|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Начальник Управления Администрации города Твери  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Жуковская | «РАССМОТРЕНО»  на заседании педагогического совета  *Протокол № 6 от 30.11.2023* | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Тюрякова  *приказ № 816/А от 04.12.2023г.* |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**в рамках проекта**

**«Школа Минпросвещения России»**

Срок реализации программы – 5 лет

г.Тверь, 2023

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 4 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения;  Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.  Устав МБОУ СОШ № 4  Приказ Министерства образования Тверской области от 09.11.2023 №1302/ПК «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;  Результаты прохождения самодиагностики. |
| Цель | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. |
| Комплексные задачи Программы развития | Реализовать право каждого ребенка на качественное   и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся.  Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  Активизировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  Укрепить материально-техническую базу, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.  Организация сетевой формы реализации образовательных программ.  Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).  Выбор управленческой модели развития: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).  Усовершенствовать работу по информационно - медийной открытости Учреждения  для обеспечения публичности  и открытости представления результатов деятельности МБОУ СОШ № 4 через официальный сайт Учреждения; публикации  материалов о деятельности Учреждения, используя  Интернет-ресурсы, ВК МБОУ СОШ № 4. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Переход общего образования на обновленные ФГОС.  Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.  Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.  Повышение профессиональной компетентности педагога.  Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.  Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.  Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.  Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.  Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.  Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.  Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня» |
| Сведения о разработчиках | Директор МБОУ СОШ № 4 – Тюрякова И. В.  Заместитель директора по УВР – Митрякина С. Л.  Заместитель директора по УВР – Чеканова Ю. Е.  Заместитель директора по АХЧ – Залюбивский Е. С. |
| Период реализации | 2023-2028 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2023-2024г.г.)* | Рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы, создать школьную команду для устранения выявленных проблем;  Ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта Школа Минпросвещения России;  Составить план работы по нормативному и методическому обеспечению на период апробации проекта на период 2023-2028 г.  Подготовка локальных актов ОО: приказа по школе.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО – родительское собрание*.*  Определить возможности материально-технической базы школы;  Определить потенциал педагогического коллектива;  Скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;  Провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;  Выявить перспективные направления развития школы;  Обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;  Обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; |
| II этап – реализация *(2024-2027г.г.)* | Обеспечить эффективное управление функционированием и развитием МБОУ СОШ № 4 по результатам деятельности;  Обеспечить участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения;  Скорректировать необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе:  -реализация   ФГОС нового поколения  -реализация образовательных и воспитательных проектов, и         подпрограмм Программы развития Учреждения;  -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы   развития Учреждения;  -осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.  Обеспечить   совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;  Обеспечить качественное образование различной направленности на всех уровнях образования;  Усовершенствовать системы охраны труда;  Повысить общую безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность;  Успешно реализовывать национальный региональный компонент на всех уровнях образования;  Обеспечить информационную и медийную открытость Учреждения.  Еженедельно участвовать в цикле семинаров «Строим Школу Минпросвещения России» (федеральный уровень). |
| III этап – обобщающий *(2028г.)* | На обобщающем этапе обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;  Обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;  Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;  Систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;  Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;  Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;  Обеспечить реализацию проекта «Россия – мои горизонты»;  Продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;  Продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;  Вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;  Провести анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ № 4 по результатам деятельности;  Оценить состояние деятельности школы, определить перспективы дальнейшего развития МБОУ СОШ № 4 по результатам деятельности. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствие с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы развития    в соответствие с годовым планом работы, циклограммой заседания рабочей группы, администрации   по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения:  *Содержание   и задачи контроля:*  Включать   мероприятия   Программы развития МБОУ СОШ № 4 на период с 2023 года по 2028 год   ежегодно в годовой план работы Учреждения.  Осуществлять обсуждение вопросов по результатам   реализации Программы развития МБОУ СОШ № 4 на период с 2023 года по 2028 год   в соответствии с ее этапами реализации, их   рассмотрение коллегиальными органами в соответствие с Уставом, ежегодно -  по итогам триместра (четверти) и учебного года:  2.1. Обсуждение хода реализации Программы на оперативных совещаниях при директоре   Учреждения, заседаниях Педагогического совета, Совета школы, Общего собрания работников (в соответствие с годовым планом работы).  Ответственные:  директор МБОУ СОШ № 4 Тюрякова И. В.,  заместители директора, председатель родительского комитета школы.  2.2. Публикация на сайте Учреждения  отчетов о реализации Программы (раз в год).  Ответственный: Модератор официального сайта МБОУ СОШ № 4 Антипова А. А..  2.3. Анкетирование родительской общественности (раз в год). Ответственные: классные руководители  Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом.  Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования. |

**Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 4  1975 год.  ИНН: 6904031300  Управление образования Администрации города Твери,  **Адрес учредителя:** 170000, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, д. 28 А  Тел: (4822) 32-16-16, факс: (4822) 35-75-60, е-mail: [obraz@adm.tver.ru](mailto:obraz@adm.tver.ru), сайт: [obraz.tver.ru](http://obraz.tver.ru/" \t "_blank)  Сведения о лицензии (от "29" мая 2015г. г. № 251 серия 69Л01, номер бланка 0001178) и приложения к лицензии Приказ №1233/ПК от 29.05.2015 № 0001904.  Юридический адрес: 170040, г. Тверь, проспект Николая Корыткова, д. 20 б,  Фактический адрес: 170040, г. Тверь, проспект Николая Корыткова, д. 20 б.  7. Контакты: Телефон/факс: (4822) 44-64-93 – директор, (4822) 44-84-24 – бухгалтерия, е-mail: [sosh4@school.tver.ru](mailto:sosh4@school.tver.ru), [TverSchool-4@yandex.ru](mailto:TverSchool-4@yandex.ru), сайт: https://school.tver.ru/school/4 |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся: 1203  Начальное общее образование: 522  Основное общее образование: 617  Среднее общее образование: 64  Количество детей с ОВЗ: 12  Количество детей-инвалидов: 9 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка. Федеральным законом « О некоммерческих организациях», Гражданским Кодексом, иными указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно-правовыми актами Тверской области, города Твери, настоящим уставом, договором между Учреждением и Учредителем, иными локальными правовыми актами Учреждения.  Учреждение является некоммерческой организацией.  Учреждение является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя на русском языке, штампы, бланки и другие реквизиты. Учреждение вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, а также зарегистрированную в установленном порядке эмблему.  Учредителем Учреждения является город Тверь. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные. Российской Федерации и города Твери, осуществляет Управление образования Администрации г. Твери.  Основной целью деятельности Учреждения является:  образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Основными видами деятельности учреждения является реализация:  образовательных программ дошкольного образования;  основных общеобразовательных программ начального общего образования;  основных общеобразовательных программ основного общего образования;  основных общеобразовательных программ среднего общего образования;  профессиональное обучение.  Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.  Учреждение осуществляет дополнительное образование учащихся с учетом потребностей (интересов), выявленных на основе анкетирования учащихся, их родителей (лиц, их заменяющих), и возможностей педагогического коллектива.  Дополнительное образование:  81% школьников занимаются дополнительным образованием.  С 2017 года в школе открыты кадетские классы с предпрофессиональной подготовкой «Морское дело», «Лётное дело. Воздушно-космическая оборона», «МЧС». На 1 сентября 2023 года в школе обучается 207 кадетов (с 2024 года будет 240): МЧС – 2 класса 5а и 6а классы), «Летное дело и воздушно-космическая оборона» - 5 классов (7а,8а,9а,10а,10б), ВМФ – 1 класс 11а. В кадетских классах в рамках внеурочной деятельности изучаются предметы «Летное дело», «Морское дело», «МЧС», «Правила вождения маломерных судов», «Первая медицинская помощь». Ребята в обязательном порядке по составленному расписанию занимаются огневой и строевой подготовкой, шахматами, хореографией, плаванием, волейбол, изучают приемы смешанных единоборств.  Школа реализует проект «Успех каждого ребенка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов  каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, также реализуются программы военно- патриотического воспитания, Также в школе создано волонтерский клуб. Работа в школе по федеральному проекту «Цифровые образовательные системы» нацпроекта «Образование»  направлена на создание и внедрение в цифровой образовательной среды, В рамках проекта школа получила оборудование - 29 ноутбуков, принтер.  Проектная мощность здания - 850 учащихся. В школе имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Материально-техническая база и развивающая среда МБОУ СОШ №4 позволяет осуществлять образовательную деятельность  с превышением требований государственного образовательного стандарта. В школе 42 учебных кабинета, библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая, центр детских инициатив. На пришкольной территории, оборудованные спортивные площадки, футбольное поле, хоккейный корт, игровая и тренажерная площадки, беговая дорожка. В школе  отремонтированы все учебные помещения, на 100% обновлена ученическая мебель.  Каждый кабинет оборудован техническими средствами обучения.  Для обучения в школе используется: 34 стационарных компьютеров, 55 ноутбуков, 50 проекторов, 6 интерактивных досок. Подключен высокоскоростной интернет.  Обеспеченность учебниками составляет 100%.  Школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации, турникетами, тревожной кнопкой, системой оповещения |
| Сведения о режиме деятельности | В школе обучаются дети с 1 по 11 класс по пятидневной учебной неделе. Обучение в школе производится в 2 смены. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии продолжительность уроков составляет в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах – продолжительность уроков составляет 40 минут.  Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. |
| Сведения о работниках ОО | В школе работает 53 педагога, из них:  директор школы Тюрякова Ирина Владимировна;  заместители директора – 6;  педагог-психолог – 1;  социальный педагог – 1;  учителя начальных классов – 16;  учителя предметники – 31.  Учителя школы успешно работают над повышением своего профессионального мастерства, используя для этого самые разнообразные формы: курсы ПК в ТОИУУ, участие в работе Панорамы педагогических технологий, семинарах и конференциях различного уровня.  82% педагогов имеют высшее образование, 32% учителей высшей категории, 19% учителей первой категории, 8% имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 13% награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 28% Почетными грамотами Министерства образования Тверской области. 94% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального и основного общего образования. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Главное управление МЧС России по Тверской области.  Государственная инспекция по маломерным судам Тверской области.  Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова.  Московская государственная академия водного транспорта.  Тверская государственная сельскохозяйственная академия.  Филиал ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)».  ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина».  ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.  ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников», структурное подразделение детский технопарк «Кванториум».  Тверской педагогический колледж.  Войсковая часть 4186. Авиационная военно-транспортная дивизия.  ОАО «Волжский пекарь»  ООО «Юмакс». |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В школе большое внимание уделяется подготовке к государственной и итоговой аттестации. В 2021 году из 27 учащихся 3 выпускницы получили аттестат с отличием и  были награждены медалью «За особые успехи в учении». Выпускница нашей школы получила 100 баллов по литературе, 100 баллов по русскому языку и вошла в пятерку лучших учащихся Тверской области, английский язык на 99 баллов. В 2023 из 24 учащихся 1 получил аттестат с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении».  Каждый год школа участвует в очных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровнях. Ребята достойно выступали и являлись призерами и победителями данных конкурсов:  Городской конкурс сообщений «Открытие»: 1, 2, 3 места (2020-2021), 3 место (2021-2022), 3 место (2022-2023);  Городской конкурс рефератов «Путь к успеху»: 1, 1 места (2020-2021), 3 место (2021-2022), 2 место (2022-2023);  НПК «Шаг в будущее»: 2 место (2020-2021), 2 место (2021-2022);  Городской конкурс «Суворов – герой на все времена»: 1, 1 места (2020-2021), 1, 2 места (2021-2022), 2, 3 места (2022-2023);  Региональный конкурс «Я – исследователь»: 1 место (2020-2021);  Региональный этап конкурса «Менделеевские чтения»: 1 место (2021-2022);  Конкурс исследовательских работ «Леонардо»: 1 место (2021-2022);  Городской конкурс проектов «Проектный олимп»: 2 место (2021-2022);  Международный фестиваль «АrtВолна»: 1 место (2022-2023);  Региональная олимпиада по химии «Химоня»: 2, 3 места (2021-2022), 3 место (2022-2023);  Областная олимпиада школьников «Глаголица»: 1 место (2022-2023);  Городской фонетический конкурс знатоков английского языка: 1 место (2022-2023);  Кадеты являются победителями Регионального слета кадетов (2023), Муниципального слета кадетов (2023), призерами военно-патриотического спортивного конкурса «Правнуки Победы» ( г.Удомля, 2021), призерами Муниципального фестиваля «ГТО - Надежда и сила России» (2023). Много лет являются победителями и призерами конкурсов по строевой подготовке, стрельбе, сборке и разборке автомата Калашникова. С 2018 года кадеты школы являются участниками Парадов, посвященных Победе в ВОВ, 9 мая. Кадеты 9 классов в ноябре 2023 года представляли Тверскую область в г.Анапа на военно-патриотической смене «Ворошиловский стрелок» и стали призерами. |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.  Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.  Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Созданы не достаточные условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 44 |  |
|  |  | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
|  |  | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
|  |  | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.  Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
|  |  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|  |  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|  |  |  | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.  Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. |
|  |  | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|  |  | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание | 22 |  |
| 3 | Здоровье | 21 |  |
| 4 | Творчество | 28 |  |
|  |  | Созданы не достаточные условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 5 | Профориентация | 14 |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 |  |
| 7 | Школьный климат | 19 |  |
| 8 | Образовательная среда | 19 |  |
|  |  | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
|  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | разнообразие спектра предоставления образовательных программ**;**  удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность**;**  создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников | обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)**;**  реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом; проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»  взаимодействие с профсоюзом. | несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;  отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;  наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;  профессиональное выгорание;  увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |
| Воспитание | наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере | деятельность школьного самоуправления Совета обучающихся;  формальный подход некоторых классных  руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; | возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) | негативное воздействие социума;  негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;  сложная политическая ситуация;  сложность понятий «духовность»,  «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье | реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;  организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;  участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;  недостаточность вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО | реализация программы здоровьесбережения;  включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;  вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся | негативное влияние социума на табако курение и употребление ПАВ**;**  перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью  нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |
| Творчество | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;  наличие школьного театра | популяризация участия в проектной деятельности; | проведение родительского просвещения  сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | негативное влияние социума |
| Профориентация | организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; | формальный подход некоторых классных  руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения | реализация программы профориентационной работы | негативное влияние социума |
| Учитель. Школьная команда | создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра  взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения | участие педагогов в конкурсном движении;  профессиональное выгорание  непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста | организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков;  стимулирование педагогических работников | несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;  отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;  наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;  увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |
| Школьный климат | доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса;  комфортность среды обитания | кадровый дефицит;  часовая нагрузка у учителей выше нормы | наличие антибуллинговой программы | возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами  образовательных отношений |
| Образовательная среда | использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);  подключение широкополосного высокоскоростного интернета | участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | стремительное устаревание оборудования;  отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

* Обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг;
* Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
* Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.
* Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными, муниципальными образовательными учреждениями и организациями города Твери (проекты предпрофессионального образования: кадетские классы, медицинский класс, обучение без границ), обеспечение профессиональной ориентации учащихся через создание профильных классов;
* Обеспечение условий образовательной и воспитательной среды для существенного роста личностных достижений обучающихся;
* Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
* Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание»;
* Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся;
* Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования;
* Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования;
* Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий;
* Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.
* Развитие творческого потенциала учащихся;
* Развитие способностей каждого ребенка через вовлечение в занятия дополнительного образования; расширение направлений дополнительного образования;
* Расширение спектра мероприятий по развитию духовно-нравственных ценностей и патриотизма;
* Создание информационных стендов о здоровом питании;
* Планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к отличным знаниям»;
* Расширение платных образовательных услуг через привлечение сторонних образовательных организаций;
* Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями РФ и организациями г. Твери (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
* Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Твери (проекты предпрофессионального образования: медицинский класс, профильные классы, «кадетские» классы);
* Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности (волонтёрская деятельность);
* Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
* Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися;
* Принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;
* Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей;
* Организация экскурсий на предприятия города и района;
* Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ;
* Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения обновленных ФГОС;
* Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их;
* Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта«Талантливый ученик»;
* Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;
* Формирование фонда информационно-библиотечного центра;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Новое качество образования» | 1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;   1. создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно- методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно- коммуникационных, модульных, проблемно- поисковых, проектной деятельности и др.);   выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся | 1)обеспечение качества общего и дополнительного образования соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям потребностям обучающихся; 2)стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой  аттестации | 2023-2028 | 1)Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.  2)Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. | бюджет | Директор школы | Достижение нового качества образования,  ориентированного на современные результаты | Мониторинг |
| 2 | Воспитание | «Воспитание» | 1)совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся;  2)поддержка детских объединений и ученического самоуправления,  3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно- полезную деятельность;  4)формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;  5)использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения; | 1)достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; 2)расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через  социальное  проектирование, дебаты, интернет- конференции тренинги, деловые игры и т.д.); 3)привлечение обучающихся, родительской общественности в 4)решение социально- значимых актуальных проблем села;  5) рост количества и масштабов социально- позитивных инициатив со стороны обучающихся; 6)расширение перечня дополнительных  образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; 7)удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;  8)создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализаци и обучающихся; 9)сокращение количества нарушений дисциплины  10)удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении; | 2023-2028 | 1)Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта  «Воспитание»  2)Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся. 3)Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. 4)Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. 5)Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий.  6)Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. | бюджет | Директор школы | 1)Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого,  инициативного, компетентного гражданина России. | Систематичность  и регулярность мониторинга. |
| 3 | Здоровье | «Здоровое питание» | 1)создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья;  2) совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания;  3) создать систему мониторинга организации питания обучающихся; 4)сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной  столовой. | Формирован ие культуры питания школьников; | 2023-2028 | 1)создание информационных стендов о здоровом питании;  2)планирование и организация деятельности обучающихся по программе  «Здоровое питание - путь к отличным знаниям» | бюджет | Директор школы | 1)научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, 2)осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляем ой пищи. | Систематичность  и  регулярность мониторинга. |
| 4 | Творчество | Одаренные дети | 1)совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровье сберегающих подходов с 1 по 11 классы  2)создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми  3)укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, в работе по созданию творческой, проблемно- ориентированной образовательной среды школы.  4)учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала. | 1)разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, 2)создание системы взаимодействия с учреждениям и дополнительного образования, родителями обучающихся  3)использование системы диагностик для выявления и отслеживания | 2023-2028 | 1)разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; 2)ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, 3)принятие необходимых управленческих коррекционно- направляющих решений. | бюджет | Директор школы | создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. | Систематичность  и регулярность мониторинга. |
| 5 | Профориентация | «Твой выбор» | 1)создать программу профориентации для обучающихся 8  - 9 классов.  2) провести мониторинг результатов реализации проекта. | создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательной организации | 2023-2028 | 1)проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей;  2)организация экскурсий на предприятия города и района | бюджет | Директор школы | Проект нацелен на профориентационную подготовку к технически м специальностям | Систематичность  и регулярность мониторинга. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Кадровый капитал» | 1. развитие педагогической компетентности работников в условиях введения ФГОС нового поколения;   2)активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности. | 1)повышение эффективности деятельности школы; повышение профессиональной компетенции педагогических работников  по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося;  2)овладение педагогами учебно- методически ми и информационно-методическими ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС | 2023-2028 | 1)участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.  2)составить диагностическую карту затруднений  учителя на этапе введения ФГОС,  3)осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. | бюджет | Директор школы | способствовать организации реальной педагогической практики | Систематичность  и регулярность мониторинга. |
| 7 | Школьный климат | «Талантливый ученик» | 1)выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;  2)совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;  3) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми) | 1)создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения,  2) создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его  способностей и сохранение физического и психического здоровья. | 2023-2028 | 1)создать творческую группу по подготовке и реализации проекта  «Талантливый ученик». 2)разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения. | бюджет | Директор школы | расширение форм и методов работы с талантливы ми детьми путем внедрения новых психолого- педагогических технологий | Систематичность  и регулярность мониторинга. |
| 8 | Образовательная среда | «Создание информационно- библиотечного центра» | Создание в школе информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования | Повышение эффективности учебно- воспитательной работы | 2023-2028 | 1)формирование фонда информационно- библиотечного центра.  2)обеспечение свободного доступа.  3)ведение работы по сохранности фонда. | бюджет | Директор школы | 1)создание комфортной  творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающих ся в образовательном процессе. | Систематичность  и регулярность мониторинга. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |
| --- |
| Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с обновленными ФГОС. |
| Укомплектование штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность. |
| Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов. |
| Увеличение обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах различного уровня. |
| Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений. |
| Увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования. |
| Увеличение обучающихся, охваченных программами дополнительного образования |
| Увеличение обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия. |
| Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования. |
| Освоение учащимися профессии по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе. |
| Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства всех уровней. |
| Востребованность выпускников школы, на рынке труда по профессиям, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение. |
| Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона. |
| Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе. |
| Обеспечение мастерских профильного обучения современным оснащением, оборудованием. |
| Обеспечение кабинетов психолого-педагогического сопровождения. |
| Обеспечение учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием. |
| Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. |
| Увеличение работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий. |
| Отсутствие происшествий, произошедших на территории учреждения. |
| Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении |
| Работники, прошедшие обучение или повышение квалификации по антитеррористической защищенности в учреждении. |

**Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения  4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года  5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.  6. Устав МБОУ СОШ № 4  7. Приказ Министерства образования Тверской области от 09.11.2023 №1302/ПК «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;  8.Результаты прохождения самодиагностики  Результаты нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения  4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года  .5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.  6. Устав МБОУ СОШ № 4  7. Приказ Министерства образования Тверской области от 09.11.2023 №1302/ПК «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;  8.Результаты прохождения самодиагностики  Результаты нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО |  |  |
| Материально-техническое обеспечение | Современная  материальная  база.  Учебные  кабинеты  оснащены  необходимым  оборудованием. | Проектная мощность здания - 850 учащихся. В школе имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В школе 42 учебных кабинета, библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая, центр детских инициатив. На пришкольной территории, оборудованные спортивные площадки, футбольное поле, хоккейный корт, игровая и тренажерная площадки, беговая дорожка. В школе  отремонтированы все учебные помещения, на 100% обновлена ученическая мебель.  Каждый кабинет оборудован техническими средствами обучения.  Для обучения в школе используется: 34 стационарных компьютеров, 55 ноутбуков, 50 проекторов, 6 интерактивных досок. Подключен высокоскоростной интернет.  Обеспеченность учебниками составляет 100%.  Школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации, турникетами, тревожной кнопкой, системой оповещения. | Закупка учебников;  закупка мебели;  закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров; спортивное  оборудование, инвентарь. Обновление и оснащение кабинетов. | Бюджет Тверской области |
| Кадровые ресурсы | Развитие  школьной  образовательной  среды и  создание  условий для  сетевого  взаимодействия. | В школе работает 53 педагога, из них:  директор школы Тюрякова Ирина Владимировна;  заместители директора – 6;  педагог-психолог – 1;  социальный педагог – 1;  учителя начальных классов – 16;  учителя предметники – 31.  Учителя школы успешно работают над повышением своего профессионального мастерства, используя для этого самые разнообразные формы: курсы ПК в ТОИУУ, участие в работе Панорамы педагогических технологий, семинарах и конференциях различного уровня.  82% педагогов имеют высшее образование, 32% учителей высшей категории, 19% учителей первой категории, 8% имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 13% награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 28% Почетными грамотами Министерства образования Тверской области. 94% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального и основного общего образования. | Педагогические кадры;  Повышение квалификации сотрудников;  Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе. |  |
| Финансовые ресурсы | Недостаточность  финансирования | Недостаточность  финансирования не  позволяет в полном  объеме  модернизировать  материально-  техническую  базу, обновить учебники. | Закупка учебников;  закупка мебели;  закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров, спортивного инвентаря для спортивного зала. |  |
| Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Успешная реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся. | Увеличение доли педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с обновленными ФГОС. | 100 % |
| Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную. | 100 % |
| Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов. | 50 % |
| Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах различного уровня. | 80 % |
| Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений. | 100 % |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования. |  |
| Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования | Не менее 80% |
| Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия. | 100 % |
| Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования. | 20 % |
| Внедрение профессионального обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий | Освоение учащимися профессии по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе. | 100 % |
| Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства всех уровней. | 30 % |
| Востребованность выпускников школы, на рынке труда по профессиям, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение. | 80 % |
| Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы | Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона. |  |
| Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе. |  |
| Обновление материально-технической базы | Обеспечение мастерских профильного обучения современным оснащением, оборудованием. | 100 % |
| Обеспечение кабинетов психолого-педагогического сопровождения. | 100 % |
| Обеспечение учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием. | 80 % |
| Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении | Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. | 100 % |
| Увеличение работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. | 100 % |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий. | 100 % |
| Усиление антитеррористической защищенности учреждения | Отсутствие происшествий, произошедших на территории учреждения. |  |
| Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении | имеются |
| Работники, прошедшие обучение или повышение квалификации по антитеррористической защищенности в учреждении. | 20 % |

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  наименование продукта |  |  |
| **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Сентябрь 2023 |  | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям | Зам.директора по УВР Митрякина С.Л. | Директор МБОУ СОШ № 4 Тюрякова И.В. |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Сентябрь 2023 |  | Создана рабочая группа | Зам. директора по УВР Митрякина С.Л. | Директор МБОУ СОШ № 4 Тюрякова И.В. |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление плана по их устранению, обсуждение с председателями МО | Октябрь 2023 |  | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте | Председатели МО | Рабочая группа  Митрякина С.Л. зам.директора по УВР |
| Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь 2023 |  | Разработана дорожная карта | Зам. директора по УВР Митрякина С.Л. | Рабочая группа |
| Внесение изменений в программу развития | По мере необходимости |  | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Зам. директора по УВР Митрякина С.Л. | Рабочая группа  директор школы |
| **ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** | | | | | |
| **1.Критерий: ЗНАНИЕ**  (по результатам самодиагностики было 44 баллов, планируем 53 балла) | | | | | |
| Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Январь –февраль 2024 |  | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей. |  | Митрякина С.Л. зам.директора по УВР  Залюбивский Е.С.  зам.директора по АХЧ  Чеканова Ю.Е., зам.директора по УВР |
| Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС:  -ремонт и оснащение кабинета физики | 2025 |  | Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС |  | Залюбивский Е.С.  зам.директора по АХЧ |
| Применение электронного учета библиотечного фонда. | 2024-2028 |  |  |  | Заведующая библиотекой |
| Обновление библиотечного фонда | Март-июль 2024 |  | Обновленный библиотечный фонд | Заведующая библиотекой | Митрякина С.Л. зам.директора по УВР  Чеканова Ю.Е., зам.директора по УВР |
|  | | | | | |
| Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»:  -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»  -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России»  -участие в мероприятиях проекта «Орлята России» | 29.12.23 |  | Вовлечение не менее 50% обучающихся в проект «Орлята России» | Лебедева Е.А.,ответственная за движение «Орлята России» | Советники директора по воспитанию Храмцова Ю.О.,Антипова А.А. |
| Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | 2023-2024 |  | Наличие и функционирование медиацентра:  - с 01.03.2024 трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте» |  | Советники директора по воспитанию Храмцова Ю.О.,Антипова А.А. |
| Создание гимна школы | Май 2024 |  | Наличие гимна школы |  | Советники директора по воспитанию Храмцова Ю.О.,Антипова А.А. |
| Оформление тематичесих стендов Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» | постоянно |  | Наличие оформленного пространства |  | Советники директора по воспитанию Храмцова Ю.О.,Антипова А.А. |
| **3.Критерий ТВОРЧЕСТВО**  (по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируем 29 баллов) | | | | | |
| Расширить творческие направления | 01.09.2024 |  | Вовлечение более 50 % обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности |  | руководитель школьного театра Виноградова Н.А., В.Р., Соколова М.В., педагог допобразования |
| Расширить наличие творческих объединений | 01.09.2024 |  | Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность |  | зам.директора по ВР |
| Привлечение педагогов допобразования в рамках сетевого взаимодействия для расширения круга творческих занятий | 01.09.2024 |  | Расширение линейки кружков и студий, привлечение более 10 % учащихся к творчествой деятельности |  | зам.директора по ВР |
| **4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 14 баллов) | | | | | |
| Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор» | 2023-2028 |  | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |  | Митрякина С.Л. зам.директора по УВР |
| Проведение мероприятий по профориентации обучающихся | 2023-2028 |  | Вовлечение 10% обучающихся в профориетационную работу |  | Буркалова С.Н.  Зам.директора по УВР |
| Организация профориентационной смены в лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул | Июнь 2023-2028 |  | Создание благоприятно-психологического микроклимата при создании информационно-развивающей среды |  | Морозова Ю.А.,начальник лагеря |
| Организация профпросвещения на базе колледжей | ежегодно |  | Практическое знакомство с профессиями для определения выбора профессии |  | зам.директора по ВР |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 2023-2028 |  | Практическое знакомство с профессиями для определения выбора профессии |  | зам.директора по ВР |
| **5. Критерий ЗДОРОВЬЕ**  (по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 22 баллов) | | | | | |
| Расширить спектр спортивных секций до 5 и более  - запуск секции «Бадминтон» | 01.09.2024 |  | Общее оздоровление обучающихся  Участие в городских спортивных мероприятиях |  |  |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ | постоянно |  | Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни, представлении о здоровье как высшей ценности | Классные руководители | зам.директора по ВР |
| Организация просветительской работы по популяризации ГТО | постоянно |  | Обеспечение охвата ВФСК « ГТО» | Учителя физкультуры | зам.директора по ВР |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**  (по результатам самодиагностики было 29 баллов, планируем 32 баллов) | | | | | |
| Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество» | 2023-2024 |  | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |  | Митрякина С.Л. зам.директора по УВР |
| **7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**  (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 19 баллов) | | | | | |
| Разработать план мероприятий по созданию коворкинга | Май 2024 |  | План мероприятий по созданию коворкинга в школе |  | Митрякина С.Л. зам.директора по УВР  Чеканова Ю.Е.  зам.директора по УВР  Залюбивский Е.С.  зам.директора по АХЧ |
| **8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНААЯ СРЕДА**  (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 баллов) | | | | | |
| Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» | Сентябрь 2023 |  | Вовлечение  -педагогического состава до 80%  -обучающихся до 80% |  | Митрякина С.Л ., зам.директора по УВР |
| Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» | 2023-2028 |  | Вовлечение не менее 50% педагогического состава в профессиональное сообщество |  | Митрякина С.Л ., зам.директора по УВР |
| **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП** | | | | | |
| Представление опыта работы по направлению «Профориентация»  «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования. Из опыта работы с кадетскими классами» | ежегодно |  | Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне |  | Директор МБОУ СОШ № 4 Тюрякова И.В.Митрякина С.Л ., зам.директора по УВР |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Сентябрь апрель 2024 |  | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. |  | Рабочая группа |
| Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Апрель 2028 |  | Результаты самодиагностики |  | Рабочая группа |
| Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2028-2033 гг. | Май-июль 2024 |  | Чек-лист, дорожная карта |  | Рабочая группа  Митрякина С.Л ., Чеканова Ю.Е.зам.директора по УВР |