендации по выделению оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;

- неоднородность условий семейного воспитания;

- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию – в области физической культуры;

- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

- негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид;

- отношение детей к «особому» однокласснику,  или организация «безбарьерной» среды.

- нестабильные всплески интереса обучающихся к профессиям и труду;

-увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;

- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров (педагог дополнительного образования, дефектолог, тьютор и пр.)

- неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми.

- проблема нехватки квалифицированных кадров.

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;

- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

- отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

- оснащение дополнительными демонстрационными, наглядными пособиями, ТСО, помогающими ребенку с ОВЗ усваивать общеобразовательную программу

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Учителя МБОУ СШ № 45 в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.  Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность, олимпиадное движение. В состав методической службы школы входят 6 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, ПДсеминары и мастер классы. Разработаны АОПНОО и АОПООО для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.  ***42 балла, высокий уровень*** | Развитие условий для результативной работы единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Развитие правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| 2 | Воспитание | Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В школе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: совет родителей, совет обучающихся, советник директора по воспитанию, первичное отделение РДДМ, центр детских инициатив. Реализуется проект «Орлята России». Организованы летние тематические смены в школьном лагере. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Учащиеся школы принимают участие в волонтерском движении.  ***18 баллов, средний уровень*** | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников |
| 3 | Здоровье | В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «ШСК 45». Ежегодно на базе школы проходят городские соревнования. Учащиеся активно принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня. В школе разработана и реализуется программа здоровьесбережения.  ***13 баллов, средний уровень*** | Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.  Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).  Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.  Формирование потребности к ведению здорового образа жизни |
| 4 | Творчество | В МБОУ СШ №45 реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр, музей, медиацентр.  ***20 баллов, средний уровень*** | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;  Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;  Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;  Снижение уровня негативных социальных явлений;  Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| 5 | Профориентация | В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 6-11 классов классными руководителями через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  ***10 баллов, средний уровень*** | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | В школе разработано единое штатное расписание;  Плодотворно и результативно работает методическая служба, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет,  6 школьных методических объединений учителей - предметников, временные творческие объединения, социально-психологическая служба;  Коллектив школы успешно работает над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»;  Предусмотрены меры материального стимулирования: разработано Положение о наставничестве, Положение о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда (в том числе пункт о стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах);  Ежегодно педагоги школы принимают активное участие и становятся победителями и призёрами в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней;  Педагогические работники, в том числе педагоги - психологи раз в три года проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  В школе обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны    ***18 баллов, средний уровень*** | |  |  | | --- | --- | | Участие педагогов школы в конкурсном движении на Всероссийском уровне; | | |  |  | |  | |
| 7 | Образовательная среда | Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.  Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. ОО и педагогами осваивается информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. На базе ИКОП «Сферум» создаются  методические сообщества для обмена опытом и помощи учителям, молодым специалистам. | Регистрация во ФГИС «Моя школа», «Сферум», использование в образовательной деятельности. Совершенствование системы электронного документооборота. Создание и функционирование управляющего совета ОО. |
| 8 | Школьный климат | В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов.  ***16 баллов, средний уровень*** | Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся  Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.. * Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Реализация АОП НОО и ООП для обучающихся с ОВЗ. * Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. * Углубленное изучение отдельных предметов. * Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, применение ЭОР. * Реализация и соблюдение ЛА, регламентирующего текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. * Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | * Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. * Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. * Сетевая форма организации образовательной деятельности. * Условия для проф. развития, совершенствования проф. компетенций пед. работников с обучающимися ОВЗ, инвалидностью. * Наличие спец. технических средств для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. | Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.  Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.  Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.  Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.  Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.  Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий | Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. |
| Воспитание | * Реализация рабочей программы воспитания. * Реализация календарного плана воспитательной работы. * Наличие Совета обучающихся * Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Неоднородность условий семейного воспитания. * Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы. * Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.  Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.  Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования |
| Здоровье | * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; * Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Не определены социальные партнеры. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.  Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.  Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.  Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. |
| Творчество | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Занятость учащихся во внеурочной деятельности. | Не определены социальные партнеры. Отсутствие кванториумов, точек роста, библиотечные комплексы и др.) в связи с отсутствием педагогов | Использование ЦОС  Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования | Отсутствие потенциальных участников. Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. |
| Профориентация | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Трудности с личностным  и профессиональным  самоопределением детей | Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.  Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении  Использование единых подходов к штатному расписанию  Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.  Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);  Наличие методических объединений учителей;  Наличие методических объединений классных руководителей;  Педагогические работники, в том числе педагоги - психологи раз в три года проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  В школе обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС. | Недостаточный уровень педагогической компетентности в условиях внедрения ЦОС.  Профессиональное выгорание.  Многообразие  направлений  профессиональной  подготовки  педагогов,  нехватка  времени для  самообразования  педагогов как важного  фактора повышения  профессиональной  компетенции. |
| Школьный климат | * Наличие педагога-психолога в ОО. * Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | Отсутствие дефектолога | Коворкинг в МБОУ СШ45 | Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. |
| Образовательная среда | * государственно общественное управление; * наличие ЛА ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. * подключение ОО к высокоскоростному интернету; * предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет и оснащение ОО IT- оборудованием; * наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; * функционирование школьного библиотечного информационного центра; * сформированы коллегиальные органы управления. | Недостаточное овладение педагогами, обучающимися техническими .и электронными средствами, их использование в образовательной деятельности. | Формирование концепции организации центра детских инициатив.  Овладение педагогами техническими и электронными средствами, развитие проф. компетенций.  - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | - Увеличение затрат на реализацию программы,  - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум»..  - Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ СШ № 45, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель подроектов для реализации Программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление** | **Подроект для реализации Программы развития** |
| Знание | Разные возможности – равные права |
| Воспитание | Мы – воспитанные! |
| Здоровье | Твое здоровье |
| Творчество | Дополнительное образование |
| Профориентация | Профориентация – новый взгляд и современные подходы |
| Учитель. Школьная команда | Успешный учитель – успешный ученик. |
| Образовательная среда | Важней всего погода в школе! |
| Школьный климат | Важней всего погода в школе! |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **ЗНАНИЕ** |
| **Название подпроекта** | «Разные возможности – равные права» |
| **Задачи** | * Определить содержание, структуру работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью в условиях ОО. * Разработать АОКП и АДОП для детей с ОВЗ, инвалидностью. * Разработать концепцию включения детей с ОВЗ, инвалидностью в школьное сообщество. * Выявить пед. условия социальной адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательное пространство ОО. * Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях ОО. * Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия. * Оптимизировать труд учителя, работающего в инклюзивных классах в направлениях учебной и методической работы. * Изучить оптимальные пути сопровождения в учебной и внеучебной деятельности учащихся с ОВЗ, инвалидностью. * Привлечь внешние организации района, города на основе долгосрочных договоров о сотрудничестве и партнерстве для оптимизации процесса сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. * Разработать модель сопровождения учащихся с ОВЗ со специалистами службы сопровождения. |
| **Планируемые результаты** | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования. Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ, качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью в результате реализации АП, индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий. Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (ПМПК, ПМПк, консультативные центры в ОУ). Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и, принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования в городе Твери и Тверской области. |
| **Сроки реализации** | 2023 – 2028 гг. |
| **Перечень мероприятий** | * разработка и реализация АОП, АОКП, АДОП для детей с ОВЗ, с инвалидностью. * реализация концепции включения детей с ОВЗ, с инвалидностью в школьное сообщество. * реализация условий социальной адаптации детей с ОВЗ, с инвалидностью в образовательное пространство ОО. * разработка модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы. * Оптимизация деятельности учителя, работающего в инклюзивных классах в направлениях учебной и методической работы. * реализация оптимальных путей сопровождения в учебной и внеучебной деятельности учащихся с ОВЗ. * реализация модели сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью специалистами службы сопровождения. |
| **Ресурсное обеспечение** | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств |
| **Руководитель проектной группы** | Мавлянова М.В, Ельцова М.Ю. |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1. Обеспечение реализации АОП, АОКП, АДОП для детей с ОВЗ, с инвалидностью.  2. Включение детей с ОВЗ, с инвалидностью в образовательное пространство ОО, включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.  3. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования.  4. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями для формирования и совершенствования единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, его непрерывного роста. |
| **Система оценки результатов и контроля реализации** | Осуществляется директором ОО, администрацией ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет методические объединения учителей и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения цели проекта, выполнению задач, его реализации и результатов инновационного развития ОО. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического Совета ОО, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **ВОСПИТАНИЕ** |
| **Название подпроекта** | «Мы – воспитанные!» |
| **Задачи** | Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.  Сохранение школьных объединений.  Организовать родительские дни  Организация работы по направлению «Туризм» |
| **Планируемые результаты** | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. |
| **Сроки реализации** | 2024 – 2029 гг. |
| **Перечень мероприятий** | реализация плана воспитательной работы;  реализация рабочей программы воспитательной работы  реализация дополнительного образования школьного туризма |
| **Ресурсное обеспечение** | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств |
| **Руководитель проектной группы** | Самсонова М.В. |
| **Целевые индикаторы результативности** | Единый подход в организации внутришкольного пространства  Единый подход в сфере воспитательной работы  Получение знаков ГТО более 30%учащихся  Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами |
| **Система оценки результатов и контроля реализации** | Осуществляется директором МБОУ СШ 45. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **ЗДОРОВЬЕ** |
| **Название подпроекта** | «Твое здоровье» |
| **Задачи** | Поиск здоровье сберегающих оптимальных режимов учебно - воспитательной работы;  Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;  Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;  Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни  Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении МБОУ СШ №45 которые могут предоставить школе ресурсы  Обеспечить больший охвата обучающихся ВФСК «ГТО» имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории |
| **Планируемые результаты** | Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.  Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.  Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.  Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).  Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).  Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.  Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. |
| **Сроки реализации** | 2023 – 2028 гг. |
| **Перечень мероприятий** | реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;  просветительская деятельность ЗОЖ  увеличение спортивных секций входящих в состав ШСК |
| **Ресурсное обеспечение** | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств |
| **Руководитель проектной группы** | Самсонова М.В. |
| **Целевые индикаторы результативности** | Количество видов спорта в школьном спортивном клубе  Взаимодействие со спортивными организациями, с ВУЗ |
| **Система оценки результатов и контроля реализации** | Осуществляется директором МБОУ СШ 45. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **ТВОРЧЕСТВО** |
| **Название подпроекта** | «Дополнительное образование» |
| **Задачи** | Развивать художественно-творческие способности у детей;  Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;  Организовать сетевое взаимодействие с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность программ технологического "Кружка НТИ"  Организовать работу объединения «Школьный хор» |
| **Планируемые результаты** | Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;  Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;  Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме  Реализация программы дополнительного образования «Школьный хор» |
| **Сроки реализации** | 2024 – 2029 гг. |
| **Перечень мероприятий** | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; |
| **Ресурсное обеспечение** | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств |
| **Руководитель проектной группы** | Самсонова М.В. |
| **Целевые индикаторы результативности** | Создать условия для функционирования школьного хора, поиск сетевых форм взаимодействия |
| **Система оценки результатов и контроля реализации** | Осуществляется директором МБОУ СШ 45. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| **Название подпроекта** | «Профориентация – новый взгляд и современные подходы» |
| **Задачи** | Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов  Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы в рамках «Профориентации»  Организовать психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории в рамках «Профориентации»  Обеспечить проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программ по дополнительному образованию |
| **Планируемые результаты** | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. |
| **Сроки реализации** | 2024 – 2029 гг. |
| **Перечень мероприятий** | Реализация плана профориентационной работы;  Реализация проекта «Билет в будущее».  Открытие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся  Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству |
| **Ресурсное обеспечение** | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств |
| **Руководитель проектной группы** | Самсонова М.В. |
| **Целевые индикаторы результативности** | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы |
| **Система оценки результатов и контроля реализации** | Осуществляется директором МБОУ СШ 45. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Учитель. Школьная команда.** |
| **Название подпроекта** | «Успешный учитель – успешный ученик» |
| **Задачи** | * Совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрения ЦОС. * обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки; * обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий; * создание условий, обеспечивающие научно-методическое сопровождение педагогов с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации преподавателя, его отношения к профессиональной деятельности (на основе дифференцированного подхода); * создание условий для роста личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала; * совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов; * повышение эффективности работы с молодыми специалистами, развитие института наставничества; * разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения; * формирование методологической культуры педагогов; |
| **Планируемые результаты** | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.   Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. |
| **Сроки реализации** | 2024 – 2029 гг. |
| **Перечень мероприятий** | Участие педагогов школы в конкурсном движении на Всероссийском уровне.  Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС |
| **Ресурсное обеспечение** | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств |
| **Руководитель проектной группы** | Уткина О.В. |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении |
| **Система оценки результатов и контроля реализации** | Осуществляется директором МБОУ СШ 45. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** |
| **Название подпроекта** | «Важней всего погода в школе!» |
| **Задачи** | * прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; * разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум». * разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. * создание сайтов, блогов на образовательных платформах учителей для представления своего опыта; * использование электронных учебников, онлайн тестирующих систем; * внедрение среды дистанционного обучения; * широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; * планирование реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся; * создание и функционирование управляющего совета ОО. |
| **Планируемые результаты** | Регистрация в ФГИС «Моя школа», «Сферум» педагогов, обучающихся, родителей, использование ЭОР и ТСО в образовательной деятельности, активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности. Совершенствование системы электронного документооборота. Создание и функционирование управляющего совета ОО. |
| **Сроки реализации** | 2024-2029 гг. |
| **Перечень мероприятий** | * развитие материально-технической базы, информационно - телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум». * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. * приобретение современного IT оборудования; * прохождение педагогами КПК и расширение способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно - методических материалов; * Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат технологий, программ дистанционного обучения, онлайн- семинаров, вебинаров. |
| **Ресурсное обеспечение** | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| **Руководитель проектной группы** | Стальбакова Е.Ю. |
| **Целевые индикаторы результативности** | 1. Повышение доли педагогов, вступивших в профессиональны е сообщества («Сферум», «Моя школа», «Урок цифры» и др.) с целью обмена опытом, помощи начинающим учителям.  2. Повышение доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.  3. Увеличение количества педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.  4. Соответствие материально - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.  5. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.  6. Функционирование управляющего совета ОО. |
| **Система оценки результатов и контроля реализации** | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет ОО Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета ОО, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Школьный климат** |
| **Название подпроектов** | «Важней всего погода в школе!» |
| **Задачи** | Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.  Развитие системы сопровождения обучающихся.  Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.  Организация работы с семьями.  Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.  Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. |
| **Планируемые результаты** | Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений  Функционирует психологическая служба  Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся 100% |
| **Сроки реализации** | 2023 – 2028 гг. |
| **Перечень мероприятий** | -Создание уголка психологической разгрузки;  -Включение в штатное расписание педагога-дефектолога |
| **Ресурсное обеспечение** | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств |
| **Руководитель подроектной группы** | Раклистова Н.Н. |
| **Целевые индикаторы результативности** | Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений  Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате  Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха |
| **Система оценки результатов и контроля реализации** | Осуществляется директором МБОУ СШ 45. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ СШ № 45 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель со- временной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотеки, музеи, предприятия), последова- тельного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата , достижения заданного уровня «Школы Мин- просвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конечный результат** |
| **На уровне учредителя** | Достигнут высокий уровень «Школы Мин- просвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. |
| **На уровне руководства** | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МБОУ СШ № 45 работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| **На уровне педагогических работников** | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| **На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)** | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| **На уровне партнеров** | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. |

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | -основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям ФГОС и ФОП; | Имеется |  |  |
| - порядок приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; | Имеется |
| - положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану; | Имеется |
| -положение о наставничестве; | Имеется |
| -положение об использовании учебного фонда; | Имеется |
| -положение об организации обучения обучающихся на дому или в медицинских организациях; | Имеется |
| - положение об школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме; | Имеется |
| - положение о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда; | Имеется |
| - положение о школьном сайте; | Имеется |
| - положение о работе педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и их родителями; | Имеется |
| - положение о текущем и промежуточном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; | Имеется |
| -положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | Имеется |
| - положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий. | Имеется |
| * Материально-техническое обеспечение | - Программы элективных курсов;  - методические разработки учителей по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;  - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;  - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации стандартов;  - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;  -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам;  - методические группы по направлениям функциональной грамотности;  - программа оценки качества образования в образовательной организации |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы |  |  | Дефектолог, тьютор |  |
| 4. Финансовые ресурсы |  |  |  |  |
| 5. Информационные ресурсы | - школьный сайт;  - школьная группа в социальных сетях «ВК»;  - образовательный контент «Сферум»;  - ЭЖ «Сетевой город»  - Образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Моя школа», «Фоксфорд». |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Увеличение количества педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. | Повышение доли педагогов, прошедших КПК для развития профессиональных компетенций. | 100 % |
| Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | Педагоги активно используют в своей работе ЭОР, ТСО, платформы «Сферум», «Моя Школа», «Уроки цифры» и др. | 100 % |
| Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся, его возможностей здоровья. | Увеличение показателя качества обученности детей по получению образования, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. | Положительная динамика  (от 70% и выше) |
| Увеличение количества обучающихся, использующих ЦОС, ЭОР, ТСО и различные платформы для обучения и образования; | Обучающиеся активно используют для обучения и образования ресурсы ЦОС, ЭОР, ТСО и различные образовательные платформы («Сферум», «Моя Школа», «Учи.ру» и др.). | 100 % |
| Увеличение количества детей, детей с ОВЗ, с инвалидностью в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; | Все обучающиеся МЮОУ СШ № 45, в том числе дети с ОВЗ, с инвалидностью, охвачены дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. | 100 % |
| Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство,архитектурная доступность). | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике |  |

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям ОО выйдет на высокий уровень.

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Планируемый результат** | | | **Исполнитель** | **Ответственный** | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | |  |  | |
| **Подпроект «Успешный учитель – успешный ученик»** | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | |
| Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, по инструментам ЦОС,  повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 2024 - 2029 г. | |  | Педагоги школы прошли курсы ПК в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, управленческая команда повысила квалификациюпо программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | Удостоверения о прохождении курсов ПК | | Зам. директора по УВР Широкова Е.В. |  | |
| **1. ЗНАНИЕ. Подпроект «Разные возможности – равные права»** | | | | | | |  | | |
| Создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов | 2025 г. | |  | ИОМ (наличие) | ИОМ по вопросам методической деятельности в ОО по развитию компетенций пед. работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | | Педагоги,  зам.дир. по УВР Мавлянова М.В.,  зам.дир. по УВР Ельцова М.Ю. | |  |
| Обучение на курсах повышения квалификации по разработке АОП, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2027гг. | |  | Прохождение курсов педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, с инвалидностью. | Удостоверение о прохождении курсов педагогами | | Педагоги,  зам. дир. по УВР Широкова Е.Ю. | |  |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | 2024-2028 гг. | |  | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО других организаций, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью. | Договоры о сетевом взаимодействии. | | зам.дир. по УВР Ельцова М.Ю.,  зам. дир. по УВР Широкова Е.Ю.  зам.дир. по УВР Мавлянова М.В. | |  |
| **2. ЗДОРОВЬЕ . Подпроект «Твое здоровье»** | | | | | | | | | |
| Привлечение специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | 2024-2028 гг. | |  | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО других организаций | Договоры о сетевом взаимодействии. | | Зам.дир по ВР Самсонова М.В. | |  |
| Регистрация всех учеников, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | 2024-2028 гг. | |  | «Получение знаков ГТО более 30%учащихся ГТО» | Удостоверение учащихся «ГТО» | | Зам.дир по ВР Самсонова М.В., учителя физической культуры | |  |
| Диверсификация  деятельности школьного  спортивного клуба, привлечение тренеров | 2024-2028 гг. | |  | Расширение направлений деятельности ШСК | Увеличение спортивных секций | | Зам.дир по ВР Самсонова М.В., учителя физической культуры | |  |
| **3. ТВОРЧЕСТВО . Подпроект «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | |
| Привлечение специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | 2024-2028 гг. | |  | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими организациями | Договоры о сетевом взаимодействии. | | Зам.дир по ВР Самсонова М.В | |  |
| Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ технологической и художественной направленности направленности | 2024-2028 гг | |  | Разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности | Приказ об открытии новых мест | |  | |  |
| **4. ВОСПИТАНИЕ . Подпроект «Мы – воспитанные!»** | | | | | | | | | |
| Разработать Положение об организации внутришкольного пространства | 2023-2024 г.г | |  | Единый подход в организации внутришкольного пространства | Положение о внутришкольном пространстве | | Зам.дир по ВР Самсонова М.В. | |  |
| Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. | 2024-2028 гг | |  | Составление графика родительских дней | Расписание родительских дней | | Зам.дир по ВР Самсонова М.В. | |  |
| 1. **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Подпроект «Профориентация – новый взгляд и современные подходы»** | | | | | | | | | |
| Реализация календарного плана профориентационной работы | ежегодно | |  | Наличие плана профориентационной работы | Профориентационное сопровождение обучающихся | | Зам. директора по УВР Ельцова М.Ю., Зам. директора по ВР Самсонова М.В., учитель технологии Яковлева В.В. | Зам. директора по УВР Ельцова М.Ю., Зам. директора по ВР Самсонова М.В.. | |
| Ежегодное участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» | 2023-2027 | |  | 1.Регистрация учащихся на платформе bvbinfo.ru;  2.Участие школьников в профпробах в рамках проекта «Билет в будущее». | 1.Онлайн-диагностика в рамках проекта «Билет в будущее»;  2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб;  3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте. | | Учитель технологии Яковлева В.В. | Учитель технологии Яковлева В.В. | |
| Сотрудничество с колледжами, вузами г. Твери | 2023-2027гг. | |  | Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с вузами и колледжами г. Твери | Соглашение о сетевом взаимодействии | | Зам. директора по УВР Ельцова М.Ю, | Зам. директора по УВР Ельцова М.Ю, | |
| Психологическое сопровождение выбора профессии | 2023-2027 | |  | Психологическое сопровождение выбора профессии | Программа профориентационной работы с учащимися. | | Педагог-психолог Колчина Е.В. | Педагог-психолог Колчина Е.В. | |
| Организация кружков по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | 2023-2025 | |  | Кружки по профориентации | Программа кружков дополнительного образования, направленная на профориентацию. | | Классные руководители | Зам. директора по ВР Самсонова М.В. | |
| **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Подпроект «Важней всего погода в доме!»** | | | | | | |  | | |
| Развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT оборудования. | | 2024-2025 |  | Соответствие материально -технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. | | IT оборудование | Директор ОО,  системный администратор ОО |  | |
| Прохождение педагогами КПК и расширение способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно - методических материалов. | | 2024-2029 |  | Увеличение количества педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. | | Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами. | зам. дир. по УВР Широкова Е.Ю. |  | |
| Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чаттехнологий, программ дистанционного обучения, онлайн- семинаров, вебинаров. | | 2024-2029 |  | Повышение доли педагогов, вступивших в профессиональны е сообщества («Сферум», «Моя школа», «Урок цифры» и др.) с целью обмена опытом, помощи начинающим учителям.  Повышение доли учащихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности. | | Использование обучающимися и педагогами ЦОР, ЭОР, ТСО, образовательных платформ. | зам.дир. по УВР |  | |
| Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум». | | ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум». |
| Функционирование управляющего совета ОО. | | 2025 |  | Создание и функционирование управляющего совета ОО | | ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета. | зам.дир. по УВР Самсонова М.В |  | |
| 1. **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. Подпроект «Важней всего погода в доме!»** | | | | | | | | | |
| Включение в штатное расписание педагога - дефектолога | | 2024-2028 гг |  | Реализация деятельности педагога - дефектолога | | Штатное расписание |  |  | |
| Создание оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | 2024-2029 гг |  | Создание пространства для психологической разгрузки учащихся | | Зоны для психологической разгрузки |  |  | |