

# **Ресурсный класс – модель инклюзивного школьного обучения**

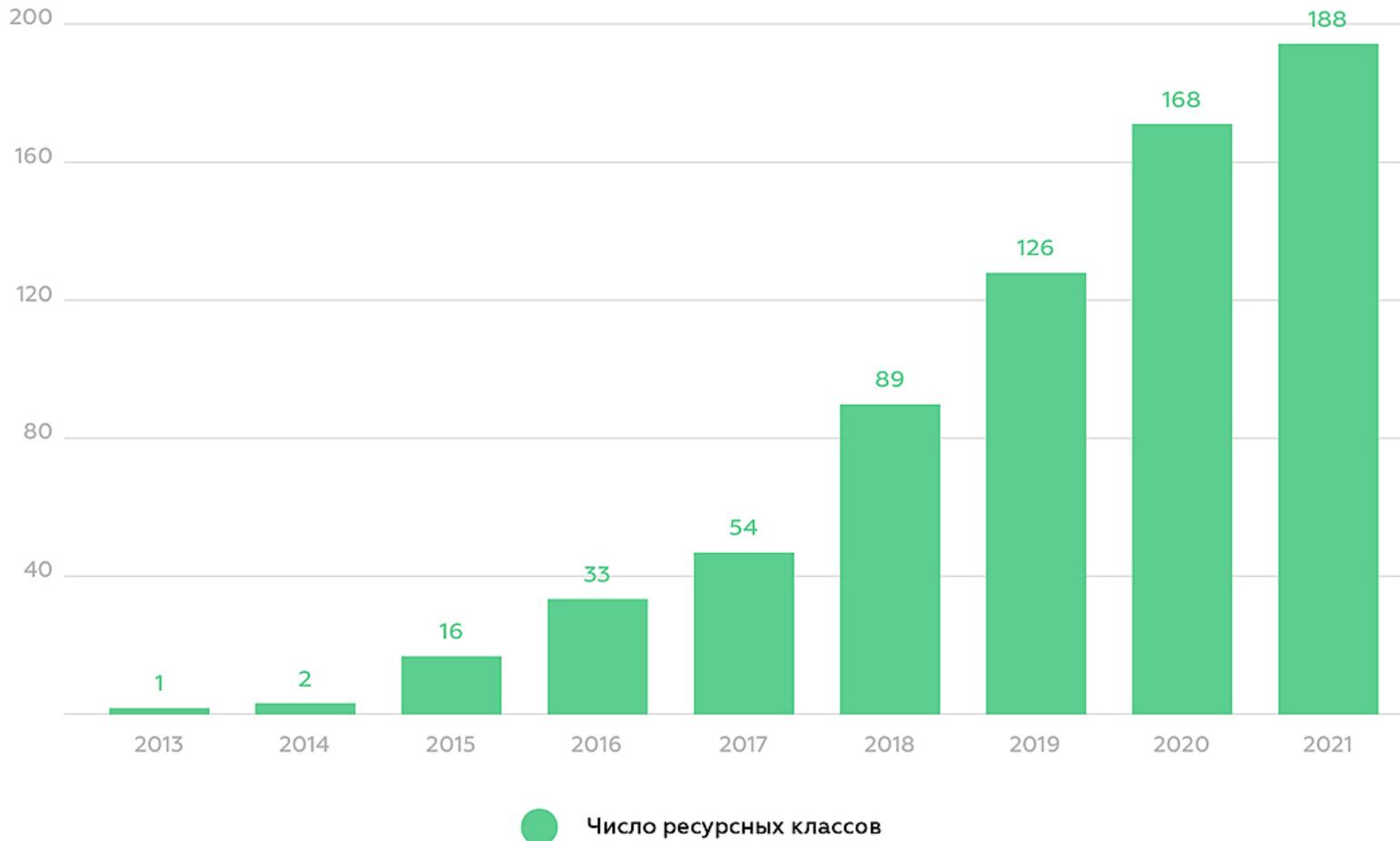


Чернавская Анастасия Васильевна,  
заместитель директора по УВР, тьютор  
МБОУ ЦО №57 г. Тверь

2013-2014 гг – создание в России первых инклюзивных проектов для детей с аутизмом. Открытие проекта ресурсного класса «Центра проблем аутизма» в Московской школе №1465 имени адмирала Кузнецова



Москва и Московская область  
Санкт-Петербург и Ленинградская область  
Воронежская область  
Новосибирская область  
Волгоградская область  
Тверская область  
Тамбовская область  
Липецкая область  
Рязанская область  
Владимирская область  
Костромская область  
Ивановская область  
Республика Татарстан  
Белгородская область  
Тульская область  
Пензенская область  
Свердловская область  
Челябинская область  
Краснодарский край  
Республика Дагестан и другие



- ❑ Конституция РФ, Статья 43 – провозглашает право каждого на образование
- ❑ Федеральный закон N 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Статья 19. Образование инвалидов
- ❑ Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» вводит в Российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование»
- ❑ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1082 от 20.09.2013 г. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- ❑ Федеральный закон N 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в его образовании
- ❑ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ"
- ❑ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- ❑ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
- ❑ В 2017г — методическое пособие модели «Ресурсный класс» была рекомендована Письмом Министерства образования и науки.
- ❑ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. N ТС-551/07 «О Сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ❑ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.02.2020 г. N ВБ-234/07 « Методические рекомендации для специалистов ПМПК по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»
- ❑ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ❑ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

## Ресурсный класс

**Ресурсный класс** — это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

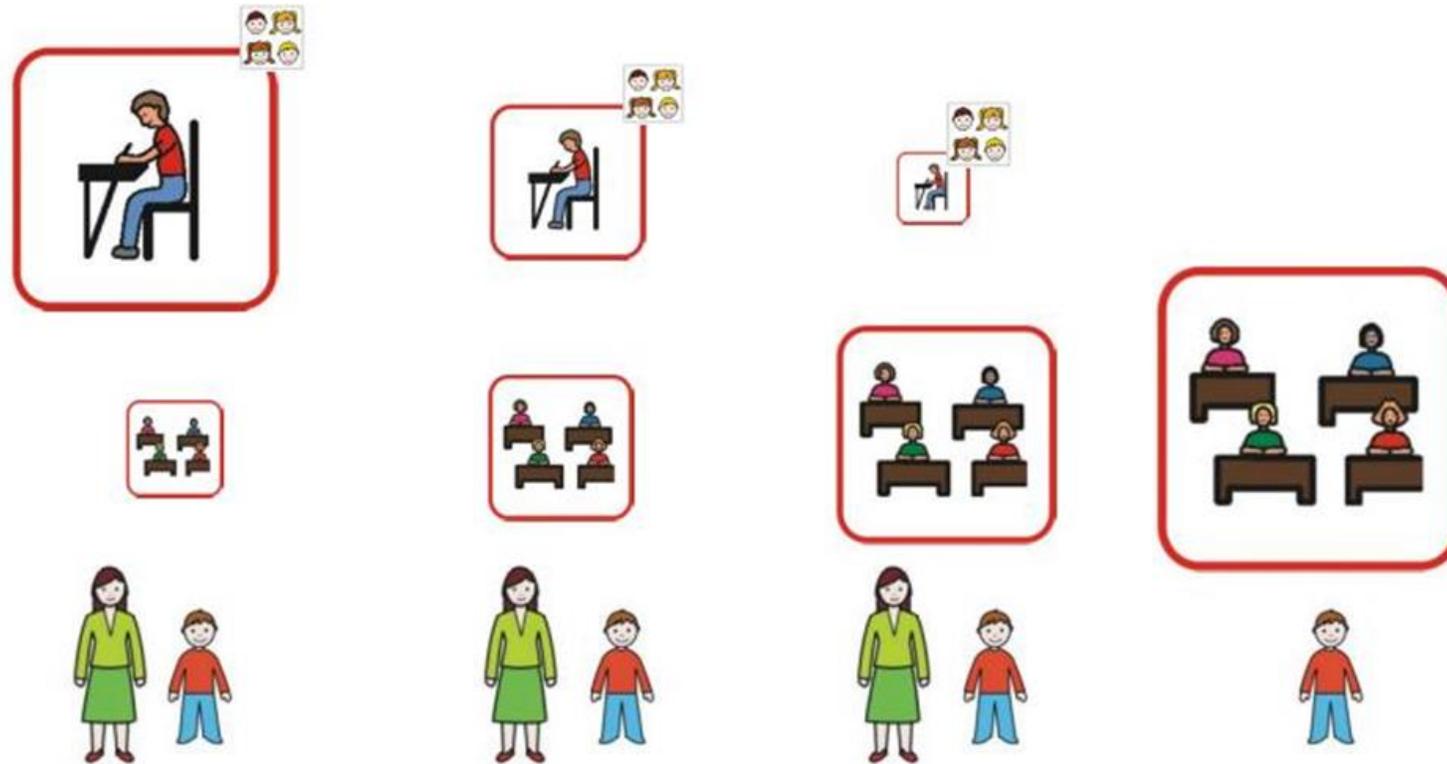


## Участники образовательного процесса

Учитель ресурсного класса  
Учитель регулярного класса  
Тьютор  
Педагог - дефектолог  
Педагог - логопед  
Педагог - психолог  
Заместитель директора  
по инклюзии/методист  
Куратор/супервизор



# Включение



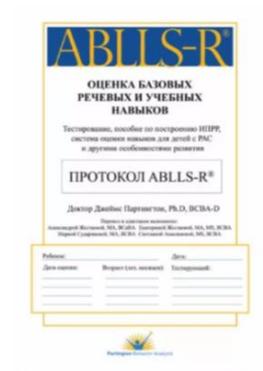
Ресурсный класс

Регулярный класс

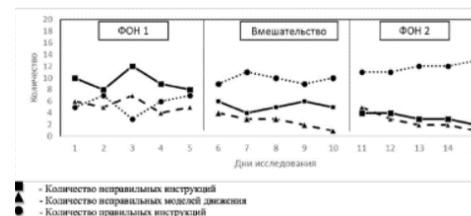
# Индивидуальная программа обучения



АООП НОО обучающихся  
с РАС



Коррекционно-образовательная программа ABLLS-R

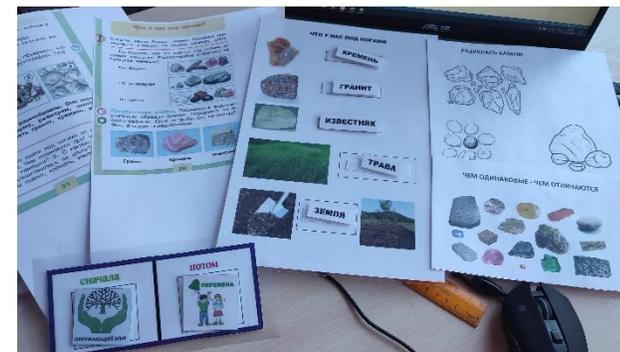


Поведенческая программа, коррекция нежелательных форм поведения

## Структурированное обучение

В рамках **структурированного обучения** (TEACCH- Лечение и Образование Детей с Аутизмом и другими Расстройствами сферы Коммуникации, разработанная университетом Северной Каролины) используются разнообразные методы обучения навыкам :

- прикладной поведенческий анализ;
- АДК, визуальная поддержка;
- PECS — система коммуникации с помощью обмена картинками;
- сенсорная интеграция;
- музыкальные/ритмические стратегии;
- методы игровой терапии;
- мозжечковая стимуляция;
- нейрокоррекция;
- логоритмика и другие методы.



# Принципы модели «Ресурсный класс»

*Чернавская А.В.*

- ✓ гибкие и индивидуализированные образовательные условия и программа для каждого ученика с РАС на основе его потребностей;
- ✓ реализуется в начальной и основной школе;
- ✓ программа включает индивидуальное обучение и обучение в группе в ресурсном классе, а также обучение в среде сверстников в регулярном классе с поддержкой тьютора;
- ✓ цели обучения не только академические, они включают приобретение навыков коммуникации, социального взаимодействия, самообслуживания и многих других;
- ✓ ведется систематическая работа с нежелательным поведением;
- ✓ процесс инклюзии постепенен и индивидуален;
- ✓ инклюзия не только на уроках, но и во внеклассной и внешкольной деятельности;
- ✓ использование обучающих методик с доказанной эффективностью;
- ✓ периодическая оценка навыков, сбор данных, составление и коррекция программ на основе анализа собранных данных.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**