

Принято
Управляющим Советом
МБОУ СШ № 53

Председатель Управляющего совета
Л.А.Ряполова
Протокол № 2
от «23» октября 2023 г



Утверждено
Директор МБОУ СШ № 53
Л.К.Зверькова

Приказ № от
«19/7» 23.10. 2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 53»

Программа развития МБОУ СШ № 53

Период реализации Программы развития -
ноябрь 2023 – август 2027 года

1. Паспорт Программы развития

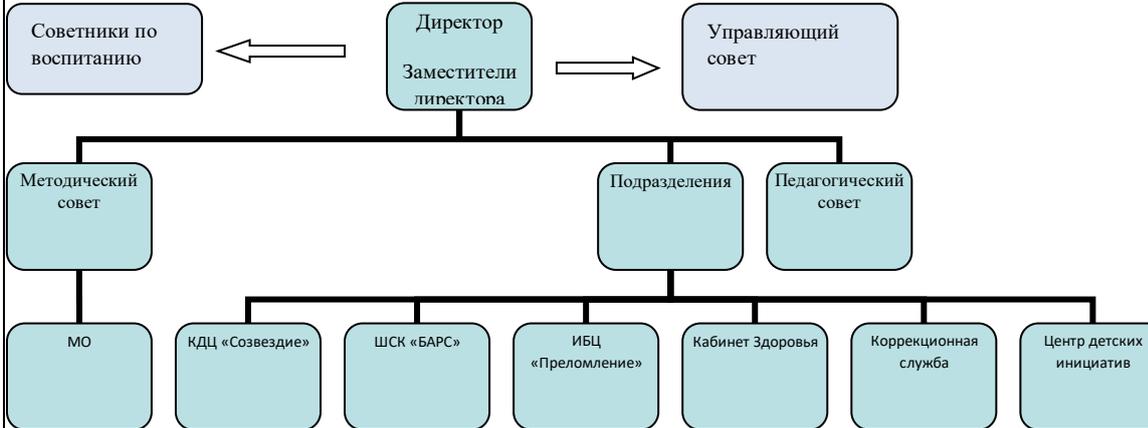
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику МБОУ СШ № 53 как образовательной организации, провести анализ самодиагностики определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению 2. На основании анализа проектировать создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формировать предметно-пространственную среду в

	<p>перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, внедрения системы дополнительного образования.</p> <p>6. Развивать направления работы с родительской общественностью.</p> <p>7. Модернизировать материально-техническую базу МБОУ СШ № 53, способствовать оснащению ОП.</p> <p>8. Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.</p> <p>9. Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СШ № 53 для достижения целей Программы.</p> <p>10. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ СШ № 53 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика МБОУ СШ № 53 как образовательной организации, проведен анализ самодиагностики определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению</p> <p>2. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, в том числе разработка корпоративных (межкурсовых) образовательных программ, организация тематических консультаций заместителей директора с привлечением сторонних специалистов.</p> <p>4. Продуманы условия формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации, определено техническое задание, закуплено необходимое оборудование, продумана система обучения педагогических кадров.</p> <p>5. Определены возможности образовательного партнёрства в сфере освоения содержания учебных предметов в практическом применении, внедрения системы дополнительного образования, расширены возможности внеурочной деятельности (до 9 часов в неделю) и дополнительного образования (в том числе в части введения технологических секций).</p> <p>6. Продуманы и внедрены направления работы с родительской общественностью.</p> <p>7. Проведена модернизация материально-технической базы МБОУ СШ № 53, в том числе по закупке учебников и учебных пособий единой линейки на 100%, оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оснащение классов оборудованием для занятий предметами естественнонаучного,</p>

	<p>математического, гуманитарного и социально–экономического блоков, технологией новой мебелью, спортивным инвентарем, оснащение по нормативам кабинета ОБЖ.</p> <p>8. Обеспечена качественная реализация государственного задания (100% выпускников основной и средней школы получают аттестаты, обеспечено поступление желающих обучающихся в учреждения ВПО и СПО, получение профессии рабочих и служащих), в том числе посредством платформы ЦОС.</p> <p>9. Определены условия организации социального партнерства, заключены соответствующие соглашения и договора о сотрудничестве с целью консолидации усилий участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СШ №53.</p> <p>10. Информационно-коммуникационная инфраструктура МБОУ СШ № 53 обновлена, увеличена скорость подачи интернета в учебные кабинеты.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ № 53
Период реализации	Ноябрь 2023 – август 2027 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный – ноябрь 2023 – январь 2024</p> <p>II этап – реализация – февраль 2024 – май 2027</p> <p>III этап – обобщающий – июнь 2027 – август 2027</p>
I этап – подготовительный ноябрь 2023 – январь 2024	<p>На основе анализа самодиагностики проектирование мероприятий по созданию условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов по организации внутришкольного пространства, о порядке и оценке эффективности использования учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования, об организации дистанционного обучения.</p> <p>Подготовка программы методической работы на 2024-2027 годы с учетом решения задач Программы развития</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности посредством проведения собрания родительской общественности, серии родительских собраний.</p> <p>Проведение и анализ анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом и условиями обучения и воспитания в МБОУ СШ № 53</p>
II этап – реализация февраль 2024 – май 2027	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>
III этап – обобщающий июнь 2027 – август 2027	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СШ № 53</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития – средства бюджета Тверской области, привлеченные внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: Директор МБОУ СШ № 53 Л.К.Зверькова Заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 53 Ряполова Л.А. Заместитель директора по ВР МБОУ СШ № 53 Турчанинова Е.М.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																								
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» Дата создания - 1.09.1997 ИНН - 6902026801. Учредитель – Управление образования Администрации города Твери Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, при соблюдении контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников серия 69Л01, номер 0000995 от 10.03.2015 Информация о месте нахождения: 170041, город Тверь, улица З. Коноплянниковой, 22а Контакты: 8(4822) 52-24-82, 8(4822) 52-23-54 адрес электронной почты - sosh53@school.tver.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://school.tver.ru/school/53 																								
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по образовательным программам:</p> <table border="1" data-bbox="403 936 1513 1352"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Численность обучающихся</th> <th>Численность обучающихся с ОВЗ</th> <th>Численность детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дошкольного образования</td> <td>114 человек</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Начального образования</td> <td>545 человек</td> <td>58 человек</td> <td>9 человек</td> </tr> <tr> <td>Основного образования</td> <td>671 человек</td> <td>32 человека</td> <td>13 человек</td> </tr> <tr> <td>Среднего образования</td> <td>129 человек</td> <td>-</td> <td>2 человека</td> </tr> <tr> <td>Всего по программам общего образования</td> <td>1345 человек</td> <td>90 человек</td> <td>24 человека</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Численность обучающихся	Численность обучающихся с ОВЗ	Численность детей-инвалидов	Дошкольного образования	114 человек	-	-	Начального образования	545 человек	58 человек	9 человек	Основного образования	671 человек	32 человека	13 человек	Среднего образования	129 человек	-	2 человека	Всего по программам общего образования	1345 человек	90 человек	24 человека
Уровень образования	Численность обучающихся	Численность обучающихся с ОВЗ	Численность детей-инвалидов																						
Дошкольного образования	114 человек	-	-																						
Начального образования	545 человек	58 человек	9 человек																						
Основного образования	671 человек	32 человека	13 человек																						
Среднего образования	129 человек	-	2 человека																						
Всего по программам общего образования	1345 человек	90 человек	24 человека																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СШ № 53 реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования, программы профессионального обучения.</p> <p>Структура управления МБОУ СШ № 53</p>  <pre> graph TD D[Директор Заместители директора] <--> SV[Советники по воспитанию] D <--> UC[Управляющий совет] D --- MS[Методический совет] D --- PD[Подразделения] D --- PC[Педагогический совет] MS --- MO[МО] PD --- KDC[КДЦ «Созвездие»] PD --- SSK[ШСК «БАРС»] PD --- IBC[ИБЦ «Преломление»] PD --- CZ[Кабинет Здоровья] PD --- KS[Коррекционная служба] PD --- CCI[Центр детских инициатив] </pre>																								

Школа располагается в 3-4 этажном типовом здании плановой наполняемостью 850 мест.

Общая площадь всех помещений 6544 кв. м., из них 37 учебных кабинетов площадью 8404 кв.м, два спортивных зала, актовый зал, конференц-зал, зал для проведения праздников, культурно-досуговый центр.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	78%
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	100%
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	100%
Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+
Кабинеты коррекционной работы (кабинет социальных педагогов, кабинет педагогов-психологов, кабинет логопеда)	+
В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе	
Культурно-досуговый центр (арт-студия, театральный коллектив, вокальный коллектив, хореографический коллектив)	+
Стендовая газета	+
Школьный музей	+
Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	+
Наличие учебных кабинетов с интерактивным учебным оборудованием (в %)	
Математика	100%
Русский язык	100%
Литература	100%
Иностранный язык	75%
История, обществознание	50%
География	100%
Физика	100%
Химия	100%
Биология	100%
Информатика	100%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	+
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	+
Наличие лингафонного кабинета	+
Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, медиатеке, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).	+
Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	+
Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	+

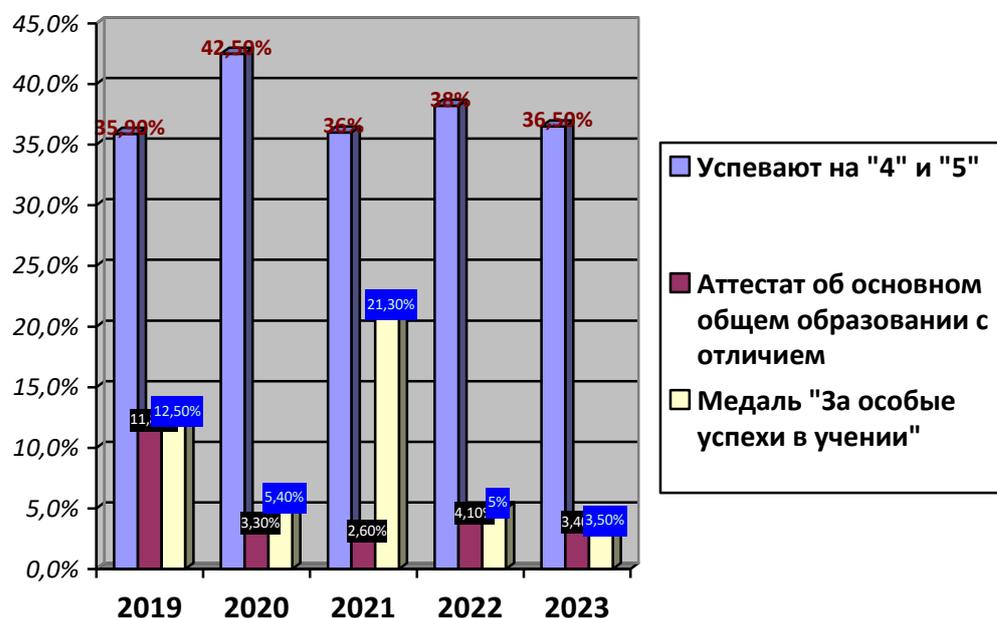
	Спортивный зал (залы) (площадь) –	2 общ пл. 554 кв.м	
	Оборудованная спортивная площадка	+	
	Тренажерный зал	+	
	Кабинет Здоровья	+	
	Актный зал (кол-во мест) -1 зал	150	
	Мастерские	2	
	Столовая (кол-во мест) - есть	250	
	ВИП-зал	80 кв.м.	
	Стадион	+	
	Волейбольная площадка	+	
	Игровая площадка	+	
	Кабинет Здоровья	+	
	Кабинет адаптивной физкультуры	+	
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года в МБОУ СШ № 53 определена годовым календарным учебным графиком в рамках ФООП начального, основного, среднего образования. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.</p> <p>МБОУ СШ № 53 функционирует в двухсменном режиме.</p>		
Сведения о работниках ОО	<p>МБОУ СШ № 53 укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Кадровый состав стабилен и имеет высокий потенциал. Педагогических работников всего 78 человек, из них учителей - 60 человек. Из них 36 % имеют высшую квалификационную категорию, 9 % - первую квалификационную категорию. Награждены отраслевыми и государственными наградами 20%.</p> <p>Коррекционная служба представлена социальными педагогами, педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.</p> <p>Штат укомплектован педагогами дополнительного образования.</p> <p>Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p>		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры		
	Тверской государственный университет	Организация педагогической практики студентов	
	Тверское военное суворовское училище	Сетевое взаимодействие с целью реализации основных образовательных программ	
	ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по игровым видам спорта» - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт Войск воздушно-космической обороны» Министерства обороны Российской Федерации, именуемый в дальнейшем ЦНИИ ВВКО	Сетевое взаимодействие с целью реализации основных образовательных программ	
	ООО «Элегия»	Организация туристических поездок	
	ОАО Центробанк	Организация обучению финансовой грамоте	
	ООО «Тверьтурсервис»	Организация туристических поездок	
	ООО Туристическое агентство «Август»	Организация туристических поездок	
	ООО Туристическое агентство	Организация туристических поездок	

	«ГНОМ-ТУР»	
	ГОУ ДОД «Областная станция юных натуралистов»	Дополнительное образование детей
	ГБОУ ДОД СДЮШОР по игровым видам спорта	Организация спортивного класса
	Тверской художественный колледж имени Венецианова	Организация практики студентов
	Региональная общественная спортивная организация «Федерация Киокусинкай Тверской области»	В рамках программы работы кабинета Здоровья
	ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 41»	Организация допрофессиональной подготовки, профориентация школьников
	ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 39»	Организация допрофессиональной подготовки, профориентация школьников
	ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 6»	Организация допрофессиональной подготовки, профориентация школьников
	ГБОУ СПО «Тверской машиностроительный колледж»	Организация допрофессиональной подготовки, профориентация школьников
	МКУС «Муниципальная библиотечная система города Твери»	Организация и проведение мероприятий по планам городских библиотек
	ООО «Русское слово-учебник»	Экспериментальная апробация УМК
	ООО «Энклиайф»	Оздоровительные услуги
	Тверское суворовское военное училище	Научная и профориентационная работа
	ФГБОУ ВПО «МГУТУ имени Разумовского»	Профориентационная работа
	ГБУЗ «Центр специализированных видов помощи имени Аваева»	Пропаганда здорового образа жизни и предупреждение заболеваний
	МОУ СОШ № 31	Организация сотрудничества
	Ботанический сад ТвГУ	Организация экскурсий, обучающих занятий
	ДТДМ Планетарий	Организация экскурсий, обучающих занятий
	Тверской театр кукол	Организация просмотров спектаклей
	Тверской академический театр драмы	Организация просмотров спектаклей
	Тверской театр юного зрителя	Организация просмотров спектаклей
	Тверская академическая областная филармония	Организация просмотров спектаклей, музыкальных композиций
	МБОУ ЦДОД и Д «Затверецкий»	Организация обучающих и развлекательных мероприятий
	ООО «КРК Звезда»	Организация просмотров фильмов
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В течение последних трех лет на базе школы проведено более 20 муниципальных и региональных семинаров по предъявлению опыта работы для педагогических работников образовательных организаций, ведутся ежегодные постоянно действующие семинары.</p> <p>МБОУ СШ № 53 с 2013 года включено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».</p> <p>МБОУ СШ №53 позиционирует себя как школу равных возможностей, в последние несколько лет ориентирована на создание условий для инклюзивного образования, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>С 2016 года функционирует специально оборудованный кабинет адаптивной физкультуры, где оказывают содействие полноценному физическому развитию, обучают основам техники движений, развивают кондиционные и координационные способности. Занятия в кабинете проводятся в пределах основных образовательных программ, в том числе с обучающимися, освобожденными от занятий физической культурой и проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, здесь проходят занятия с</p>	

детьми, освобожденными от занятий на уроках ФК на весь учебный период (год), временно освобожденными от занятий на уроках ФК после болезни и в период реабилитации после перенесенных заболеваний, с обучающимися, по состоянию здоровья отнесенными к специальной медицинской группе.

В МБОУ СШ № 53 созданы и функционируют Кабинет здоровья - координационный центр по формированию ценностного отношения к вопросам здоровья, ШСК «Барс», деятельность которого направлена на проведение сетевых событий и проектов, активацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. МБОУ СШ № 53 - неоднократный победитель регионального конкурса на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», призер регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. В школе организован спортивный класс - неоднократный победитель Межрегионального турнира по волейболу на призы двукратной олимпийской чемпионки Салиховой Р.Г, первенства Тверской области по волейболу, первенства России по СЗФО, Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений по волейболу "Серебряный мяч".

В рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности всех участников образовательного процесса создан и успешно функционирует культурно - досуговый центр «Созвездие», цель которого - удовлетворение потребностей в сохранении и развитии культуры, поддержки детского творчества, самостоятельной творческой инициативы и социально-культурной активности. В рамках клуба развиваются театральная студия, арт-кружки, танцевальный коллектив. Создан и функционирует ИБЦ «Преломление».



2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

По результатам самодиагностики школа находится на среднем уровне (172 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	

						Отсутствие внебюджетных фондов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Недостаточность своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточность системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных

							запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточность ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,

						внеурочной деятельности.	<p>организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточность контроля за разработкой адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административног

	инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>о контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества
--	----------------	--	--	--	---------------------------------	--	---

							для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	

	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
33	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаток квалифицирова	• Организация привлечения

	спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	нных специалистов для работы по введению 5-9 видов спорта	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий на территории МБОУ СШ № 53 (полноценный стадион)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных

							образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий на территории МБОУ СШ № 53 (полноценный стадион)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов для реализации программ дополнительного образования (помещения)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования

						дополнительно го образования по всем направленност ям.	разных направленностей с учетом целей и задач общеобразователь ной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",

							организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	

	школьников), конференциях	всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие	-	

				«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
54	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация	-	

	родителей(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

							<p>нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Не разработаны программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
69	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	-	

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						движения по профессиональному мастерству.	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	

	показатель)						
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной

	последних года)					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	-----------------	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	-	

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»	квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на

							<p>основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и	Не созданы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	------------------------------------	-------------------------------	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	

	показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточность управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации

							<p>мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным
--	--	--	--	--	--	--	---

							материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием (Интернет-соединением).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями .	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

							<p>пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не достаточно хорошо знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных

						<p>организации оценочной деятельности.</p>	<p>методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

							(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству
--	--	--	--	--	--	--	--

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	об образовании. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не в полном объеме организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности. Обучающиеся и их родители (законные представители) не в полном объеме проинформированы об	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

						использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	образовательном процессе.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и

						комментирован ия.	комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

технической базой для внедрения ЦОС						<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						<p>Отсутствие административного контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля

						использования оборудования.	использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	
104	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного	-	

	информационного центра			среда»	пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	-	

		автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
119	Профилактика травли в	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений	• Разработка ЛА по

	образовательной среде	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	профилактике буллинга в детской среде.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников МБОУ СШ № 53.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически	Не выстроена работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	благоприятного школьного климата	оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников МБОУ СШ № 53 по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

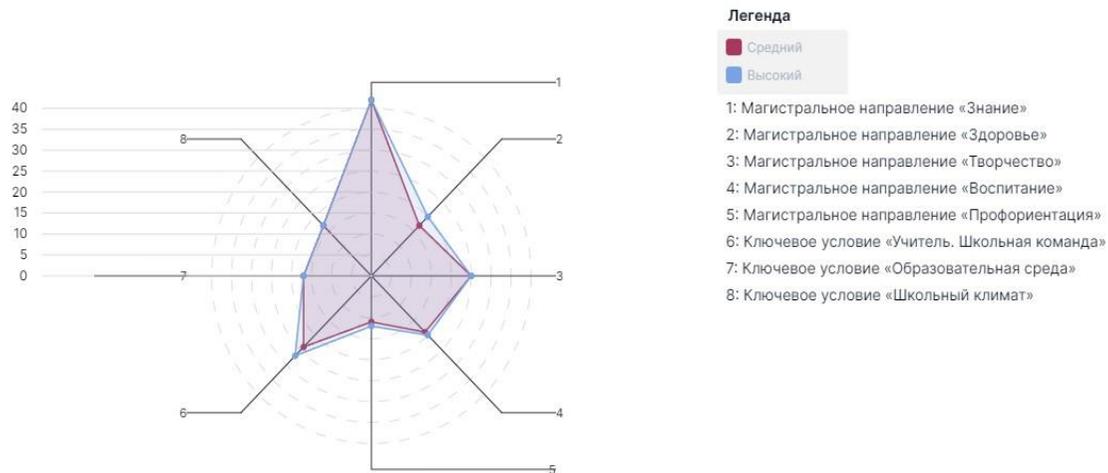
Магистральное направление «Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
	Отсутствие внебюджетных фондов.	
	Недостаточность своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
	Недостаточность системы формирования запроса.	
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
	Недостаточность контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		

	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаток квалифицированных специалистов для развития 5- 9 видов спорта	Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
	Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий на территории МБОУ СШ № 53 (стадион)	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Магистральное направление «Творчество»	Недостаточность ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования по 5 направлениям	Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
Магистральное направление «Воспитание»	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
	Не разработаны программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	

		уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
Ключевое условие	Недостаточность управленческих компетенций в реализации государственной	Ключевое условие «Образовательная среда»

«Образовательная среда»	политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием (Интернет-соединением).	
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	
	Педагогические работники не достаточно хорошо знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
	Не в полном объеме организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не в полном объеме проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
	Отсутствие финансирования	
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.		
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации		

	разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	
	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
Ключевое условие «Школьный климат»	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников МБОУ СШ № 53.	
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников МБОУ СШ № 53 по вопросам профилактики девиантного поведения.	



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание;
- Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;
- Наличие 2 смены;
- Наличие сбоев при подключении к сети Интернет;
- Перегруженность педагогических и административных работников;
- Недостаточная активность родительской общественности в создании программы воспитания;
-

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый (поддерживаемый) результат, описание
1	Знание	42 балла // высокий уровень	<p>Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Внеурочная деятельность (9 часов рекомендованных курсов).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Сетевая форма обучения.</p> <p>Наставничество (поддержка молодых учителей).</p> <p>Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.</p> <p>Методическая служба.</p> <p>План мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>
2	Воспитание	19 баллов // средний уровень	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Советник по воспитанию.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Комната детских инициатив/ученического самоуправления.</p> <p>Государственная символика (флаг, герб, гимн).</p> <p>Ученическое самоуправление.</p> <p>Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).</p> <p>Программы краеведения и школьного туризма.</p>

			<p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Подходы к оценке качества ВР.</p> <p>Волонтерское движение.</p>
3	Здоровье	17 баллов // средний уровень	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>ГТО.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Школьный спортивный клуб, школьные спортивные команды.</p>
4	Творчество	25 баллов // высокий уровень	<p>Развитие системы «Школа полного дня» через внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>«Большая перемена».</p> <p>Школьный хор.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный музыкальный коллектив.</p> <p>Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>Школьный музей и музейная педагогика.</p>
5	Профориентация	11 баллов // средний уровень	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>
6	Учитель. Школьная команда	24 балла // средний уровень	<p>Единое штатное расписание.</p> <p>Развитие и повышение квалификации.</p> <p>Школьная команда.</p>

			<p>Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования</p>
7	Школьный климат	17 баллов // высокий уровень	<p>Коррекционное сопровождение ОП Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Кабинет индивидуального общения для проведения индивидуальных занятий, занятий малыми группами. Антибуллинг-программы. Зона коворкинга. Зона отдыха. Кабинет Здоровья Кабинет адаптивной физкультуры. Вип-зал для проведения праздников. Конференц-зал. Зона школьных инициатив. Культурно-досуговый центр, зоны креативных пространств в нем.</p>
8	Образовательная среда	17 баллов // высокий уровень	<p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Сцена (театр, конференция, фестиваль). Комплексная безопасность. ИЦШ</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	

	<p>деятельности. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне СОО.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–10 классы).</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте МБОУ СШ № 53, сориентирован на работы внешнего мониторинга качества образования</p>	<p>соответствии с федеральными учебными программами.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 8-9 часов</p> <p>Недостаточность контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том</p>	<p>предметам с 1 по 11 класс включительно.</p> <p>Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП в полном объеме.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся посредством привлечения кадров, открытия дополнительных ставок педагогов дополнительного образования</p> <p>Межкурсовое (корпоративное) обучение педагогических сотрудников.</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ в период школьных каникул, в том числе в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.</p>	<p>Недостаточное финансирование учебных расходов.</p> <p>Неготовность государственных унифицированных учебников и учебных пособий</p> <p>Невозможность реализации учебного плана с углубленным изучением предметов в режиме пятидневной недели.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Наличие выпускников МБОУ СШ № 53, получивших медали «За особые успехи в учении», выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>		
--	--	--	--	--

	<p>инвалидностью.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Оснащенность ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаточность финансирования для создания ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей</p>	<p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,</p>	

	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация в полном объеме календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие двух советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства</p>	<p>программы воспитания: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация только программы краеведения</p>	<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирования; - включения данного вопроса на обсуждение Управляющего совета МБОУ СШ № 53; - организации родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; - привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <p>Организация программы школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи МБОУ СШ № 53.</p>
--	--	--	--	---

	<p>ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, реализация программы здоровьесбережения в рамках работы Кабинета Здоровья МБОУ СШ № 53. Наличие в МБОУ СШ № 53 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта: увеличение видов спорта</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях в массовом эквиваленте, наличие</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом: восполнение дефицита кадров.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых</p>	

	<p>спортом, в том числе, доступной населению. 90% и более обучающихся постоянно посещают занятия по физической культуре и спорту.</p>	<p>победителей и призеров спортивных соревнований. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятий на территории МБОУ СШ № 53 (полноценный стадион). Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
Творчество	<p>Высокая (более 77%) доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Участие обучающихся, наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Сетевая форма реализации</p>	<p>Дополнительные программы разработаны и реализуются только по 3 направлениям.</p> <p>1 технологический кружок</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Восполнение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствие ресурсов для реализации программ дополнительного образования (помещения). Двусменный режим работы.</p> <p>Большой уровень спроса и практическое отсутствие технологических кружков в Заволжском районе г. Твери</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ с организациями культуры, ведущими предприятиями региона, учреждения СПО и ВПО.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный (вокальный) коллектив, школьный медицентр.</p> <p>Высокая (выше 30%) доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся МБОУ СШ № 53.</p> <p>Большое количество и высокий уровень проведения мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски медиа, в том числе отчетные концерты.</p>			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	Введение профессионального обучения на уровне СОО.	Нет запроса на формирование профильных

	<p>деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися</p>	<p>потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках Тверского региона.</p>	<p>предпрофессиональных классов. При наличии запроса определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p> <p>Отсутствие координированного плана профессиональных проб на региональных площадках.</p>
--	---	---	--	---

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний и тематических консультаций на тему профессиональной ориентации.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций Тверского региона о сроках, целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию, в том числе наличие узких специалистов.</p> <p>Положением об оплате и стимулировании труда в МБОУ СШ № 53 предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Положением о системе наставничества в МБОУ СШ № 53 регулируется развитие</p>			

	<p>системы наставничества.</p> <p>Наличие и функционирование методических объединений, методического совета учителей.</p> <p>Наличие и функционирование методического объединения классных руководителей.</p> <p>93% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>43 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>94% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>	<p>Низкая доля (12%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>	<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Развитие и повышение цифровой образовательной квалификации педагогических работников.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения</p>	<p>Перегруженность педагогических работников педагогической нагрузкой.</p>
--	---	--	---	--

		<p>Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация административного контроля за организацией обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. В рамках межкурсового (корпоративного) обучения обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</p>	<p>Перегруженность педагогических работников педагогической нагрузкой</p>
--	--	---	--	---

			<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к</p>	
--	--	--	--	--

	<p>100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>	<p>50% административных работников прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,</p>	<p>обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>По результатам анализа - отсутствие запроса.</p>	<p>Перегруженность административной нагрузкой</p>
--	---	--	---	---

	Участие педагогов в конкурсном движении.	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) за три последних года. Невысокий процент победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Перегруженность педагогических работников педагогической нагрузкой
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Наличие заместителя директора по безопасности ОП. 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	

	<p>организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе о ППК.</p> <p>Наличие в МБОУ СШ № 53 отдельного кабинета педагога-психолога, отдельного кабинета социального педагога, отдельного кабинета учителя-логопеда, отдельного кабинета учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в МБОУ СШ № 53 отдельного кабинета для индивидуальной работы.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа (программа коррекционной работы).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Наличие службы школьной медиации.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие Положения об использовании мобильных телефонов в МБОУ СШ № 53, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды в МБОУ СШ № 53.</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием (Интернет-соединением).</p>	<p>Замена компьютерного оборудования в нужном объеме – отсутствие необходимого финансирования.</p>

	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра «Преломление».</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы и</p>	<p>Педагогические работники не достаточно хорошо знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p>	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Обучение педагогических работников работе в ФГИС «Моя школа»</p> <p>Проведение цикла методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, включение этих вопросов в тематику родительских собраний</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>
--	---	--	--	----------------------------------

	функционируют коллегиальные органы управления: Управляющий совет МБОУ СШ №53, Педагогический совет, Общее собрание работников			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Мероприятия по совершенствованию деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). — Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. — Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. — Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. — Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. — Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. — Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями,

		<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>— Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>— Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>— Обеспечение административного контроля.</p> <p>— Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>— Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p>— Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>— Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>— Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>— Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>— Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		— Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Творчество	— Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
		— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		— Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
		— Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
		— Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		— Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		— Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
		— Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		— Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		— Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		— Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
		— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
		— Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		— При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации

		необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> — Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. — Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. — Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). — Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. — Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. — Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. — Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. — Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. — Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. — Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. — Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. — Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам

		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. — Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. — Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. — Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. — Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. — Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. — Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. — Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. — Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. — Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. — Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. — Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. — Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. — Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. — Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. — Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). — Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. — Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. — Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

8	Образовательная среда	— Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		— Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
		— Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		— Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		— Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		— Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		— Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
		— Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		— Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		— Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		— Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		— Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
		— Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
— Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.		
— Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.		
— Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их		

	<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
	<p>— Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
	<p>— Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
	<p>— Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
	<p>— Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>
	<p>— Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
	<p>— Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
	<p>— Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
	<p>— Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
	<p>— Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
	<p>— Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
	<p>— Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Столбец 4 п. 8 Дорожной карты	Январь 2024 – август 2027	Столбец 1 п. 8 Дорожной карты	К МТО	Ряполова Л.А., Трофимова М.В.	Столбец 5 п. 8 Дорожной карты	Итоги самодиагностики (2027 год)
2	Воспитание	развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских	Столбец 4 п. 8 Дорожной карты	Январь 2024 – август 2026	Столбец 1 п. 8 Дорожной карты	К МТО	Турчанинова Е.М.	Столбец 5 п. 8 Дорожной карты	Итоги самодиагностики (2026 год)

		традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде							
3	Здоровье	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	Столбец 4 п. 8 Дорожной карты	Январь 2024 – август 2026	Столбец 1 п. 8 Дорожной карты	К МТО	Турчанинова Е.М. Васкецова А.С.	Столбец 5 п. 8 Дорожной карты	Итоги самодиагностики (2026 год)
4	Творчество	создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого	Столбец 4 п. 8 Дорожной карты	Январь 2024 – август 2026	Столбец 1 п. 8 Дорожной карты	К	Турчанинова Е.М.	Столбец 5 п. 8 Дорожной карты	Итоги самодиагностики (2026 год)

		потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.							
5	Профориентация	сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	Столбец 4 п. 8 Дорожной карты	Январь 2024 – август 2026	Столбец 1 п. 8 Дорожной карты	К Сторонние ресурсы	Турчанинова Е.М.	Столбец 5 п. 8 Дорожной карты	Итоги самодиагностики (2026 год)
6	Учитель. Школьная команда	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление	Столбец 4 п. 8 Дорожной карты	Январь 2024 – август 2027	Столбец 1 п. 8 Дорожной карты	Сторонние ресурсы	Ряполова Л.А.	Столбец 5 п. 8 Дорожной карты	Итоги самодиагностики (2027 год)

		коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.							
7	Школьный климат	формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Столбец 4 п. 8 Дорожной карты	Январь 2024 – август 2027	Столбец 1 п. 8 Дорожной карты	К МТО	Ряполова Л.А., Турчанинова Е.М.	Столбец 5 п. 8 Дорожной карты	Итоги самодиагностики (2027 год)
8	Образовательная среда	создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность,	Столбец 4 п. 8 Дорожной карты	Январь 2024 – август 2027	Столбец 1 п. 8 Дорожной карты	К МТО	Ряполова Л.А., Турчанинова Е.М.	Столбец 5 п. 8 Дорожной карты	Итоги самодиагностики (2027 год)

		осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

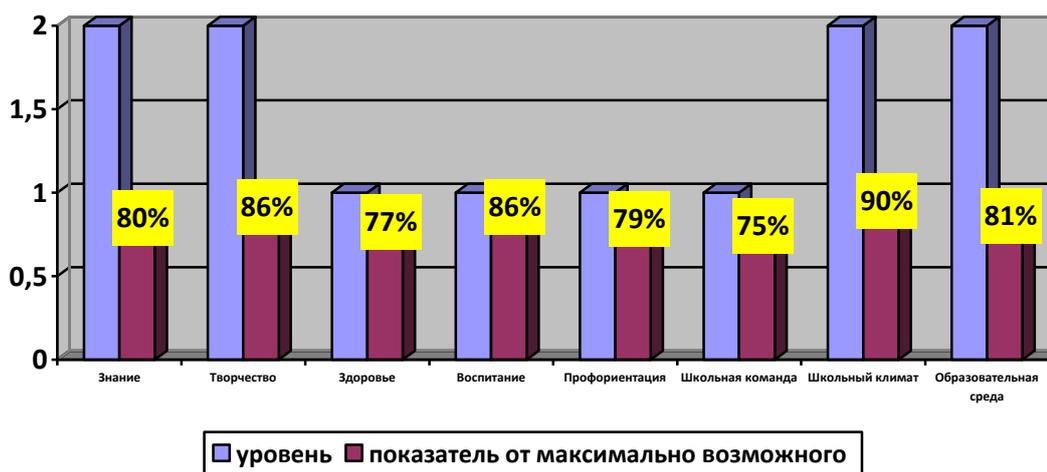
Ожидаемые результаты реализации Программы развития - повышение показателей среднего уровня, сохранение показателей высокого уровня – отражены в показателях в п.7 настоящей программы на основе анализу результатов самодиагностики МБОУ СШ № 53

Магистральные направления высокого уровня

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Максимальный результат
1.	Знание	42 балла // высокий уровень	40-53 балла
2.	Творчество	25 баллов // высокий уровень	25-29 баллов
3.	Школьный климат	17 баллов // высокий уровень	17-19 баллов
4.	Образовательная среда	17 баллов // высокий уровень	16-21 баллов

Магистральные направления среднего уровня

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Максимальный результат
1.	Воспитание	19 баллов // средний уровень	20-22 балла
2.	Здоровье	17 баллов // средний уровень	20-22 балла
3.	Профорентация	11 баллов // средний уровень	12-14 баллов
4.	Учитель. Школьная команда	24 балла // средний уровень	28 – 32 балла



7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, в том числе по развитию форм и методов, различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями, разработки и реализации программы воспитания</p>	<p>Разработка корпоративных (межкурсовых) образовательных программ по «западающим» направлениям.</p> <p>Доля педагогов, предъявляющих собственный имиджевый опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - 40%</p> <p>Доли учителей, включенных в инновационную деятельность участия в проекте - 80%</p> <p>Доля учителей, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике - 25%</p> <p>Расширен спектр работы МБОУ СШ № 53 как образовательного учреждения в направлении «школа как инновационное учреждение»</p>
<p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Продуманы условия формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации.</p> <p>Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным —общеобразовательным программам, в том числе в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики</p>	<p>Закуплено необходимое оборудование.</p> <p>Проведено обучение педагогических кадров.</p> <p>100% сотрудников обучены работать в системе ФГИС «Моя Школа».</p> <p>100% нуждающихся обучающихся подключены к сервисам ЦОС</p> <p>100% нуждающихся обучающихся обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным —общеобразовательным программам, в том числе в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики</p> <p>До 15 % увеличено количество обучающихся,</p>

<p>Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, внедрения системы дополнительного образования.</p>	<p>Определены возможности образовательного партнёрства в сфере освоения содержания учебных предметов в практическом применении, внедрения системы дополнительного образования.</p> <p>Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования</p>	<p>получивших значки ГТО</p> <p>Расширены возможности внеурочной деятельности (до 9 часов в неделю)</p> <p>Расширены возможности дополнительного образования (в том числе в части введения 2 технологических секций).</p> <p>До 95% увеличена численность учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p>Доля учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) - 90%</p> <p>Функционируют ШСК «БАРС», КДЦ «Созвездие», ИБЦ «Преломление», ячейки РДДМ, волонтерских отрядов, пресс-центра, отряда «Юнармия», объединения «Орлята России» .</p> <p>Создан и функционирует кино клуб «Взгляд».</p> <p>Функционируют в составе культурно-досугового центра «Созвездие» танцевальный коллектив, театральный коллектив, вокальный ансамбль, арт-студии.</p> <p>Расширен спектр работы школы как базового образовательного учреждения в направлении «школа как социокультурный центр»</p>
<p>Развивать направления работы с родительской общественностью.</p>	<p>Продуманы и внедрены направления работы с родительской общественностью (информационная, просветительская, консультативная, деятельностная)</p>	<p>Создана и реализуется программа работы с родительской общественностью, направленная на включение родителей в образовательный процесс (программу воспитания)</p>

<p>Модернизировать материально-техническую базу МБОУ СШ № 53, способствовать оснащению ОП.</p>	<p>Проведена модернизация материально-технической базы МБОУ СШ № 53</p> <p>Выравнены материально-технические возможности, необходимые для реализации образовательной программы</p>	<p>Закупка учебников и учебных пособий единой линейки на 100%.</p> <p>Проведено оснащение кабинета для занятий проектно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Проведено оснащение 3 кабинетов оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков.</p> <p>Оснащены двух кабинетов технологии.</p> <p>Оснащено не менее 80% кабинетов новой мебелью.</p> <p>Переоснащение двух спортивных залов спортивным инвентарем.</p> <p>Оснащение по нормативам кабинета ОБЖ.</p> <p>Оснащение 3 рекреационных зон, создание коворкинг-зоны, зоны обучающего пространства</p>
<p>Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечена качественная реализация государственного задания, в том числе посредством платформы ЦОС.</p> <p>Обеспечено повышение качества работы с одаренными и положительно мотивированными к обучению обучающимися.</p>	<p>Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получают 100% выпускников основной и средней школы</p> <p>Обеспечено поступление желающих обучающихся в учреждения ВПО и СПО.</p> <p>Получение профессии рабочими и служащими – не менее 95% на уровне среднего образования.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных, творческих, спортивных и иных турниров, олимпиад, конкурсов, соревнований на 10%.</p> <p>Организованы вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая</p>

		работа, просвещение)
Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СШ № 53 для достижения целей Программы	Определены условия организации социального партнерства	Заключены соглашения и договора о сотрудничестве по реализации совместных дополнительных программ не менее, чем по трем программа дополнительного образования
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ СШ № 53 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Информационно-коммуникационная инфраструктура МБОУ СШ № 53 обновлена. Функционирование информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» обучающихся и педагогических работников	Увеличена скорость подачи интернета в учебные классы до не менее 100 Мбит в секунду Включенность 100% в ФГИС «Моя школа». Функционирует кино клуб «Взгляд» Созданы условия для организации дистанционного обучения для нуждающихся обучающихся. Обновлен парк ПК в кабинете информатик. Закуплено полифункциональное компьютерное оборудование для обучающихся в кабинеты МБОУ СШ № 53

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	1	2	3	4		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>1. Провести самодиагностику МБОУ СШ № 53 как образовательной организации, провести анализ самодиагностики определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению</p> <p>2. На основании анализа проектировать создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>					<p>Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР</p>	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2023		Таблица результатов самодиагностики	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Рабочая группа	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР
Проведение анализа самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа	ноябрь 2023		Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Определение зон ближайшего развития, ответственных по направлениям развития	Рабочая группа	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР

Минпросвещения России»						
Подготовка локальных актов по организации внутришкольного пространства, о порядке и оценке эффективности использования учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования, об организации дистанционного обучения и др.	январь 2024		<p>Планирование организации внутришкольного пространства</p> <p>Методы анализа эффективности использования учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования</p> <p>Создание условий организации дистанционного обучения</p> <p>Создан локальный акт о профилактике буллинга в подростковой среде</p>	<p>Положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Положение о порядке и оценке эффективности использования учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Изменения в локальный акт о формах обучения и формах получения образования в МБОУ СШ № 53</p>	Рабочая группа	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР
3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53	
Расширение спектра работы МБОУ СШ № 53 как	январь 2024		Доля учителей, включенных в инновационную	Программа методической работы на 2024-2027 годы	Рабочая группа	Ряполова Л.А., заместитель директора по

образовательного учреждения в направлении «школа как инновационное учреждение» Подготовка программы методической работы на 2024-2027 годы с учетом решения задач Программы развития			деятельность участия в проекте - 80%			УВР
Определение корпоративных (межкурсовых) образовательных программ по «западающим» направлениям	январь 2024 август 2024 август 2025 август 2026		Анкетирование педагогических работников, анализ затруднений	План методической работы на текущий учебный год	Члены МС	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР
Организация трансляции передового педагогического опыта, в том числе организация семинаров, практикумов,	В течение учебного года (Августовские мероприятия, Панорама педагогических технологий (ноябрь))		Доля педагогов, предъявляющих собственный имиджевый опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических	Трансляции передового педагогического опыта, в том числе организация семинаров, практикумов, мастер-классов	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53

мастер-классов; посредством авторских публикаций в профессиональной периодике			конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - 40%	Трансляции передового педагогического опыта посредством публикаций в периодике, положительной отметке СМИ		
4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53	
Анализ и реализация плана по созданию условий формирования предметно- пространственной среды в перспективе цифровизации	Январь 2024		Формирование ПХД на три года, обсчет приобретения необходимого оборудования	План по созданию условий формирования предметно- пространственной среды в перспективе цифровизации	Романова О.А., методист	Власенко И.Н., главный бухгалтер
Создание условий формирования предметно-	Январь 2025 – май – 2027		Исполнение контракта	Закупка необходимого оборудования.	Сухарева Т.А., руководитель контрактной	Власенко И.Н., главный бухгалтер

пространственной среды в перспективе цифровизации	Январь 2024-май 2024		100% сотрудников обучены работать в системе ФГИС «Моя Школа». 100% нуждающихся обучающихся подключены к сервисам ЦОС	Обучение педагогических кадров Подключение к ЦОС	службы Романова О.А., методист Романова О.А., методист	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР Трофимова М.В., заместитель директора по УВР
Создание условий для индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Январь 2024-май 2024		100% нуждающихся обучающихся обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным —общеобразовательным программам, в том числе в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики	Обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным —общеобразовательным программам, в том числе в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики	Романова О.А., методист	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР
5. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, внедрения системы дополнительного образования.					Ряполова Л.А., Турчанинова Е.М.	
Анализ и направления работы по расширению возможностей образовательного партнёрства в сфере	май 2024 май 2025 май 2026		Расширены возможности внеурочной деятельности (до 9 часов в неделю)	План внеурочной деятельности на текущий учебный год	Председатели МО	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР

<p>освоения содержания учебных предметов в практическом применении, внедрения системы дополнительного образования</p>	<p>май-август 2024</p>		<p>Доля учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) - 90%</p> <p>До 15 % увеличено количество обучающихся, получивших значки ГТО</p>	<p>Разработка элективных курсов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности для осуществления работы с мотивированными к обучению и развитию детей</p> <p>Расширение спектра работы Кабинета здоровья по увеличению количества обучающихся, получивших значки ГТО</p>	<p>Председатели МО</p> <p>Петрова В.В.</p>	<p>Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР</p>
<p>Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования</p>	<p>Сентябрь 2024</p>		<p>Расширены возможности дополнительного образования (в том числе в части введения 2 технологических секций), при необходимости посредством организации социального партнерства и(или)</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования</p> <p>Заключение договоров о социальном партнерстве и (или) социальном взаимодействии</p>	<p>Митусова С.В., методист</p>	<p>Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР</p>

	Октябрь 2025		сетевого взаимодействия			
	Сентябрь 2024		До 95% увеличена численность учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Функционируют ШСК «БАРС», КДЦ «Созвездие», ИБЦ «Преломление», ячейки РДДМ, волонтерских отрядов, пресс-центра, отряда «Юнармия», объединения «Орлята России», волонтерский отряд «Перекресток», волонтерский отряд «Будущее планеты»	Увеличение количества направлений системе дополнительного образования. Ориентационная работа в системе дополнительного образования на территории микрорайона, школьной системе объединений, в том числе КДЦ, ШСК, КК, объединений	Шарый Н.В., председатель МО классных руководителей	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР
	Сентябрь 2024		Функционирует кино клуб «Взгляд».		Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
	Сентябрь 2024		Функционируют	в	Резникова Е.В., советник по ВР	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР

			составе культурно-досугового центра «Созвездие» танцевальный коллектив, театральный коллектив, вокальный ансамбль, арт-студии.		Орехова К.А., педагог дополнительного образования	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР
	Сентябрь 2024		Расширен спектр работы школы как образовательного учреждения в направлении «школа как социокультурный центр»	Организация концертов, волонтерских мероприятий, осуществление шефской работы	ПДО, социальные педагоги	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР
	Сентябрь 2025		Функционирование туристического кружка	Организация туристического кружка	Лебедева И.А.	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР
6. Развивать направления работы с родительской общественностью.					Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР	
Определение направлений работы с родительской общественностью (информационная, просветительская, консультативная,	Сентябрь 2024		Реализуется программа работы с родительской общественностью по 4 направлениям. 15% родителей вовлечены в развитие системы воспитания	Создана и реализуется программа работы с родительской общественностью, направленная на включение родителей в образовательный	Социальные педагоги	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР

деятельностная)				процесс (программа воспитания)		
7. Модернизировать материально-техническую базу МБОУ СШ № 53, способствовать оснащению ОП.					Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53	
Проведена модернизация материально-технической базы МБОУ СШ № 53	Сентябрь 2025		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями единой линейки на 100%.	Закупка учебников и учебных пособий единой линейки на 100%.	Федорова И.В., библиотекарь	Игуменцева О.С., ведущий библиотекарь
			Оснащен кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью.	Проведено оснащение кабинета для занятий проектно-исследовательской деятельностью.	Чаплинская Л.В., завхоз Сухарева Т.В., ведущий экономист	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
			Оснащены 3 кабинета оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков	Проведено оснащение 3 кабинетов оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков.	Чаплинская Л.В., завхоз Сухарева Т.В., ведущий экономист	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
Выравнивание материально-технических возможностей, необходимые для	Сентябрь 2026		Оснащены 2 кабинета технологии	Проведено оснащение 2 кабинетов технологии.	Чаплинская Л.В., завхоз Сухарева Т.В., ведущий экономист	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
	Сентябрь 2027					

реализации образовательной программы	Сентябрь 2027		Оснащено не менее 80% кабинетов новой мебелью.	Проведено оснащение не менее 80% кабинетов новой мебелью.	Чаплинская Л.В., завхоз Сухарева Т.В., ведущий экономист	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
	Сентябрь 2026		Переоснащены спортивным инвентарем 2 спортивных зала.	Переоснащение двух спортивных залов спортивным инвентарем.	Чаплинская Л.В., завхоз Сухарева Т.В., ведущий экономист	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
	Сентябрь 2027		Оснащен по нормативам кабинет ОБЖ.	Проведено оснащение по нормативам кабинета ОБЖ.	Чаплинская Л.В., завхоз Сухарева Т.В., ведущий экономист	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
	Сентябрь 2027		Оснащены 3 рекреационных зоны, созданы коворкинг-зона, зоны обучающего пространства	Проведено оснащение рекреационных зон,	Чаплинская Л.В., завхоз Сухарева Т.В., ведущий экономист	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
8. Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.					Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР	
Обеспечение качественной реализации ГЗ, в том числе посредством платформы ЦОС.	по состоянию на июль текущего учебного года		Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании ежегодно получают 100% выпускников основной и	Обеспечение уровня обученности выпускников основной и средней школы	Трофимова М.В., заместитель директора по УВР	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР

	по состоянию на август текущего учебного года		средней школы Обеспечено 100% поступление желающих обучающихся в учреждения ВПО и СПО.	Обеспечение высокого качества профориентационной работы, профессиональных проб	Трофимова М.В., заместитель директора по УВР	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР
	ноябрь – декабрь 2023		Профессию рабочих и служащих получают не менее 95% на уровне среднего образования ежегодно	Включение в учебный план профессионального обучения, получение лицензии на данный вид деятельности	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР	Зверькова Л.К., директор МБОУ СШ № 53
Повышение качества работы с одаренными и положительно мотивированными к обучению обучающимися.	Сентябрь 2025		На 10% увеличено количество победителей и призеров интеллектуальных, творческих, спортивных и иных турниров, олимпиад, конкурсов, соревнований.	Увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных, творческих, спортивных и иных турниров, олимпиад, конкурсов, соревнований	Митусова С.В., методист Иванов А.В., руководитель ШСК	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР
	Сентябрь 2025		Организованы вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников	Организация вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников	Васкецова А.С., заместитель директора по УВР	Ряполова Л.А., заместитель директора по УВР

			образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	образовательного процесса		
9. Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СШ № 53 для достижения целей Программы					Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР	
Определение условий организации социального партнерства	Август 2024 - Август 2025		Составлены направления по организации сотрудничества. Заключены соглашения, договора о сотрудничестве по заданным направлениям	Анализ и планирование условий для организации социального партнерства по заданным направлениям	Социальные педагоги Трофимова М.В., заместитель директора по УВР	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР
10. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ СШ № 53 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.					Кузьмова О.А., заместитель директора по УВР	
Качественные изменения информационно-коммуникационной инфраструктуры	Сентябрь 2026		Увеличена скорость подачи интернета в учебные классы до не менее 100 Мбит в секунду	Изменение скорости подачи интернета в учебные классы путем изменения параметров подключения, переоснащения серверной зоны,	Романова О.А., методист	Кузьмова О.А., заместитель директора по УВР

				увеличение покрытия	зоны		
Функционирование информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.	Сентябрь 2026		Функционирует кино клуб «Взгляд»	Создание информационно-образовательного пространства для реализации программ основного и дополнительного образования		Резникова Е.В., советник по воспитанию	Турчанинова Е.М., заместитель директора по ВР
	Сентябрь 2026		Созданы условия для организации дистанционного обучения для нуждающихся обучающихся.				
	Сентябрь 2027		Обновлен парк ПК в кабинете информатик.	Заключение контрактов, закупка оборудования		Романова О.А., методист Сухарева Т.В., ведущий экономист	Чаплинская Л.В., завхоз Власенко И.Н., главный бухгалтер
	Сентябрь 2027		Закуплено полифункциональное компьютерное оборудование для обучающихся в кабинеты МБОУ СШ № 53	Заключение контрактов, закупка оборудования			
Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» обучающихся и	Сентябрь 2027		Включенность 100% в ФГИС «Моя школа».	Целенаправленная адресная работа с участнками ОО по включению в ФГИС «Моя школа»		Романова О.А., методист	Кузьмова О.А., заместитель директора по УВР

педагогических работников						
------------------------------	--	--	--	--	--	--