

Отчет о самообследовании за 2024 год

**г. Тверь
2025 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
1. Общая часть	3
2. Анализ организации деятельности школы, направленной на совершенствование образовательного процесса за 2023 -2024 учебный год	4
2.1 Анализ реализации ФГОС НОО	7
2.2 Анализ реализации ФГОС ООО и СОО	18
2.3 Анализ работы по информатизации и использования инновационных технологий	33
2.4 Анализ подготовки и проведения ГИА	35
2.5 Анализ организации предпрофильной подготовки	49
2.6 Анализ работы по преемственности	51
2.7 Анализ научно-методической работы	54
2.8 Анализ работы с педагогическими кадрами	78
2.9 Анализ педагогического контроля учебно-воспитательного процесса (ВШК)	88
3. Анализ комплексной безопасности за 2023-2024 учебный год	94
4. Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год	98
II. Тема, цели и задачи школы на новый 2024-2025 учебный год	119

1. Общая часть

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основная цель образовательной политики это – выполнение ФЗ № 273 «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС второго поколения; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании федеральных образовательных программ НОО и ООО, СОО, федерального базисного учебного плана министерства образования РФ и регионального учебного плана, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

План работы педагогического коллектива школы в соответствии с поставленными задачами на 2023-2024 учебный год в основном выполнен.

В рамках работы над приоритетными направлениями работы школы:

1. продолжено формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование»;
2. организован и осуществлен образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения
3. продолжено внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
4. обеспечена преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. продолжена работа по повышению качества знаний по всем предметам учебного плана;
6. продолжено повышение уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов школы;
7. продолжена работа НОУ, развитие творческих способностей обучающихся; организация участия одаренных и высоко мотивированных учащихся в региональных проектах, конкурсах, олимпиадах разного уровня;
8. проведена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; созданы условия для профилактики заболеваемости работников школы и учащихся;
9. используются электронные и дистанционные формы обучения в эффективном развитии учащихся; развивается информатизация школы, школьных локальных сетей, работа в системе «Сетевой город.Образование»;
10. обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий и дополнительного образования, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
11. начата работа по развитию социального партнерства; привлекаются родители к управлению школой и общественной жизни образовательной организации.

Результаты, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся до 45%.
2. Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов по математике (в 2024-2025 году)
3. Повышение качества подготовки учащихся 11 классов по профильной математике, обществознанию.
4. Работа по внедрению ФОП НОО и ООО, СОО.
5. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска и с одарёнными.
6. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
7. Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 11 классов.
8. Совершенствование электронной образовательной информационной среды школы.
9. Социальное партнерство.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроках, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над следующей темой:

создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления обучающихся.

Методическая тема: достижение нового качества образования в развивающейся информационно-образовательной среде

Цель работы школы: повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и для создания комфортной образовательной среды, способствующей воспитанию и развитию личности учащихся, их творческих способностей, обеспечивающих возможности их самоопределения, самореализации в современных условиях.

Цель воспитательной работы школы 2023 -2024 года:

создать условия для достижения учащимися социального опыта и формирования системы ценностей для всестороннего развития учащихся.

Методическая тема школы:

достижение нового качества образования в развивающейся информационно-образовательной среде.

Образовательные программы школы

В 2023-2024 учебном году образовательные программы освоены на 100%.

Освоены программы элективных и факультативных курсов.

В 1-х- 4-х классах велось преподавание по программе «Школа России». Обучение в 5-х-11-х классах проводилось по программам в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и ФОП.

Учебный план оптимально сочетает основное и дополнительное образование, построенное на принципах развивающего обучения, обеспечения доступности и вариативности образования с учетом здоровьесберегающих технологий.

Программы классов с углубленным изучением эстетических предметов модернизированы нашими педагогами.

Цели программ:

- развитие творческих способностей детей;
- подготовка программ в классах с углубленным изучением эстетических предметов.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества знаний учащихся;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах;
- выбор учебного заведения, соответствующего профилю обучения.

Качества знаний учащиеся в целом по школе составило– 42,3%, а в прошлом учебном году 42,46% ,понижение на 0,16 %.

Краткая характеристика показателей работы школы.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось-1387 человек.

На конец года –1392 человек.

-выбыло – 42 человек.

-прибыло- 28 человек.

Обучение проходило в одну смену с пересменком.

В школе было - 42 класса комплекта:

-21 начальных классов,

-19 классов -5-х-9-х;

-2 класса-10-х-11-х.

На индивидуальном обучении на дому обучалось 25 человек. Дети – инвалиды - 15 человек. Дети ОВЗ -29. Из них 10 человек обучалось на дому, а 19 человек посещали школу.

Качество знаний учащихся МБОУ СОШ № 27 в 2023-2024 учебном году

	Качество знаний, %			Количество отличников, чел.(%)			Количество хорошистов, чел. (%)			Количество успевающих, чел.(%)		
	2021 - 2022 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.	2023 - 2024 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Начальная школа	58,76	57,46	59,1	36 (7,4)	45 (9,4)	46 (7,1)	249 (51,4)	236 (47,9)	234 (36)	210 (44)	208 (42,7)	368 (56,5)
Основная школа	31,21	30,89	31,6	21 (3,8)	23 (3,9)	21 (3,1)	154 (27,4)	158 (25,4)	195 (28,6)	515 (68,8)	386 (62,6)	456 (67)
Средняя школа	47,35	34,72	31,3	1 (0,2)	1 (1)	4 (6,3)	26 (47,2)	24 (37,6)	16 (25)	30 (52,7)	31(44,7)	36 (56)
По школе	45,77	42,46	42,3	58 (5,4)	69 (4,7)	71 (5,1)	429 (39,2)	418 (37)	445 (32)	755 (55,4)	625 (50,02)	860 (62)

Количество неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года:

НОО- 3 человека, ООО- 11 человек, СОО- 6 человек.

Анализ показывает:

Количество учащихся обучавшихся на «5» увеличилось на 2 человека.

Количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 27 человек. На повторное обучение по итогам года оставлены 5 человека в начальной школе, 5 человек в 5-8 классах, 7 человек 9-х классов. 6 человек в 10 классе.

В целом по школе количество отличников и детей, учащиеся на «4» и «5» в этом учебном году составило 516 человек (37%), а в прошлом 487 человек (41,9%). В процентном отношении по сравнению с прошлым годом понижение на 4,9%, а в количественном отношении увеличилось на 29 человек.

Выводы и предложения

1. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся на «4» и «5» по школе.
2. По сравнению с прошлым годом понизилось качество обучения на 0,16%.

3. Продолжить работу по повышению качества образования в школе.

4. Организовать работу по ликвидации академических задолженностей у обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Качество знаний за пять лет по школе в целом

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
45,5%	44,4%	45,77%	42,46%	42,3%

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущими годами качества знаний понизилось.

Средний балл по школе за пять лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4,13	4,11	4,14	4,08	3,98

По сравнению с предыдущими годами средний балл понизился.

Уровень обученности по школе за пять лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	100%	99%	98,6%

Уровень обученности в этом учебном году составил 98,6%.

Анализ работы начальной школы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в начальной школе на начало года было 642 человека, на конец года – 649 человек в 21 классе.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют 15 учителей начальных классов, 7 учителей-предметников, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог и педагоги дополнительного образования.

Среди учителей начальной школы высшее образование имеют 11 человек, средне-специальное – 5 человека; 7 учителей высшей квалификационной категории, 5 учителей первой квалификационной категории, без категории – 3 молодых учителя.

Сводная ведомость контрольных работ по предмету русский язык

класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости	Ср.балл
1А	Рогозина М.А.	60,61	90,91	3,8
1Б	Николаева Е.В.	75,76	96,97	3,9
1В	Березина Т.Ю.	59,58	90,63	3,8
1Г	Градова М.И.	53,33	86,67	3,7
1Д	Ступова Е.В.	60	90	3,7
2А	Небольсина Т.В.	68,75	100	3,8
2Б	Голова Н.Г.	42,31	100	3,5
2В	Власова Е.Ю.	60	100	3,8
2Г	Голова Н.Г.	39,13	100	3,4
2Д	Крякова Е.Н.	51,85	100	3,6
3А	Ступова Е.В.	46,43	100	3,6
3Б	Кирсанова Н.В.	48,15	100	3,7
3В	Рамазанова С.И.	35,71	100	3,4
3Г	Овчинникова О.Л.	48	100	3,6
3Д	Шувалова С.С.	42,31	100	3,5
4А	Василенко А.В.	73	100	4
4Б	Градова М.И.	81	100	4,1
4В	Куракина С.Г.	84	100	3,9
4Г	Березина Т.Ю.	53	100	3,7
4Д	Власова Е.Ю.	57	100	4
4Е	Крякова Е.Н.	50	100	3,6
Среднее значение		56,6628571	97,86571429	3,719047619

Качество обученности в начальной школе по русскому языку – 56,7%.

Среди классов в параллели по русскому языку лучшие знания по результатам итоговых отметок показали 1А – 61% (учитель Рогозина М.А.), 1Б – 76% (учитель Николаева Е.В.), 1В – 60% (учитель Березина Т.Ю.), 1Д – 60% (учитель Ступова Е.В.), 2А - 69% (учитель Небольсина Т.В.), 2В – 60% (учитель Власова Е.Ю.), 4А – 73% (учитель Василенко А.В.), 4Б – 81% (учитель Градова М.И.), 4В – 84% (учитель Куракина С.Г.), 4Д – 57% (учитель Власова Е.Ю.). В этих классах качество знаний выше среднего показателя по начальной школе по русскому языку.

Годовая контрольная работа по русскому языку показала, что учащиеся усвоили программу по предмету.

1. Из всех учащихся 1-х классов 28% показали высокий уровень знаний, 36% - повышенный уровень знаний, 24% - базовый уровень обучения, 10% не справились с работой. Хорошие знания по русскому языку показали учащиеся 1А класса (учитель Рогозина М.А.), 1Б класса (учитель Николаева Е.В.), 1Д класса (учитель Ступова Е.В.). Низкие показатели качества знаний у обучающихся 1В класса (учитель Березина Т.Ю.), 1Г класса (учитель Градова М.И.). Лучше всего справились с заданиями на распознавание согласных и гласных звуков, оформление предложений, деление слов на слоги и перенос слов. Наибольшее количество ошибок приходится на запись ответа на вопрос.

2. Среди учащихся 2-ых классов без ошибок написали работу только 10%, хорошо справились с работой 43%, удовлетворительно – 47%. Качество знаний – 53%. Хорошие знания по русскому языку показали учащиеся 2А класса (учитель Небольсина Т.В.) 2В класса (учитель Власова Е.Ю.). Низкие показатели качества знаний у обучающихся 2Б класса и 2Г класса (учитель Голова Н.Г.). У обучающихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в написании мягкого знака – показателя мягкости, в написании предлогов и приставок. Но много ошибок обучающиеся допустили на правописание проверяемых безударных гласных и допустили много пропусков и замен букв.

3. Среди учащихся 3-их классов без ошибок написали работу только 15%, хорошо справились с работой 29%, удовлетворительно – 56%. Качество знаний – 44%. Низкие показатели качества знаний у обучающихся 3В класса (учитель Рамазанова С.И.). У обучающихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в оформлении предложения, в написании частицы не с глаголами, в написании буквосочетаний, написании окончаний имен существительных, в написании разделительного ь знака. Но много ошибок обучающиеся допустили на правописание проверяемых безударных гласных, написание окончаний имен прилагательных, в морфологическом разборе существительных.

4. Среди учащихся 4-х классов без ошибок выполнили итоговую работу 24%, хорошо справились 43%, удовлетворительно – 33%. Качество знаний – 67%. Хорошие знания показали учащиеся 4А класса (учитель Василенко А.В.), 4Б класса (учитель Градова М.И.) и 4В класса (учитель Куракина С.Г.), хуже справились учащиеся 4Г класса (учитель Березина Т.Ю.) и 4Е класса (учитель Крякова Е.Н.). У обучающихся сформированы достаточные знания, умения и навыки в переносе слов, в написании предлогов и приставок, в написании не с глаголом. Но много ошибок обучающиеся допустили на правописание проверяемых безударных гласных, в морфологическом разборе, в определении грамматических признаков частей речи.

Анализ административной контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшее количество ошибок приходится на правописание безударных гласных в корне слова, парных согласных, а при выполнении грамматического задания наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при разборе слов по составу и при определении грамматических признаков частей речи.

Выводы: Учителям, работающим в начальных классах, продолжить работу над орфограммами, в которых допущены ошибки, в следующем году отработать и закрепить правила, вызывающие затруднение, и состав слова. Учителям, работающим в 3-х классах, усилить работу по темам правописание проверяемых безударных гласных, написание окончаний имен прилагательных, в морфологическом разборе существительных, используя индивидуальную работу с учащимися, словарные диктанты, практические работы.

**Сводная ведомость контрольных работ по предмету
математика**

класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости	Ср.балл
1А	Рогозина М.А.	62,86	91,43	3,9

1Б	Николаева Е.В.	85,71	94,29	4,2
1В	Березина Т.Ю.	62,5	93,75	3,9
1Г	Градова М.И.	50	86,67	3,6
1Д	Ступова Е.В.	53,13	87,5	3,6
2А	Небольсина Т.В.	60	100	3,7
2Б	Голова Н.Г.	57,14	100	3,6
2В	Власова Е.Ю.	60	100	3,7
2Г	Голова Н.Г.	40	100	3,5
2Д	Крякова Е.Н.	48	100	3,6
3А	Ступова Е.В.	50	100	3,8
3Б	Кирсанова Н.В.	65,52	100	3,8
3В	Рамазанова С.И.	48,39	100	3,6
3Г	Овчинникова О.Л.	52	100	3,7
3Д	Шувалова С.С.	50	100	3,7
4А	Василенко А.В.	89	100	4,3
4Б	Градова М.И.	85	100	4,2
4В	Куракина С.Г.	84	100	4,2
4Г	Березина Т.Ю.	76	100	4,2
4Д	Власова Е.Ю.	73	100	4
4Е	Крякова Е.Н.	76	100	3,9
Среднее значение		63,25	97,79238095	3,842857143

Качество обученности в начальной школе по математике – 63,3%.

Лучшие результаты по математике по итогам года в 1А – 63% (учитель Рогозина М.А.), 1Б – 86% (учитель Николаева Е.В.), 1В – 63% (учитель Березина Т.Ю.), 3Б – 66% (учитель Кирсанова Н.В.), 4А – 89% (учитель Василенко А.В.), 4Б – 85% (учитель Градова М.И.), 4В – 84% (учитель Куракина С.Г.), 4Г – 76% (учитель Березина Т.Ю.), 4Д – 73% (учитель Васова Е.Ю.), 4Е – 76% (учитель Крякова Е.Н.). В этих классах качество знаний выше среднего показателя по начальной школе по математике.

Годовая контрольная работа по математике показала, что учащиеся усвоили программу по предмету, и это подтверждает успешное написание работы.

1. В написании административной контрольной работы в 1-х классах участвовало 164 обучающихся. Высокий уровень знаний показали 30% учащихся, повышенный уровень – 34% первоклассников, базовый – 27% всех учащихся 1 классов. Не справились с работой 9% обучающихся. Лучшие результаты показали учащиеся 1А класса (учитель Рогозина М.А.), 1Б класса (учитель Николаева Е.В.). Контрольная работа показала, что обучающиеся 1-х классов хорошо справляются с нахождением неизвестного компонента и с решением примеров на сложение. Наибольшие затруднения вызывают составление числового равенства и составление последовательности чисел.

2. В параллели 2-х классов без ошибок выполнили работу 12% учащихся, хорошо справились 42%, удовлетворительно – 46%. Лучшие результаты показали ученики 2А класса (учитель Небольсина Т.В.), 2В класса (учитель Власова Е.Ю.). Лучше всего учащиеся справились с решением составной задачи, с решением примеров на сложение и на порядок выполнения действий, решение уравнений. Затруднение вызвало решение примеров на вычитание, нахождение периметра и решение простой задачи на умножение.

3. В параллели 3-х классов без ошибок выполнили работу 21%, хорошие результаты показали 32%, удовлетворительные – 47%. Лучше всех справились с работой учащиеся 3Б класса (учитель Кирсанова Н.В.). Лучше всего учащимися усвоено сравнение выражений, нумерация чисел в пределах 1000, нахождение периметра и площади. Затруднения вызвало внетабличное умножение и деление.

4. Анализ работы показал, что в параллели 4-х классов без ошибок выполнили работу 33%, хорошо – 47%, удовлетворительно – 20%. Лучше всего с работой справились ученики 4А

класса (учитель Василенко А.В.), 4Б класса (учитель Градова М.И.), 4В класса (учитель Куракина С.Г.). Анализ по темам показал хорошее усвоение письменных способов сложения, решения сложного уравнения и решения составной задачи. Но учащиеся 4-х классов допускают ошибки в примерах на письменное деление и умножение, порядок выполнения действий, при решении геометрической задачи.

Выводы: Учителям начальных классов проводить работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников, работу по усвоению таблицы умножения и соответствующих случаев деления, включать в уроки математики задачи различных видов, арифметические диктанты, тренировочные упражнения, тестовые задания для отработки письменных и устных вычислительных навыков учащихся. Учителям, выпустившим 4 классы, учесть данные ошибки в работе с новыми классами.

Сводная ведомость контрольных работ по предмету литературное чтение

класс	ФИО учителя	% качества	% успеваемости	Ср.балл
1А	Рогозина М.А.	44,12	100	2,9
1Б	Николаева Е.В.	85,71	100	4,3
1В	Березина Т.Ю.	85,71	97,14	4,1
1Г	Градова М.И.	84,38	87,5	4,2
1Д	Ступова Е.В.	70,59	97,06	3,9
2А	Небольсина Т.В.	72,73	100	4,2
2Б	Голова Н.Г.	80	100	4,4
2В	Власова Е.Ю.	76,67	100	4,2
2Г	Голова Н.Г.	76,19	100	4,1
2Д	Крякова Е.Н.	70	100	4,1
3А	Ступова Е.В.	63,33	100	3,9
3Б	Кирсанова Н.В.	78,57	100	4,3
3В	Рамазанова С.И.	71,43	100	4
3Г	Овчинникова О.Л.	78,57	100	4,3
3Д	Шувалова С.С.	76,92	100	4,3
4А	Василенко А.В.	83,3	100	4,2
4Б	Градова М.И.	96	100	4,6
4В	Куракина С.Г.	68,7	100	4
4Г	Березина Т.Ю.	65,4	100	3,9
4Д	Власова Е.Ю.	64,2	100	3,9
4Е	Крякова Е.Н.	66, 54	100	4
Среднее значение		74,626	99,12857143	4,085714286

Качество обученности в начальной школе по литературному чтению – 74,6%.

Лучшие результаты по литературному чтению по итогам года в 1Б – 86% (учитель Николаева Е.В.), 1В – 86% (учитель Березина Т.Ю.), 1Г – 84% (учитель Градова М.И.), 2Б – 80% (учитель Голова Н.Г.), 2В – 77% (учитель Власова Е.Ю.), 2Г – 76% (учитель Голова Н.Г.), 3Б – 79% (учитель Кирсанова Н.В.), 3Г – 79% (учитель Овчинникова О.Л.), 3Д – 77% (учитель Шувалова С.С.), 4А – 83% (учитель Василенко А.В.), 4Б – 96% (учитель Градова М.И.). В этих классах качество знаний выше среднего показателя по начальной школе по литературному чтению.

Годовая контрольная работа по литературному чтению показала, что учащиеся успешно усвоили программу по предмету и показали хорошие результаты при проверке техники чтения.

1. По итогам учебного года качество обученности в параллели 1-х классов – 74%. Правильно читают только 26%, выразительно – 52% обучающихся, понимают прочитанное 81%. Читают слогами и целыми словами 60% учащихся, укладываются в «норму» чтения и читают выше «нормы» 34% и 49% детей. Читают выше нормы больше всего учащихся в 1А классе (учитель Рогозина М.А.) и в 1Б классе (учитель Николаева Е.В.), ниже нормы читают ученики 1Д класса (учитель Ступова Е.В.). Это объясняется наличием в классе большого числа детей других национальностей.

2. По итогам учебного года качество обученности в параллели 2-х классов – 75%. Проверка техники чтения в параллели 2-х классов показала, что 88% читают целыми словами, 7% – целыми словами и по слогам, 5% – по слогам. Норму чтения выполнили 34%, 46% читают выше нормы, 20% – ниже нормы. Высокие результаты у учащихся были выявлены в понимании прочитанного и подробном пересказе текста, чтению целыми словами. В процессе проверки техники чтения учащимися были допущены ошибки: пропуск, замена и искажение слов, повтор слов и слогов, ошибки в окончаниях слов, неправильная постановка ударения в словах.

3. По итогам учебного года качество обученности в параллели 3-х классов – 74%. Анализ проверки техники речи в 3-х классах показал, что понимают прочитанное и могут подробно пересказать текст 97% учеников. Читают по слогам и целыми словами 19%, целыми словами 77% учащихся. В норме и выше нормы чтение у 78% учеников. Читают, допуская 1-2 ошибки 29% учащихся. Больше всего ошибок допущено в постановке ударения и в окончаниях слов. Выразительно читают с соблюдением при чтении пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания 74%. Высокое качество знаний в 3Б классе (учитель Кирсанова Н.В.), в 3Г классе (учитель Овчинникова О.Л.), низкое – в 3А классе (учитель Ступова Е.В.).

4. Анализ техники чтения в 4-х классах показал: общее качество обученности – 74%. Из 151 оцененных учащихся все понимают прочитанное (100%). Но еще читают по слогам и целыми словами 25%, целыми словами 75% учащихся. В норме и выше нормы чтение у 67% и 28% учеников. Ниже нормы 5%. Читают без ошибок 31% учащихся. Выразительно читают (с соблюдением при чтении соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи) 56%. Самый высокий процент детей, читающих целыми словами 80% учащихся в 4А классе (учитель Василенко А.В.) и 4Б классе (учитель Градова М.И.). Лучшее всех развито безошибочное чтение в 4Б классе 39% (учитель Градова М.И.).

Выводы: учителям необходимо продолжить работу над темпом и выразительностью чтения и над орфоэпическими нормами и устранением ошибок в окончаниях слов при чтении текстов.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

- Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
- Учителям, учащиеся которых находятся в группе риска обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.
- Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Качество обученности ниже среднего показателя по начальной школе по основным предметам по результатам готовых отметок показали:

- по русскому языку:

- учащиеся 2Б класса – 42% (учитель Голова Н.Г.),
- учащиеся 2Г класса – 39% (учитель Голова Н.Г.),
- учащиеся 2Д класса – 52% (учитель Крякова Е.Н.),
- учащиеся 3А класса – 46% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 3Б класса – 48% (учитель Кирсанова Н.В.),

- учащиеся 3В класса – 36% (учитель Рамазанова С.И.),
- учащиеся 3Г класса – 48% (учитель Овчинникова О.Л.),
- учащиеся 3Д класса – 42% (учитель Шувалова С.С.),
- учащиеся 4Г класса – 53% (учитель Березина Т.Ю.),
- учащиеся 4Е класса – 50% (учитель Крякова Е.Н.),

- по математике:

- учащиеся 1Г класса – 50% (учитель Градова М.И.),
- учащиеся 1Д класса – 53% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 2Г класса – 40% (учитель Голова Н.Г.),
- учащиеся 2Д класса – 48% (учитель Крякова Е.Н.),
- учащиеся 3А класса – 50% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 3В класса – 48% (учитель Рамазанова С.И.),
- учащиеся 3Г класса – 52% (учитель Овчинникова О.Л.),
- учащиеся 3Д класса – 50% (учитель Шувалова С.С.),

- по литературному чтению:

- учащиеся 1А класса – 44% (учитель Рогозина М.А.),
- учащиеся 1Д класса – 71% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 2А класса – 73% (учитель Небольсина Т.В.),
- учащиеся 2Д класса – 70% (учитель Крякова Е.Н.),
- учащиеся 3А класса – 63% (учитель Ступова Е.В.),
- учащиеся 3В класса – 71% (учитель Рамазанова С.И.),
- учащиеся 4В класса – 69% (учитель Куракина С.Г.),
- учащиеся 4Г класса – 65% (учитель Березина Т.Ю.),
- учащиеся 4Д класса – 64% (учитель Власова Е.Ю.),
- учащиеся 4Е класса – 67% (учитель Крякова Е.Н.).

Лучшее качество обученности за 2023-2024 учебный год в параллели 1-х классов: 1Б класс (учитель Николаева Е.В.) – 83%, в параллели 2-х классов: 2А класс (учитель Небольсина Т.В.) – 67%, в параллели 3-х классов: 3Б класс (учитель Кирсанова Н.В.) – 64%.

Все педагоги, работающие на I ступени образования, являются активными пользователями информационных технологий, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Школа располагает соответствующей материально-технической базой (почти все кабинеты оснащены необходимой техникой).

Методическая работа

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальной школы. На заседаниях МО обсуждались вопросы планирования и организации методической работы учителей начальных классов, вопросы подготовки к семинарам и педсоветам, результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, анализ работы методического объединения.

Также учителя начальной школы выступили на педсоветах «Совместная деятельность начальной и основной школы по адаптации учащихся 5-х классов», на семинарах «Преемственность уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации федеральной образовательной программы». Все учителя начальных классов приняли участие в проведении Недели начальной школы.

Учителя начальной школы принимают активное участие в работе городской панорамы педагогических технологий. В 2023-2024 учебном году выступали на панораме Голова Н.Г., Крякова Е.Н., Власова Е.Ю., Рогозина М.А.. В этом же учебном году в начальной школе работал постоянно действующий семинар «Школа молодого педагога», на котором поделились опытом следующие учителя: Овчинникова О.Л., Василенко А.В., Куракина С.Г., Голова Н.Г., Градова М.И., Власова Е.Ю., Березина Т.Ю., Николаева Е.В.

Мониторинг

Развитие системы оценки качества образования осуществляется через эффективность выполнения образовательных стандартов начальной ступени обучения.

В течение 2023-2024 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по основным учебным дисциплинам. Информация о состоянии подготовки учащихся по учебным предметам является одним из показателей, характеризующих эффективность работы начальной школы и необходимых для своевременной корректировки хода обучения учащихся.

С целью планомерного осуществления педагогического мониторинга образовательных результатов в школе осуществлялись следующие мероприятия:

- посещение и анализ уроков,
- проведение контрольных и диагностических работ, их сравнительный анализ;
- отчеты учителей по итогам триместра и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка школьной документации;
- стартовый контроль;
- ИКР;
- ВПР.

На конец 2023-2024 учебного года на «5» начальную школу закончили 46 человек, на «4-5» - 234 человек. Качество обученности – 43%, уровень обученности – 95%.

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения.

ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку писало 154 человека. Работа состояла из 2 частей: диктант с грамматическим заданием и задания тестовой части.

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Вся выборка	60,9 1	87,0 7	65,3 6	83,3 3	75,5 7	75,8 4	80,1	56,2 7	60,6 1	68,3 9	72,1 7	71,1 4	65,0 7	69,0 4	68,7	68,4 3	60,5 5	80,0 8	44,0 3	40,1 9
Тверская обл.	62,5 1	87,7 1	65,7 2	85,2 6	77,9 3	76,0 3	79,6 2	55,9 1	61,9 5	68,6 3	71,1 5	71,8	65,7 5	71,3 4	71,0 4	69,9 2	62,9 6	81,2 6	43,7 7	39,3 1
город Тверь	64,2 1	87,5 3	65,4 8	84,8 8	77,8 3	76,1 7	79,6 8	58,4 5	64,8 9	70,4 3	72,9 2	73,4	64,9 9	73,6 8	71,6 5	70,7 3	64,5 1	81,2 1	46,6 6	44,8
МБОУ СОШ №27	70,9 4	87,0 1	72,0 8	89,6 1	80,0 9	66,5 6	74,6 8	74,3 5	58,4 4	70,1 3	80,5 2	53,9	73,3 8	73,3 8	65,5 8	64,2 9	48,0 5	87,6 6	29,8 7	27,9 2

В сравнении с результатами по региону и России учащиеся 4-х классов лучше выполнили задание 1(1) на умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (71% человек успешно справились), задание 2 на умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами (72%), задание 3(1) на умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (90%), задание 14 на умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (88%).

Хуже справились с заданием 10 на умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (53%), заданием 12(2) на умение

распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Морфологические признаки одной из форм имен существительных (66%), заданием 13(2) умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Морфологические признаки одной из форм имен прилагательных (48%), заданием 15(1) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Толкование ситуации в заданном контексте (30%), заданием 15(2) на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (28%).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Тверская обл.	421	13003	3,28	30,58	48,21	17,93
город Тверь	55	5350	3,51	26,88	49,31	20,3
edu693055 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		154	0,65	36,36	44,16	18,83

Выводы: учителям начальных классов на уроках русского языка и при подготовке учащихся к ВПР учесть ошибки, допущенные обучающимися в 2023-2024 учебном году, и обратить особое внимание на отработку орфограмм, пунктограмм, работу с однородными членами предложения, определение темы и основной мысли текста, составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, на умение определять грамматические признаки частей речи и с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

ВПР по математике

ВПР по математике писало 152 человек. В работе нужно было выполнить 12 заданий, проверяющих знания учащихся по математике. Работа включала в себя задания разного уровня сложности.

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Тверская обл.	93,07	84,21	85,94	61,73	67,68	54,65	94,26	85,19	64,5	46,97	54,56	43,53	59,58	67,77	14,56
город Тверь	92,68	84,59	86,19	65,57	69,8	56,61	94,74	85,87	66,62	51,34	57,53	47,05	63,01	71,5	17,54
МБОУ СОШ №27	90,79	84,21	78,95	78,95	78,95	65,79	90,13	83,55	57,89	36,84	61,18	50,66	82,24	90,46	11,84

В сравнении с результатами по региону и России учащиеся 4-х классов лучше выполнили задание 4 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (79%) человек успешно справились), задание 5(1) умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (79%), задание 11 овладение основами пространственного воображения. Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (90%).

Хуже справились с заданием 7 умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (58%), заданием 8 умение решать текстовые задачи (37%), заданием 12

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия (12%).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Тверская обл.	13210	1,43	21,93	46,17	30,47
город Тверь	5437	1,4	17,4	45,54	35,66
МБОУ СОШ №27	152	0,66	15,79	46,71	36,84

Выводы: учителям начальных классов на уроках математики и при подготовке учащихся к ВПР учесть ошибки, допущенные обучающимися в 2023-2024 учебном году, и обратить особое внимание на чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, на работу с геометрическим материалом, отрабатывать решение текстовых задач, включать в работу задания на логическое и алгоритмическое мышление.

ВПР по окружающему миру

ВПР по окружающему миру писало 149 человек. В работе нужно было выполнить 10 заданий, проверяющих знания учащихся об окружающем их мире. Тест включал в себя задания разного уровня сложности.

Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К 1	8К 2	8К 3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10. 2К 1	10. 2К 2	10. 2К 3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	90, 97	77, 53	70, 77	87, 68	60, 84	75, 08	85, 75	78, 24	44, 87	33, 95	73, 87	69, 1	86, 54	72, 56	52, 67	92, 24	87, 34	60, 25	82, 6	67, 52	66, 02	38, 65
Тверская обл.	91, 88	77, 74	67, 48	88, 85	61, 21	74, 6	86, 32	78, 72	43, 63	33, 38	76, 06	71, 25	87, 32	73, 37	53, 61	93, 76	88, 3	60, 86	84, 31	68, 43	65, 96	38, 61
город Тверь	91, 94	78, 58	67, 21	89, 55	62, 27	75, 08	86, 54	80, 48	46, 67	38, 04	77, 06	72, 6	87, 79	74, 74	56, 45	93, 88	89, 41	64, 44	83, 62	69, 54	68, 49	41, 51
МБОУ СОШ №27	94, 3	69, 8	76, 51	89, 93	67, 11	80, 54	78, 52	78, 52	47, 65	25, 5	72, 48	73, 49	83, 22	69, 8	53, 02	87, 25	84, 56	71, 81	79, 87	69, 8	67, 79	28, 86

В сравнении с результатами по региону и России учащиеся 4-х классов лучше выполнили задание 1, где показали владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (94%), задания 3(1) и 3(2), в которых показали владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, использование готовых моделей (глобус, карту, план) (77% и 90%), задание 9(3) на осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами (72%).

Учащиеся допустили ошибки при выполнении задания 6(3) на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя лабораторное оборудование (только 26% выполнили данные задания правильно).

Статистика по отметкам

Группы	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
--------	-----------	--------	---	---	---	---

участников		участников				
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Тверская обл.	421	13062	0,28	17,71	57,01	25,01
город Тверь	55	5380	0,35	15,82	55,74	28,09
МБОУ СОШ №27		149	0	18,79	63,09	18,12

Выводы: учащиеся 4-х классов по итогам ВПР показали хорошие результаты, но учителям начальных классов на уроках окружающего мира и при подготовке учащихся к ВПР необходимо учесть ошибки, допущенные обучающимися в 2023-2024 учебном году, и обратить особое внимание на отработку практических умений (умение ставить цель, описывать ход опыта и делать выводы), учить выполнять задания на логическое и алгоритмическое мышление и строить речевое высказывание в письменной форме.

Участие в конкурсах

Решение задачи получения обучающимися качественного образования осуществлялось благодаря работе, направленной на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, и активизации внимания учителей начальных классов на мотивированных учащихся (индивидуальный подход в обучении на уроках, организация исследовательской деятельности, подготовка учащихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам).

В 2023-2024 учебном году учащиеся начальных классов участвовали в муниципальных предметных олимпиадах (Математикус-3, Окружающий мир – 4, Малая Глаголица). Учащиеся 2-4 классов приняли участие в муниципальном конкурсе сообщений «Открытие».

Внеурочная деятельность

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся в школе, осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

Внеурочная деятельность обучающихся в школе в 2023-2024 учебном году реализовывалась по разным направлениям воспитания и социализации личности младшего школьника: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное. Были организованы и проведены такие курсы внеурочной деятельности, как «Чистописание», «Занимательная грамматика», «Добротолубие», «Орлята России», «Разговоры о важном», «Математика вокруг нас», «Занимательный английский», «Детская риторика», «Хореография», «Подвижные игры», «Ритмическая гимнастика», «Юный дизайнер», «Декор и дизайн предметов интерьера», «ИЗО-студия», лепка.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и создает условия для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную, интеллектуальную деятельность.

Общие выводы

1. Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, в основном выполнены.
2. В 2023-2024 учебном году 1-4 классы обучались по УМК «Школа России».
3. Учебные программы по всем предметам пройдены, отставания по программам нет. Контрольные работы, срезы знаний, уроки проведены согласно учебным программам и тематическому планированию.

4. Качество знаний обучающихся начальной школы составило 43 %, уровень обученности – 95%, 3 человека не аттестованы по причине многочисленных пропусков уроков без уважительной причины..
5. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой проведения мониторинговых работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии. Учителя работают над развитием познавательной сферы и сохранением положительной мотивации обучающихся, используя системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы. Используют урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий.
6. Учителя начальных классов работают над повышением своего профессионального уровня и по распространению своего педагогического опыта. В 2023-2024 учебном году 3 педагога повысили квалификацию, пройдя курсы ПК, все учителя начальных классов принимали участие в педсоветах, семинарах, заседаниях МО.
7. Учащиеся начальной школы активно участвуют в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Были постоянными участниками школьных концертов, посвященных праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

1. недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу, с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
2. необходимо совершенствовать знания молодых педагогов по методике проведения современного урока, требованиям ФГОС.

Задачи начальной школы на 2023-2024 учебный год

1. организовать в 2023-2024 году учебный процесс всех учащихся начальных классов по УМК «Школа России» в соответствии с требованиями нового ФГОС; провести консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
2. с целью закрепления уровня качества обученности учащихся начальной школы
 - продолжить формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий,
 - осуществлять мониторинг качества обученности и сформированности УУД,
 - председателю МО начальных классов продумать систему открытых уроков учителей, участие педагогов в неделе начальной школы, семинарах,
 - продолжить проведение обучающих мероприятий для молодых учителей, посредством работы ПДС «Школа молодого педагога»
 - спланировать работу МО учителей начальных классов, исходя из результатов внутришкольного мониторинга и ВШК;
 - осуществлять преемственность между начальным и средним звеном посредством взаимопосещения уроков, ознакомления с программами, требованиями к полученным знаниям на выходе учащихся из начальной школы
3. с целью развития системы работы с учащимися
 - продолжить работу с учащимися, имеющими положительную мотивацию (со способными и одаренными детьми);
 - повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
 - продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

2.2 Анализ работы по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

Цель: обеспечить методические условия для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

1. Реализация ФГОС ООО и СОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в течение учебного года
3. Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности.
5. Реализация мероприятий в рамках методической темы МБОУ СОШ № 27.

Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО

В 2023 – 2024 учебном году был сформирован банк нормативно-правовых документов различных уровней, внесены соответствующие изменения в Положения, разработаны новые локальные акты, изданы необходимые приказы по школе.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО

До начала 2023 – 2024 учебного года были определены финансовые затраты на текущий ремонт, оснащение оборудованием помещений в соответствии нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС. Также определены финансовые затраты, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, оплата за пользование сетью Интернет).

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО

По состоянию на 1 сентября 2023 года учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, соответствующей нормам СанПиН, создана необходимая материально – техническая база. Приобретены необходимые учебники, кабинеты подключены к сети Интернет. Охрана труда работников школы соответствует требованиям.

Но имеются следующие проблемы: в спортивном зале и столярной мастерской не оборудовано рабочее место учителя с выходом в Интернет, устарели и требуют замены компьютеры в кабинетах информатики.

Результаты освоения ООП ООО и СОО

На протяжении учебного года учителя основной и средней школы тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировала все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестаций, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организовывался на основе диагностических методов по этапам:

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся 5, 9, 10 классов к обучению (входные к/р);
- II этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года (административные контрольные работы за год);
- Защита проекта;
- Портфолио (оценка личностных достижений).

Также в течение учебного года обучения велись листы индивидуальных достижений каждого учащегося по основным критериям общепредметных умений и навыков по каждому предмету. У каждого учащегося результаты достижений отслеживались каждый месяц и сравнивались на протяжении всего учебного года.

Мониторинг качества обучения ООО и СОО (%)

Математика

Класс	% качества знаний	Средний балл	Итоговый уровень обученности, %
5а	63,16	3,84	100
5б	45,95	3,54	100
5в	54,05	3,65	100
5г	38,71	3,42	100
5д	54,05	3,7	100
Среднее значение	51,184	3,63	100
6а	34,21	3,37	97,37
6б	24,32	3,19	94,59
6в	50	3,61	100
6г	32,43	3,41	100
Среднее значение	35,24	3,40	97,99
11а	57,14	3,66	94,29

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	180	26	104	50				72,2	100,0	61,4
6	148	12	62	72	1	1		50,0	98,6	52,6
5- 6 кл.	328	38	166	122	1	1		62,2	99,4	57,4
11а	36	4	16	15	1			55,6	97,2	55,0
11	36	4	16	15	1			55,6	97,2	55,0

Алгебра

Класс	% качества знаний	Средний балл	Итоговый уровень обученности, %
7а	51,28	3,61	97,44
7б	55,26	3,74	97,37
7в	24,32	3,27	97,3
Среднее значение	43,62	3,54	97,37
8а	38,24	3,41	100
8б	36,11	3,36	100
8в	14,29	3,14	97
Среднее значение	29,54	3,30	99
9а	53,33	3,53	93,33
9б	24,24	3,3	96,97
9в	40	3,47	96,67
9г	34,48	3,28	89,66
Среднее значение	38,0125	3,395	94,1575
10а	30,77	3,19	76,92

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	114	20	54	38	2			64,9	98,2	60,1
8	107	5	34	68				36,4	100,0	47,9
9	129	9	47	66	3	4		43,4	94,6	49,3
7-9 кл.	350	34	135	172	5	4		48,3	97,4	52,4
10а	27	4	7	11	5			40,7	81,5	49,0
10	27	4	7	11	5			40,7	81,5	49,0

Геометрия

Класс	% качества знаний	Средний балл	Итоговый уровень обученности, %
7а	43,59	3,54	97,44
7б	57,89	3,68	97,37
7в	27,78	3,42	100,00
Среднее значение	43,09	3,55	98,27
8а	38,24	3,38	100,00
8б	19,44	3,19	100,00
8в	17,14	3,17	100,00
Среднее значение	24,94	3,25	100,00
9а	41,94	3,42	96,77
9б	27,27	3,30	96,97
9в	40,00	3,47	100,00
9г	41,38	3,38	96,55
Среднее значение	37,65	3,39	97,57
10а	50,00	3,58	92,31

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	113	18	53	40	2			62,8	98,2	59,0
8	107	5	37	64		1		39,3	99,1	48,4
9	126	6	47	67	3	3		42,1	95,2	48,3
7-9 кл.	346	29	137	171	5	4		48,0	97,4	51,8
10а	27	4	9	10	4			48,1	85,2	51,9

Вероятность и статистика

Класс	% качества знаний	Средний балл	Итоговый уровень обученности, %
7а	71,79	97,44	3,92
7б	54,05	100,00	3,70
7в	52,78	100,00	3,75
Среднее значение	59,54	99,15	3,79

8а	44,12	100,00	3,47
8б	22,22	100,00	3,22
8в	20,00	100,00	3,20
Среднее значение	28,78	100,00	3,30
9а	80,65	100,00	3,97
9б	36,36	100,00	3,61
9в	66,67	100,00	3,87
9г	51,72	96,55	3,62
Среднее значение	58,85	99,14	3,77
10а	70,37	100,00	4,04

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	115	29	58	27	1			75,7	99,1	66,1
8	107	14	35	57		1		45,8	99,1	53,3
9	126	15	58	48	2	3		57,9	96,0	55,5
5-9 кл.	348	58	151	132	3	4		60,1	98,0	58,3
10а	27	10	12	5				81,5	100,0	72,1

Итоговый уровень обученности по математике, алгебре, геометрии и вероятности и статистики показал, что обучающиеся усвоили программу по предметам:

1. В параллели 5-х классов качество знаний за год 72,2%, а за годовую контрольную работу – 51,2 %, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 21% .
2. В параллели 6-х классов качество знаний за год 50%, а за годовую контрольную работу – 35,2%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 14,8% .
3. В параллели 7-х классов по алгебре качество знаний за год 55,6%, а за годовую контрольную работу – 50%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 5,6% .
4. В параллели 8-х классов по алгебре качество знаний за год 36,4%, а за годовую контрольную работу – 29,54%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 6,86% .
5. В параллели 9-х классов по алгебре качество знаний за год 43,4%, а за годовую контрольную работу – 38%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 5,4% .
6. В параллели 10-х классов по алгебре качество знаний за год 40,7%, а за годовую контрольную работу – 30,8%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 9,9% .
7. В параллели 11-х классов качество знаний за год 55,6%, а за годовую контрольную работу – 57,14%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу ниже на 1,54% .
8. В параллели 7-х классов по геометрии качество знаний за год 62,8%, а за годовую контрольную работу – 43,09%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 19,71% .
9. В параллели 8-х классов по геометрии качество знаний за год 39,3%, а за годовую контрольную работу – 24,94%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 14,36% .

10. В параллели 9-х классов по геометрии качество знаний за год 42,1%, а за годовую контрольную работу – 3,65%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 4,45% .
11. В параллели 10-х классов по геометрии качество знаний за год 48,1%, а за годовую контрольную работу – 50%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу ниже на 1,9% .
12. В параллели 7-х классов по вероятности и статистике качество знаний за год 75,7%, а за годовую контрольную работу – 59,54%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 16,16% .
13. В параллели 8-х классов по вероятности и статистике качество знаний за год 45,8%, а за годовую контрольную работу – 28,78%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 17,02% .
14. В параллели 9-х классов по вероятности и статистике качество знаний за год 57,9%, а за годовую контрольную работу – 58,85%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу ниже на 0,95% .
15. В параллели 10-х классов по вероятности и статистике качество знаний за год 81,5%, а за годовую контрольную работу – 70,37%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 11,13% .

Выводы и предложения:

учителям математики проводить работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся, тренировочные упражнения, тестовые задания для отработки письменных и устных вычислительных навыков обучающихся.

Русский язык

Класс	% качества знаний	Средний балл	Итоговый уровень обученности, %
5а	78,9	4,0	100,0
5б	73	3,95	100,0
5в	81,1	3,97	100,0
5г	61,3	3,68	100,0
5д	59,5	3,73	100,0
Среднее значение	70,8	3,9	100,0
6а	63,2	3,79	100,0
6б	24,3	3,3	100,0
6в	50	3,55	100,0
6г	48,6	3,44	91,9
Среднее значение	46,3	3,5	90,79
7а	28,9	3,18	86,8
7б	28,2	3,21	92,3
7в	18,9	3,11	89,2
Среднее значение	25,3	3,2	89,4
8а	58,8	3,76	100,0
8б	36,1	3,39	100,0
8в	37,8	3,53	97,3
Среднее значение	44,2	3,6	99,1
9а	87,9	4,09	100,0
9б	72,7	3,97	97,0
9в	62,1	3,71	89,7
9г	58,6	3,62	93,1
Среднее значение	70,3	3,8	94,9
10а	44,4	3,48	88,9
Среднее значение	44,4	3,48	88,9
11а	58,5	3,67	100,0

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	180	29	98	53			70,6	100,0	61,6
6	150	10	58	79	2	1	45,3	98,0	50,6
7	114	2	27	73	12		25,4	89,5	41,6
8	108	12	34	61		1	42,6	99,1	51,7
9	127	8	57	56	3	3	51,2	95,3	51,4
5-9 кл.	679	61	274	322	17	5	49,3	96,8	52,3
10	27	4	8	11	4		44,4	85,2	50,8
11	35	3	17	15			57,1	100,0	55,1
10-11 кл.	62	7	25	26	4		51,6	93,5	53,2
Итого	741	68	299	348	21	5	49,5	96,5	52,4

Итоговый уровень обученности по русскому языку показал, что обучающиеся усвоили программу по предмету.

1. В параллели 5-х классов качество знаний за год 72,2%, а за годовую контрольную работу – 51,2 %, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 21% .
2. В параллели 6-х классов качество знаний за год 50%, а за годовую контрольную работу – 35,2%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 14,8% .
3. В параллели 7-х классов качество знаний за год 55,6%, а за годовую контрольную работу – 50%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 5,6% .
4. В параллели 8-х классов качество знаний за год 36,4%, а за годовую контрольную работу – 29,54%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 6,86% .
5. В параллели 9-х классов качество знаний за год 43,4%, а за годовую контрольную работу – 38%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 5,4% .
6. В параллели 10-х классов качество знаний за год 40,7%, а за годовую контрольную работу – 30,8%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 9,9% .
7. В параллели 11-х классов качество знаний за год 55,6%, а за годовую контрольную работу – 57,14%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу ниже на 1,54% .

Выводы и предложения:

учителям русского языка проводить работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся, работу по усвоению следующих тем: «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне», «Синтаксический разбор предложения», «Знаки препинания в сложном предложении».

Класс	% качества знаний	Средний балл	Итоговый уровень обученности, %
5а	74,5	3,85	100
5б	59,5	3,9	100
5в	70	3,9	100
5г	45,5	3,5	100
5д	69,5	4,0	100
Среднее значение	63,8	3,83	100
6а	41	3,5	100
6б	24	3,3	100
6в	55,26	3,8	100
6г	58,33	3,6	97,3
Среднее значение	44,65	3,55	99,3
7а	39	3,5	97,5
7б	56	3,6	97,5
7в	24	3,3	97,3
Среднее значение	40	3,5	97,4
8а	73	4,1	100
8б	42	3,3	100
8в	42	3,5	97,3
Среднее значение	52,3	3,6	99,1
9а	57,6	3,6	100
9б	39,4	3,5	100
9в	44,4	3,5	94
9г	25	3,3	94
Среднее значение	41,6	3,5	97
10а	44	3,5	96
Среднее значение	44	3,5	96
11а	59,5	3,7	100

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	45	90	45				75,0	100,0	66,0
6	25	68	57		1		61,6	99,3	59,0
7	13	41	58	2			47,4	98,2	53,0
8	14	42	52				51,9	100,0	55,2
9	11	48	62	2	3		46,8	96,0	51,2
5- 9 кл.	108	289	274	4	4		58,5	98,8	57,8
10	4	7	16				40,7	100,0	52,7
11	9	11	17				54,1	100,0	59,9
10-11 кл.	13	18	33				48,4	100,0	56,9
Итого	245	562	399	4	6		66,4	99,2	61,6

Итоговый уровень обученности по английскому языку показал, что не все обучающиеся усвоили программу по предмету.

- В параллели 5-х классов качество знаний за год 75%,а за годовую контрольную работу – 63,8%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 11,2% .

9. В параллели 6-х классов качество знаний за год 61,6%, а за годовую контрольную работу – 44,65%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 16,95% .
10. В параллели 7-х классов качество знаний за год 47,4%, а за годовую контрольную работу – 40%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 7,4% .
11. В параллели 8-х классов качество знаний за год 51,9%, а за годовую контрольную работу – 52,3%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу ниже на 0,4% .
12. В параллели 9-х классов качество знаний за год 46,8%, а за годовую контрольную работу – 41,6%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу выше на 5,2% .
13. В параллели 10-х классов качество знаний за год 40,7%, а за годовую контрольную работу – 44%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу ниже на 3,3% .
14. В параллели 11-х классов качество знаний за год 54,1%, а за годовую контрольную работу – 59,5%, т.е. качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за годовую контрольную работу ниже на 5,4% .
15. Выводы и предложения:

учителям английского языка продолжить работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Рейтинг классов за 2023 -2024 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	61,8
2б	100,0	69,7
2в	100,0	63,6
2г	96,3	59,3
2д	100,0	76,5
3а	100,0	43,3
3б	100,0	61,3
3в	100,0	51,6
3г	100,0	42,9
3д	96,3	55,6
4а	100,0	66,7
4б	100,0	75,9
4в	100,0	60,7
4г	100,0	51,7
4д	100,0	50,0
4е	96,0	44,0
1- 4 кл.	99,4	58,9
5а	100,0	44,7
5б	100,0	56,8
5в	100,0	51,4
5г	100,0	25,8
5д	100,0	43,2
6а	100,0	46,2
6б	97,3	21,6
6в	94,7	34,2
6г	89,2	16,2

7а	87,2	25,6
7б	87,2	23,1
7в	89,2	16,2
8а	100,0	28,6
8б	100,0	22,2
8в	97,3	16,2
9а	97,0	39,4
9б	97,0	36,4
9в	90,9	30,3
9г	93,3	20,0
5- 9 кл.	95,8	31,6
10а	77,8	22,2
11а	94,6	37,8
10-11 кл.	87,5	31,3
Итого	96,7	42,2

Предложения и рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного триместра.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки: «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», «Учи.ру», РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровней в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Представлять ежемесячный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 23.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний учеников 5–9-х классов.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществлялась образовательной организацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением методического совета образовательной организации. Инструментарий строился на межпредметной основе и включал диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Распределение обучающихся по уровням (%) читательской грамотности:

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5а	17,5	12,5	32,5	27,5	10
5б	10	17,5	42,5	22,5	7,5
5в	15	40	20	10	15
5г	17,5	50	20	7,5	5
5д	20	27,5	22,5	22,5	7,5
7а	10	15	35	25	15
7б	25	40	20	15	-
7в	30	30	30	10	-
9а	-	-	15	43	42
9б	-	-	12	48	40
9в	-	-	18	48	34
9г	-	-	25	55	20

Распределение обучающихся по уровням (%) естественнонаучной грамотности:

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8а	8,1	13,5	56,7	8,2	13,5
8б	21,6	10,8	32,2	30	5,4
8в	18,9	18,9	13,5	24,4	24,3
9а	3	9	60	14	14
9б	6	6	63	16	15
9в	6	9	55	15	15

9г	18	18	32	32	-
----	----	----	----	----	---

Распределение обучающихся по уровням (%) математической грамотности:

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8а	8,1	13,5	32,4	32,5	13,5
8б	21,6	10,8	40	22,2	5,4
8в	18,9	18,9	37,9	24,4	-

Для формирования финансовой грамотности обучающиеся 6-11 классов приняли участие в онлайн-уроках от Банка России по модулям: деньги, инвестирование, кибербезопасность, личные финансы, моя профессия, налоги и пенсия, предпринимательство, страхование, финансовые продукты.

Для формирования цифровой грамотности обучающиеся 5-11 классов приняли участие в проекте «Урок цифры», где им было предложено пройти практическое задание.

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5а	17,5	12,5	32,5	27,5	10
5б	10	17,5	42,5	22,5	7,5
5в	15	40	20	10	15
5г	17,5	50	20	7,5	5
5д	20	27,5	22,5	22,5	7,5
6а	8,1	13,5	56,7	8,2	13,5
6б	21,6	10,8	32,2	30	5,4
6в	18,9	18,9	13,5	24,4	24,3
6г	17,5	50	20	7,5	5
7а	10	15	35	25	15
7б	25	40	20	15	-
7в	30	30	30	10	-
9а	-	-	15	43	42
9б	-	-	12	48	40
9в	-	-	18	48	34
9г	-	-	25	55	20
10а	-	-	12	48	40
11а	-	-	18	48	34

Объектом оценки метапредметных результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Оценка метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, представленным в трех формах, которые включались как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику.

В течение учебного года в системе проводились диагностики с учащимися под руководством учителей-предметников, цель которых - проверить сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Была проведена разная диагностика с обучающимися, в которой оценивалось конкретное универсальное действие и это действие выступало как результат.

В течение учебного года велся мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП ООО и СОО в контексте деятельностного метода обучения. В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, позволяющий учителям самостоятельно проводить диагностические процедуры.

Результаты мониторинга сформированности УУД обучающимися 5 – 11 классов.

Класс	Кол-во	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	30	16%	48%	36%	52%	36%	12%	32%	50%	18%	46%	48%	6%
5б	28	18%	48%	34%	40%	38%	22%	38%	54%	8%	52%	40%	8%
5в	29	18%	42%	40%	51%	41%	8%	39%	49%	12%	60%	34%	6%
5г	30	4%	46%	50%	10%	40%	50%	28%	44%	28%	40%	52%	8%
5д	27	0%	34%	56%	16%	34%	50%	0%	48%	48%	12%	40%	48%
6а	30	0%	25%	75%	0%	20%	80%	0%	35%	65%	0%	35%	65%
6б	30	0%	39%	61%	5%	43%	69%	14%	43%	43%	14%	26%	65%
6в	29	0%	44%	69%	16%	24%	68%	0%	48%	48%	12%	40%	48%
6г	29	8%	60%	32%	4%	52%	44%	8%	84%	8%	12%	56%	32%
7а	26	8%	32%	60%	16%	52%	32%	16%	58%	26%	32%	42%	32%
7б	26	0%	29%	71%	0%	25%	75%	0%	45%	55%	0%	17%	83%
7в	24	6%	46%	48%	15%	55%	30%	15%	62%	23%	15%	70%	15%
8а	31	8%	32%	60%	16%	52%	32%	16%	58%	26%	32%	42%	32%
8б	31	21%	38%	41%	17%	42%	41%	21%	65%	14%	38%	34%	28%
8в	31	7%	65%	28%	17%	73%	10%	17%	66%	17%	10%	60%	30%
9а	29	18%	48%	34%	40%	38%	22%	38%	54%	8%	52%	40%	8%
9б	33	4%	46%	50%	10%	40%	50%	28%	44%	28%	40%	52%	8%
9в	33	4%	43%	53%	15%	40%	55%	27%	45%	28%	41%	51%	8%
9г	25	21%	38%	41%	17%	42%	41%	21%	65%	14%	38%	34%	28%
10а	23	19%	48%	34%	40%	38%	22%	38%	53%	8%	52%	40%	8%
11	24	31%	38%	31%	17%	52%	31%	21%	65%	14%	38%	34%	28%

Количественный анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся школы сформированы и частично сформированы познавательные, коммуникативные УУД и не совсем сформированы регулятивные и личностные УУД. У учащихся допустимый уровень сформированности метапредметных результатов. Данные результаты говорят о достаточной готовности обучающихся к обучению в школе.

Начиная с 5 класса ведется классным руководителем индивидуальная карточка оценки достижений учащегося, в которой прослеживаются УУД (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные) за каждый год обучения (на начало и конец каждого года) каждого обучающегося. Цель данной карты – проследить формирование УУД на каждом году обучения на протяжении 7 лет.

Также метапредметные результаты обучающихся отслеживались в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как сформированы познавательные и регулятивные действия у обучающегося, зависит успешность выполнения работы; в ходе проверочных заданий, требующих совместной работы обучающихся, которые позволяли оценить сформированности коммуникативных учебных действий. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служили результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Выводы:

1. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний;
3. Согласно данным диагностик 73 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.

4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации на 2024-2025 уч.год:

1. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
2. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
3. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
4. Включить в уроки материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, секции, студии. Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. В настоящее время внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 5-11 классов. Каждый обучающийся посещает не менее 4 часов внеурочной деятельности в неделю. Классным руководителем отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогами строго в соответствии с графиком организации внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов школы.

Охват учащихся 5-11 классов внеурочной деятельностью

Класс	Количество учащихся	Охват внеурочной деятельностью		Количество учащихся не охваченных внеурочной деятельностью
		В школе	В учреждениях доп. образования	
5 кл.	180	180	73	-
6 кл.	151	151	68	-
7 кл.	115	115	49	-
8 кл.	108	108	35	-
9 кл.	129	129	71	-
10 кл.	27	27	11	-
11 кл.	37	37	14	-
Итого	747	747	321	-

Организация внеурочной деятельности в школе

Название курсов внеурочной деятельности	Количество учащихся
---	---------------------

Разговоры о важном	747
Функциональная грамотность	747
Мой выбор	549
Россия - мои горизонты	198
Юный биолог	145
Нравственные основы семейной жизни	27
Ритмическая гимнастика	331
Хореография	446
ШСК	672
Комбинаторика и статистика	180
Семейные ценности	33
Моя семья	33

Охват внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Название учреждения доп. образования	Название кружка/секции	Количество учащихся в разрезе кружков
Бассейн «Радуга»	Плавание	84
Бассейн «Радуга»	Волейбол	36
Детская художественная школа им. Серова	Рисование	18
Музыкальная школа №3 им. Андреева	Сольфеджио, вокал, гитара	14
		16
		21
ДК «Химволокно»	«ЮН-ТВ»	19
ДК «Химволокно»	Ансамбль «Шоколад»	13
СДЮШОР «Химик» стадион	Футбол	121
ДТДМ	Дзюдо	16
ГБУ ДО СДЮСШОР	Бокс	39
Детская школа искусств при училище им. Львова	Хореография	24
Итого		1321

Общие выводы

Анализ реализации поставленных целей и задач в рамках введения ФГОС ООО и СОО на 2023-2024 учебный год показал, что поставленные задачи выполнены.

Отмечается следующая положительная тенденция:

1. Реализуется работа по ФГОС ООО и СОО в соответствии с нормативными документами.
2. Реализуется методическое и информационное сопровождение ФГОС ООО и СОО в течение учебного года.
3. Созданы условия для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС. Совершенствуется методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Продолжается создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности.
5. Мероприятия в рамках методической темы МБОУ СОШ № 27 реализуются.

Тем не менее, в ходе реализации ФГОС ООО и СОО в ОУ возникли определенные проблемы:

1. Не в достаточной мере сформирована материально-техническая база (оснащение учебных кабинетов современными компьютерами, обеспечение из них доступа в Интернет; оснащение проекторами);
2. Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов.
3. Недостаточное привлечение для организации данной работы педагогов дополнительного образования.

4. Технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС.
5. Отсутствие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.
6. Недостаточная работа по обобщению передового педагогического опыта на уровне города.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Продолжить работу по качеству предоставляемых образовательных услуг в школе.
2. Повышать профессиональную компетентность учителей по внедрению обновленных ФГОС.
3. Продолжить обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
4. Продолжать систематическое отслеживать динамику познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения, отслеживать уровень сформированности функциональной и финансовой грамотности обучающихся.
5. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.
6. Развивать цифровые технологии в обучении путем внедрения проектно- исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы.
7. Вести активное сотрудничество с педагогами дополнительного образования по реализации внеурочной деятельности.
8. Продолжить совместную работу с колледжами г.Твери по организации летней занятости и профориентации обучающихся.

2.3 Анализ работы по информатизации и использования инновационных технологий

В соответствии с планом работы была определена цель:

построить единое информационное пространство с целью повышения качества управленческой и учебно-воспитательной деятельности, эффективности образовательного процесса и работы педагогов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. формирование базы цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе;
2. повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями;
3. компьютеризированное управление образовательным процессом в школе на уровне директора, заместителей директора, педагогов;
4. повышение эффективности использования имеющихся информационных ресурсов;
5. приобщение к реализации школьных информационных ресурсов.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих. Классы основной и средней школы оборудованы компьютером или ноутбуком, есть проекторы и интерактивные доски. Все компьютеры подключены к сети Интернет, осуществляется контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

Медиатека основной школы включает учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы по предметам.

С 2023 года педагоги активно используют в своей работе электронный журнал «Сетевой город. Образование», который позволяет создать единое информационно-образовательное пространство между учителем – учеником – родителем. В 2023-2024 учебном году для обучения использовалась образовательная платформа «Сферум.ру» для классов.

100% педагогов, реализующих ООП ООО и СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах). Учителями и обучающимися разрабатываются совместные проекты. На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательной деятельности, в том числе работы обучающихся и педагогов. Идет работа по ведению базы данных учащихся.

На сайте школы создана страница, где размещена и обновляется информация о реализации ФГОС ООО и СОО, а также введения обновленных ФГОС НОО и ООО. Ежегодно представляется общественности публичный отчет директора школы с освещением вопросов реализации ФГОС ООО и СОО.

Современная школа уже не мыслима без информационно-коммуникационных технологий. Электронные приложения к урокам (готовые или же разрабатываемые самими учителями), мультимедийное оборудование (от пассивного демонстрационного до интерактивного), высокоскоростной доступ к сети интернет, школьные и виртуальные медиатеки с коллекциями ЦОР, электронные журналы и дневники, автоматизированные рабочие места педагогов, электронный документооборот – всё это открывает широкие возможности для повышения качества образования, как для учащихся, так и для учителя. Необходимо также учесть мнения и возможности родителей.

Выводы и предложения:

Анализ поставленной цели по информатизации и использования инновационных технологий на 2023-2024 учебный год показал, что поставленные задачи выполнены.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. продолжить формирование базы цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе;

2. повышать профессионализм педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями;
3. начать работу на образовательной платформе ФГИС «Моя школа»;
4. перейти на электронный документооборот в образовательном процессе.

2.4 Анализ подготовки и проведения ГИА

Цель:

Создать оптимальные условия для качественной подготовки учащихся 9,11 классов для участия в государственной (итоговой) аттестации.

Задачи:

1. Обеспечение нормативно-правовой подготовки учащихся по процедуре проведения ГИА
2. Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации.
3. Формирование базы данных по данному направлению:
 - потребности учащихся и их учебные возможности и способности;
 - методическое обеспечение подготовки;
4. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 учебном году для выпускников 9-х, 11 классов включала в себя несколько этапов:

- подготовительный;
- участие выпускников в ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- результаты и анализ участия выпускников в ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

1. Подготовительный этап ГИА

Направленность и содержание деятельности школы на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в основном государственном экзамене, едином государственном экзамене определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Работа по подготовке к ГИА строилась на основании Плана подготовки к ГИА на 2023/2024 уч.год. Исходя из чего, были определены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование школьной распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.
- проведение на школьном и муниципальном уровнях репетиционных работ по обязательным предметам (математика и русский язык), а также предметам по выбору (география, история, обществознание, химия, физика, литература, информатика, английский язык) в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ - 2024;
- посещение уроков, с целью осуществления внутришкольного контроля качества преподавания в 9, 11-х классах

Информационное обеспечение ГИА в школе осуществлялось следующим образом:

- информирование учащихся с помощью информационных стендов, посвященных вопросам ГИА в коридорах школы, в учебных кабинетах;
- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ГИА через сайт школы, где помещались все нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА в 2024 году;
- проведение информационных родительских и ученических собраний.

Все мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации определены документами федерального и регионального уровней, и проведены в полном объеме по специальному плану.

В течение года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, преподающих в 9 классах, проводились индивидуальные собеседования с педагогами, обучающимися.

Регулярно в течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-11-х классов. С целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ были организованы дополнительные занятия по математике, химии, обществознанию, географии. Для обучающихся 11 класса функционировали элективные курсы по математике, русскому языку, химии, биологии, обществознанию.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий;
- изменения в Порядке проведения ГИА в 2024 году;
- допуск выпускников 2023-2024 учебного года к ГИА;
- итоги подготовки к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 2024 года.

Контрольно – аналитическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционных экзаменов. Результаты данных работ обсуждались на заседаниях методических объединений, были использованы педагогами в работе для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путём посещения уроков. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, учащимися и их родителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

II. Результаты государственной итоговой аттестации

Основной государственный экзамен

Всего в 9-х классах на конец 2023/2024 учебного года обучалось 129 учащихся. Из них к ГИА не допущены 7 обучающихся по причине не освоения основной образовательной программы основного общего образования (87,6%) – Ткачук Н. (9А), Бабкин Д. (9Б), Даньшин А., Маслобоев Н., Бойков Д. (9В), Курочкин Р., Осташов А. (9Г).

ОГЭ сдавали 118 обучающихся, ГВЭ 4 обучающихся.

Результаты итогового собеседования

Итоговое собеседование является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Участие в итоговом собеседовании является обязательным для всех выпускников 9-х классов, включая такие категории участников, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды (далее вместе – участники с ОВЗ).

В качестве экзаменаторов-собеседников привлекались педагогические работники школ, обладающие коммуникативными навыками – учителя. В качестве экспертов, оценивающих ответы участников, привлекались учителя русского языка и литературы.

Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта участнику необходимо было набрать по критериям оценивания заданий итогового собеседования не менее 10 баллов. Максимум – 20.

Количество 9-классников, принявших участие – 123 (один обучающийся 9Г класса (Осташов Александр) не принял участие в итоговом собеседовании по объективным причинам и был не допущен к ГИА, пятеро обучающихся, оставленных на повторный год обучения в 9 классе, имели действующий зачет по ИС).

Зачёт получили 123 человек (100% из сдававших ИС). Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования (20 баллов) набрали 6 обучающихся (5%). – Лобко К., Палеха В., Келасьев К. (9А), Пospelов И., Нефедова С., Шкурко Н. (9Б). Учитель – Сидорович А.А.. Средний балл составил – 15. Незачёт получили 0 человек (0%).

В результате анализа результатов итогового собеседования были **выявлены следующие проблемы:**

- анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов).
- также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертами отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

Результаты ГИА по математике Основной государственный экзамен

ОГЭ по математике писало 118 обучающихся 9-х классов.

С экзаменационной работой по математике (ОГЭ) справились 114 (96,6%) обучающихся 9-х классов. 108 выпускников справились с ОГЭ с первого раза, 6 учащихся успешно пересдали экзамен в основной период.

Не сдали экзамен по математике в основной период Иванов А. (9Б), Манглибоев Д., Пономарев М., (9В.), Матвеева А. (9Г).

На «отлично» справились с работой 4 учащихся. Наибольший балл - 26 (из 31-х) у Лобко К. (9А). Качество обучения составило – 83,1% (без ГВЭ), уровень обученности -

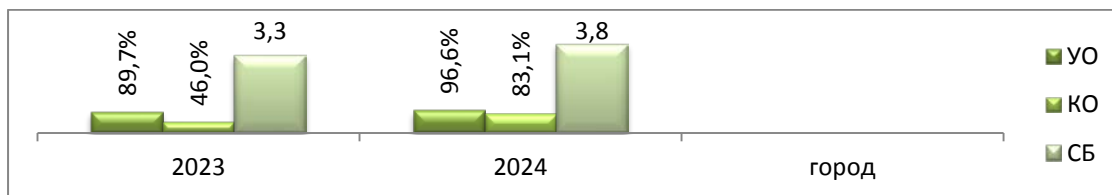
Средний тестовый балл составил – 16,8 баллов.

Средняя отметка за экзаменационную работу – 3,8

Уч.год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обучения	Уровень обученности	Динамика	
								УО	КО
2022-2023	87	1	39	38	9	46%	89,7%		
		1,1%	44,8%	43,7%	10,3%				
2023-2024	118	4	94	16	4	83,1%	96,6%	+6,9%	+37,1%
		3,4%	79,7%	13,6%	3,4%				

Уровень обученности и качество знаний за экзаменационную работу по математике за курс основного общего образования (по результатам ОГЭ) в 2023-2024 уч.году по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику. Средний балл за экзаменационную работу вырос на 0,5 балла.

Уровень обученности увеличился на 6,9%. Подтвердили годовую отметку 60 обучающихся (50,8%), получили отметку выше годовой - 45 (38,1%) , ниже годовой – 13 (11,1%).



Государственный выпускной экзамен

ГВЭ по математике писало 4 обучающихся 9-х классов.

С экзаменационной работой по математике (ГВЭ) справились все обучающиеся (100%) в основной период (без пересдачи).

Качество обучения составило – 25%, уровень обученности – 100%

Средний тестовый балл составил – 3,3

Средняя отметка за экзаменационную работу – 3,3

Подтвердили годовую отметку 3 обучающихся (75%), получили отметку выше годовой - 1 (25%).

Уровень обученности по математике (общее значение) составил 96,7%, качество обучения – 81,1%

Анализ экзамена показал, что с заданиями высокого и повышенного уровня учащиеся не справляются или не приступают к их выполнению. Ко второй части КИМ приступили всего 7 человек (6%). На базовом уровне обучающиеся 9-х классов показали хороший результат. Процент выполнения заданий составил от 68 % до 93%. В основном, на базовом уровне, учащиеся допустили ошибки на действия с обыкновенными и десятичными дробями, операции со степенями, на задачи с использованием терминов окружность и круг.

Рекомендации по повышению качества математической подготовки к ОГЭ (ГВЭ)

При подготовке учащихся к экзамену учителю необходимо:

- акцентировать внимание при организации повторения на отработке базовых понятий, умений и навыков по математике,
- при повторении увеличить дозу комплексных заданий, заданий комбинированного характера, заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, заданий на использовании нескольких приемов при решении и отборе решений, задач на отработку базовых конструкций и включения их в более сложные задания, геометрические задачи по готовым чертежам.
- продумать организацию уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии таким образом, чтобы обобщить знания, полученные за курс основной школы

Результаты ГИА по русскому языку

Основной государственный экзамен

ОГЭ по русскому языку писало 117 обучающихся 9-х классов. У Пономарева М. (9В) был действующий результат по русскому языку (ОГЭ-2023).

С экзаменационной работой по русскому языку справились 112 (95,7%) обучающихся 9-х классов. 109 выпускников справились с экзаменом с первого раза, 3 учащихся успешно пересдали экзамен в основной период.

Не сдали экзамен по русскому языку в основной период Иванов А., Самсонов А. (9Б), Манглибоев Д., Халимов М. (9В), Мавсумов Н. (9Г).

На «отлично» справились с работой 27 учащихся. Наивысший балл - 33 (из 33-х) у Нефедовой С., Кудряшовой Т. (9Б). 32 балла за работу получили Аксенова С. (9А), Николенко С., Саргузина С., Жигарева З. (9Б), Шумеева М. (9А), Егорова А. (9В). Качество обучения составило – 55,5 % (без ГВЭ), уровень обученности – 95,7%

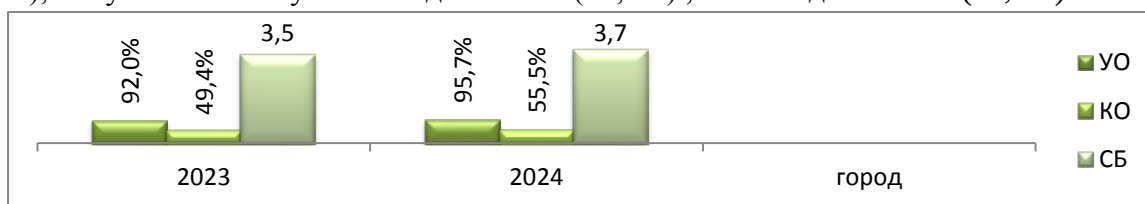
Средний тестовый балл составил – 24,6

Средняя отметка за экзаменационную работу – 3,7

Уч.год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обучения	Уровень обученности	Динамика	
								УО	КО
2022-2023	87	10	33	37	7	49,4%	92%		
		11,5%	37,9%	42,5%	8%				
2023-2024	117	27	38	47	5	55,5%	95,7%	+3,7%	+6,1%
		23,1%	32,5%	40,2%	4,3%				

Уровень обученности и качество знаний за экзаменационную работу по русскому языку за курс основного общего образования (по результатам ОГЭ) в 2023-2024 уч.году по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику. Средний балл имеет положительную динамику в 0,2 балла.

Уровень обученности увеличился на 3,7%. Подтвердили годовую отметку 57 обучающихся (48,7%), получили отметку выше годовой - 35 (29,9%) , ниже годовой – 25 (21,4%).



Государственный выпускной экзамен

ГВЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся 9-х классов.

С экзаменационной работой (ГВЭ) справились все обучающиеся (100%) в основной период (без пересдачи).

Качество обучения составило – 75%, уровень обученности – 100%

Средний тестовый балл составил – 3,8

Средняя отметка за экзаменационную работу – 3,8

Подтвердили годовую отметку 1 обучающийся (25%), получили отметку выше годовой - 3 (75%).

Уровень обученности по русскому языку (общее значение) составил 95,9%, качество обучения – 56,2%

Анализ экзамена по русскому языку показал, что учащиеся с тестовой частью справились успешно. Хуже всех справились с тестовой частью 9В класс. Процент выполнения заданий составил от 48 % до 72%. Типичные ошибки были сделаны в заданиях на определение грамматической основы, характеристики предложений текста, расставления знаков препинания, соотнесение орфографического правила и слова, средства выразительности. Остальные классы показали результат правильности выполнения тестовой части от 68% до 97%. С изложением справились фактически все обучающиеся. Типичные ошибки допущены в смысловой цельности, в речевой связности и последовательности. При написании сочинения учащиеся допускают пунктуационные, грамматические, речевые ошибки. Что являлось причиной понижения оценки экзамена.

Рекомендации по повышению качества русского языка

- необходимо организовать повторение орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации.
- постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием;
- организовывать в процессе подготовки систематическую многоплановую работу над текстом.

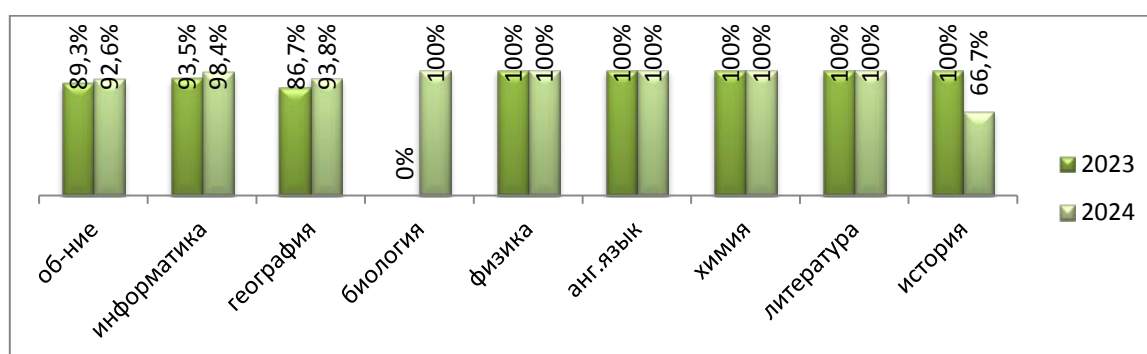
Итоги экзаменов по выбору

В 2023-2024 уч.году учащиеся 9-х классов для сдачи экзаменов выбрали предметы : обществознание, информатику, географию, биологию, физику, английский язык, историю, химию, литературу. Увеличилось количество обучающихся выбравших химию (на 3,1%), биологию (5,7%), информатику (16,9%), физику (1,6%), английский язык (1,9%), литературу (2,9%). Уменьшилось количество обучающихся сдававших в 2024 году историю (на 3,2%), обществознание (5,7%), географию (19,1%).

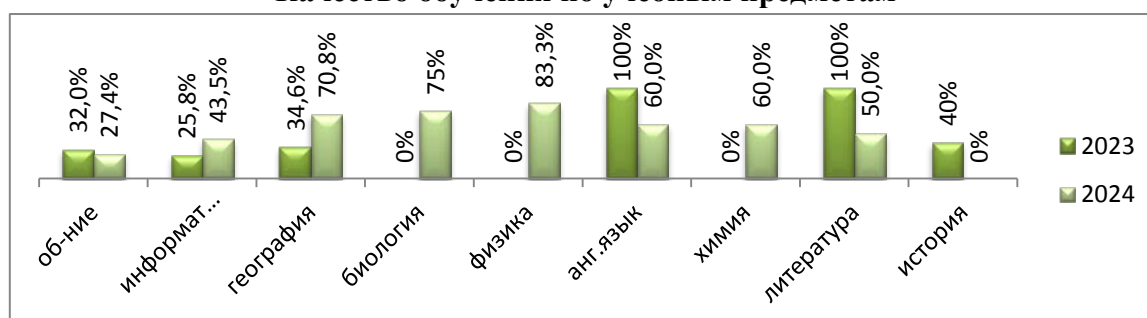
Предмет	Кол-во уч-ся/% от общего кол-ва	Результат экзамена				средний балл	Уровень обученности	Качество обучения	Динамика
		«5»	«4»	«3»	«2»				

	учащихся								УО	КО	СБ
Обществознание	95	4	22	62	7	3,2	92,6%	27,4%	+6,4	-4,6	=
	80,5%	4,2%	23,2%	65,3%	7,4%						
Информатика	62	3	24	34	1	3,5	98,4%	43,5%	+4,9	+17,7	+0,3
	52,5%	4,8%	38,7%	54,8%	1,6%						
География	48	19	15	11	3	4,0	93,8%	70,8%	+7,3	+36,2	+0,8
	40,7%	39,6%	31,3%	22,9%	6,3%						
Биология	8	2	4	2	-	4,0	100%	75%	+100	+75	+2
	6,8%	33,3%	66,7%	33,3%							
Физика	6	-	5	1	-	3,8	100%	83,3%	=	+83,3	+0,8
	5%		83,3%	16,7%							
Английский язык	5	1	2	2	-	3,8	100%	60%	=	-40	-1,2
	4,2%	20%	40%	40%							
Химия	5	1	2	2	-	3,8	100%	60%	=	+60	+0,8
	4,2%	20%	40%	40%							
Литература	4	1	1	2	-	3,8	100%	50%	=	-50	-1,2
	3,4%	25%	25%	50%							
История	3	-	-	2	1	2,7	66,7%	0%	-33,3	-40	-0,7
	2,5%			66,7%	33,3%						

Уровень обученности по учебным предметам



Качество обучения по учебным предметам



Обществознание.

Обществознание выбрали для сдачи экзамена 95 обучающихся (80,5%). Качество обучения составило 27,4%, что ниже уровня 2023 года на 4,6%. Подтвердили годовые отметки 52 обучающихся (54,7%), ниже годовой – 40 (42,1%), выше годовой – 3 (3,2%).

Средний тестовый балл составил - 20,1 Лучшие результаты показали: 36 баллов из максимальных 37 – Нефедова С. (9Б), 35 баллов - Шандрыгина В.(9Г), 34 балла - Жигарева З., Лукьянчук И. (9Б).

С первого раза успешно сдали обществознание 82 обучающихся (86,3%), шесть выпускников успешно пересдали экзамен в основной период. Семь обучающихся оставлены на осень. Уровень обученности составил 92,6% .

География.

Географию выбрали для сдачи экзамена 48 обучающихся (40,7%). Качество обучения составило 70,8%, что выше уровня 2023 года на 17,7%. Подтвердили годовые отметки 14 обучающихся (22,6%), ниже годовой – 46 (74,2%), выше годовой – 2 (3,2%).

Средний тестовый балл составил - 21,4. Справились с экзаменационной работой со 100% результатом Субадорова А., Алиеви М. (9Г), Комарова Ю. (9Б), получив 31 балл. 30 баллов получили Смирнов Р.(9Б), Ушакова Е., Белоусов С. (9Г), Джалилова А (9В).

С первого раза сдали географию 36 выпускников (75%), 9 обучающихся успешно пересдали экзамен в основной период. Трое обучающихся оставлены на осень. Уровень обученности составил 93,8%

Информатика.

Информатику выбрали для сдачи экзамена 62 обучающихся (52,2%). Качество обучения составило 43,5%, что выше уровня 2023 года на 36,2%. Подтвердили годовые отметки 10 обучающихся (20,8%), ниже годовой – 13 (27,11%), выше годовой – 25 (52,1%).

Средний тестовый балл составил - 9,8. Справилась с экзаменационной работой со 100% результатом Нефедова С. (9Б) получив 19 баллов. Лучшие результаты показали : Селезнева Д. - 18 баллов, Матынкин К.- 16 баллов (9Б).

С первого раза сдали информатику 57 выпускников (92%), 4 обучающихся успешно пересдали экзамен в основной период. Один обучающийся оставлен на осень. Уровень обученности составил 98,4%

Биология.

Биологию выбрали для сдачи экзамена 8 обучающихся (6,8%). Качество обучения составило 75%. Подтвердили годовые отметки 6 обучающихся (75%), ниже годовой – 1 (25%), выше годовой – 1 (25%).

Средний тестовый балл составил - 31,8. Справилась с экзаменационной работой почти со 100% результатом Лобко К., получив 47 баллов из максимальных 48. Хороший результат показала Мамедова А. (9Г) - 38 баллов

Все восемь участников экзамена успешно сдали предмет с первого раза, показав 100% уровень обучения.

Физика.

Физику выбрали для сдачи экзамена 6 обучающихся (5%). Качество обучения составило 83,3%. Подтвердили годовые отметки 2 обучающихся (33,3%), ниже годовой – 3 (50%), выше годовой – 1 (16,7%).

Средний тестовый балл составил - 26, при макс балле равным 45-ти. Лучший результат показал Пospelов И. (9Б), набрав 30 баллов.

Все шесть участников экзамена успешно сдали предмет с первого раза, показав 100% уровень обучения.

Английский язык.

Английский язык выбрали для сдачи экзамена 5 обучающихся (4,2%). Качество обучения составило 60% . Подтвердили годовые отметки 4 обучающихся (80%), выше годовой – 1 (20%).

Средний тестовый балл составил - 54, при макс балле равным 68 - ти. Лучший результат показала Егорова А.(9В) , набрав 64 балла..

Все пять участников экзамена успешно сдали предмет с первого раза, показав 100% уровень обучения.

Химия.

Химию выбрали для сдачи экзамена 5 обучающихся (4,2%). Качество обучения составило 60% . Подтвердили годовые отметки 2 обучающихся (40%), ниже годовой – 3 (60%).

Средний тестовый балл составил - 23,2, при макс балле равным 40. Лучший результат показала Лобко К., набрав 37 баллов.

Все пять участников экзамена успешно сдали предмет с первого раза, показав 100% уровень обучения.

Литература.

Литературу выбрали для сдачи экзамена 4 обучающихся (3,4%). Качество обучения составило 50% . Подтвердили годовые отметки 2 обучающихся (50%), выше годовой – 1 (25%), ниже годовой – 1 (25%)

Средний тестовый балл составил - 23,8, при макс балле равным 42. Лучший результат показала Власова А. (9Б), набрав 33 балла.

Один учащийся успешно пересдал экзамен в основной период.

История.

Историю выбрали для сдачи экзамена 3 обучающихся (2,5%). Все участники экзамена не подтвердили свои годовые отметки и показали результат ниже, чем занимались в учебный период. Один обучающийся оставлен на осень. Уровень обученности составил 66,7%

Средний тестовый балл составил - 13,3, при макс балле равным 37.

По результатам ОГЭ- 2024 девять обучающихся оставлены на пересдачу ОГЭ в дополнительный период (осень). Шестеро обучающихся не смогли перейти минимальный порог по трем предметам, трое – по одному. Аттестат об основном общем образовании получили 113 выпускников (92,6%), из них четверо обучающихся получили аттестат с отличием, подтвердив годовые отметки (3,3%).

Проанализировав выполнение заданий по предметам можно выделить:

1.Сильные стороны подготовки к ГИА:

- в школе созданы все условия для освоения образовательных стандартов основного общего образования (урочная деятельность и система факультативных занятий);
- эффективная работа школьных методических объединений по подготовке к ГИА;
- организация и проведение пробных экзаменов, не только по основным предметам, а также предметам по выбору;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.
- прохождение курсов повышения квалификации учителями по подготовке к ГИА.

2.Слабые стороны подготовки к ГИА:

- Учителя:
 - недостаточный уровень самоанализа проводимых уроков;
 - отсутствие оперативного анализа результатов контрольных мероприятий, оперативной коррекции неусвоенных вопросов и тем.
 - недостаточная заинтересованность в результате своей работы;
- Учащиеся:
 - непонимание важности получения знаний и умений в основной школе (отсюда : низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий, недостаток внутренней мотивации на самостоятельную сдачу экзамена);
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки вызывают усталость у учащихся;
 - дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
3. Результаты ОГЭ-2024 показали, что не все выпускники 9-ых классов, из числа допущенных к ГИА, успешно овладели основной образовательной программой основного общего образования. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении данного уровня образования выполнен на 92,6%.
4. По русскому языку процент овладения ООП ООО составил 96 %, по математике – 97%. Качество обучения по русскому языку составило 56,2% , по математике – 81,1%.
5. Подтвердили свою годовую отметку по предметам 44,4% выпускников, получили отметки выше годовых – 24,2%, ниже годовых - 31,4%. Наибольшее количество отметок полученных на экзаменах и не совпавшее с годовыми отметками отмечается по информатике, географии и истории.
6. Положительную динамику качества обучения по сравнению с 2022/2023 уч.годом показали результаты экзаменов по выбору: информатике, географии, биологии, физике, химии; отрицательную - обществознанию, английскому языку, литературе, истории.
7. Четверо обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием (3,1%), подтвердив свои годовые отметки результатами ОГЭ.

Единый государственный экзамен

Результаты итогового сочинения

Итоговое сочинение является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Участие в итоговом сочинении является обязательным для всех выпускников 11 классов, включая такие категории участников, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды (далее вместе – участники с ОВЗ).

Итоговое сочинение оценивалось по системе «зачёт/незачёт». По результатам итогового сочинения все 36 выпускников 11 класса были допущены к ГИА (100 %).

Единый государственный экзамен

В 2024 году ЕГЭ выпускники сдавали в основной период и дополнительный (4 и 5 июля). Воспользовались своим правом на пересдачу ЕГЭ согласно Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552" 11 выпускников школы, семерым из которых удалось улучшить свои первоначальные результаты. На пересдачу были выбраны предметы : обществознание, информатика, русский язык, физика, литература, английский язык, биология, математика (профиль), математика (база).

Результаты ГИА по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку писало 36 обучающихся 11 класса. С экзаменационной работой по русскому языку справились 36 (100%) обучающихся без пересдачи в резервный день. Уровень обученности 100%. Проходной балл – 24. Высокие баллы получили Новиков Михаил (86 б), Степанова Е. (97б).

Уч.год	Кол-	min	max	Количество обучающихся	Средний
--------	------	-----	-----	------------------------	---------

	во уч-ся			24-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов	Не преодолели порог	балл/ динамика
2023	24	32	91				1		65,3
							4,2%		
2024	36	24	97	22	8	4	2	-	52,9
				61,1%	22,2%	11,1%	5,6%		-12,4

Уровень качества обучения по русскому языку в школе имеет тенденцию к снижению с 2020 года.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ-2024 в школе, ознакомиться с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку», отметить возможные причины снижения качества обучения в средней школе, определить пути преодоления дефицита знаний обучающихся.
2. При планировании работы с обучающимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Тверской области.
3. Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала.
3. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

Результаты ГИА по математике

ЕГЭ по математике языку писало 36 обучающихся. 22 выпускника выбрали для сдачи экзамена профильный уровень. С первого раза успешно сдали экзамен 13 человек (59%). Успешно пересдали профильный уровень – 5 обучающихся. Остальные выпускники сдавали базу. Уровень обученности составил 81,8%. Лучший результат показал Новиков М (82 б)

Проходной балл для профильной математики - 27

Уч.год	Кол-во уч-ся	min	max	Количество обучающихся					Средний балл/ динамика
				27-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов	Не преодолели порог	
2023	9 37,5%	22	58					2	42,4
								22,2%	
2024	22 61,1%	6	82	16	0	1	1	4	37,2
				72,7%	-	4,5%	4,5%	18,2	-5, 2

Базовую математику выбрали для сдачи 14 обучающихся. Четверо выпускников, не сдавших профильный уровень в дополнительный период, так же выбрали для сдачи базовый уровень. С экзаменационной работой справились 17 учащихся (94,4%).

Уровень обученности составил 94,4%

Уч.год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СБ	динамика
2023	15 62,5%				1 16,7%	3,8	-0,2
2024	18 50%	3 16,7%	6 33,3%	8 44,4%	1 5,6%	3,6	

Итого, с экзаменационной работой по математике справились успешно 35 обучающихся, из них 26 (72,2%) - с первого раза и 9 (25%) в резервный и дополнительный дни. Уровень обученности составил 97,2%. Неудовлетворительные результаты сдачи экзамена в основной период показали, что учащиеся недостаточно оценивают свои возможности в условиях сдачи двухуровневого экзамена.

Рекомендации учителям математики:

В условиях двухуровневого экзамена необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации по математике.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) необходимо как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимися, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Итоги ЕГЭ по выбору

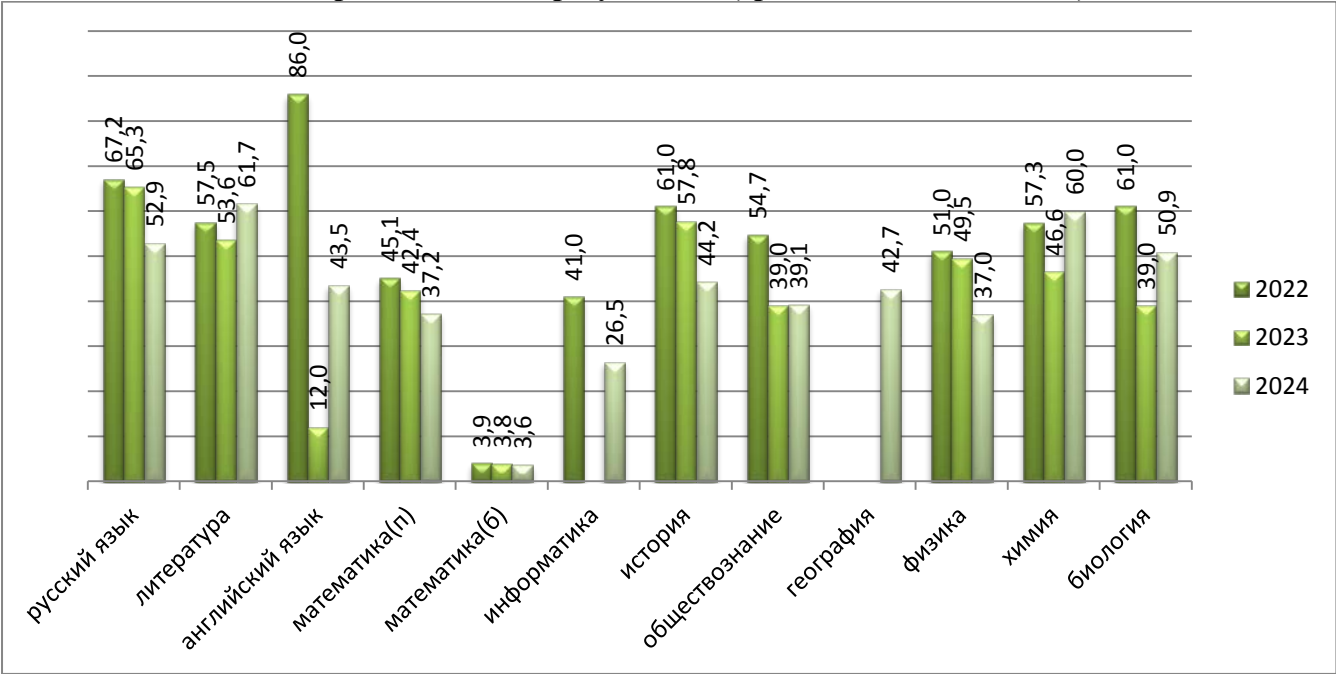
35 обучающихся 11 А класса для сдачи ЕГЭ выбрали дополнительные предметы, кроме основных, с целью поступления в ВУЗы. Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ в 2024 году стали физика, биология, обществознание, история.

	Предмет/ порог	Кол-во уч-ся	min	max	Количество обучающихся					Средний балл/дин амика
					min - 60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов	Не преодо лели порог	
2024	География/ 37	3 8,3%	33	55	2 66,7%	-	-	-	1 33,3%	42,7
2023	Литература/ 32	5 20,8%	37	63				-	-	53,6
2024		3 8,3%	42	89	2 66,7%	-	-	1 33,3%	-	61,7 +8,1
2023	Химия/ 36	3 12,5%	20	64					1	46,6
									33,3%	

2024		1 2,8%	60	60	1 100%	-	-	-	-	60 +13,4
2023	Физика/ 36	3 12,5%	47	52				-	-	49,5
2024		8 22,2%	14	90	3 37,5%	-	-	1 12,5%	4 50%	37 --12,5
2023	Обществозн ание/42	13 54,2%	14	71					3 23,1%	39
2024		17 47,2%	8	71	6 35,3%	2 11,8%	1 5,9%	-	8 47%	39,1 +0,1
2023	Биология/ 36	6 25%	21	74					4 66,7%	37
2024		7 19,4%	24	77	3 42,9%	-	2 28,6%	-	2 28,6%	50,9 +13,9
2023	Английский язык/ 22	1 4,2%	12	12					1 100%	12
2024		4 11,1%	19	75	1 25%	-	1 25%	-	2 50%	43,5 +31,5
2023	История/ 32	4 16,7%	16	87				1 25%	1 25%	57,8
2024		9 16,7%	8	82	6 66,7%	-	-	1 11,1%	2 22,2%	44,2 -13,6
2024	Информати ка/40	6 16,7%	0	48	3 50%	-	-	-	3 50%	26,5

14 обучающихся (38,9%) имеют результаты по экзаменам ниже пороговых. Из них 7 обучающихся (50%) не сдали по одному предмету, 6 (42,9%) обучающихся по двум предметам и один по трем.

Сравнительные результаты (средний тестовый балл)



Анализируя таблицы, можно сделать вывод, что уровень обучения и качество образования по некоторым предметам в 11 классах имеет с 2020 года отрицательную динамику: русский язык,

математика (база), обществознание, биология, информатика. По сравнению с 2023 годом средний балл увеличился по литературе, английскому языку, химии, биологии.

Высокие тестовые баллы получили Степанова Е. по литературе (89 б), Новиков М. по физике (90 б), Шарманова Е по истории (82 б).

Больше всего обучающихся, не справившихся с экзаменационной работой, которую выпускники писали по выбору, по обществознанию – 8 человек (47%), по физике – 4 человека (50%). Самый низкий средний балл по информатике (26,5 б). Два обучающихся, не смогли ответить правильно ни на одно задание и получили за работу 0 тестовых баллов.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ по своему предмету.
2. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в ВУЗы разной направленности), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления профессиональных ориентаций).
4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ

Информация по учащимся, получившим медали

ФИО	суммарный балл	предмет	баллы по предметам
Степанова Елизавета Дмитриевна (медаль "За особые успехи в обучении I степени)	249	Русский язык	97
		Математика база	5
		Литература	89
		Обществознание	63
Новиков Михаил Алексеевич (медаль "За особые успехи в обучении II степени)	258	Русский язык	86
		Математика профиль	82
		Физика	90
Степанова Алиса Павловна (медаль "За особые успехи в обучении II степени)	230	Русский язык	78
		Математика профиль	76
		Биология	76
Шарманова Елена Дмитриевна (медаль "За особые успехи в обучении II степени)	196	Русский язык	63
		Математика базовая	5
		История	82
		Обществознание	51
Абульфатова Альбина Меджидовна (медаль "За особые успехи в обучении II степени)	201	Русский язык	64
		Математика база	4
		Химия	60
		Биология	77

Анализируя, итоги единого государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении данного уровня образования выполнен на 97%. Поставленные задачи итоговой аттестации не были выполнены. Знания обучающихся на экзаменах не подтвердились практически на всех предметах (кроме русского языка и литературы). Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса показал плохой уровень подготовленности к ЕГЭ обучающихся 11 класса. Причины столь низкого результата сдачи ЕГЭ обучающимися предстоит разобрать на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Возможные причины:

1. Низкая информационная компетентность выпускников и их родителей;
2. Неопределенность обучающихся в выборе траектории профессионального определения
3. Получение высшего образования 11-классников, является целью не выпускников, а их родителей

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении данного уровня образования выполнен на 97,2%.
2. Уровень обученности по русскому языку составил 100%, уровень обученности по математике составил 97,2%.
3. Уровень обученности и качество обучения с 2020 года имеет отрицательную динамику: русский язык, математика (база), обществознание, биология, информатика. По сравнению с 2023 годом средний балл увеличился по литературе, английскому языку, химии, биологии.
4. 14 обучающихся (38,9%) имеют результаты по экзаменам ниже пороговых.
5. Наибольшее количество обучающихся, не перешедших пороговые значения по обществознанию – 8 человек (47%), по физике – 4 человека (50%). Самый низкий средний балл по информатике (26,5 б).
6. Пятеро выпускников, претендующих на получение медалей "За особые успехи в обучении" I и II степени, подтвердили результатами ЕГЭ получение знаков отличия.

Исходя из анализа ГИА, коллектив школы поставил перед собой **следующие задачи:**

Учителям-предметникам:

- 1 Провести тщательный анализ и обсуждение результатов ОГЭ, ЕГЭ – 2024 года школьного и муниципального уровней, обсудить их на заседаниях школьных ШМО учителей с разработкой плана по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по всем предметам. Обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления. Срок до 20.09.2024
- 2 Скорректировать содержание рабочих программ по предметам с учетом типичных ошибок и затруднений учащихся по результатам ЕГЭ, ОГЭ -2024. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок до 30.09.2024
- 3 При организации текущего и итогового контроля регулярно использовать модели заданий, предложенных в демоверсиях КИМ ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам 2024 года, уделяя особое внимание текстовой деятельности учащихся. Систематически проводить работу по коррекции предметных и метапредметных компетенций выпускников 9 и 11-х классов на основе сведений об их индивидуальных затруднениях.
- 4 Создать базу данных обучающихся "группы риска" и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Усилить взаимодействие при обучении данных обучающихся с администрацией школы.
- 5 Запланировать в КТП проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- 6 Повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Администрации:

- 1 Взять на контроль преподавание предметов: обществознание, история, география, информатика в 9-х классах: обществознание, история, физика в 11 классе

- 2 Взять на контроль обучение выпускников, входящих в "группу риска", усилить взаимодействие с родителями
- 3 Взять на контроль объективность выставления отметок на промежуточной аттестации (триместр, год)
- 4 Усилить профориентацию обучающихся через сетевое взаимодействие с высшими и средними профессиональными учебными учреждениями города.

2.5 Анализ организации предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки:

проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Основная задача предпрофильной подготовки:

выявление интересов, возможностей ученика, позволяющих составить представление о характере профессионального труда людей.

В концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации ставит выпускника ООО перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной и средней школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее».

В МБОУ СОШ №27» реализуется базовый уровень занятия проходят в 6-11 классах по четвергам первым уроком.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»);
популяризация культуры труда, связь выбора профессии и развитием экономики страны;

формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
 знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
 создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Участвовали: 6 – 9 классы – ____ учащихся, 10 – 11 классы – 61 учащийся.

Пройдены профориентационные диагностики: №1 «Мой профиль», №2 Мои ориентиры», №3 «Мои таланты»

№	Класс	Количество	Мероприятие
1.	8 А	37	«Билет в будущее» квест-экскурсия Лаборатория будущего 21.09.2023
2.	8 Б	36	«Билет в будущее» квест-экскурсия Лаборатория будущего 21.09.2023
3.	8 В	35	«Билет в будущее» квест-экскурсия Лаборатория будущего 21.09.2023
4.			Профпроба «Дизайнер» Тверской технологический колледж
5.			Профпроба «IT-специалист»
6.	9 А	32	РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 05.03.2024
7.	9 Б	33	РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 05.03.2024
8.	9 В	33	РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 05.03.2024
9.	9 Г	33	РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 05.03.2024
10.	11	36	РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 29.02.2024

Для обучающихся 10-го класса организован элективный курс «Профобучение» по профессиям рабочих и служащих «Оператор ЭВМ», «Вожатый». По окончании 11-го класса планируется выдача свидетельств по получению рабочей профессии.

Таким образом, при формировании УП на 2024-2025 учебный год были максимально учтены как возможности школы так и образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- обеспечить расширенное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2.6 Анализ работы по преемственности

На 2023-2024 учебный год были определены следующие цели:

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в ДО и начальной школе, начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками ДО в начальной школе, начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного, начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Цель адаптационного периода - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

Задачи:

1. Выравнивание стартовых возможностей учащихся 1 классов без серьезных стрессов.
2. Анализ причин, препятствующих успешности адаптационного периода, наметить пути коррекции.
3. Намечать преемственные связи в содержании и методах обучения.
4. Изучение трудностей обучения первоклассников, пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
5. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
6. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
7. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде

Для организации контроля по адаптации была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков в 5 классах.
2. Проведение и анализ входной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Проверка журналов.

В процессе работы обсуждались возможности и особенности каждого ученика, поведение, условия жизни в семье, отношение родителей к школе, ребенку, трудности, которые испытывают обучающиеся, сильные и слабые стороны ребенка.

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие, в 5-м классе знают особенности обучающихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту обучающихся, на хорошем уровне организация труда обучающихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД. У пятиклассников, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Достаточно часто и разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне. Дозировка домашних заданий оптимальна. Активность класса средняя, уровень дисциплины, в целом, средний. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа с книгой, работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Необходимо отметить, что преобладает деятельностный подход при обучении учащихся, хотя на таких уроках как география, история, русский язык он недостаточен. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя ставят оценки, практически не комментируются поставленные отметки, не всегда подводится итог урока, проходит рефлексия, не всегда цель урока ставится учениками. Контроль записи домашнего задания в дневник практически не проводится.

Проверка тетрадей по математике и русскому языку показала, что ребята, в целом, научены аккуратно работать в тетрадях, практически все соблюдают орфографический режим. Тетради проверяются ежедневно, объем классных и домашних работ, в целом, соответствует возрасту. Но работа над ошибками систематически не проводится.

Проверка дневников показала, что пятиклассники научены достаточно аккуратно и полно вести записи в дневниках. Прослеживается контроль за ведением дневников со стороны классных руководителей.

Проверка журналов показала, что накопляемость текущих отметок на среднем уровне. Высокое качество знаний по таким предметам как технология, изо, музыка, английский язык, математика.

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике (%)

Классы	Русский язык 4 класс Годовая контрольная работа 2022-2023уч.год	Русский язык 5 класс Входная контрольная работа 2023-2024уч.год	Математика 4 класс Годовая контрольная работа 2022-2023уч.год	Математика 5 класс Входная контрольная работа 2023-2024уч.год
5а	66	64	50	53
5б	44	43	40	36
5в	56	53	58	63
5г	32	31	28	30
5д	48	33	42	46

Темы, в которых допущены ошибки обучающихся:

1. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.
2. Пропуск, замена букв.
3. Текстовая задача на движение.
4. Нахождение периметра.

Адаптация обучающихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все обучающиеся смогли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на резком снижении успеваемости некоторых обучающихся. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, отношение к учебе обучающихся в основном позитивное.

Решая проблему преемственности, работа ведется *по трем направлениям*:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Выводы:

Несмотря на организацию работы учителей по вопросу преемственности остаются проблемы:

1. Недостаточно осуществляется взаимопосещение уроков учителями.
2. Не всеми учителями на должном уровне обеспечивается индивидуальный подход к учащимся.
3. Не в полной мере учителя продумывают разноуровневые задания на уроках и в домашних заданиях.

Рекомендовать учителям, работающим с пятиклассниками:

- согласовывать требования всех учителей-предметников;
- уделять особое внимание организации учебного процесса;
- проверять готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
- проверять правильность оформления тетрадей.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

2.7 Анализ научно-методической работы

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, так как особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над следующей методической темой «Достижение нового качества образования в развивающейся информационно-образовательной среде».

Цель: повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и для создания комфортной образовательной среды, способствующей воспитанию и развитию личности учащихся, их творческих способностей, обеспечивающих возможности их самоопределения, самореализации в современных условиях.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- поддержание мотивации профессионального самообразования педагога;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- внедрение стандартов второго поколения;
- выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей, состояния здоровья.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- аттестация педагогических работников;
- распространение и обобщение опыта;
- предметные недели;
- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- учебно-методическая работа;
- диагностика деятельности педагогов;
- диагностика деятельности педагогов;
- работа с молодыми педагогами;
- информационное обеспечение методической работы.
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 61 педагог, в учреждении есть вакансии учителя русского языка, математики и английского языка.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

		Стаж работы				Образование			
Общее	0-2	3-5	5-	10-20	Более	Высшее	Среднее	Высшее	Получают

количество педагогов	лет	лет	10		20 лет	педагоги ческое	педагоги ческое	непедагоги ческое	высшее образование
57	17	4	15	10	15	47	12	2	3

Категории педагогов 2023-2024 учебный год

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
23	13	5	20

Ведущие виды деятельности повышения квалификации учителей, это:

- изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики;
- разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов;
- участие в проведении практических и теоретических семинарах, мастер-классах, педагогических советах школы;
- освоение и применение информационно – коммуникативных технологий;
- методические объединения школы приняли участие в школьных педсоветах и семинарах.

Выводы:

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, педагогическими кадрами, которые необходимы для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно — коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

Педагогический совет «Итоги, результаты 2022 – 2023	30.08.2023	Шилованова Е.В.,
---	------------	------------------

учебного года. Задачи на новый учебный год»		зам. директора
Малый педсовет «Совместная деятельность начальной школы и основного звена по адаптации учащихся 5 классов»	Ноябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В.
Педсовет «Развитие профессиональных компетенций педагогов»	Январь 2024	Зубович О.В.
Педсовет " Качество образования как основной показатель работы школы "	Февраль 2024	Скуева Л.В.
«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	Март 2024	Харитонов Е.В.
Педагогический совет « О допуске учащихся 9,11 классов к ГИА»	Май 2024	Ильина Е.В.
Педагогический совет «О переводе учащихся 1-8,10 классов»	Май 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Ильина Е.В.
Педагогический совет «О выдаче аттестатов об основном общем образовании»	Июнь 2023	Ильина Е.В.
Педагогический совет «О выдаче аттестатов об среднем общем образовании»	Июнь 2023	Ильина Е.В.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Также были проведены следующие семинары:

Семинар «Работа в сетевом городе»	Октябрь 2023	Скуева Л.В.
Семинар "Работа с молодыми и вновь поступившими на работу учителями"	Ноябрь 2023	Зубович О.В.

Все запланированные педсоветы и семинары в этом году были проведены.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №27 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Скуева Л.В. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС.

Заседание № 1 (сентябрь)

1. Подведение итогов работы МС в 2022/2023 учебном году.
2. Обсуждение и утверждение плана методической работы на 2023/2024 учебный год.
3. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году.
4. Организация подготовки к итоговой аттестации.
5. Требования, предъявляемые к ведению школьной документации.
6. Работа с молодыми специалистами.
7. Назначение наставников молодым педагогам.
8. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Заседание № 2 (ноябрь)

1. Организация методического сопровождения учителей.
2. Анализ ВПР.
3. Подготовка и проведение предметных недель.
4. Анализ результатов стартовых контрольных работ.
5. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников.
6. Об итогах классно – обобщающего контроля в 1-х, 5-х, 10-х классах.

Заседание № 3 (январь)

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Пробные экзамены.
2. Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС СОО.
3. Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Заседание № 4 (март)

1. Укомплектованность учебниками и учебными пособиями на 2023/2024 учебный год
2. Проведение мониторинговых работ в 9-х, 11-ом классах.
3. Итоги пробных ОГЭ, ЕГЭ.

Заседание № 5 (май)

1. Анализ методической работы
2. Отчёты о работе МО
3. Анализ работы МС
4. Задачи и планирование методической работы на новый учебный год.

На заседаниях методических советов подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединений:

1. МО учителей математики, информатики и физики — руководитель О.В.Иванова;
2. МО учителей начальных классов — руководитель О.Л.Овчинникова;
3. МО учителей русского языка и литературы— руководитель Л.А.Сидорович;
4. МО учителей эстетического цикла — руководитель О.А.Соловьева;
5. МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ – руководитель И.Л.Тимохина;
6. МО учителей естественных наук – руководитель О.В.Кленова;
7. МО учителей истории и обществознания – руководитель А.Ф.Леонова;
8. МО учителей иностранного языка – руководитель И.Н.Березина;
9. МО классных руководителей – руководитель.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов - «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования для реализации требований ФГОС».

МО учителей русского языка и литературы – «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования для реализации требований ФГОС».

МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ – «Влияние уроков технологии, физической культуры на адаптацию учащихся к жизни в современном мире, формирование у них эстетических и физических качеств».

МО учителей естественных наук- «Исследовательская и проектная деятельность как одна из составляющих профориентационной работы учителя».

МО учителей истории и обществознания - «Гражданско – патриотическое воспитание учащихся путем формирования исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

МО эстетического цикла - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».

МО учителей иностранного языка – «Исследовательская и проектная деятельность как одна из составляющих профориентационной работы учителя».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;

- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторины, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Мониторинг качества обученности

и среднего балла среди кафедр и МО учителей школы за три года.

Кафедры и МО	Качество обученности 2022год	Средний балл 2022	Качество обученности 2023год	Средний балл 2023	Качество обученности 2024 год	Средний балл 2024 год
МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ	50,7%	3,6	46,6%	3,51	50,3%	3,61
	42,8%	3,52	39,6%	3,47	50%	3,6
	97,3%	4,5	79%	4,01	80,85%	4,34
МО учителей русского языка и литературы	58%	3,7	57%	3,7	59,5%	3,7
	77%	4,0	72%	4,0	75,5%	4
МО учителей иностранного языка	61%	3,75	58%	3,65	63,4%	3,74
МО учителей истории и обществознания	76%	4,0	66%	3,7	71,2%	3,9
	81%	4,0	68,5%	3,8	75,5	3,9
МО учителей естественных наук	71,2%	3,8	67%	3,7	64,2%	3,7

МО учителей технологии и физ -ры	88,2%	4,3	86,3%	4,28	87%	4,3
МО учителей начальной школы	55,2%	4,1	55,3%	4,2	56,8%	4,2
МО учителей эстетического цикла	91%	4,4	92%	4,3	94%	4,4

Анализ данной таблицы показывает, что самые высокие показатели по качеству обученности в этом учебном году достигли: МО учителей эстетического цикла, Информатика и ИКТ, МО учителей технологии и физкультуры и МО учителей русского и литературы – литераторы.

По сравнению с прошлым годом повысили свои показатели:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей эстетического цикла.
- МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ
- МО учителей технологии и физической культуры
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей естественных наук
- МО учителей русского языка и литературы

Самое низкое качество знаний в этом году показала кафедра учителей математики, физики информатики и ИКТ.

В течение года педагоги использовали различные формы работы: семинары, презентации, «круглые» столы, открытые уроки. В рамках обмена опытом ежегодно проводятся предметные недели, где учителя показывают такую организацию урока, которая обеспечивает не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.

Все это помогает учителям организовать современный образовательный процесс, содействующий развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразованию.

Выводы:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение окружной конференции.

Всем МО активизировать работу по изучению и использованию различных категорий электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов;
- ресурсы региональных образовательных порталов.

МО учителей иностранного языка, кафедре учителей математики, физики, информатики и ИКТ, МО учителей истории и обществознания, МО учителей естественных наук работать над тем, чтобы качество обученности не снижалось.

Всем МО обратить внимание на участие учителей в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 82% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике системно-деятельностный подход.

Также педагоги школы публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.
3. Активизировать работу педагогов школы по получению категории «Педагог-наставник»

Также педагоги школы повышали свою квалификацию через участие в вебинарах и семинарах:

№ п/п	ФИО учителя	Тема
1.	Кирсанова Н.В.	Всероссийский вебинар «Как правильно составить задания по функциональной грамотности для младших школьников» Вебинар «Комплексные проверочные работы в начальной школе» Издательство «Планета» Сертификат участника вебинара: « Работа с одаренными детьми» (Издательство «Планета»).
2.	Овчинникова О.Л.	Всероссийский вебинар «Как правильно составить задания по функциональной грамотности для младших школьников» Вебинар «Комплексные проверочные работы в начальной школе» Издательство «Планета» Сертификат участника вебинара: « Работа с одаренными детьми» (Издательство «Планета»).

		Сертификат участника вебинара: « Роль и место внеурочной деятельности учащихся в реализации ФОПНОО» (Издательство «Планета»). Сертификат участника вебинара: «Готовы ли родители к школе?» (Издательство «Планета»). Сертификат участника вебинара: «Математическая грамотность младшего школьника. Решаем логические задачи.» (Издательство «Планета»). Сертификат участника вебинара: «Система оценки метапредметных результатов в начальной школе.» (Издательство «Планета»).
3.	Градова М.И.	Всероссийский вебинар «Как правильно составить задания по функциональной грамотности для младших школьников» Вебинар ЯКласс «Готовый ЯКлассный инструментарий для формирования функциональной грамотности школьников»; Вебинар «Комплексные проверочные работы в начальной школе» Издательство «Планета»; Вебинар Учи.ру «Трудное поведение в 1 классе: эффективные психолого-педагогические техники в помощь учителю»; Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный Свет»; Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный Свет» - «Инклюзивное образование в начальной школе»; Публикация статьи в Международном сетевом издании «Солнечный Свет» : «Адаптация младших школьников к новым условиям обучения. Трудности и пути их решения». Сертификат участника вебинара: « Работа с одаренными детьми» (Издательство «Планета»); Участие в деятельности Жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» Диплом Номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2023»; Участие в жюри конкурса сообщений «Открытие»; Вебинар ЯКласс «В ногу со временем: как включить в работу на уроках электронные тексты»; Вебинар ЯКласс «Классный руководитель как театральный режиссёр, или что такое школьный театр»; участие в жюри конкурса сообщений «Открытие»; участие в Международной онлайн-конференции на портале «Солнечный свет»- «Особенности обучения детей с ОВЗ» Вебинар «Анализ образовательных программ для начальной школы», «Арт-терапия для обучающихся с ОВЗ» на пед.портале «Солнечный свет»; Международная онлайн-конференция на пед.портале «Солнечный свет» «Формирование

		мотивации учащихся начальной школы к обучению»; Участие в Международной онлайн-конференции на портале «Солнечный свет»: «Использование педагогической диагностики для оценки достижения учащимися начального общего образования метапредметных результатов»; Вебинар ЯКласс «Развитие универсальных действий с помощью цифровых инструментов». Вебинар ЯКласс «Управление процессом формирования УУД с помощью цифровых инструментов»; Всероссийская онлайн-конференция ЯКласс «Семья и школа 2.0: современные форматы взаимодействия и сотрудничества».
4.	Ступова Е.В.	Сертификат участника вебинара: « Работа с одаренными детьми» (Издательство «Планета»). Публикация статьи в сетевом издании « Солнечный свет» « Использование проблемных ситуаций на уроках математики». Конкурс пед.мастерства « Мой лучший урок» (на портале «Солнечный свет») « Что такое корень» Сертификат участника вебинара: « Роль и место внеурочной деятельности учащихся в реализации ФОПНОО» (Издательство «Планета»). Конкурс пед.мастерства « Мой лучший урок» (на портале «Солнечный свет») « Решение составных задач в три действия» - 1 место. Диплом Номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2023»; Сертификат участника вебинара: «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения» (На портале « Солнечный свет»). Сертификат участника вебинара: «Готовы ли родители к школе?» (Издательство «Планета»). Диплом победителя в конкурсе пед.мастерства « Мой лучший урок» на портале « Солнечный свет» Сертификат участника вебинара: «Особенности работы с текстом при выполнении заданий по читательской грамотности» (Издательство «Планета»). Сертификат участника вебинара: «Система оценки метапредметных результатов в начальной школе.» (Издательство «Планета»). Сертификат участника вебинара: «Практико-ориентированные задания при формировании математической и финансовой грамотности» (Издательство «Планета»).
5.	Крякова Е.Н.	Сертификат участника онлайн-вебинара «Консультация психолога. Синдром отличника: хорошо или плохо?»; Свидетельство онлайн -

		конференции «Исследовательская и проектная деятельность школьников: выход за пределы заданного», Публикация статьи на ресурсе всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации», Сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», Благодарность проекта «Инфоурок», размещение авторского материала на сайте «Инфоурок» Участие в мастер-классе «Каллиграфия: каролингский минускул и готическое письмо» Инфоурок. Участие в вебинаре «Почему ученики обращаются к репетиторам? Что не понимают дети на уроках русского языка» Инфоурок. Онлайн –вебинар Инфоурок.ру «Консультация психолога. Возможно ли сделать зависть ресурсом?» Участие в онлайн-конференции «Цифровизация и развитие психики: вызовы и решения».
6.	Василенко А.В.	Всероссийский вебинар «Как правильно составить задания по функциональной грамотности для младших школьников» Вебинар «Комплексные проверочные работы в начальной школе» Издательство «Планета»
7.	Голова Н.Г.	Сертификат участника онлайн-семинара «Специфика организации школьных туров и экскурсий»
8.	Власова Е.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023. Благодарственное письмо. Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру. Сертификат за 3 место в школе по итогам сентября 2023 года Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь. 2023. Благодарственное письмо.
9.	Березина Т.Ю.	Городской семинар «Преемственность уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации федеральной образовательной программы.» Вебинар Уч.ру . «Как помочь ученикам развивать не стандартное мышление»; Вебинар «Развитие критического мышления на уроках русского языка в начальной школе». Сертификат участника вебинара: Как помочь ученикам развивать предпринимательское мышление.
10.	Николаева Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «безопасные дороги» для учеников 1-9 классов.

		Октябрь 2023. Благодарственное письмо. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023. Грамота Николаевой Елена Васильевне и 1б классу за 2 место в школе. Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру. Сертификат за 1 место в школе по итогам сентября 2023 года Диплом Номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2023»; Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
11.	Волейко М.Л.	Вебинар «Комплексная подготовка к школе» Издательство «Планета»
12.	Небольсина Т.В.	Диплом Номинанта Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2023»; Свидетельство о подготовке победителей мероприятия проекта VIDEOUROKI.net Сертификат участника вебинара: «Внутренняя и внешняя связь на уроках в начальной школе»
13.	Иванова Г.В.	Вебинары: «Приёмы и методика саморегуляции психологического состояния для педагогов», «Внедрение ФОП в школе» на портале «Солнечный Свет». Вебинары: «Композиция урока: как правильно расставить акценты, чтобы урок был интересным», «Стратегия развития эмоционального интеллекта школьников в рамках реализации требований ФГОС третьего поколения», «Внедрение ФООП в образовательной организации» на портале «Солнечный Свет»; «ЕГЭ и ОГЭ по биологии 2024 года» на портале «Легион». Вебинары: «Мастер-класс «Взаимодействие педагога и родителей при реализации ФАОП», «Использование информационных технологий в педагогической практике учителя» на портале «Солнечный Свет». Вебинар ТОИУУ «Нравственные основы семейной жизни в образовательном пространстве». Участие в семинаре ТОИУУ УМК «Нравственные основы семейной жизни». Участие в семинаре «Самоповреждение и/или суицидальное поведение подростков. Причина, маркеры, оказание внимания, профилактика» в ДДМ. Вебинары на педагогическом портале «Солнечный свет» : «Мастер–класс «Нейропсихологический подход к развитию памяти»; «Профилактика педагогической аберрации. Работа с родителями»; «Психолого-медико-педагогическая комиссия в организации

		обучения детей»
14.	Бобина А.Г.	Вебинар «Функциональная грамотность педагога» «Дистанционные технологии в рамках образовательного процесса» (сертификат) Вебинар изд-ва «Просвещение»: «Функциональная грамотность в школе: какое направление важнее?»
15.	Корзикова Л А	Участие в вебинарах «Экологическое краеведение», «Повышение мотивации к обучению», «Литературная география»
16.	Тимохина И.Л.	Вебинары «Просвещение»
17.	Аксёнова М. О	Участие в онлайн флешмобе «За мечтой». «Аспекты использования цифровых технологий», «Организация обучения обучающихся с ОВЗ» (сертификаты).
18.	Иванова О.В.	Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Профессиональное развитие учителя на Учи.ру: возможности и инструменты» Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «ОГЭ-2023 по математике: разбор типичных ошибок» Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Метод проблемного обучения на уроках математики в 5-9 классах» Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Как поддержать ученика, который переживает из-за плохих оценок: рекомендации психолога» Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Проектная и исследовательская деятельность в основной и средней школе на уроках математики как часть профориентационной работы» Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Психологические аспекты профориентации в основной и средней школе» Вебинары изд-ва «Просвещение»: «Методы решения комбинированных уравнений и неравенств»; «Методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО»; «Примеры образовательных ситуаций для формирования у детей предпосылок функциональной математической грамотности»;
19.	Сухова М.Е.	Вебинары изд-ва «Просвещение»: «Функциональная грамотность в школе: какое направление важнее?»; «Эффективные приёмы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: элементарные события и их вероятность»; «Развиваем математическую грамотность»; «Математика базовая и математика

		углублённая: методические приёмы решения неравенств, систем и совокупности неравенств»; «ОГЭ-2024 по математике. Углы и отрезки, связанные с окружностью»; Вебинар изд-ва Легион «Комбинаторика в заданиях ЕГЭ по информатике»; Вебинары УЧИ.ру: «Мастер-класс. Сервисы Учи.ру для саморазвития педагога»; «ВПР по математике в 5-6 классах: учимся решать текстовые и логические задачи»; «Математическая и финансовая грамотность в основной школе: как использовать знания в жизни». Вебинары изд-ва «Просвещение»: «Описание реальных ситуаций с помощью математических моделей в курсе алгебры 7-9 классов»; «Методы решения комбинированных уравнений и неравенств»; «Методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО»; «Примеры образовательных ситуаций для формирования у детей предпосылок функциональной математической грамотности»; «Метапредметные результаты ФГОС: как на уроке математики формировать самоорганизацию, самоконтроль и самооценку»; «Преодолевая порог ЕГЭ. Как помочь школьникам с низкими образовательными результатами»; «Эффективные приёмы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: условная вероятность, формулы полной вероятности и Байеса»; «День числа π. Об углублённом изучении геометрии в 7-9 классах»; вебинар изд-ва Легион «Решение неравенств в задачах профильного уровня ЕГЭ по математике(задание 15)»
20.	Сидорович Л.А.	«Олимпиада Современные технологии как инструмент управления качеством образования»
21.	Ганиева К. И	Вебинары : Методические «фишки» УМК «Полярная звезда»Игровые технологии в изучении географии на примере игры «Я шагаю по стране»Методический ПроАктив. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии через интерактивные методы и приёмы обучения
22.	Тимохина И. Л.	Вебинары «Просвещение»
23.	Рыбакова Ю.В.	Вебинар «Развитие композиционного мышления в изобразительном искусстве» (Просвещение)
24.	Анисимов А.Д.	Вебинары изд-ва «Просвещение»: «Методы решения комбинированных уравнений и неравенств»; «Методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО»;

Участие педагогов в городской педагогической панораме в 2023-2024 учебном год

№ п/п	ФИО учителя	Тема выступления
1	Власова Е.Ю.	Выступление на панораме педагогических технологий «Продуктивное чтение в начальной школе»

Публикации учителей в 2023-2024 уч.году

№	ФИО	Где опубликовал работу	Тема
1	Ступова Е.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Формирование интересов к чтению у младших школьников».
2	Градова М.И.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы» «Организация проектной деятельности младших школьников» Организация внеурочной деятельности в начальной школе»;
			«Формирование оценивания, как педагогическая стратегия по улучшению качества образования»
3	Крякова Е.Н.	сайт Инфоурок.ру	Методическая разработка

Участие учителей в мероприятиях и профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО учителя	Дата	Тема	Результаты
1	Градова М.И.	Февраль 2024	Международный конкурс пед.мастерства «Мой лучший урок»	1 место
			Международный конкурс пед.мастерства «Использование ЦОР на уроках в начальной школе»	2 место
		Март 2024	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» - «Скорость, единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием» -	1 место
		Апрель	Международный конкурс	2 место

		2024	пед.мастерства «Лучший методический материал» на портале Солнечный свет: «Путь к себе: самопознание -залог самообразования и самовоспитания»	
			Международный конкурс пед.мастерства «Лучший пед.проект» на портале Солнечный свет «Образ учителя в истории российского образования»	1 место
2	Ступова Е.В.	Апрель 2024	Конкурс пед.мастерства « Мой лучший урок» « Единицы массы. Грамм»	1 место
			« Лучшая презентация» на портале «Солнечный свет» « Золотое кольцо России»	1 место
		Май 2024	Конкурс пед.мастерства « Мой лучший урок» « Животноводство»	1 место
4	Корзикова Л А	Октябрь 2023	Всероссийский педконкурс «Новаторство и традиции»	участие
5	Аксёнова М. О	Декабрь 2023	Международный конкурс-фестиваль «Осенние творческие игры», г. Москва.	Диплом лауреата III степени

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1.Всем педагогам МО обратить внимание на подготовку учащихся к конференции «Шаг в будущее», к городским конкурсам.

2. Председателям МО и кафедр усилить работу по подготовке публикаций учителей.

3.Совершенствовать профессиональный уровень учителей и обеспечить условия для профессионального роста педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

4. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

5. Продолжать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6.Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие

улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно-обобщающий контроль.
4. Подготовка к ГИА.
5. Аттестация педагогов.
6. Использование системно-деятельностного подхода в обучении обучающихся.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, но требуется методическая помощь учителям, имеющим маленький стаж работы в школе. Учителя - предметники широко используют информационные технологии для визуализации учебного материала. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями - предметниками.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Неделя математики, информатики и физики	11.03.24-15.03.24	Иванова О.В.
Неделя русского языка и литературы	22.01.24-26.01.24	Сидорович Л.А.
Неделя английского языка	25.12.23-29.12.23	Березина И.Н.
Неделя биологии, химии и географии	12.02.24-16.02.24	Кленова О.В.
Неделя истории и обществознания	11.12.23-15.12.23	Леонова А.Ф.
Неделя эстетического отделения школы	15.04.24-19.04.24	Соловьева О.А.
Неделя технологии и физкультуры	20.11.23-24.11.23	Тимохина И.Л.
Неделя учителей начальной школы	29.01.24-02.02.24	Овчинникова О.Л.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графику. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снимает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта, методическая неделя способствовала профессиональному росту педагогов.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.
3. При проведении методической недели обратить внимание на взаимодействие школьных методических объединений, на разнообразие форм проведения методической недели.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 5 молодых специалистов (стаж работы менее 2 лет) Соловьева М.В., Тимошкина А.Д., Анисимов А.Д., Рамазанова С.И., Шувалова С.С.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

использование учебно-воспитательного процесса современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;

развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;

выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Каждому учителю в течение года помогали руководители МО, заместители директора по УВР. Молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась по следующим направлениям деятельности:

ведение школьной документации;

организация учебно-воспитательного процесса;

методическое сопровождение молодого учителя;

психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеют молодые специалисты осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учителя испытывают затруднения в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы: молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и руководителями ШМО в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства; в 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами руководителями МО, администрацией школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными детьми

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;

по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат -

заявление от родителей на участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

на заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

Педагогам, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, помогают опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
2. Создан банк данных одарённых детей.

Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, областной предметной олимпиаде, олимпиаде для младших школьников, НПК на школьном и муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.

Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», международных играх «КиТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», проекта Учи.ру.

Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

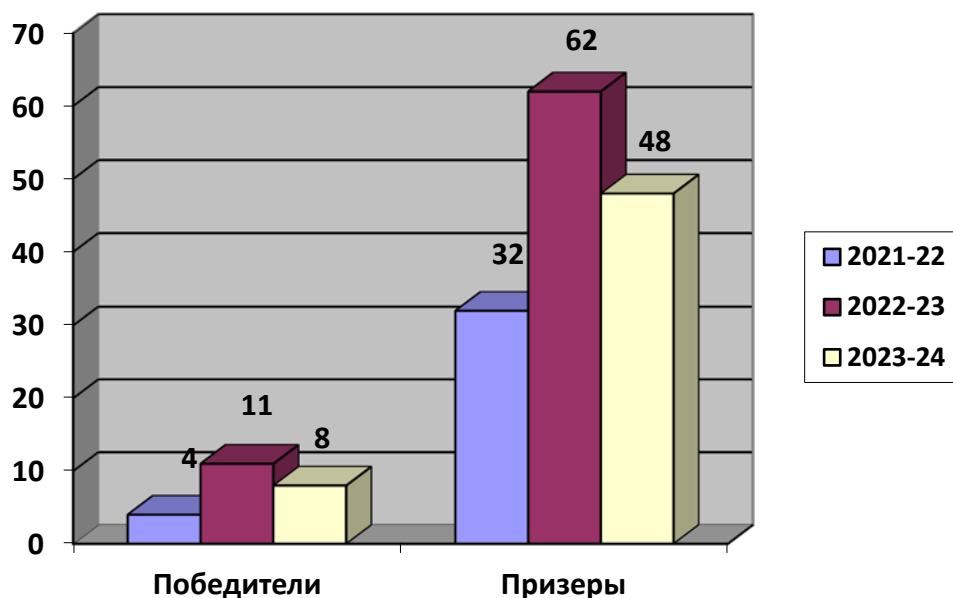
Анализ работы школьного научного общества учеников

Школьное научное общество в этом учебном году работало, как и вся школа, над темой «Создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления обучающихся».

Работа НОУ проводилась также в соответствии с планом. Основной задачей была индивидуальная работа учителей школы с одарёнными детьми с целью их подготовки к участию в городских, областных, предметных олимпиадах, к городскому конкурсу сообщений и рефератов и в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Участие учащихся школы в школьной и городской олимпиадах

Год	Классы	Школьная олимпиада	Количество предметов	Городская олимпиада	Областная олимпиада
2021-2022	4-11	80	15	7	-
2022-2023	4-11	139	14	14	-
2023-2024	4-11	123	15	13	-



Одно из направлений работы НОУ было проведение школьного этапа олимпиады. В октябре был составлен график проведения школьной олимпиады. В школьном этапе было 123 участника с 4 по 11 классы (из них 26 — учащиеся 10-11 классов, 76 — учащиеся 5-9 классов, 9 — учащиеся 4 класса). Среди них были определены 8 победителей, 48 призёров. Более подробно школьный этап олимпиады отражен в *Приложении 1* к анализу. Муниципальный этап олимпиады прошел в ноябре-декабре месяце. Обучающиеся нашей школы участвовали в муниципальном этапе олимпиады. (*Приложении 2*). Ученица 11 класса Степанова Елизавета принимала участие в муниципальном этапе олимпиады по литературе и стала призером.

В этом учебном году не было участников НПК «Шаг в будущее», работа ученика 10 класса Веселова Романа была рекомендована на конференцию после доработки. В связи с недостатком времени не была отправлена на конкурс

Участие МБОУ СОШ № 27 в городском конкурсе рефератов

ФИО участника	Класс	Название темы	Учитель	Результаты
Базанова Дарья Юрьевна	7 В	Змеи Тверской области	Иванова Галина Владимировна	Призер
Веселов Роман Алексеевич	10 А	Стрессовое напряжение. Снятие стресса	Клёнова Олеся Валерьевна	Рекомендована на НПК
Абульфатова Альбина Меджидовна	11 А	Аллергия как фактор иммунодефицита человека	Клёнова Олеся Валерьевна	участник
Степанова Алиса Павловна	11 А	Глобальные проблемы экологии и пути их решения	Клёнова Олеся Валерьевна	участник

В конкурсе сообщений «Открытие» приняли участие 4 человека.

Второе направление, активно отраженное в деятельности НОУ, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Кроме учащихся 5-11 классов активно принимают участие и учащиеся начальной школы. Наша школа активно сотрудничает на протяжении нескольких лет с такими центрами дистанционных конкурсов и олимпиад как Институт продуктивного обучения, Академия информатизации образования (Чувашское региональное отделение г.Чебоксары).

Институт продуктивного обучения (конкурсы Русский медвежонок – 126 чел., Британский Бульдог- 33 чел.) — всего 159 участников;

ВидеоУрок(олимпиады по английскому языку, русскому языку, литературе, математике, истории, информатике, технологии, физкультуре — всего 143 участника);

Академия информатизации образования (Чувашское региональное отделение г.Чебоксары) — международный конкурс Инфознайка (23 человека).

Были достигнуты следующие результаты:

- **в конкурсе «Русский медвежонок»** Рыбакова Ульяна (7 А класс) – 46 место в регионе;
- **в конкурсе «Британский Бульдог»** Пухова Ксения (3 класс) – 5 место в регионе, Нефедова София (9 класс)– 16 место в регионе, Бобренков Всеволод (10 класс) – 11 место в регионе;
- **в конкурсе «Инфознайка»** - 4 победителя (4 класс): Печникова Ева, Белов Егор, Подболотов Арсений, Смирнова Вероника.

Ученики нашей школы принимают активное участие в олимпиадах сайта Учи.ру:

- Культура вокруг нас
- Открываем Екатеринбург
- Безопасный интернет
- Ближе к Дальнему
- Математика
- Окружающий мир и экология
- Финансовая грамотность
- Английский язык
- Шахматы
- Наука вокруг нас

Учащиеся активно участвовали в мероприятиях предметных недель. Разнообразить формы работы можно используя задания дистанционных конкурсов за прошлые годы.

Также руководители методических объединений учителей организовывали участие в конкурсах и олимпиадах, например, «Глаголица», олимпиада по английскому языку, по географии, «Защита прав потребителей» и др.

Для учащихся 9 – 10 классов была организована школьная конференция, на которой они могли выступить с защитой своих проектов. Также в 6 А классе была проведена защита групповых проектов.

Выводы:

- Учащиеся активно участвовали в мероприятиях предметных недель.
- Руководители методических объединений учителей организовывали участие в городских конкурсах и олимпиадах, например, «Глаголица», конкурс по географии (6 класс), астрономии (6 класс) и др.
- В этом году была лучше организована работа по подготовке и участию в городском конкурсе сообщений и рефератов. Четыре ученика нашей школы приняли участие в очном туре городского конкурса сообщений и четыре человека в конкурсе рефератов.

Рекомендации:

1. Педагогам основной и средней школы продолжить подготовку учащихся к городским олимпиадам и Интернет-олимпиадам и научно-практической конференции.
2. Педагогам школы продолжать осуществлять помощь учащимся, взявшимися за научные исследования, контролировать ход работы над темой.
3. Проводить целенаправленную работу с одаренными детьми.

Выводы:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение окружной конференции.
- Всем МО активизировать работу по изучению и использованию различных категорий электронных образовательных ресурсов:
- ресурсы федеральных образовательных порталов
- ресурсы региональных образовательных порталов
- МО учителей иностранного языка, кафедре учителей математики, физики, информатики и ИКТ, МО учителей истории и обществознания, МО учителей естественных наук работать над тем, чтобы качество обученности не снижалось.

Всем МО обратить внимание на участие учителей в профессиональных конкурсах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2023-2024 учебном году целесообразно поставить следующие ЗАДАЧИ,:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

2.8 Анализ работы с педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение в МБОУ СОШ № 27 способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса в основной школе. На начало 2022 – 2023 учебного года педагогический коллектив укомплектован кадрами на 97%. Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ СОШ № 27 созданы условия для оказания постоянной методической поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО и СОО, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО и СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса. Разработан план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО и СОО. Организовано взаимопосещение учителей начальной и основной школы уроков с использованием системно-деятельностного подхода и компетентностного подхода к обучению.

Кадровый состав

ФИО учителя	Должность	Категория (при наличии)	Сведения о награждениях и поощрениях
Березина Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая - учитель до 24.12.2024 г.	1 - Почётная грамота Главы города Твери, 2003г. 2 - Благодарность Главы города Твери, 2013г. 3 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери, 2018г. 4 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2021г.
Василенко Анастасия Васильевна	Учитель начальных классов	Первая - учитель до 21.06.2027 г.	1 - Почётная грамота администрации Московского района в городе Твери, 2023г.
Веселова Нина Васильевна	Педагог- психолог		
Власова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая - учитель до 24.12.2024 г.	1 - Почётная грамота Управления образования администрации г. Твери, 2013г. 2 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2021г.
Волейко Марина Львовна	Учитель английского языка	Первая - учитель до 14.12.2026 г.	
Гавва Маргарита Васильевна	Концертмейстер	Высшая - педагог доп. образования по 12.12.2027г. Высшая - концертмейстер по 12.12.2027г.	1 - Почётная грамота Главы города Твери, 2013г. 2 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2017г.
Галиева Алёна Алексеевна ДЕКРЕТ	Учитель начальных классов		
Голова Надежда Геннадьевна	Учитель начальных классов	Первая - учитель до 26.06.2024 г.	1 - Почётная грамота администрации Московского района в городе Твери, 2023г.
Градова Мария Ивановна	Учитель начальных классов	Первая - учитель до 21.06.2027 г.	1 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2022г.

Дерендяева Кристина Владимировна	Учитель начальных классов	Первая - учитель по 14.11.2027 г.	1 - Почётная грамота администрации Московского района в городе Твери, 2023г.
Ипполитова Екатерина Алексеевна	Учитель - логопед	Высшая - учитель логопед до 16.11.2026г.	1 - Значок "Отличник народного просвещения" Москва 1992г. 2 - Благодарность Главы города Твери 2013г.
Кирсанова Илона Александровна	Учитель начальных классов	Соответствие по 12.09.2023г.	
Кирсанова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая - учитель до 17.10.2027г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 2 - Благодарность Главы города Твери, 2018г. 3 - Благодарность Тверской городской Думы, 2021 г. 4 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г. 5 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2023г.
Козлова Галина Викторовна	Учитель английского языка	Высшая - учитель до 12.05.2025г.	1 - Почётная грамота Департамента образования администрации Тверской области 2000г.
Конягина Екатерина Дмитриевна ДЕКРЕТ	Учитель начальных классов		
Королёва Марина Евгеньевна	Концертмейстер	Высшая - педагог доп. образования по 12.12.2027г. Высшая - концертмейстер по 12.12.2027г.	1 - Почётная грамота Главы города Твери, 2013г. 2 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2017г.
Кузнецова Ольга Анатольевна ДЕКРЕТ	Воспитатель группы продленного дня		1 - Благодарность Губернатора Тверской области, 2012г.
Куракина Светлана Германовна	Учитель начальных классов	Первая - учитель до 18.09.2023г.	1- Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2015г.
Луценко Мария Сергеевна ДЕКРЕТ	Учитель музыки		
Малышева Виктория Юрьевна	Педагог доп. образования		
Муракова Ирина Владимировна ДЕКРЕТ	Учитель начальных классов	Первая - учитель до 21.09.2026г.	1- Почетная грамота Управления образования администрации г.Твери, 2017г.

Небольсина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая - учитель по 16.01.2028 г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 2 - Почётная грамота Главы города Твери, 2013г. 3 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2016г. 4 - Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020 г. 5 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г.
Николаева Алёна Юрьевна ДЕКРЕТ	Учитель хореографии		
Николаева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая - учитель до 24.12.2024г.	1 - Грамота Управления образования администрации города Твери, 2013г. 2 - Благодарность Главы города Твери, 2014г. 3 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2017г.
Новожилова Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов		
Овчинникова Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	Первая - учитель до 21.09.2026г.	1- Благодарственное письмо Главы администрации Московского района г.Твери, 2018г. 2 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2021 г. 3 - Благодарность Главы города Теври, 2023 г.
Осокина Екатерина Александровна	Педагог дополнительного образования	Соответствует занимаемой должности по 01.09.2025г.	
Рамазанова Сабина Исаевна	Учитель начальных классов		
Рогозина Марина Арсеньевна	Учитель начальных классов	Высшая - учитель до 24.12.2024г.	1 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005 г. 2 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2008г. 3 - Благодарственное письмо Главы города Твери, 2013 г. 4 - Благодарность управления образования Администрации города Твери, 2021 г.
Рыбникова Елизавета Николаевна	Учитель начальных классов		
Сереброва Татьяна Николаевна	Педагог дополнительного образования	Первая-педагог дополнительного образования до 19.06.2023 г.	1-Грамота Управления образования Администрации города Твери, 2016 г.
Соловьева Алиса Алексеевна ДЕКРЕТ	Воспитатель ГПД		
Соловьева Ольга Александровна	Учитель музыки		

Ступова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая - учитель до 14.12.2026 г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 2 - Почетная грамота Министерства образования Тверской области, 2017г.
Тимохина Татьяна Георгиевна	Педагог дополнительного образования	Первая - концертмейстер до 18.12.2023г.	1 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. 2 - Благодарность Главы города Твери, 2013г.
Чистякова Ольга Геннадьевна ДЕКРЕТ	Учитель начальных классов	Соответствие по 09.12.2024 г.	
Шалабаева Светлана Александровна	Педагог - организатор	Высшая - педагог - организатор до 24.12.2024 г. Высшая - учитель до 24.12.2024 г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2009г. 2 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2010г. 3 - Благодарственное письмо администрации Московского района города Твери, 2013г. 4 - Благодарственное письмо Главы города Твери, 2013г.
Шувалова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов		
Анисимов Андрей Дмитриевич	Учитель математики		
Анисимова Дарья Антоновна	Учитель истории		
Березина Ирина Николаевна	Учитель английского языка	Первая - учитель по 12.12.2027г.	1 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери 2013г.
Бобина Алла Геннадьевна	Учитель физической культуры	Соответствие по 09.12.2024 г.	1 - Почётная грамота Тверской городской Думы, 2018г.
Бородина Ирина Валентиновна	Зам.директора по УВР		1 - Почетная грамота Министерства образования Российской федерации, 2002 г. 2 - Почетная грамота Управления образования г.Твери, 2013г. 3 - Благодарность Губернатора Тверской области, 2015г. 4 - Благодарность Тверской городской Думы, 2021г.
Волкова Татьяна Александровна	Учитель хореографии	Соответствие по 09.12.2024 г.	1 - Почётная грамота администрации Московского района в городе Твери, 2023г.
Ганиева Комила Ибрахимджановна	Учитель географии		
Денисова Татьяна Владимировна	Учитель истории		1 - Почётная грамота Управления образования г.Твери, 2013г.
Зубович Мария Владимировна	Социальный педагог		

Зубович Ольга Валерьевна	Зам.директора по УВР	Высшая - учитель до 18.12.2023г.	1 - Звание "Почетный работник среднего профессионального образования РФ", 2011г. 2 - Почётная грамота Министерства образования и науки, 2009г. 3 - Медаль за заслуги в развитии среднего профессионального образования Тверской области. 4 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2014г. 5 - Благодарность Главы города Твери, 2023г.
Иванова Галина Владимировна	Учитель биологии		1- Благодарность Министерства образования Тверской области, 2011г. 2- Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2012г. 3-Благодарность Губернатора Тверской области, 2016г. 4-Почётная грамота Министерства Просвещения РФ, 2019г.
Иванова Ольга Викторовна	Учитель математики	Высшая - учитель до 18.12.2023г.	1 - Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации 2002г. 2 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери 2008г. 3 -Благодарность Законодательного Собрания Тверской области 2011г. 4 - Благодарность Губернатора Тверской области 2012г. 5 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери 2013г. 6 - Присвоено звание "Почётный работник сферы образования РФ" 2018г. 7 - Благодарность Министерства Тверской области (COVID-19), 2020 г. 8 - Благодарность Министерства образования Тверской области, 2021г.
Клёнова Олеся Валерьевна	Учитель биологии	Высшая - учитель до 12.05.2025г.	1 - Грамота Управления образования администрации г.Твери, 2004г. 2 - Грамота Управления образования администрации г.Твери "Учитель года", 2007г. 3 - Благодарность Главы города Твери, 2023г.
Корзикова Людмила Алексеевна	Учитель географии	Первая- учитель до 18.12.2023г.	1 - Почетная грамота Управления образования администрации города Твери, 2018г.
Леонова Анастасия Федоровна	Учитель истории и обществознания		
Петрова Светлана Владимировна ДЕКРЕТ	Учитель хореографии		
Рогозин Андрей Геннадьевич	Учитель физики		1 - Грамота Управления образования Администрации г.Твери, 2015г. 2 - Благодарность Тверской городской Думы, 2018г. 3 - Благодарность управления образования Администрации города Твери, 2022г.
Рыбакова Юлия Владимировна	Учитель изобразительного искусства	Первая - учитель до 10.04.2028г.	1 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2021г. 2 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2022г.

Рыжова Ирина Анатольевна	Учитель музыки	Первая- учитель до 21.01.2025г.	1 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 2 - Благодарность администрации города Твери, 2015 г. 3 - Почётная грамота Тверской городской Думы, 2018г.
Сидорович Людмила Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая - учитель 18.12.2023г.	1 - Значок "Отличник народного просвещения", 1988г. 2 - Благодарность Управления образования администрации города Твери, 1997г. 3 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 1998г. 4 - Благодарность Департамента образования Тверской области, 1998г. 5 - Присвоено звание "Заслуженный учитель РФ", 2000г. 6 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2008г. 7 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери, 2010г. 8 - Благодарность Министерства образования Тверской области, 2014г. 9 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г. 10 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2023г.
Скуева Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	Высшая - учитель до 18.02.2025г.	1 - Почётная грамота Управления образования администрации города Твери 2013г. 2 - Благодарность Тверской городской Думы, 2021г. 3 - Благодарность Главы города Твери, 2023г.
Струкова Татьяна Вячеславовна	Учитель английского языка	Высшая - учитель до 21.01.2025г.	1 - Почётная грамота Губернатора Тверской области, 2000г. 2 - Грамота Управления образования администрации г.Твери, 2002г. 3 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. 4 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2010г.
Сухова Марина Евгеньевна	Учитель математики	Высшая - учитель до 18.12.2023г.	1 - Почётная грамота Министерства образования РФ, 2000г. 2 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2008г. 3 - Почётная грамота Управления города Твери, 2013г. 4 - Звание "Почетный работник сферы образования РФ", 2017г.
Терехин Дмитрий Владимирович	Учитель физической культуры	Первая - учитель по 12.12.2027г.	1 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2022г.

Тимохина Ирина Леонидовна	Учитель технологии	Высшая - учитель до 12.05.2025г.	1 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005г. 2 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2008г. 3 - Благодарность Главы администрации города Твери, 2010г. 4 - Звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 2011г. 5 - Благодарность Главы города Твери, 2013г. 6 - Почётная грамота Главы города твери, 2023г.
Тимошкина Анастасия Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы		1 - Почётная грамота администрации Московского района в городе Твери, 2023г.
Титова Екатерина Владимировна	Учитель русского языка и литературы		
Угольниковая Татьяна Юрьевна	Учитель истории	Высшая - учитель до 18.12.2023г.	1 - Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ, 1998г. 2 - Нагрудный знак "Почётный работник общего образования", 2002г. 3 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2008г. 4 - Почётная грамота Управление образования, 2013г. 5 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г.
Филимонов Владимир Алексеевич	Педагог доп. образования	Соответствие по 05.04.2026 г.	
Харитоновна Екатерина Викторовна	Заместитель директора по ВР	Соответствие по 02.09.2025 г.	1 - Почётная грамота управления образования Администрации города Твери, 2022г.
Чернышева Ирина Григорьевна	Учитель хорового пения	Высшая - педагог - организатор до 04.06.2026г.	1 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2015 г. 2 - Почётная грамота Министерства образования Тверской области, 2018 г. 3 - Благодарность Законодательного собрания Тверской области, 2022 г.

Шилованова Елена Валерьевна	Директор	Высшая - учитель до 24.12.2024г.	1 - Диплом Главы города Твери, 2005г. 2 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г. 3 - Почётная грамота Департамента образования Тверской области, 2007г. 4 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2008г. 5 - Благодарность Губернатора Тверской области, 2012г. 6 - Почётная грамота Управления образования города Твери, 2013г. 7 - Благодарственное письмо Главы администрации Московского района города Твери, 2014г. 8- Присвоено звание "Почётный работник общего образования РФ", 2015г. 9 - Почетная грамота Главы администрации Московского района города Твери, 2018г. 10 - Лауреат Федерального информационного интернет-портала "ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ", 2021г. 11 - Почётная грамота администрации Московского района в городе Твери, 2023г.
--------------------------------	----------	--	---

Повышение квалификации в 2023-2024 уч.году

Информация о педагогических работниках МБОУ СОШ №27 2023 - 2024 уч.г.				
№ п/п	ФИО учителя	Уровень квалификации		
		год прохождения курсов	наименование образовательной программы, год, кол-во часов	где проходил курсы
1	Березина Татьяна Юрьевна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
2	Волейко Марина Львовна	27.11.2023 05.12.2023 05.12.2023	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) Обучение детей с ОВЗ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО, 2023г. (72 часа)	"ИТ-перемена"
3	Гавва Маргарита Васильевна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
4	Градова Мария Ивановна	04.11.2023	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
5	Кирсанова Наталья Викторовна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"

6	Козлова Галина Викторовна	1. 27.11.2023 2. 05.12.2023 3. 05.12.2023	1. Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 2. Обучение детей с ОВЗ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 3. Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
7	Королёва Марина Евгеньевна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
8	Крякова Елизавета Николаевна	1. 2023 г.	1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС, 2023г. (72 часа)	1. ОЦ "ИТ-перемена"
9	Кузнецова Ольга Анатольевна	1. 09.03.2010-17.03.2010 2. 21.11.2012-04.12.2012 3. 29.01.2018-08.02.2018 4. 15.02.2022	1. Основы религиозных культур и светской этики, 2010г. (72 часа) 2. Инновационные подходы в преподавании истории и обществознания с учётом требований новых ФГОС общего образования, 2012г. (72 часа) 3. Внеурочная деятельность как средство формирования мотивации учения, 2018г. (36 часов) 4. Христиано-мусульманские отношения, 2022г. (216 часов)	1. ФГОУ "АПКиПП" 2. ТГУ 3. ТОИУУ
10	Куракина Светлана Германовна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
11	Небольсина Татьяна Владимировна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
12	Николаева Елена Васильевна	06.11.2023 06.11.2023	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контакте реализации обновленного ФГОС НОО, 2023г. (72 часа) Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-Перемена"
13	Овчинникова Ольга Леонидовна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
14	Осокина Екатерина Александровна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
15	Рогозина Марина Арсеньевна	1. 30.10.2023-14.11.2023 2. 11.12.2023	1. Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО, 2023г. (72 часа) 2. Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
16	Ступова Елена Викторовна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
17	Шувалова Светлана Сергеевна	11.12.2023	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
18	Березина Ирина Николаевна	1. 27.11.2023 2. 05.12.2023 3. 05.12.2023	1. Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 2. Обучение детей с ОВЗ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 3. Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"

19	Бобина Алла Геннадьевна	05.12.2023	Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-Перемена"
20	Зубович Ольга Валерьевна	1. 10.2023 2. 09.11.2023- 10.11.2023	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 2023г. (15 часов) Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области, 2023г. (16 часов)	1.ФБУН Новосибирский институт гигиены Роспотребнадзора 2. ТОИУУ
21	Иванова Галина Владимировна	1. 02.11.2023- 22.11.2023 2. 11.11.2023- 29.11.2023 3. 27.11.2023- 01.12.2023	1.Внедрение Федеральной образовательной программы ООО, 2023г. (36 часов) 2.Современные тенденции цифровизации образования, 2023г. (72 часа) 3.Основные аспекты подготовки к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся по биологии, 2023г. (36 часов)	1. ООО "Московский институт ППИПКП" 2. ТОИУУ
22	Иванова Ольга Викторовна	23.11.2023- 06.12.2023	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики, 2023г. (24 часа)	РАНХиГС
22	Рыбакова Юлия Владимировна	25.08.2023- 08.11.2023 05.12.2023	1.Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО, 2023г. (72 часа) 2.Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	1. ООО "Московский институт ПП" 2. ОЦ "ИТ-перемена"
23	Соловьева Милена Владимировна	1. 27.11.2023 2. 05.12.2023 3. 05.12.2023	1.Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 2.Обучение детей с ОВЗ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 3.Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО, 2023г. (72 часа)	1. ОЦ "ИТ-перемена" 2. ОЦ "ИТ-перемена" 3. ОЦ "ИТ-перемена"
24	Струкова Татьяна Вячеславовна	1. 27.11.2023 2. 05.12.2023 3. 05.12.2023	1.Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 2.Обучение детей с ОВЗ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 3.Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
25	Сухова Марина Евгеньевна	22.11.2023- 28.11.2023	Основные аспекты подготовки к ГИА по информатике, 2023г. (36 часов)	ТОИУУ
26	Тимохина Ирина Леонидовна	1. 27.11.2023 2. 05.12.2023	1.Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа) 2.Обучение детей с ОВЗ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 2023г. (72 часа)	ОЦ "ИТ-перемена"
27	Титова Екатерина Владимировна	1. 13.11.2023- 17.11.2023	1.Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по литературе, 2023г. (36 часов)	1. ТОИУУ

Выводы:

Из-за неплановой работы ТОИУУ не все учителя прошли бесплатные курсы повышения квалификации на базе института, остальные проходили курсы ПК в других организациях.

План работы по аттестации педагогов в 2024-2025 учебном году.

Установление соответствия	Подтверждение первой категории	Подтверждение высшей категории
Бобина А.Г.	Рыжова И.А.	Березина Т.Ю.
Волкова Т.А.		Власова Е.Ю.
		Рогозина М.А.
		Шалабаева С.А.
		Скуева Л.В.
		Тимохина И.Л.
		Шилованова Е.В.

2.9 Анализ педагогического контроля учебно-воспитательного процесса (ВШК)

В соответствии с планом работы ВШК были определены цели:

1. установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса

2. обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательного потенциала учащихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;

2. проведение системного анализа, диагностики и прогнозирования перспективных направлений развития образовательной среды школы;

3. выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы нормативным требованиям ФГОС;

4. обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП;

5. персональный контроль учителей, имеющих низкие результаты по итогам административных контрольных работ.

6. информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса;

7. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;

8. создание условий учащимся для овладения УУД, реализации учебных возможностей и раскрытия их творческого потенциала;

9. оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

10. внешний и внутренний мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся;

11. диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов;

12. совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации;

13. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть факультативных и элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

14. осуществление контроля работы по организационному, научно-методическому, финансово-хозяйственному и кадровому обеспечению образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного

процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: персональный контроль, классно-обобщающий контроль, предметно-обобщающий контроль, тематически-обобщающий контроль, обзорный контроль, комплексно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформляются в справках. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Любое направление реализуется через обоснование проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при директоре, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2023-2024 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль организации условий обучения, контроль сохранения здоровья обучающихся, контроль состояния воспитательной работы, контроль школьной документации, контроль состояния преподавания учебных предметов, работа с педагогическими кадрами, контроль выполнения всеобща.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 5д, 7в, 10а классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

-**предметно-обобщающий контроль**, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2023-2024 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, физики, биологии, физкультуры, обществознания, ИЗО, географии.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся план посещения уроков. Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Научная содержательность уроков.
3. Дифференциация на уроке.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).

7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Использование ТСО, дидактического и наглядного материала.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль - это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей. В 2023-2024 учебном году осуществлен контроль за работой учителей: Анисимова А.Д., Соловьева М.В., Тимошкиной А.Д., Терехина Д.В., Бобиной А.Г., Ключева М.А., Угольниковой Т.Ю., Ивановой Г.В., Ганиевой К.И.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, использование сети Интернет при проведении уроков, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, работа со слабоуспевающими обучающимися, состояние техники безопасности на уроках.

-комплексно-обобщающий контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию предпрофильной подготовки, работы с низкомотивированными учащимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям, качества методической деятельности ОУ, создания единого методического пространства образовательного комплекса как условия реализации профессионального мастерства педагогов, качества проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС ООО, СОО и работа педагогов по формированию УУД в 5-11 классах.

-тематический контроль – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2023-2024 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 5-11 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности.

В рамках всех видов контроля осуществлялся контроль состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов факультативных и элективных курсов с целью состояния оформления, прохождения программ, накопимости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 5-9-х классах.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 5-8 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных классных журналов: 12% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; не соответствие записей лабораторных работ по физике. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОУ. Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО и СОО, работа секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы; запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с росписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой, наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя, с подписями детей и родителей по соответствующим инструктажам. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Контроль организации питания показал, что в школе осуществляется двухразовое горячее питание (горячий завтрак и обед) школьников, 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часов. Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, бракеражной комиссии. Классные руководители контролируют посещение столовой, ежемесячно предоставляется табель посещения школьной столовой.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год в основном выполнен.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- входная диагностика по математике и русскому языку в 5,9,10-х классах;
- итоговые контрольные работы по предметам в 5-11 классах, согласно графику;
- школьные пробные экзамены в 9 и 11 классах;
- анализ метапредметных результатов освоения ООП в 5-11 классах;
- анализ триместровой, полугодовой и годовой промежуточной аттестации;
- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- уровень сформированности УУД в 5-11 классах;
- анализ обобщенной итоговой оценки НОО;
- выполнение образовательной и практической части программы по триместрам и за год.

ВШК качества условий реализации ООП, осуществлялся в форме тематического контроля. В 2023-2024 учебном году отслеживалось: качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности; наличие информационно-образовательных ресурсов; соответствие рабочих программ учебных предметов и КТП требованиям ФГОС; оценка состояния условий для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по реализации ФГОС ООО и СОО; контроль доступа к электронным образовательным ресурсам; обеспечение технической, методической и организационной поддержкой образовательного процесса; оснащение ОО учебным и лабораторным оборудованием; выполнение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности на уроках.

Контроль за выполнением всеобуча

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Выполнение всеобуча- 98%. Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности. Учебные программы по всем предметам выполнены.

Контроль за состоянием методической работы.

В начале учебного года проведено собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждены учебные программы. В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля.

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 91% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 82% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэтапно.
5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно – методические обобщения.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.
10. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.
11. План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.
12. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей ШМО.
2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
5. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня

обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.

6. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.
7. Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе.
8. Реализовать план контроля за введением обновленных ФГОС и ФООП.

3.0 Анализ работы

по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ СОШ № 27с УИОП
в 2023-2024 учебном году.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ СОШ № 27. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ СОШ № 27;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности

МБОУ СОШ № 27 с УИОП.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися МБОУ СОШ № 27 с УИОП.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МБОУ СОШ № 27 с УИОП и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МБОУ СОШ №27 прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале и в конце учебного года согласно плану МБОУ СОШ № 27 проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;
- в здание ОУ существует пропускной режим.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме».

Охрана территории и здания школы в дневное время осуществляется ЧОП, заместителем директора по безопасности и дежурными администраторами, а в ночное время – штатными сторожами. Установлено видеонаблюдение.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Для входа в здание школы имеются пропуска для учителей и учащихся школы установленной формы. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий, по предварительной договоренности с педагогами..

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, за исключением (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.).

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, постоянно контролируется ее работа (проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны).

На входе имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом здании школы.

Ворота закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у вахтеров и при необходимости, например, для машин, привозящих продукты для столовой, открываются. Калитки закрываются на замки с 22.00 ч. до 07 часов утра. Вахтерами и сотрудниками ЧОП ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. Пост вахтеров оснащен аптечкой по оказанию первой помощи.

В школе разработан и согласован с МВД, ФСБ, УВО ВНГ России по Тверской области план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

Проведена работа по разработке «Паспорт безопасности» школы.

Но территория пришкольного участка и внутренних помещений школы большая, обеспечить должный контроль их состояния очень трудно, поэтому в 2023-2024 учебном году в школе необходимо вести работу по установке системы видеоконтроля и наблюдения критически опасных мест.. (По мере финансирования).

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2023 - 2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О порядке и проведении ремонтных работ»;
2. инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
3. на каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе. Правда, они не имеют светоотражающего действия. По мере финансирования данные планы эвакуации будут выполнены;
4. первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

5. с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации инструктажа по ЧС». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;
6. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
7. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
8. для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;
9. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
10. на первом этаже имеется стенд «Безопасность ОУ»;
11. прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;
12. разработана пожарная декларация;
13. создана в школе ДПД;
14. двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ СОШ № 27 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Гражданская оборона в течение 2019-2020 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС был разработан «План эвакуации учащихся и сотрудников на случай возникновения ЧС».

Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальные помещения. Необходимо оснастить подвальные помещения сидячими местами, оборудовать место для хранения медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха (если это возможно), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты - нет;
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В 2023-2024 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Школы безопасности», «Зарницы».

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану ГО МБОУ СОШ № 27 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач. Запланирована покупка мешков для хранения материальных ценностей и быстрой их эвакуации при необходимости.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и техники безопасности**.

В 2023-2024 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.);

2.назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

3. обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

4. контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;

5. проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах;

6.контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

7. ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала;

8.контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. В результате проверок выявлено, что в кабинете химии необходимо отремонтировать вытяжку. В дошкольном отделении необходимо отремонтировать вентиляцию в помещении для приготовления пищи;

9. обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий;

10. проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

11. инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МБОУ СОШ № 27, оформление проведения инструктажа в журнале;

12. проводился углубленный медосмотр учащихся, проверка зрения;

13.проведена плановая диспансеризация сотрудников школы, имеются санитарные книжки с допуском к работе;

14. обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

15. в школе за 2023-2024 учебный год имеется два несчастных случая с учащимися.

16. в МБОУ ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, учет выхода на работу педагогического и технического персоналов.

17. в школе за 2023-2024 учебный год проводился ряд мероприятий по профилактике COVID – 19.

18. проведена специальная оценка условий труда (СОУТ).

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;

2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

4.0 Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 27 за 2023-2024 учебный год

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В июле 2022 разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 27.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тверской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие общей культуры школьников через организацию и участия в мероприятиях, направленных на формирование общечеловеческих ценностей.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Профилактика и безопасность»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образования»,
- «Взаимодействие с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Количество учащихся, состоящих на ВШУ:

- на начало года – 24;
- на конец года – 20.

Из них состоящих на учете в РКДН и ЗП – 12 чел., в ПДН – 15 чел.

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 56 чел.

1. Содержание работы с учащимися «группы риска» (что сделано, какие методы работы использовались) В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроя. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Чаще всего беседы дают небольшой результат лишь на короткий срок, а бывает и вовсе безрезультатны.

2. Мониторинг, диагностика:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска».
- проводятся индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися. Проведено всего бесед 183.
- связь с родителями.

Родители приглашаются в школу (информационные письма), осуществляется выход социального педагога в семьи. Всего произведено выходов 46.

Детей «группы риска» по социальному паспорту – 25 учащихся. Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Ведётся планирование работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учёт детей группы риска. Социальным педагогом, классными руководителями ведутся индивидуальные беседы, данных детей привлекаем в кружки и секции. На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно – воспитательного профилактического и коррекционного характера в отношении обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и в ПДН.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляются учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, РКДН и ЗП, ОПДН МОП УМВД.

Профилактическая работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактика неправильного образа жизни
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения
3. Профилактика вредных привычек
4. Профилактика конфликтных ситуаций
5. Профилактика гражданско-правовой неграмотности
6. Профилактика употребления ненормативной лексики
7. Профилактика употребления наркотических и токсических веществ
8. Профилактика употребления алкоголя и табака
9. Профилактика экстремизма и терроризма

В 2023-2024 учебном году социальный педагог провела анкетирование среди учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классах, мониторинг по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к употреблению ПАВ. В мае занималась организацией летнего отдыха и трудоустройства учащихся из семей многодетных, малоимущих, находящиеся в ТЖС, а также детей «группы риска».

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень воспитанности учащихся с 1 по 9 класс.

В течение учебного года школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют советы педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

3. Организация работы с родителями. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

4. Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 183 /67.

5. Межведомственное взаимодействие: ежеквартально проводились беседы инспектором ОПДН ОУУП и ПДН Ключевой Н. А.

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (не менее 3-х в течение учебного года). Не всегда классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.

Совместная работа по предупреждению правонарушений среди воспитанников:

- Ежемесячные сверки состоящих на учете ОПДН УВД.
- Совместная работа по профилактике правонарушений с инспектором ОПДН согласно плану профилактики.
- **Совместные рейды в семьи детей группы риска.**
- Организация встреч инспектора ОПДН с детьми, склонными к правонарушениям
- **Подготовка и направление материалов в РКДН: представления, справки, ходатайства, характеристики.**
- **Участие в заседаниях РКДН и ЗП.**

6. Результативность: 1. Стабильным остается число детей «группы риска». Дети «группы риска» - на конец года – 28 человек; внутришкольный контроль – 20 чел.

7. Выводы:

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Не меняется число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Для воспитания у детей навыков культуры поведения на улицах, дорогах, в транспорте, формирования знания детей о ПДД в течение учебного года проводились мероприятия для учащихся школы с приглашением инспектора ГИБДД. Также уделялось внимание по этому направлению и в работе с родителями, которые привлекались для проведения занятий с учащимися по данной тематике. Инспекторы ГИБДД приглашались и для бесед с родителями на родительские собрания.

В течение учебного года проводились инструктажи классными руководителями с учащимися школы по ПДД и ОБЖ, беседы «Я – пешеход», «Безопасность на дороге», «Осторожно, гололед!».

«Безопасная дорога в школу», «Засветись! Стань заметнее на дороге!», «Фликеры», «У безопасности каникул не бывает!» и др.

Учащиеся школы принимали участие в акции «Внимание, дети!», в конкурсах, викторинах по ПДД. Педагоги начальных классов проводили минутки-напоминания учащимся о соблюдении Правил дорожного движения.

В рамках проведения в городе Твери в сентября 2023 г. Месячника по безопасности дорожного движения были проведены следующие мероприятия:

1. классные часы с учащимися 1-11 классов по профилактике дорожно-транспортного травматизма и восстановлению навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах;
2. отработаны маршруты безопасности «Дом-Школа-Дом» с учащимися 1-4 классов, схемы «Безопасный маршрут в школу» вложены в дневники;
3. **участие обучающихся в Всероссийской интернет-олимпиаде «Безопасные дороги» для школьников на знание правил дорожного движения для 5-8;**
4. **учащиеся посетили уроки безопасности в Центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Модуль «Классное руководство»

Для оказания помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом, для повышения их профессионального мастерства и совершенствования деятельности по формированию социальной компетентности в школе существует МО классных руководителей.

В состав МО в 2023-2024 учебном году входило 36 классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в школе является центром, обеспечивающим организацию систематической работы, позволяющей классным руководителям заниматься коллективной творческой деятельностью, совершенствовать методы работы по созданию условий для духовно-нравственного, личностного роста воспитанников. Принципиально важной идеей работы методического объединения классных руководителей является работа со всеми педагогами, а не только классными руководителями, реализующими воспитательный потенциал образовательного процесса.

Тема МО классных руководителей: организация научно-методической работы классных руководителей с целью повышения качества воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы.
- Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Воспитывать у учащихся любовь к школе, ее учителям и традициям.
- Продолжить работу над оформлением школы, кабинетов и накоплением дидактического материала классных воспитателей.

Методы воспитания, которые используют в своей работе классные руководители: убеждение, предъявление воспитаннику социально-культурной нормы, воспитывающие ситуации, стимулирование деятельности и поведения, исследование, проектная деятельность, метод организации деятельности воспитанников. Наиболее часто используемые методы в работе классных руководителей – это убеждение, пример, поручение, метод формирования сознания (обсуждения, беседы), объяснение и др.

Формы воспитательной работы: классные часы, индивидуальные беседы, соревнования, викторины, спектакли, встречи с интересными людьми, инструктажи, экскурсии и др. Эти способы

управления деятельностью, в процессе которых осуществляется самореализация и развитие личности, направлены на формирование и совершенствование личности обучающихся.

По итогам 2023-2024 учебного года не все классы активно принимали участие в школьных и городских мероприятиях.

МО классных руководителей продолжает работать над развитием творческих способностей учащихся, над воспитанием у учащихся любви к школе, её учителям и традициям. С этой целью, проводятся различные праздники, конкурсы, мероприятия, творческие отчеты.

Исходя из анализа работы классных руководителей, можно назвать основные проблемы, с которыми они столкнулись в учебном году. Это конфликты между учащимися в классе и между классами, агрессия в поведении детей (по мнению 18% кл.руководителей), отсутствие школьной формы (46%), отсутствие заинтересованности, отсутствие инициативы и равнодушия учащихся средних классов (27%).

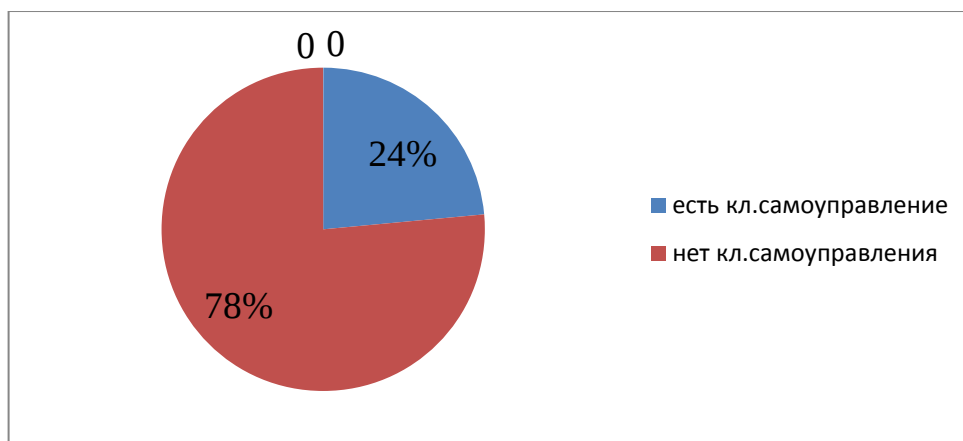
Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID - 19
- Неделя пожарной, антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- День космонавтики
- Концерт, посвященный 79-й годовщине Победы, акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы посвященные: «Бессмертный полк», «Окна Победы»

Модуль «Самоуправление»

Важное направление воспитательной работы школы – организация самоуправления. Содействие развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, формирование активной жизненной позиции, укрепление школьных традиций – приоритеты в работе. Учащиеся школы приняли участие в подготовке и проведении таких школьных мероприятий, как Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню победы, новогодние праздники, в организации и проведении праздника Последнего звонка, «Минуты славы», концерта, посвященного празднованию Дня рождения школы, в городском смотре-конкурсе агидбригад «Вместе за дорожную безопасность», городских соревнованиях санитарных постов «Красного креста».

Но это направление работы по-прежнему остается самым трудным в работе школы: не все классные руководители понимают важность данного направления, не уделяют должного внимания этому и в работе с классом, выборы активов проходят только «для галочки». И как следствие – во многих классных коллективах нет органов самоуправления, есть только ученик (староста), отвечающий за журнал.



Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по БДД, безопасное поведение вблизи железной дороги, около водоемов, в жаркий период.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа школы не могла бы строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют родительский комитет. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов.

Педагоги школы использовали разнообразные современные педагогические технологий, которые позволили разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что в успешной социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- еженедельные линейка (по понедельникам) с поднятием (выносом) флага Российской Федерации (флага Твери и Тверской области) с исполнением гимна РФ. Спуск флага в конце недели.
- еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном» в течение учебного года.
- Конкурс «Смотр и строя песни»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, Новогодние утренники, 8 Марта, День защитника Отечества, акция «Бессмертный полк», День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», концерт, посвященный празднованию Дня рождения школы, «Супермен» (4 классы), Прощание с Азбукой. (1 классы), А ну-ка, девочки (3 классы), конкурсная программа «Богатырская сила наша» (3 классы – мальчики) и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник «День Знаний». Линейка.
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в десятиклассники»;
 - «Праздник «Прощание с 1 классом».
 - «Праздник «Прощай, начальная школа!»
 - «Линейка, посвященная окончанию учебного года для 2-3 классов»
 - «Последний звонок»;
 - отчетная «Неделя детского творчества»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
- участие в экологических акциях «Зеленая Россия»;
- сдача макулатуры;
- День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...»
- Участие в акциях «Я помню! Я горжусь!», «Окна Победы», посвященных Дню Победы;
- Участие в акциях:
- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- Показ патриотических фильмов
- «Правила движения достойны уважения» (1-3 классы)
- Школа хороших манер. Познавательно-развлекательная игра «Веселый этикет»
- День пожилых людей. Конкурс рисунков «О добре и человечности»
- «Праздник осени». (2 классы) Мисс Осень. (3 классы). Конкурс рисунков и поделок из природного материала.
- День Учителя. Концерт силами учеников.
- День Матери. Конкурс стихотворений и рисунков о маме.

Модуль «Социальное партнерство»

- Профориентационные экскурсии в колледжи Твери (Технологический, Химико-технологический, Сервиса и туризма),
- Парк Россия – моя история Региональный интенсив-форум для детей «Вектор на будущее» по профилактике рискованного поведения среди детей и подростков, тематические экскурсии, «Билет в будущее» экскурсия Лаборатория будущего, встреча, посвященная Дню Правовых знаний, фестиваль профессий.
- Тверской музыкальный колледж имени М.П. Мусоргского,
- Театр кукол,
- Филармония «И берег милый для меня»;
- Детская библиотека №29.

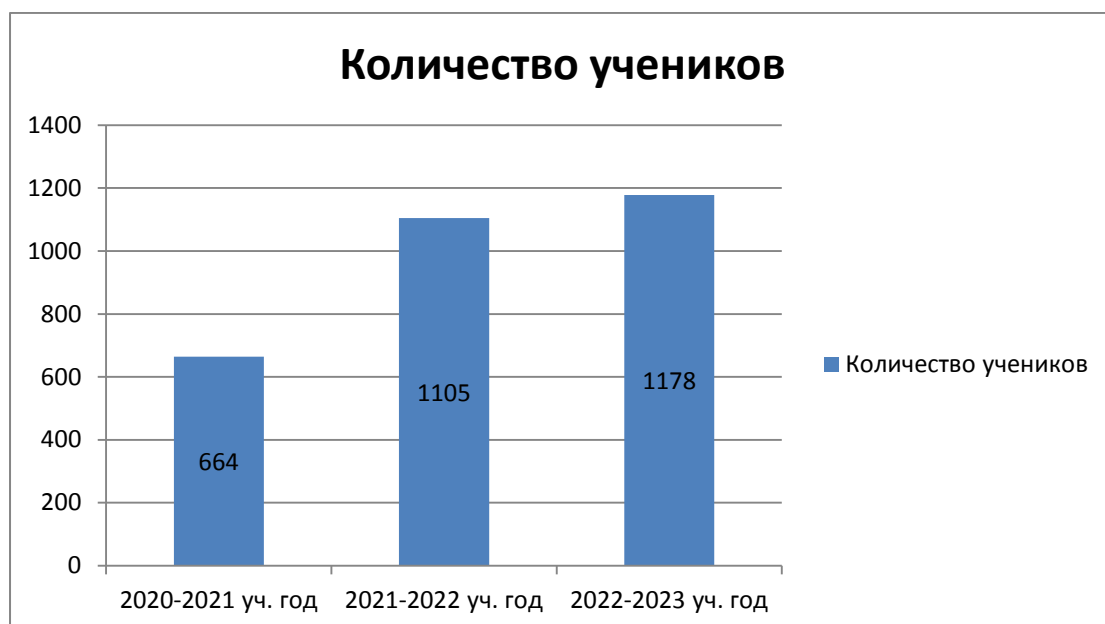
Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Всего в 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ № 27 функционировало 39 классов с углубленным изучением предметов эстетической направленности:

- музыкальной направленности – 1а,2а,3а,4а,5а,6а,7а
- хореографической направленности – 1б,2б, 2в,3б,3в,4б,4в,5б,5в,6б,6в,7б
- искусство – 1в,1г,1д, 2г,2д,3г,3д,4г,4д,4е,5д,6в,6г,7в,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в
- театральный класс – 5г,
- фольклорная направленность – 5в

**Динамика количества обучающихся, охваченных
дополнительным образованием в МБОУ СОШ №27**

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
664 ученика	1105 учеников	1178 учеников



**Динамика обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов
эстетической направленности в МБОУ СОШ №27**

**Общая динамика качества обученности в классах с углубленным изучением предметов
эстетической направленности (музыка, хореография, театр)**

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Музыка	94%	94%	94%
Хореография	96%	96%	96%
Среднее качество обученности за год	97%	97%	97%

Классы с углубленным изучением музыки

Общее качество обученности в классах с углубленным изучением музыки в 2023-2024 учебном году составило 100%.

**Итоги промежуточной аттестации (Технический зачет)
в классах с углубленным изучением музыки за 2023 – 2024 учебный год.**

Класс	Количество учащихся		Количество сдавших		Не аттестованных		«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обученности в %		Средний балл	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2	3	3	Н	Е	-	С	Д	А	Е	Т	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	100%	100%	4,5	4,5

4	4	4	4	4	-	-	-	-	1	-	1	2	2	2	75%	100%	4	4,5
5	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	100%	100%	4,5	4,5
6	6	6	6	6	-	-	-	-	-	1	3	2	3	3	100%	75%	4,5	4,3
7	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	100%	100%	4	4,5
Всего	19	19	16	16	-	-	-	-	1	1	8	7	7	8	95%	95%	4,3	4,4

**Итоги промежуточной аттестации (Академический концерт)
в классах с углубленным изучением музыки за 2022 – 2023 учебный год.**

Класс	Количество учащихся		Количество сдавших		Не аттестованных		«2»		«3»		«4»		«5»		Качество обученности в %		Средний балл	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2	3	3	Н	Е	-	С	Д	А	Е	Т	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	100%	100%	4	5
4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	1	-	3	4	100%	100%	4,7	5
5	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	100%	100%	4	5
6	6	6	6	6	-	-	-	-	-	-	2	1	4	5	100%	100%	4,6	4,8
7	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	100%	100%	4,5	5
Всего	19	19	16	16	-	-	-	-	-	-	8	1	8	15	100%	100%	4,4	4,9

Сводная таблица качества обученности по предметам углубления в классах с углубленным изучением музыки по результатам годовых оценок

№ п/п	Предмет	2 «А»	3 «А»	4 «А»	5 «А»	6 «А»	7 «А»
1	Специальность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Сольфеджио	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Музыкальная литература	—	—	—	100%	100%	100%
5	Слушание музыки	—	100%	100%	—	—	—
Общее качество обученности в классе		100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общее среднее качество обученности: 100%							
Начальные классы: 100%							
Средние классы: 100%							

Общий сравнительный анализ годовых контрольных работ по сольфеджио

Класс	Качество обученности		Средний балл		Уровень обученности
	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.
2а	100%	100%	4,5	4,5	100%
3а	100%	100%	4,5	4,6	100%
4а	100%	100%	4,5	4,5	100%
5а	100%	100%	4,4	4,4	100%
6а	100%	100%	4,4	4,4	100%
7а	100%	100%	4,0	4,0	100%

Качество обученности по контрольным работам стабильно высокое.
Уровень обученности 100%.

Классы с углубленным изучением хореографии

Углубленное изучение хореографии в 2023-2024 учебном году велось на базе 1б,2б,3б,3в,4б,4в,5б,6б,6в,7б классов.

В этих классах отмечено тесное взаимодействие классного руководителя с узкими специалистами: учителем хореографии, музыки, хорового пения. Не во всех классах подготовлены новые танцевальные номера и комплекты костюмов.

Единое образовательное пространство школы формировалось за счет традиционного для МБОУ СОШ №27 системного эстетического воспитания и художественного образования. Дополнительное художественно-эстетическое образование и базовое (общее) образование реализовывались в классах с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности как равные, взаимодополняющие друг друга компоненты, образующие целостное образовательное пространство, базирующееся на принципах полноты и интеграции и создающие возможности для полноценного развития обучающихся во всем богатстве их потребностей и интересов.

За счет интеграции основного и дополнительного художественно-эстетического образований в этих классах создана единая организационная структура, объединяющая возможности двух видов образования, и обеспечивающая вариативность обучения в начальной и основной средней школе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление территории школы государственной символикой Российской Федерации, Тверской области и города Твери (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Тверской области и города Твери;
- размещение географической карты Российской Федерации в рекреации школы;
- оформление и обновление стендов по ПДД, пожарной безопасности;
- оформление и обновление мест новостей, стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, фоточёты об интересных событиях, информация о методических объединениях учителей, актуальная информация для выпускников о ССУЗах и ВУЗах, правила поступления;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся при проведении значимых событий, праздников, торжественных линеек;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В коридорах установлены лавки, которых дают возможность отдохнуть учащимся до уроков и на переменах.

Модуль «Профориентация»

	Класс	Количество человек	Мероприятие
11.	6А	38	Экскурсия в пожарную часть №1 12.10.2023
12.	6Б	37	Экскурсия в пожарную часть №1 09.10.2023

13.	8 А	37	Фестиваль профессий РМИ 23.11.23
14.	8 Б	36	«Билет в будущее» квест-экскурсия Лаборатория будущего 21.09.2023
15.			Профтестирование от службы занятости
16.			Фестиваль профессий РМИ 26.11.23
17.	8 В	35	«Билет в будущее» квест-экскурсия Лаборатория будущего 21.09.2023
18.			Профтестирование от службы занятости
19.			Фестиваль профессий РМИ 29.11.23
20.			Профпроба «Дизайнер» Тверской технологический колледж
21.			Профпроба «IT-специалист»
22.	9 А	32	Сколково он-лайн платформа «Сотка» подготовка к ГИА 28.09.2023
23.			Профтестирование от службы занятости
24.			Фестиваль профессий РМИ 02.12.23
25.			Экскурсия Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP» 24.01.2024
26.			ТГСХА 15.12.2023
27.			Профориентационная беседа с представителями Тверского технологического колледжа 02.02.2024
28.			Экскурсия технологический колледж 01.03.2024
29.			РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 05.03.2024
30.			Фестиваль профессий РМИ 30.11.23
31.	9 Б	32	Экскурсия Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP» 24.01.2023
32.			ТГСХА 15.12.2023
33.			Профориентационная беседа с представителями Тверского технологического колледжа 02.02.2024
34.			Экскурсия технологический колледж 01.03.2024
35.			РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 05.03.2024
36.	9 В	30	Фестиваль профессий РМИ 22.11.23
37.			Экскурсия Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP» 22.01.2024
38.			ТГСХА 15.12.2023
39.			Профориентационная беседа с представителями Тверского технологического колледжа 02.02.2024
40.			Экскурсия политехнический колледж 21.02.2024
41.			Экскурсия технологический колледж 01.03.2024
42.			РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 05.03.2024
43.	9 Г	32	Профтестирование от службы занятости
44.			Экскурсия Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP» 24.01.2024
45.			ГБП Тверской полиграфический колледж 24.11.2023
46.			Фестиваль профессий РМИ 28.11.23
47.			ТГСХА 15.12.2023
48.			Профориентационная беседа с представителями Тверского технологического колледжа 02.02.2024
49.			Экскурсия политехнический колледж 21.02.2024
50.			Экскурсия технологический колледж 01.03.2024
51.			РМИ «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 05.03.2024
52.			17.04.2024
53.	10	26	Встреча (беседа) с представителем военного училища 20.09.2023
54.			Встреча (беседа) с представителем военной ВКО 27.09.2023
55.			Встреча (беседа) с представителем Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. Н. Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина» г. Воронеж 09.10.2023
56.			Встреча (беседа) с представителем академии ФСО России
57.			Фестиваль профессий РМИ 01.12.23
58.			СИЗО-1 г. Тверь, профориентационная беседа, вузы ФСИН России
59.			Экскурсия Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP» 26.01.2024
60.			ТГТУ факультет управления и экономики
61.			Проф.беседа 26.12.2024
62.			ТГСХА 15.12.2023
63.			20.03.2024 Академия ПВО профориентационная беседа
64.			12.04.2024 Профориентационная беседа «Росгвардия»
64.	11	36	Встреча (беседа) с представителем Химического факультета ТГУ

		(заведующий кафедрой биотехнологии) 12.09.2023
65.		Встреча (беседа) с представителем военной академии им. Жукова 20.09.2023
66.		Информационно-методическое мероприятие «День будущего офицера» в «Молодёжном центре г.Твери»
67.		Встреча (беседа) с курсантом Ярославского военного училища ПВО 27.09.2023
68.		Встреча (беседа) с представителем Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. Н. Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина» г. Воронеж 09.10.2023
69.		Встреча (беседа) с представителем филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрань
70.		Филиал военной академии РВСН им. Петра Великого (г.Серпухов, Московская область). Встреча (беседа) с преподавателем филиала ВАРВСН им. Петра Великого майор Малышко Н.Н.
71.		СИЗО-1 г. Тверь, профориентационная беседа, вузы ФСИН России
72.		Экскурсия Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP» 25.01.2024
73.		ТГТУ факультет управления и экономики Проф.беседа 26.12.2024
74.		Управление Госгвардии по Тверской обл.15.12.2023
75.		ТГСХА 15.12.2023
76.		Профориентационная беседа с представителями Тверского технологического колледжа 02.02.2024
77.		РМИ фестиваль «Ты сможешь - и точка!» по линии РДДМ 29.02.2024
78.		20.03.2024 Академия ПВО профориентационная беседа
79.		12.04.2024 Профориентационная беседа «Росгвардия»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 27 В МЕРОПРИЯТИЯХ

в I полугодии 2022-2023 учебный год

N	Мероприятие	Статус	Кол-во участн и-ков	Результат
1 полугодие				
1.	III Всероссийский конкурс «Будущее страны»	всерос сийски й	1	Новикова Екатерина (Лауреат 1 степени) 86
2.	Всероссийский детский творческий конкурс «Город будущего»	всерос сийски й	1	Кузьмина Лиза – 1 место 46
3.	Всероссийский детский творческий конкурс «Полосатые мячи»	всерос сийски й	1	Кузьмина Лиза – 1 место 46
4.	ВШДА онлайн-викторина «Все о цветах»	всерос сийски й	1	Бычков Егор – победитель 3а
5.	ВШДА онлайн - викторина «Все обо всем»	всерос сийски	2	Егорова Анна 3а, Прохоров Михаил 3а – диплом победителя

		й		
6.	Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, жёлудь, три листочка»	всероссийский	6	Чекутаев Глеб 1г – 1 место, Никулица Владимир 1г - 1 место, Годияк Диана 4б - 2 место, Иванов Мирон 1г - 1 место, Кесарев Матвей 4б - 1 место, Мышкова Алина 1г - 1 место
7.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	всероссийский	2	Белов Егор 4б - 1 место, Голунова Ксения 4б- 1 место
8.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	всероссийский	15	Никулица Владимир 1г, Шалаев Олег 4б, Полуйчик Иван 1г, Белов Егор 4б, Василькова Катя 1г, Макарова Арина 1г, Коновалова Полина 4б, Иванов Мирон 1г, Вуколов Дмитрий 1г, Дворянкина Лера 4б - 1 место Чеканова В.3г - 1 место 4а: Жукова В., Попова В., Скоробогатова Е., Водолагина М.
9.	Всероссийский детский конкурс поделок «Поздравляем педагогов!»	всероссийский	3	Чеканова В. 3г - 1 место Жукова В.4а, Иванова Е.4а
10.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню воспитателя и Дню учителя	всероссийский	3	2д: Журавина Юлия, Никоненко Дарья, Холоднов Богдан - 1 место
11.	ВШДА онлайн-викторина « Там, где клен шумит»	всероссийский	5	Борисова Ксения 3а, Пухова Ксения 3а, Фрыгина Виктория 3а – диплом победителя Богданов А.4а, Подболотов А.4а
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023	всероссийский	108 участников 41 победитель	Диплом победителя 1б: Орел А., Яковлев Б., Яковлев А., Золина Д., Макеева Е., Мясникова К., Павлов С., Зобнина В., Карсанова В. победители - 2В класс: Диплом - Бугрова В., Жогина Н., Макеев А., Михайлов М., Шевченко К., 4Д класс: Диплом – Кузьмина Т., Орлова В., Похвальная грамота – Бегишева Д. Бычков Е.3а, Дунаев Д.3а, Ярышкин Т. 1д, Фатеев М.1д – диплом победителя,

				Зг: победитель – Каримова Ш., Константинова Е., Власова А., Архарова А., Куликова П. Манова Лиза, Кочнов Марк, Буслаев Миша, Коновалова Полина – победители
13.	ВШДА «Животные как символы»	всерос сийски й	1	Попова В.4а
14.	ВШДА Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»	всерос сийски й	13	Афанасьева Алиса, Журавина Юлия, Молчанова Елизавета, Савина Виктория - 1 место 2д Лубянский Д. 1 место 3г, Чеканова В. 1 место 3г. Суков К. 1 место 3б Козлова Милана, Макаров Ярослав, Макарова Арина - 1 место, Белов Егор, Дворянкина Лера, Ахмедов Ахмед - 2 место
15.	ВШДА «Мой папа – самый лучший!»	всерос сийски й	2	Лубянский Д. 1 место, Чеканова В. 1 место.
16.	ВШДА конкурс «Бабушке и дедушке, с любовью»	всерос сийски й	2	Лубянский Д. 1 место, Чеканова В. 1 место
17.	Всероссийский медиафестиваль «Моряна»	всерос сийски й	1	Астафьева София
18.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	между народ ный	2	Зыпенко Алиса, Зыпенко Майя
19.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	регион	2	Зыпенко Алиса, Зыпенко Майя
20.	Конкурс сочинений и рисунков «Город Тверь – лицо России»	регион	2	Зыпенко Алиса, Звягинцева Вероника
21.	Конкурс рисунков «Святые воины Руси»	город	1	Кадач Таисия
22.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи Творчество и интеллект. Номинация: вокальное творчество	всерос сийски й	30	4а класс
23.	Региональный конкурс «Радуга звуков»	регион	1	Гостев Роман ба

24.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи Творчество и интеллект.	всероссийский	1	Орлов Родион
25.	VI Областные Московские соревнования по боксу, посвященные памяти воинов, павших в локальных вооруженных конфликтах	область	3	1 место – Мамедов А. 7а 2 место – Целоусов С. 7а 2 место – Никонов Н. 5а
26.	Муниципальные соревнования по боксу среди юношей, посвященный памяти Давидяна Н. Э., павшего смертью на поле боя в СВО	муниципальный	4	1 место – Назаров Е.5г 2 место – Мирзаев Мирпаша 7в 2 место – Курбанов Г.7б 3 место – Мирзаев Нурлан 3 кл
27.	IX Региональные соревнования по боксу, посвященные образованию клуба Аверс	регион	5	1 место – Цыкина Валерия 6г 1 место – Клементьев А. 2 место – Мирзаев М. 7в
28.	17-е Межрегиональные соревнования (соревнования класса «Б»), посвященные памяти Р. Я. Жабарова	регион	3	1 место – Цыкин Кирилл 7в 2 место – Мамедов Ахмед 7а
29.	25-е Областной турнир, посвященный памяти Тверского князя Михаила Тверского	область	4	1 место – Никонов Ярослав 7в 1 место – Куванников В.7в 2 место – Курбанов Г. 7б 2 место – Травин Тимур 7а
30.	Матчевая встреча по боксу среди юношей между команд Тверь – Одинцово (Московск.обл.)		6	1 место – Цыкин К. 7в 1 место – Мирзаев М. 7а 1 место – Целоусов Семен 7а 1 место – Мамедов А. 7а 2 место – Мирзаев Н.3 кл
31.	Открытый муниципальный турнир по боксу «Золотая перчатка», посвященный Дню народного единства		6	1 место – Никонов Никита 5а 1 место – Имомов Идрис 6г 1 место – Клементьев К. 1 место – Никонов Ярослав 7в 1 место – Куванников Вл.7в
32.	36-й Региональный турнир по боксу, посвященный памяти Тверского купца Афанасия Никитина		2	1 место – Джураев Дж.9г
33.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» «Новогоднее конфетти»	всероссийский	30	2А хоровой коллектив 1 место

		Участников	
Итого в 1 полугодии:			185 победителей Муниципал. уров. - 5 Региональн. уров. - 20 Всероссийск.уров. – 159 Междунар. уров. - 1

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 27 В МЕРОПРИЯТИЯХ
во II полугодии 2023-2024 учебный год

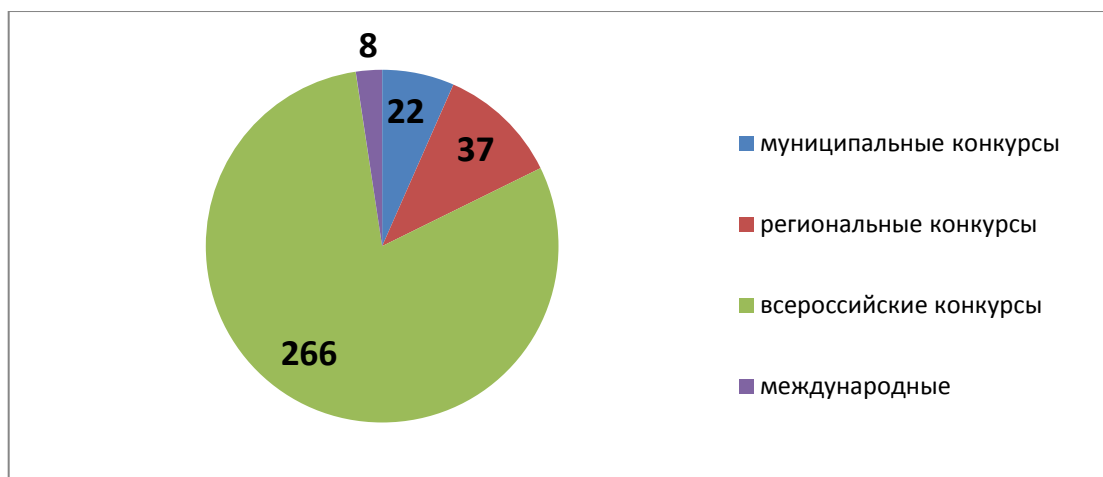
	Мероприятие	Статус	Кол-во участников	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру «Безопасный интернет»	всероссийский	60/24	Диплом победителя: Молчанова Лиза 2д, Невмывака София 2д, Саламова Ксения 3г, Власова Алиса 3г, Каримова Шукрона 3г, Иванова Дарья 4а, Дунаев Дмитрий 3а, Баландин К.2а, Каримов Х.2а, Соколов С.2а, Эльгитани С.4в, Кузовкин В.4в, Баландин А.4в, Мясникова К.1б, Кузьмина Л.4б, Иванов М.1г, Кочнов М.4б, Бегишев Т.2в, Бугрова В.2в, Кулаков М.2в, Кулакова К.2в, Макеев А.2в, Рябич М.2в, Силионова С.2в, Шевченко К.2в,, Бегишева Д.4д, Куприянова У.4д
2.	Всероссийский познавательная онлайн-викторина « Осторожно, зима»	всероссийский	2	Подболотов Арсений 4а, Смирнова Вероника 4а - победители
3.	Всероссийский конкурс детских творческих работ « Хоровод новогодних творений»	всероссийский	3	1 место – Шарапова Арина 4а, Попова В. 4а, Иванова Д. 4а, Белов Е.4б, Иванов М.1г
4.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Волшебные узоры зимы»	всероссийский	3	1 место – Быкова Анна 4а, Попова В. 4а, Елпидина А. 4а, Белов Е.4б, Курганова В.4б, Мышкова А.4б,
5.	Всероссийский конкурс детских творческих работ « Мой любимый	всероссийский	12	1 место – Шорохов Марат 4а, Смирнова Вероника 4а, Иванова

	снеговик»	йски й		Елена 4а, Жукова Вероника 4а, Пухова К.3а, Басова Ю.3а, Осипова Л.3а, Чекутаев Г.1г, Никулица В.1г, Мышкова А.1г, Макарова А.1г, Макаров Я.1г
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»	всер осси йски й	27/9	Победители: Соловьёв А.4г, Бугрова Вика 2в, Кулаков Михаил 2в, Кулакова К. 2в, Смирнова В. 2в, Кузьмина Т.4д, Моляка А.4д, Елин М., Макарова А.
7.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мир без экрана»	всер осси йски й	2	1 место – Иванова Е., Скоробогатова Е.
8.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Животные крайнего Севера»	всер осси йски й	9	1 место - Лебедева В., Иванова Е., Жукова В., Богданова Л., Бегоусова Т., Александров М., Шекунова К., Павлова А., Осипова П.
9.	ВШДА Всероссийский конкурс детских творческих работ «Эти славные ёжики!»	всер осси йски й	20	1 место - Гуняев К, Гуняев Д, Вохидова А., Макров Я., Макарова А., Кочнов М., Мышкова А. 2 место - Быкова А., Кокорева Н. 1 место- Прусакова И., Никифоров Г., Медведев А., Крылова В., Кремсо В., Громов А., Богданова Л., Иванов М., Федотова Л., Белов Е., Голунова К.
10.	5 всероссийская дистанционная олимпиада « Познавай-ка»	всер осси йски й		Участники – Богданов А., Быкова А.
11.	Всероссийский конкурс детских рисунков ВШДА «Я читаю Пушкина»	всер осси йски й	1	Копытов Д. - 1 место
12.	Всероссийский детский конкурс поделок «Просторы космоса»	всер осси йски й	24	1 место – Василькова Е., Капытова Д., Вукулов Д., Мышкова А., Козлова М., Рауфов З., Плетнёва У. Курганова В., Печникова Е., Полуйчик И., Рахматуллоева М., Шалаев О., Шарифова А., Вуколов Д., Алхутов Е., Белов Е., Буреев В., Годияк Д., Кузнецов М., Голунова К., Иванов М., Кочнов М. - 1 место; Федотова Л., Копытов Д. - 2 место

13.	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	всероссийский	4	Федотова Л, Мышкова А., Таранова Д., Плетнёва У. - 1 место
14.	ВШДА Конкурс рисунков «Женский день»	всероссийский	3	Абаканов А., Овчинникова В., Фрыгина В. - 1 место
15.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!»	всероссийский	10	Голунова К., Белов Е., Чекутаев Г., Плетнёва У., Никулица В., Иванов М. - 1 место; Вуколов Д.,Белинская К., Рауфов З., Полуйчик В. - 2 место
16.	6 й городской конкурс песен на иностранном языке «Интервидение - 2024» песен на иностранном языке	город	1	2 место - Кузнецов Матвей – 4б
17.	Всероссийский детский конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух»	всероссийский	1	1 место – Елпидина Ангелина
18.	Открытый конкурс чтецов «80-летию блокады Ленинграда посвящается»	регион	2/1	Лауреат III степени Смирнова Е. 7а
19.	VI Открытый многожанровый конкурс-фестиваль «Золотая Русь» номинация Художественное слово	город	1	Лауреат III степени Борисенко В.5в
20.	Одиннадцатый ежегодный областной конкурс «Мы растим патриотов»	область	6	Глубокая София, Яковлев Александр, Юдин Дмитрий, Хусенова Нигина, Орлова Софья, Мейзит Глеб
21.	VII Всероссийский музыкальный конкурс «Инструментальное творчество»	всероссийский	1	Болтухина Софья – 7а
22.	VIII Всероссийский конкурс «Будущее страны»	всероссийский	1	Унанян Альберт – 6а
23.	Международный конкурс для детей и молодежи «Музыкальный калейдоскоп»	международный	1	Участие: Гостев Роман – 5а 3 место – Рыбакова В.2а
24.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	международный		Участие: Кукушкина Анна – 6а, Гостев Д. 6а

25.	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	международный		Участие: Волкова И., Гостев Д. 6а, Гостев Р.5а
26.	Международный творческий конкурс «Престиж»	международный	2	Лауреат 1 степени
27.	Международный конкурс для детей и молодежи «Музыкальная шкатулка»	международный		Участие Хоровой коллектив 2 а класса
28.	Всероссийский конкурс «Мастерская талантов»	всероссийский	2	3 место – Гостев Д. 6а, Гостев Р.5а
29.	Фестиваль «Стану звездой»	муниципальный	3	1 место - Кузнецов Матвей 4б 2 место – Рыбакова Надежда 8б
30.	VI городской конкурс творческих работ «Суворов – герой на все времена»	город	2	Петровская Элина – 6в, Симаков Андрей – 5д
Итого в 2 полугодии:				148 победителей Муниципал. уров. - 7 Региональн. уров. - 7 Всероссийск.уров. – 131 Междунар. уров. - 3
Всего победителей (год):				333 победителей Муниципал. уров. - 22 Региональн. уров. - 37 Всероссийск.уров. – 266 Междунар. уров. - 8

Победители конкурсов 2023-2024 уч.года



ВЫВОД:

Анализируя работу прошедшего года, можно сделать вывод: задачи, поставленные на год, были выполнены, ключевые дела, которые были направлены на становление физически и духовно здоровой, творческой, гармонично развитой личности со сформированными ключевыми компетентностями, адаптированной к жизни в современных условиях и способной к самоопределению в обществе были успешно проведены.

- Использование наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности.

- Создание побудительных условий для единственного выбора – здорового образа жизни.

- Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали, к какому результату это может привести.

- Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

- по формированию здорового образа жизни;

- по профилактике Интернет-зависимости;

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2023-2024 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;

3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Организация социально значимой деятельности обучающихся.

6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Предложения по внеклассной работе на следующий год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС, разнообразить формы проведения заседаний МО классных руководителей с целью повышения методического уровня педагогов-воспитателей. Продолжить работу МО классных руководителей по изучению современных воспитательных педтехнологий. Работать над поиском инновационных технологий, форм и методов и способов воспитания с учетом воспитательного пространства школы.

2. Продолжить работу по воспитанию толерантности, патриотическому воспитанию и воспитанию нравственных и эстетических качеств, здорового образа жизни обучающихся. Активизировать работу над социальными проектами.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива. Продолжить работу по формированию самоуправления в классах.

4. Провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

5. Провести работу по формированию самоуправления в классах.

6. Классным руководителям продолжить совместную работу с родителями и строить ее на основе форм и способов личностно-ориентированного взаимодействия.

7. Усилить работу классных руководителей, социальных педагогов по профилактике асоциального поведения учащихся. Продолжить работу с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

II. ТЕМА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА НОВЫЙ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема школы: создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления обучающихся.

Методическая тема: достижение нового качества образования в развивающейся информационно-образовательной среде

Цель работы школы: повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и для создания комфортной образовательной среды, способствующей воспитанию и развитию личности учащихся, их творческих способностей, обеспечивающих возможности их самоопределения, самореализации в современных условиях.

Цель воспитательной работы школы: создать условия для достижения учащимися социального опыта и формирования системы ценностей для всестороннего развития учащихся.

Задачи:

I. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

1. создание условий для повышения качества образования;
2. обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
3. организация работы с обучающимися по подготовке к ГИА;
4. совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
5. реализация системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
6. развитие и совершенствование электронной образовательной информационной среды школы как основного обучающего ресурса в повышении качества образования. Применение современных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности.
7. приведение материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями;
8. продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. освоение педагогами обновленного содержания учебных предметов, образовательных стандартов нового поколения;
2. совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, направленными на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся;
3. повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

III. Совершенствование воспитательной системы школы:

1. формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости;
2. создание обстановки психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности обучающихся через совершенствование нравственно здоровых отношений в социальной среде, профилактику правонарушений несовершеннолетними, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни, создание адаптивной среды.
3. способствование сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

4. формирование у обучающихся целостного миропонимания, развитие культуры межнациональных отношений.

IV. Совершенствование системы дополнительного образования:

1. создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
2. индивидуализация обучения с учетом способностей, интересов школьников;
3. создание условий для самореализации, самообразования, профориентации учащихся;
4. обеспечение единства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся с учетом их способностей и интересов.

V. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- подготовки педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применения информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использования в учебном процессе современных электронных учебных материалов
- развития и укрепления материально-технической базы, предметно-развивающей среды, научно-методического обеспечения обучения через активизацию работы по развитию внебюджетной деятельности.

Приоритетные направления работы школы:

4. формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование»;
5. организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
3. внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
4. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. работа по повышению качества знаний по математике;
6. повышение уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов школы;
7. продолжение работы НОУ, развитие творческих способностей обучающихся; Организация участия одаренных и высоко мотивированных учащихся в региональных проектах, конкурсах, олимпиадах разного уровня;
8. проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; создание условий для профилактики заболеваемости работников школы и учащихся.
9. использование электронного и дистанционного обучения в эффективном развитии учащихся; развитие информатизации школы, школьных локальных сетей. Работы в системе Дневник.ру
10. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий и дополнительного образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
11. развитие социального партнерства; привлечение родителей к управлению школой и общественной жизни образовательной организации.

III. МЕРЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

1. Организационно-педагогические мероприятия

Наименование	Сроки	Ответственный
Приказ об организации работы школы в новом учебном году	01.09.2023	Шилованова Е.В.
Приказ о тарификации педагогов школы, тарификации воспитателей ДО школы	15.09.2023	Шилованова Е.В.
Приказ о комплектовании классов и групп	04.09.2023	Шилованова Е.В. Бородин И.В.
Приказ об организации питания учащихся	04.09.2023	Зубович О.В.

Приказ о технике безопасности	22.09.2023	Козлов Е.А.
Организация различных форм обучения	до 15.09 и в течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В. Скуева Л.В.
Сдача отчетов и тарификации	До 20.09.2023	Шилованова Е.В. Бородина И.В., Скуева Л.В.
Проверка трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов, выбывших учащихся	до 15.09.2023	Скуева Л.В.
Оформление личных дел новых сотрудников, трудовые книжки	до 08.09.2023	Романова Е.И.
Назначение руководителей МО, кафедр, творческих групп, наставников	До 15.09.2023	Шилованова Е.В.
Издание приказов о доплатах работникам школы	До 15.09.2023	Шилованова Е.В.
Составление расписания внеурочной деятельности, занятий в кружках, группах, секциях	До 15.09.2022	Бородина И.В., Кирсанова Н.В., Зубович О.В. Харитоновна Е.В.
Организационная работа с одаренными детьми.	Сентябрь 2023	Скуева Л.В., Иванова О.В.
Организация работы по подготовке и проведению промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах	Сентябрь-октябрь, Декабрь, апрель-май	Кирсанова Н.В., Зубович О.В. Скуева Л.В.
Организация льготного питания учащихся. Обеспечение режима горячего питания в начальной школе.	До 06.09.23	Кирсанова Н.В. Градова М.И.
Планирование работы медицинского кабинета	Сентябрь 2023	Медицинские работники
Планирование работы предметных кафедр и МО	Сентябрь 2023	Зав. кафедрами и председатели МО
Заседание МС школы	По графику	Скуева Л.В.
Организация предпрофильной и профильной подготовки.	Сентябрь 2023	Скуева Л.В. кл. руководители,
Планирование работы по технике безопасности и ОБЖ	Сентябрь 2023	Козлов Е.А.
Планирование работы столовой	Сентябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В.
Планирование работы по противопожарной безопасности	Сентябрь 2022	Козлов Е.А. Александрова Л.Н.
Планирование работы по обеспечению электробезопасности и профилактике электротравматизма	Сентябрь 2023	Козлов Е.А. Александрова Л.Н.
Планирование работы по вопросам ГО и ЧС	Сентябрь 2023	Козлов Е.А. Александрова Л.Н.
Планирование работы по укреплению материально-технической базы школы	Сентябрь 2023 Январь 2024	Шилованова Е.В., Александрова Л.Н. Архарова И.Б.
Планирование работы библиотеки	Август 2023	Смирнова А.В.
Планирование работы по профилактике правонарушений	Сентябрь 2023	Харитоновна Е.В.
Уточнение базы данных учащихся школы, попавших в сложную социальную ситуацию (состоящих на всех видах учета).	до 04.09.23г	Харитоновна Е.В.
Составление социального паспорта школы	Сентябрь 2023	Харитоновна Е.В.

Организация школьного самоуправления	Сентябрь 2023	Харитонов Е.В.
Подготовительная работа электронного журнала, дневника	До 10.09.23	Сухова М.Е.
Обновление информации сайта школы	до 05.09.23, постоянно	
Планирование учебно-воспитательной работы заместителей директора по УВР и ВР на новый учебный год.	Май 2024	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитонов Е.В.
Планирование работы по информатизации школы	Май 2024	Администрация школы
Отчет на начало учебного года ОО-1 и НД-1	До 20 сентября 2023	Скуева Л.В.
Подготовка заявок на оборудование, инвентарь, мебель, учебники	В течение года	Шилованова Е.В., Александрова Л.Н. библиотекари школы
Отчет о движении учащихся в течение учебного года	По окончании триместра	Скуева Л.В.
Отчет по итогам промежуточной аттестации	По окончании триместра в 1-9-х классах и полугодия в 10-11 классах.	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В.
Организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками	Сентябрь-октябрь	Кирсанова Н.В.
Утверждение и уточнение графика отпусков	Декабрь 2023 Апрель 2024	Шилованова Е.В.
Организация приема учащихся в 1 классы	Апрель 2024	Кирсанова Н.В.
Организация работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах	март-июнь 2024	Скуева Л.В.
Отчет по итогам государственной итоговой аттестации	Июнь 2024	Скуева Л.В.
Анализ работы кафедры и МО за прошедший год	Май 2024	Председатели МО
Анализ работы заместителей директора по окончании года	Май 2024	Зам. директора
Анализ методической работы школы	Май 2024	Скуева Л.В., председатели МО
Анализ проведения экзаменов	Июнь 2024	Баранова Е.В., Скуева Л.В.
Подготовка годового отчета	Июнь 2024	Зам.директора
Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Май - июнь 2024	Харитонов Е.В.
Анализ работы по информатизации школы	Май 2024	Администрация школы
Анализ работы по охране труда и технике безопасности	Май 2024	Козлов Е.А.
Анализ работы библиотеки	Май 2024	Зав. библиотекой
Анализ логопеда о работе логопедического пункта	Май 2024	Ипполитова Е.А.
Анализ работы по профилактике ДТГ	Май 2024	Харитонов Е.В.
Отчет по охвату учащихся горячим питанием	1 раз в триместр и годовой Май 2024	Зубович О.В.
Отчет о состоянии физического развития школьников	Сентябрь 2023 Май 2024	Медицинские работники
Отчет о травматизме за текущий год	Май 2024	Козлов Е.А. Медицинские

		работники
Учет несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	Сентябрь 2023	Харитонов Е.В. социальный педагог
Учет несовершеннолетних учащиеся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	Ежемесячно	Социальный педагог
Анализ работы по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности	Май 2024	Харитонов Е.В.
Анализ работы детских объединений	Май 2024	Харитонов Е.В.
Информация о прохождении курсовой подготовки	В течение года	Зубович О.В.
Справки по итогам внутришкольного контроля	В течение года	Бородин И.В., Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитонов Е.В.

2.Работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Наименование	Сроки	Ответственный
Мониторинг результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: - входная диагностика обучающихся; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по итогам обучения в 1-11 классах	Сентябрь-октябрь Декабрь 2023 Апрель-май 2024	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В.
Участие в семинарах, совещаниях городского уровня по вопросам реализации ФГОС	В соответствии с планом-графиком	Зам. директора, учителя
Внесение корректив в нормативно-правовые документы школы с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-11 классов	В течение года	Администрация
Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-11 классов	До 10 сентября 2023	библиотекари, учителя
Анализ материально-технической базы школы с учетом закупок 2023-2024 года: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы	Октябрь-ноябрь	Кирсанова Н.В., Скуева Л.В., Александрова Л.Н., Архарова И.Б.
Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2023-2024 учебный год	Август 2023	Шилованова Е.В.
Обсуждению вопросов ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, обмен опытом	По плану работы кафедр и МО	Зам. директора, Председатели кафедр и МО
Сопровождение разделов сайта школы по вопросам ФГОС	В течение учебного года	
Учёт посещаемости школы обучающимися	Постоянно	Харитонов Е.В., социальный педагог, классные руководители
Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитонов Е.В.

		Иванова О.В.
Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	Раз в триместр	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитонов Е.В.
Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	В течение года	Скуева Л.В.
Проведение родительских собраний	В течение года	Харитонов Е.В. Клас. руководители
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам реализации ФГОС	По необходимости	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В.
Совещание - Основные локальные акты школы. - Требования к подготовке программ. - Работа со школьной документацией - О проведении семинаров. - О подготовке к написанию сочинения ЕГЭ в 11 классе.	Сентябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитонов Е.В.
Совещание - О соблюдении правил техники безопасности в учебных кабинетах. Охрана труда. Инструктажи по ПДД, ОБЖ, О соблюдении правил дорожного движения	Сентябрь 2023	Козлов Е.А.
Педсовет «Основные направления работы школы в 2023-4 учебном году. «Итоги 2023-2024 учебного года. Итоги ГИА».	Август 2023	Шилованова Е.В. Зам.директора по УВР

3. План работы по информатизации. Использование инновационных технологий (ответственный – зам. директора по УВР, технический специалист)

Мероприятия	Сроки
Корректировка нормативной документации по работе заместителя директора по ИКТ, ответственного за информатизацию в школе. Пакет документов, регламентирующих работу в области информатизации образования	Август 2023
Обновление паспортизации компьютерного класса (паспорт компьютера, паспорт компьютерного класса)	Сентябрь 2023, январь 2024
Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИКТ, локальной и глобальной компьютерной сети	Октябрь-ноябрь 2023
Консультации по размещению публикаций педагогов об опыте работы на Интернет-сайтах	В течение года
Приобретение лицензионного программного обеспечения и антивирусных программ	Октябрь 2023
Осуществление методической и технической помощи по организации урока в компьютерном классе с использованием ЦОР, Интернет-ресурсов	В течение года
Организация консультационной помощи учителям-предметникам по использованию компьютеров и Интернет-ресурсов в учебном процессе	В течение года
Единый урок безопасности школьников (педагогов, родителей) в сети Интернет.	Ноябрь 2023
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023 Январь, февраль, апрель 2024

Организация проектной деятельности (в том числе внеурочной) с использованием ИКТ-ресурсов.	В течение года
Развитие школьного сайта: - обновление разделов сайта - своевременное размещение информации на странице новостей по вопросам ФГОС	В течение года
Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам, сайту школы	В течение года
Ведение электронных журналов и дневников	В течение года
Систематизация собственных цифровых образовательных ресурсов (презентации, видеопроекты, методические разработки уроков с использованием ИКТ и т.д.)	В течение года
Организация контроля за работой антивирусной системы	В течение года
Совершенствование внутришкольной системы электронных отчетов	В течение года
Совершенствование внутришкольного мониторинга качества знаний с использованием электронного журнала	Раз в триместр
Участие школьников в дистанционных олимпиадах.	В течение года

4.Подготовка и проведение ГИА

Наименование	Сроки	Ответственный
Комплексный анализ результатов ГИА 9 и 11кл в 2023 году и деятельности учителей-предметников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году	Август-сентябрь 2023	Скуева Л.В.
Подготовка плана работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Сентябрь 2023	Скуева Л.В.
Издание приказов по школе по вопросам связанным с государственной итоговой аттестацией	В течение года	Скуева Л.В.
Проведения контроля подготовки к ГИА	В течение года	Скуева Л.В.
Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах, мастер-классах для учителей-предметников по вопросам проведения ГИА 9 и 11кл.	В течение года	Скуева Л.В.
ГИА-9: формирование пакета документов для организованного проведения ГИА-9: - Сбор ксерокопий паспортов, предварительных заявлений на сдачу экзаменов, СНИЛС; - Формирование базы данных организаторов для проведения ГИА-9; - Формирование базы данных общественных наблюдателей ГИА-9; - Проведение ГИА-9 в досрочный, основной и дополнительный периоды.	в течение учебного года.	Скуева Л.В.
ГИА-11: формирование пакета документов для организованного проведения ГИА-11: - Сбор ксерокопий паспортов, предварительных заявлений на сдачу экзаменов, СНИЛС; - Формирование базы данных общественных наблюдателей ГИА-11;	в течение учебного года	Скуева Л.В.
Заседание методических объединений по вопросу подготовки к ЕГЭ: - анализ результатов ЕГЭ-2023; - мониторинг продолжения обучения выпускников 2023 года; - принятие решений о коррекции плана работы по	Сентябрь – октябрь 2023	Скуева Л.В., председатели кафедр и МО

подготовке к ЕГЭ; - внесение изменений в календарно-тематические планирования в целях подготовки к сдаче экзаменов в 2024 году.		
Подготовка нормативных правовых актов школьного уровня по подготовке к участию в ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году. Приведение школьной нормативной правовой документации в соответствие с федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.	Сентябрь 2023 – февраль 2024	Скуева Л.В.
Проведение разъяснительной работы с выпускниками и их родителями об особенностях проведения ГИА 9 и 11кл в 2024 году.	В течение года До 1 февраля 2023	Скуева Л.В., классные руководители
Проведение родительских собраний о проведении ГИА	В течение года	Скуева Л.В., классные руководители
Ознакомление выпускников 9 и 11 классов, их родителей (законных представителей), учителей, работающих в 9 и 11 классах с нормативно – правовыми документами по ГИА.	по мере поступления новых документов	Скуева Л.В.
Ознакомление выпускников 9 и 11 классов, их родителей (законных представителей), учителей, работающих в 9 и 11 классах с процедурой проведения ГИА, правилами оформления бланков ГИА.	ноябрь 2023 апрель 2024	Скуева Л.В.
Подготовка информационных стендов в ОУ, содержащих информацию по организации и проведению ГИА 9 и 11кл в 2023 году: - цели и задачи ГИА 9 и 11кл - ответственные за организацию ГИА 9 и 11кл в школе - официальные источники, интернет-ресурсы по подготовке к ГИА 9 и 11 классов - перечень предметов, по которым проводится ГИА 9 и 11 классов в 2024 году, продолжительность экзаменов, сроки проведения; - выдержки из инструкций и положения о порядке проведения ГИА 9 и 11кл (правила поведения на экзамене, правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ, подача апелляций и др.);	Ноябрь - декабрь 2023	Скуева Л.В.
Размещение на сайте школы информации: - о сроках и местах подачи заявлений на прохождение ГИА; - о сроках проведения ГИА; - о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; - о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА.	До 1 февраля 2024	куева Л.В.
Консультирование выпускников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по созданию условий проведения ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК.	До 1 февраля 2024	куева Л.В.
1.Подготовка материалов для проведения пробных экзаменов в 9 и 11 классах (тесты, бланки). Анализ ошибок при заполнении бланков	Январь 2024	куева Л.В.

2.Изучение распорядительных нормативных документов		
Диагностические и тренировочные работы по математике в 9 и 11 классах	ноябрь 2023 январь 2024 март 2024	куева Л.В.
Диагностические и тренировочные работы по русскому языку в 9 и 11 классах	ноябрь 2023 январь 2024 март 2024	куева Л.В.
Диагностические и тренировочные работы по предметам по выбору в 9 и 11 классах	декабрь 2023 февраль 2024 апрель 2024	куева Л.В.
Организация консультационных занятий с целью повышения качества подготовки к ГИА-2024 по всем учебным предметам с учетом потребностей детей в дополнительных занятиях.	Октябрь 2023 - май 2024	куева Л.В., учителя предметники
Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, оказание им своевременной помощи,	Октябрь - апрель	куева Л.В.
Организация и участие в региональных проверочных работах, всероссийских проверочных работах, мониторингах исследования по повышению качества достижений основного общего и среднего общего образования.	В течение учебного года	куева Л.В.
Посещение уроков учителей-предметников, работающих в выпускных классах, показавших низкие результаты на ГИА-2022 года.	В течение учебного года	куева Л.В.
Использование для подготовки к ГИА 9 и 11 классов официальной информации сайта ФИПИ.	В течение года	Скуева Л.В. Руководители МО
Обучение выпускников правилам заполнения бланков ГИА	Январь-март 2024г	куева Л.В.
Проведение педагогических советов по допуску учащихся 9 и 11 классов к ГИА.	Май 2024	куева Л.В.
Подготовка ППЭ в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению экзаменов в ППЭ, формирование протоколов готовности ППЭ.	Май 2024	куева Л.В.
Проведение ГИА по расписанию МОиН РФ.	Май-июнь 2024	куева Л.В.
Организация оповещения обучающихся об утверждённых результатах ГИА.	Июнь-июль 2024	куева Л.В.
Подготовка статистических материалов, отчетов по итогам ГИА.	Июль 2024	куева Л.В.
Организация и проведение ГИА-9		
Сбор заявлений выпускников 9 классов (с указанием формы ГИА, выбора учебных предметов).	До 1 марта 2024	куева Л.В.
Работа по подготовке к устному собеседованию по русскому языку	Сентябрь 2023– январь 2024	Скуева Л.В.
Подготовка списка обучающихся 9-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях	До апреля 2024	Скуева Л.В.
Организация и проведение ГИА-11		
Организация подачи заявления и согласий на обработку персональных данных выпускниками 11 класса для участия в ЕГЭ	до 1 февраля 2024	Скуева Л.В.
Создание базы данных об участниках ЕГЭ (ГВЭ)	по запросу УО	Скуева Л.В.
Проведение пробного сочинения (изложения)	ноябрь 2023	Скуева Л.В.
Формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения) (далее - ИС(И))	ноябрь 2023	Скуева Л.В.

Внесение изменений в базу данных участников ИС(И)	март, апрель 2024 г. за две недели до проведения ИС(И) в дополнительные сроки	Скуева Л.В.
Организация подачи заявления и согласий на обработку персональных данных выпускниками 11 класса для участия в ИС (И)	ноябрь 2023	Скуева Л.В.
Проведение ИС(И): - основной срок -дополнительные сроки	01.12.2023	Скуева Л.В.
Организация подачи заявления и согласий на обработку персональных данных выпускниками 11 класса для участия в ЕГЭ	до 1 февраля 2024	куева Л.В.

5.Преемственность

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа по преемственности ДО с начальной школой		
Организация работы по преемственности. Утверждение плана работы по преемственности.	сентябрь	Бородина И.В., Кирсанова Н.В., Зубович О.В.
Выходы воспитателей ДО в 1-е классы школы	В течение года	Бородина И.В., Кирсанова Н.В.
Посещение развивающих занятий в подготовительных группах ДО учителями 4-х классов: 1) познавательное развитие воспитанников подготовительных групп; 2) художественно-эстетическое развитие воспитанников подготовительных групп	В течение года	Бородина И.В., Кирсанова Н.В.
Организация работы курсов по подготовке к школе «Первый шаг к знаниям»	Сентябрь-октябрь 2023	Кирсанова Н.В.
Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школе	Апрель	Бородина И.В.
Стартовая диагностика первоклассников	Октябрь 2023	Кирсанова Н.В.
Проведение родительских собраний	В течение года	Бородина И.В., Кирсанова Н.В., Зубович О.В.
Индивидуальное логопедическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи по развитию речевых навыков	В течение года	Ипполитова Е.А.
Работа по преемственности начальной школы с основной школой		
Изучение программ начальной школы учителями средней школы	Апрель-сентябрь	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., председатели МО, учителя
Изучение УУД в 4 классах, технологий, используемых в начальных классах.	Апрель-сентябрь	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., председатели МО, учителя
Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В.,

друга. Посещение уроков.		
Анализ качества знаний обучающихся 4-х классов. Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний	Май	Кирсанова Н.В., Зубович О.В.,
Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	Апрель	Кирсанова Н.В.
Изучение адаптации обучающихся 5-х классов. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	Октябрь	Зубович О.В.
Входной контроль знаний и умений учащихся 5 классов	Сентябрь	Зубович О.В., председатели МО
Вовлечение пятиклассников во внеурочную деятельность.	Сентябрь	Зубович О.В., классные руководители
Родительские собрания в 5 классах (ознакомление с особенностями адаптационного периода, системой требований к учащимся 5 классов)	Сентябрь	Классные руководители, учителя – предметники,
Малый педсовет	Октябрь	Кирсанова Н.В., Зубович О.В.,
Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школы по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся	Апрель	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., председатели МО
Родительские собрания в 4 классах. Знакомство с будущими учителями, психологическая готовность к обучению в 5 классе	Май	Кирсанова Н.В., Зубович О.В.,

6. Научно-методическая работа. Работа с педагогическими кадрами

Наименование	Сроки	Ответственный
Комплектование курсовой системы повышения квалификации учителей.	Август-сентябрь	Зубович О.В.
Повышение квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС в образовательном процессе	В течение года	Зубович О.В.
Разработка, корректировка рабочих программ по всем предметам учебного плана в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО, СОО.	Апрель -Август 2024	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Организация работы школьного методического объединения учителей-предметников по вопросам реализации новых ФГОС НОО и ООО, СОО с 1.09.2023	Сентябрь 2023	Скуева Л.В. Зубович О.В.
Собеседование с учителями по учебным программам, планам, личным планам повышения квалификации. Функциональные обязанности сотрудников школы	Сентябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитоновна Е.В.
Стартовая диагностика учебных достижений на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности учащихся к освоению ООП	Сентябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитоновна Е.В.
Проведение заседаний методического совета	По плану	Скуева Л.В.
Организация работы МО и кафедры	Сентябрь 2023	Скуева Л.В., Председатели МО и кафедр

Согласование плана проведения предметных недель	Сентябрь 2023	Кирсанова Н.В., Скуева Л.В., Харитонова Е.В.
Организация работы школьного научного общества	Сентябрь 2023	Иванова О.В.
Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности в новом учебном году; - разработка, корректировка программ курсов; - посещение занятий;	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитонова Е.В.
Изучение деятельности учителей, желающих повысить квалификацию, категорию (посещение уроков, их анализ, изучение опыта)	В течение года (по необходимости)	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитонова Е.В.
Собеседование с учителями по предупреждению неуспешности в обучении	Октябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В.
Работа учителей с одаренными и мотивированными учащимися	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Иванова О.В.
Проведение открытых уроков (работа с молодыми и принятыми на работу специалистами, обмен опытом). Посещение уроков администрацией	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитонова Е.В.
Участие учителей школы в семинарах, мастер-классах, вебинарах и постоянно действующих семинарах	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитонова Е.В.
Методическая помощь учителям по проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В. Харитонова Е.В.
Мониторинг и диагностика успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов	Ноябрь 2022	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитонова Е.В.
Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитонова Е.В.
Проведение индивидуальных бесед с учителями школы с целью знакомства с системой работы, выявления трудностей, оказания конкретной помощи	В течение года	Скуева Л.В.
Работа с кадрами		
Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников.	В течение года	Администрация
Обеспечение комплектования необходимого кадрового состава	В течение года	Шилованова Е.В.
Информационное совещание учителей: • нормативно-правовая база по аттестации;	Октябрь 2023	Зубович О.В.,

• положение о порядке прохождения аттестации; требования к квалифицированным характеристикам.		
Назначение наставников. Утверждение индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов	Сентябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Знакомство молодых и принятых на работу педагогов с нормативными документами по организации образовательного процесса	Сентябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Оказание помощи молодым и принятым на работу педагогам в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Администрация
Информирование о научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, вебинарах, ПДС	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.

7. Тематические педсоветы, совещания, семинары

Тема	Сроки	Ответственный
Педсовет «Итоги, результаты 2022 – 2023 учебного года. Задачи на новый учебный год»	30.08.23	Шилованова Е.В., зам. директора
Проведение совещания при директоре «Об организации и начале учебного года»	30.08.23	Шилованова Е.В.
Совещание «Организация воспитательной работы на 2023-2024 уч.год»	Сентябрь 2023	Харитоновна Е.В.
Совещание «О соблюдении единых требований к оформлению и ведению школьной документации»	Сентябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Малый педсовет «Совместная деятельность начальной школы и основного звена по адаптации учащихся 5 классов»	Октябрь 2023	Кирсанова Н.В., Зубович О.В.
Семинар «Работа в сетевом городе»	Октябрь 2023	Скуева Л.В.
Семинар "Работа с молодыми и вновь поступившими на работу учителями"	Ноябрь 2023	Зубович О.В.
«Развитие профессиональных компетенций педагогов»	Декабрь 2023	Зубович О.В.
«Качество образования как основной показатель работы школы»	Февраль 2024	Скуева Л.В.
«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	Март 2024	Харитоновна Е.В.
Педагогический совет « О допуске учащихся 9,11 классов к ГИА»	май	Скуева Л.В.
Педагогический совет «О переводе учащихся 1-8,10 классов»	май	Кирсанова Н.В., Зубович О.В., Скуева Л.В.

Педагогический совет «О выдаче аттестатов об основном общем образовании»	июнь	Скуева Л.В.
Педагогический совет «О выдаче аттестатов об среднем общем образовании»	июнь	Скуева Л.В.

8.Методические советы

Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственный
1.Основные направления работы МО на 2023-2024 учебный год. 2. Об участии в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах 3. экспертиза тематического планирования рабочих программ, УМК, первичные результаты	Сентябрь	Скуева Л.В.
1. О подготовке к ГИА. 2. О подготовке к сочинению учащихся 11 класса.	Ноябрь	Скуева Л.В.
О работе со слабыми обучающимися.	Январь	Скуева Л.В.
1. Итоги работы методического совета, методических объединений за 2023-2024 учебный год. 2. Результаты деятельности ОУ по реализации плана методической работы.	Апрель	Скуева Л.В.

9.Работа с родителями, семьей и общественностью

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изучение нормативно-правовых документов, распоряжений	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В, Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность органов самоуправления в школе. Внесение изменений	Сентябрь	Кирсанова Н.В., Зубович О.В, Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Создание социального паспорта школы	Сентябрь	Харитоновна Е.В. соц.педагог, кл.руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана	Сентябрь	Харитоновна Е.В. соц.педагог, кл.руководители
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (педсоветы, круглые столы, спортивные соревнования, школьные и классные мероприятия и др.)	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В, Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Тематические родительские собрания общешкольные и классные родительские собрания	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В, Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Индивидуальные беседы администрации школы, классных руководителей с родителями слабоуспевающих учащихся, семьями, находящимися в ТЖС	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В, Скуева Л.В., Харитоновна Е.В.
Проведение малых педсоветов по проблемам учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся.	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В, Скуева Л.В.,

		Харитонова Е.В.
Работа с родителями выпускников: 1. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по ГИА, итогах прошлого учебного года. Знакомство с планом на новый год. 2. Систематическое информирование родителей об изменениях и ходе подготовки к ГИА. 3. Обновление информационных стендов, информации на сайте по ГИА 4. Родительские собрания в 9-х, 11-х классах	В течение года	Скуева Л.В.
Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: • предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; • соблюдение правил пожарной безопасности; • безопасное поведение на воде и на льду; • правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов • правила поведения в экстремальных ситуациях; • правила безопасного поведения на железной дороге; • правила поведения учащихся в период каникул	В течение года	Харитонова Е.В. Козлов Е.А. кл.руководители
Проведение встреч с родителями работников ОДН МВД, ГИБДД, ФСБ и других структур	В течение года	Харитонова Е.В. кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями по результатам расследования несчастных случаев	В течение года	Козлов Е.А.
Создание комфортных условий получения услуг, в том числе для граждан с ОВЗ. Анкетирование для родителей по вопросу улучшения комфортной среды школы. Обеспечение обновления материально-технической базы и информационной открытости школы.	В течение года	Кирсанова Н.В., Зубович О.В, Скуева Л.В., Харитонова Е.В.

10. Комплексная безопасность

Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Охрана труда		
Обучение членов трудового коллектива, принятых на работу, по разделу охраны труда	В течение года	Козлов Е.А.
Подготовка учебных помещений и кабинетов к учебному году Проверка техники безопасности	Август 2023	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А., зав. кабинетами
Проверка наличия инструкций по охране труда во всех классах, кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале, на других рабочих местах. Внесение изменений	Август 2023	Козлов Е.А.
Анализ состояния охраны труда и техники безопасности	Сентябрь 2023	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Проведение инструктажа работников школы по ТБ и охране труда, ЧС и угрозе террористических актов	Сентябрь 2023	Козлов Е.А.
Разработка плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на 2021-2022 учебный год	Сентябрь 2023	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Проведение инструктажа работников школы по пожарной безопасности	Сентябрь 2023	Козлов Е.А.
Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации при	Сентябрь-октябрь	Козлов Е.А.

возникновении пожара	2023, апрель-май 2023	
Подготовка документации по правилам ТБ во время занятий в учебных, мастерских, спортзале	Сентябрь 2023	Козлов Е.А
Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения	еженедельн о	Козлов Е.А.
Экстремистская и антитеррористическая безопасность		
Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	Август 2023	Козлов Е.А.
Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с принятыми на работу учителями и другими работниками в течение недели после поступления	В течение года	Козлов Е.А.
Контроль соблюдения пропускного режима	Сентябрь, ноябрь, декабрь 2023, январь, март, апрель, май 2024	Козлов Е.А.
Разработка плана работы по противодействию терроризму и экстремизму на 2023-2024 учебный год	Август- сентябрь 2023	Козлов Е.А.
Актуализация Паспорта безопасности школы, Паспорта антитеррористической защищенности и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности	Август- сентябрь 2023	Козлов Е.А.
Уточнение инструкций по действиям персонала и администрации по предупреждению и в случае различных возможных террористических проявлениях	Август- сентябрь 2023	Козлов Е.А.
Анализ состояния защищенности школы от возможных террористических проявлений.	Сентябрь 2023	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Анализ соответствия оснащенности техническими средствами защиты и охраны.	Октябрь 2023	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Уточнение содержания «Паспорта антитеррористической защищенности школы»	Январь 2024	Козлов Е.А.
Обучение персонала школы и администрации действиям террористических проявлений	Ноябрь 2023 март 2024	Козлов Е.А.
Проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с обучающимися и сотрудниками школы	Раз в триместр	Козлов Е.А.
Регулярная проверка работоспособности кнопки экстренного вызова и прямой связи с вневедомственной охраной МВД	постоянно	Козлов Е.А.
Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	постоянно	Козлов Е.А.
Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации	еженедельн о	Козлов Е.А., Александрова Л.Н.,

		Черницкая Е.А.
Оповещение работников и учащихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации	По мере необходимости	Козлов Е.А.
Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся	В течение года	Козлов Е.А.
Подготовка приказов о мерах по обеспечению антитеррористической безопасности в период проведения массовых мероприятий	По плану ВР	Козлов Е.А., Харитонов Е.В.
Выполнение предписаний по устранению нарушений правил и требований антитеррористической безопасности	В течение года	Козлов Е.А.
Организация взаимодействия коллектива школы с представителями правоохранительных органов	В течение года	Козлов Е.А., Харитонов Е.В.
Профилактика травматизма работников и обучающихся		
Организация и контроль работы по соблюдению в учреждении законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев среди работников и детей	постоянно	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Профилактические беседы с учащимися сотрудников правоохранительных органов	В течение года	Харитонов Е.В. Козлов Е.А.
Инструктажи с учащимися о правилах безопасного поведения в помещении школы и вне школы (в течение учебного года, перед каникулами)	В течение года	Козлов Е.А., Харитонов Е.В.
Регистрация случаев травматизма	В течение года	Козлов Е.А.
Пожарная безопасность		
Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней	Постоянно	Козлов Е.А.
Проверка противопожарного состояния школы по вопросам -наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей, внутренних пожарных систем; - чистоты чердаков, подвалов, запасных выходов, технических помещений; -наличия и исправности замков дверей основных и запасных выходов, наличия комплектов запасных ключей к ним.	1 раз в месяц	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Проведение вводных инструктажей по пожарной безопасности с принятыми на работу учителями и техническими работниками	В течение года	Козлов Е.А.
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, знаков безопасности	Август 2023 Январь 2024	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Проверка наличия (обновления) инструкций по пожарной безопасности и наглядной противопожарной агитации в учебных кабинетах.	Сентябрь 2023 Январь 2024	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	Август Декабрь 2023	Козлов Е.А.
- Проведение занятий с персоналом школы и обучающимися по действиям в случае возникновения пожара и др. ЧС - Организация и проведение тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и персонала из здания ОУ в случае	Сентябрь-октябрь 2023 апрель-май	Козлов Е.А.

возникновения пожара и ЧС	2024	
Целевые инструктажи работников школы по пожарной безопасности перед проведением массовых школьных мероприятий	По плану ВР	Козлов Е.А., Харитонов Е.В.
Инструктаж обучающихся о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара в помещении	Сентябрь 2023 Январь 2024	Козлов Е.А., Харитонов Е.В. Кл.руководители
Выполнение предписаний по устранению нарушений правил и требований пожарной безопасности	В течение года	Козлов Е.А.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
Уточнение схемы безопасных маршрутов движения учащихся в школу и из школы домой с учетом опасностей временного характера	Август 2023 Январь 2024	Козлов Е.А., Харитонов Е.В. Кл.руководители
Контроль наличия схем безопасного маршрута у учащихся начальной школы в дневниках	Сентябрь 2023	Козлов Е.А., Харитонов Е.В. Кл.руководители
Внесение изменений в Паспорт дорожной безопасности	Август- сентябрь 2023; в течение года	Козлов Е.А.
Обеспечение исполнения федерального и регионального законодательства по организации перевозок групп детей автомобильным транспортом	В течение года	Козлов Е.А., Харитонов Е.В.
Информационная безопасность		
Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями	В течение года	Администрация
Распространение инструкций по защищенности учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: - национальной, классовой, социальной нетерпимости; - рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; - пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; - распространения печатной продукции, аудио и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение	В течение года	Харитонов Е.В. Козлов Е.А. Классные руководители
Проведение проверочных мероприятий по исключению доступа обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам интернет, несовместимым с образовательным процессом	Сентябрь, декабрь 2023 февраль, апрель 2024	Администрация Библиотекари Учителя информатики
Санитарно-гигиеническая безопасность		
Выполнение предписаний надзорных органов по устранению нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства	В течение года	Александрова Л.Н. Черницкая Е.А.,
Обеспечение школы средствами профилактики коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ, бактерицидными лампами, медицинскими масками, дезинфицирующими растворами	В течение года	Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.
Контроль исполнения санитарных норм и правил при	В течение	Кирсанова Н.В.,

организации питания обучающихся	года	Зубович О.В., Бракеражная комиссия
Медицинские осмотры учащихся. Проведение профилактических прививок	В течение года	Медицинские работники
Оценка состояния комплексной безопасности		
Организация и проведение оценки состояния комплексной безопасности детей в лагере с дневным пребыванием детей	Май- июнь 2024	Козлов Е.А., Харитонов Е.В.
Организация и проведение оценки состояния комплексной безопасности школы при подготовке к приемке к началу нового учебного года	Август 2024	Козлов Е.А., Александрова Л.Н., Черницкая Е.А.

11. Укрепление материально-технической базы школы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовка школы к новому учебному году: - косметический ремонт; - косметический ремонт помещений; - замена старых осветительных приборов и сгоревших ламп дневного света в кабинетах и коридорах.	Июнь- август	Александрова Л.Н.
Оснащение библиотек учебниками	Март - Август 2024	Библиотекари Зам. директора
Укрепление спортивной базы школы: - косметический ремонт помещения; - приобретение спортивного инвентаря	В течение года	Учителя физкультуры, бухгалтерия
Повышение эффективности расходов на содержание образовательного учреждения в рамках реализации федерального закона № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»	Постоянно	Шилованова Е.В.
Проведение анализа материально-технической базы школы и выявления потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии со спецификой и учебными программами, реализуемыми школой	Август, январь	Шилованова Е.В., зам. директора, бухгалтерия, экономист
Приобретение оргтехники, картриджей	По необходим ости	Бухгалтерия, Александрова Л.Н.
Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования	В течение года	Бухгалтерия, экономист
Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств	В течение года	Бухгалтерия, экономист
Использование Интернет-технологий, возможность работать с образовательными сайтами. Приобретение цифровых образовательных ресурсов	В течение года	Скуева Л.В. Учителя информатики
Приобретение ученической ростовой мебели для учащихся	По необходим ости	Бухгалтерия, Александрова Л.Н.
Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	По необходим ости	Бухгалтерия, Александрова Л.Н.

12. Воспитательная работа

12.1 Основные мероприятия

Праздник «День знаний». Торжественная линейка. Тематические классные часы	сентябрь	Харитонов Е.В. Педагоги-организаторы Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Кл.руководители, Педагог-организатор
Классные часы о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе	сентябрь	Кл.руководители
Выбор совета старшеклассников.	сентябрь	Харитонов Е.В. кл. руководители
Формирование творческих коллективов	До 10 сентября	Педагоги доп.образования Кл.руководители
Проведение уроков, бесед, классных часов по изучению правил дорожного движения согласно программе ПДД и курсу ОБЖ.	в течение года	классные руководители 1 – 4 классы
Оформление листов-вкладышей «Мой безопасный путь в школу» в дневниках школьника	До 9 сентября	классные руководители
Оформление и обновление наглядной агитации по ПДД в классах (уголки, стенды)	сентябрь	классные руководители
Посещение театров, музеев	сентябрь – май	Классные руководители
Беседы по профилактике ДПТ	в течение года	классные руководители
Проведение «Недели безопасности» (Беседы о ПДД, по ТБ на каникулах (инструктажи)) Составление плана работы на осенние каникулы.	Неделя перед каникулами	Харитонов Е.В. Классные руководители
Участие школьников в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»	по плану	Учителя физкультуры
Сбор макулатуры	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	В течение года	Харитонов Е.В. Инспектор ОПДН МОП УМВД Инспектор ГИБДД Классные руководители Соц.педагог
Профориентационная работа (встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов)	сентябрь-май	Харитонов Е.В. Классные руководители
Проведение «Малых олимпийских игр»	ноябрь - декабрь	Учителя физкультуры классные руководители педагоги-организаторы
День пожилого человека. Концерт	до 1.10.2023	Педагог-организатор Педагоги доп.образования
Всемирный День учителя. Концерт	5 октября	Харитонов Е.В. Педагоги-организаторы Педагоги доп.образования
Посвящение в первоклассники. Посвящение в пятиклассники и старшеклассники	октябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители

Праздник осени	октябрь	Шалабаева С. А. Классные руководители
День Отца. Конкурс стихотворений, рисунков, фотографий. «Моя спортивная семья»	16 октября 1-4 классы 5-6 классы	Педагог-организатор Кл.руководители Учителя физ.культуры
День герба и флага Тверской области. Классные часы	21 октябрь	Классные руководители.
День народного единства. Часы общения	7-8 ноября	Кл. руководители
День толерантности. Фестиваль «Мы вместе»	16 ноября 5-11 класс	Педагог-организатор Кл руководители
День Матери. Конкурс стихотворений, рисунков, фотографий.	22-27 ноября 1-11 класс	Педагог-организатор Кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации Классные часы	8 ноября	Педагог-организатор Кл.руководители
Уроки, часы общения, викторины - конкурсы, посвященные Дням воинской славы	по плану	Кл. руководители, Учителя истории и обществознания
День освобождения города Калинина от немецко - фашистских захватчиков	5-16 декабря	Классные руководители, педагог-организатор.
День добровольца (волонтера) в России Классные часы	5 декабря	Педагог-организатор Кл. руководители
День Конституции Российской Федерации Классные часы	12 декабря	Кл. руководители
Конкурс «Минута славы»	15 декабря	Харитонов Е.В. Кл. руководители Педагог - организатор
Конкурсы «Новый год к нам мчится»: 1. украшение кабинетов 2. новогодние поздравления (видео, открытки, рисунки, газеты)	декабрь	Педагог-организатор Кл. руководители
Новогодний праздник «Путешествие в новогоднюю сказку»	26-27 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение «Недели безопасности» (Беседы о ПДД, по ТБ на каникулах (инструктажи)) Составление плана работы на каникулы	неделя перед каникулами	Харитонов Е.В. Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «С днем рождения, школа»	январь	Педагог-организатор
Огоньки, встречи, часы общения, посвящённые Дню рождения школы.	23-30 января	Харитонов Е.В. Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс поздравительных открыток, газет, плакатов «С Днем рождения, школа»	23-30 января	Педагог-организатор Классные руководители
Концерт ко Дню рождения школы.	30 января	Харитонов Е.В. Педагог-организатор классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	2 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Лыжня России.	февраль	Бобина А. Г., классные руководители 8-11
Смотр строя и песни	Февраль 1-4 классы	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры

	5-8 классы 9-11 классы	Кл.руководители
Конкурс «А ну-ка, парни»	Февраль 1 – 4 классы 5 - 6 классы	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры Кл.руководители
Городская выставка технического творчества	февраль	Учителя технологии
Концерт для учителей к 8 марта.	7 марта	Харитонов Е.В. Педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма с Россией Классные часы	18 марта	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»	Март 1-4 классы 5 – 6 классы	Харитонов Е.В. Педагоги-организаторы Классные руководители
Неделя детского творчества.	3-7 апреля	Харитонов Е.В. Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги ДО
Месячник классных руководителей	март – апрель	Харитонов Е.В. Классные руководители
День космонавтики. Конкурс рисунков	12 апрель	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Всемирный день Земли. Конкурс рисунков	22 апреля 5 – 6 классы	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Сбор макулатуры	апрель	Педагоги-организаторы классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	9 мая 8 – 11 классы	Учителя физкультуры Классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню победы. Встречи с ветеранами	май	Классные руководители.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.	май	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Концерт, посвященный Дню победы	май	Педагоги-организаторы ШСС Классные руководители
«Орлёнок»	май	Учителя физкультуры Кл. рук. 9-11 классов
«Зарничка»	май	Педагог-организатор Кл. рук. 3-х классов
Прощание с 1 классом	Май 1 классы	Педагог-организатор ШСС. Кл.руководители
Прощание с начальной школой	Май 4 классы	Педагог-организатор ШСС. Кл.руководители
«Последний звонок»	Май 11 классы	Харитонов Е.В. Педагог-организатор Классный руководитель 11 кл
Организация отдыха учащихся в летнем лагере	май-июнь	Харитонов Е.В. Классные руководители
«Выпускной вечер»	июнь	Харитонов Е.В., кл.рук. 11 кл, род.комитет 11 класса

12.2 Профориентация

Ознакомительные поездки на предприятия города Твери и Калининского района	По договоренности	Кл. руководители, педагог-организатор,
Экскурсии по СУЗам и ВУЗам Твери	По договоренности	Кл. руководители, педагог-организатор,
Проведение профориентационного тестирования	По договоренности	Кл. руководители, педагог-организатор,

12.3 Работа с родителями

Общешкольное родительское собрание	не реже 1 раза в полугодие	Харитонов Е.В. классные руководители
Родительские собрания. Заседания родительских классных комитетов	не реже 1 раза в триместр	Кл.руководители
Знакомство родителей с Уставом школы Составление соц.паспорта класса	сентябрь	Кл.руководители
Информационное оповещение родителей через сайт и социальные сети и мессенджеры	постоянно	Харитонов Е.В. классные руководители Анисимова Д.А.
Индивидуальные консультации	По необходимости	Харитонов Е.В. классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	По необходимости	Харитонов Е.В. Кл.руководители, педагог-организатор,
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	В течение года	Харитонов Е.В. классные руководители, педагог-организатор

12.4 Профилактика социально-негативных явлений

Информирование о службе «Телефон доверия»	1-11	1 сентября	Педагоги-организаторы, кл.руководители
Беседа «Внимание, дети!» Оформление наглядной агитации по ПДД в классах (уголки, стенды) Беседы по ПДД	1-11	До 10 сентября	Харитонов Е.В. Кл. руководители, педагог-организатор,
Беседа «Твой безопасный маршрут» Оформление листов-вкладышей «Мой безопасный путь в школу» в дневниках школьника	1-4	До 10 сентября	Кл. руководители, педагог-организатор,
Кл. часы - беседы о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе	1-11	сентябрь	Кл.руководители, КУС
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей группы риска	1-11	сентябрь	Соц.педагоги Кл.руководители
Работа с учащимися, находящимися в ТЖС, состоящими на учете (беседы, контроль посещения, вовлечение в школьную деятельность)	1-11	сентябрь	Соц. педагог, Кл.руководители
Беседа «Куда приводит непослушание»	1-9	октябрь	Классные руководители
Работа с учащимися, находящимися в ТЖС, состоящими на учете (беседы, контроль посещения, вовлечение в школьную деятельность)		октябрь	Соц. педагоги Кл.руководители

Занятия по ПДД и ОБЖ	1-11	По плану	Кл.руководители
Подготовка к заседанию Совета профилактики		Октябрь	Харитонов Е.В. Соц.педагоги, кл.руководители
Инструктаж перед каникулами о ОБЖ	1-11	Перед осенними каникулам и	Харитонов Е.В. Кл. руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-11	ноябрь	Харитонов Е.В. Кл. руководители, педагог-организатор,
«Осторожно, гололёд »	1-11	ноябрь	Харитонов Е.В. Кл.руководители, педагог-организатор,
Неделя правового воспитания	1-11	ноябрь	Харитонов Е.В. Соц. педагоги Кл.руководители
Проведение Совета профилактики		ноябрь	Харитонов Е.В. Соц. педагоги Кл.руководители
«Безопасный Новый год» Инструктаж перед каникулами	1-11	28-29 декабря	Харитонов Е.В. Кл.руководители
Работа с учащимися, находящимися в ТЖС, состоящими на учете (беседы, контроль посещения, вовлечение в школьную деятельность)	1-11	Декабрь 2021	Соц. педагоги Кл.руководители
Занятия по ПДД и ОБЖ	1-11	По плану	Кл.руководители
Кл.часы-беседы об угрозах Интернета	1-11	февраль	Кл. руководители, педагоги- организаторы
Работа с учащимися, находящимися в ТЖС, состоящими на учете (беседы, контроль посещения, вовлечение в школьную деятельность)		февраль	Соц. педагоги Кл.руководители
Викторина «О вредных привычках »	1-8	март	Кл.руководители, педагоги- организаторы
Проведение Совета профилактики		март	Харитонов Е.В. Соц. педагоги Кл.руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения »	1-11	апрель	Кл.руководители, педагоги- организаторы
Работа с учащимися, находящимися в ТЖС, состоящими на учете (беседы, контроль посещения, вовлечение в школьную деятельность)		Май	Соц. педагоги Кл.руководители
Инструктаж перед каникулами	1-11	24-30 мая	Кл.руководители
Встречи с инспекторами ГИБДД, ПДН, специалистами ГБУЗ ТО ТОКНД, ГБУЗ ОКПНД.	1-11	По договоренн ости	Харитонов Е.В. Кл. руководители, педагоги- организаторы
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации)	1-11	По необходим ости	Харитонов Е.В. классные руководители,

			педагог-организатр,
--	--	--	---------------------

13.Методическая работа

Заседание МО классных руководителей: 1. анализ ВР за 2023-2024 уч.год 2. планирование ВР на 2023-2024 уч.год 3. работа классных руководителей с документацией (Планы ВР, Папки кл.рук.) 4. индивидуальные консультации классных руководителей 5.Инструктажи по ПДД, ОБЖ 6. Работа классных руководителей: а) составление Папки классного руководителя; б) правовые документы; б) методическая работа; в) работа с ученическим коллективом; г) работа с детьми «группы риска»; д) работа с родителями; е) достижения; ж) методическая копилка.	Сентябрь 2023	Харитонов Е.В. кл.руководители
1.составление соц.паспорта класса 2.составление расписания кл.часов	Сентябрь 2023	Кл. руководители
1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий 2. совещание кл.руководителей	Октябрь 2023	Харитонов Е.В.
1.Изучение сформированности классного коллектива 2. Социометрия 3. Уровень воспитанности (анализ оценки уровня воспитанности	Октябрь 2023	Харитонов Е.В. кл.руководители
МО кл.руководителей: 1 Декадник «Мы за здоровый образ жизни». Проведение спортивных мероприятий 2 Подготовка школьных мероприятий	Ноябрь 2023	Председатель МО кл.руководители
Методич. семинар «Использование информационных технологий в работе классного руководителя» 1. Современные воспитательные технологии 2. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной деятельности. 3. Обзор методической литературы	Ноябрь 2023	Харитонов Е.В.
МО кл.руководителей: Подготовка школьных мероприятий	Январь, февраль 2024	Председатель МО кл.руководители
Совещание: подготовка к месячнику классных руководителей, к Неделе детского творчества	Февраль 2024	Председатель МО кл.руководители
Месяц классных руководителей (открытые мероприятия, обмен опытом)	Март-апрель 2024	Председатель МО кл.руководители
Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью ОУ	Апрель 2024	Председатель МО кл.руководители
Уровень социальной зрелости выпускников 9,11 классов	Апрель 2024	Председатель МО кл.руководители
Совещание: 1 подготовка и проведение праздников «Последний	Май 2024	Председатель МО кл.руководители

звонок» и «Выпускной вечер» 2 организация летнего отдыха учащихся		
Уровень воспитанности	Май 2024	Председатель МО кл.руководители
Заседание МО классных руководителей «Анализ воспитательной работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год». Обмен опытом	Май 2024	Харитонов Е.В. кл.руководители