

*«Образование, которое не учит*

*жить успешно в современном мире,*

*не имеет никакой ценности».*

*Роберт Кийосаки*

программа развития

МОУ «тверской лицей»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Тверской лицей»**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Управление образования директор МОУ «Тверской лицей»

г. Твери

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Мейстер

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МОУ «Тверской лицей»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Тверской лицей»**

**на 2023 – 2028 годы**

Тверь 2023г

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Полное наименование ОО** | **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Тверской лицей»** |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), с изменениями и дополнениями; * Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018- 2025 гг., * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; * Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 №10); * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); * ФГОС НОО и ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), в том числе Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении в государственный федеральный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утверждённый Минобрнауки РФ» от 31.05.2021 г. №№ 286, 287); * ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413), в т.ч. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении в государственный федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Минобрнауки РФ» от 17.05.2012 г. № 413); * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115; * Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р в редакции Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р); * Постановление Правительства Тверской области   от 10 января 2023 года N 1-пп о государственной программе Тверской области "Развитие образования Тверской области" на 2023 - 2030 годы (с изменениями на 14 сентября 2023 года);   * Устав МОУ «Тверской лицей»; * Локальные акты лицея, в т.ч по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| **Цель** | 1. Обеспечение качества, доступности и эффективности образования. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.  2. Реализация приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе общего образования в условиях введения ФГОС; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; обновление содержания и технологий воспитательного процесса; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, патриотизма и российской идентичности; духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.  3. Создание условий для успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и градаций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.  4. Повышение роли образования у обучающихся, достижение выпускниками образовательных организаций высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  5. Создание условий для успешной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП: кадровые, учебно-методические, финансово-экономические, материально-технические.  6. Развитие системы оценки качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | * создание условий для формирования открытого инновационного патриотического образовательного пространства; * развитие условий для работы с одаренными детьми и детьми, ориентированными на достижение высоких образовательных результатов; * развитие системы дополнительного образования детей в лицее, ориентированной на воспитание талантливой молодежи; * обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; * развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, ответственной за себя и свою Родину; * создание условий для сохранения здоровья учащихся; * развитие системы стимулирования и мотивации профессиональной и инновационной деятельности педагога; * обновление учебно-методической базы образовательного учреждения, учебного оборудования; * обеспечение свободного доступа участников образовательного процесса к учебным материалам и материалам официального сайта лицея; * создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями в реализации различных проектов обучения, профессиональной ориентации; * развитие системы дополнительного образования детей в лицее; * расширение использования дистанционного обучения в помощь традиционным формам обучения, создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования для обучающихся с ОВЗ и временно отсутствующих на уроках по уважительной причине |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | * обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ; * сохранение лидирующей позиции (в числе 5 ОУ) лицея в рейтинге системы образования г. Твери; * повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях городского уровня; * развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; * ежегодное участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах педагогического мастерства |
| **Сведения о разработчиках** | Директор МОУ «Тверской лицей» -  Инна Владимировна Мейстер  Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР- Светлана Васильевна Павлова  Заместитель директора по ВР -Людмила Владимировна Белоножко |
| **Период реализации** | 2023 – 2028гг |
| **Этапы реализации Программы развития** | 1. ЭТАП 2023 - 2024 г. – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП.  2. ЭТАП 2025-2027 гг. – Создание целостной образовательной среды лицея через реализацию разработанных проектов и мероприятий дорожной карты Программы развития.  3. ЭТАП 2028 (январь-июнь) – аналитический: Оценка результативности реализации Программы развития. |
| **I этап – подготовительный *2023-2024г*** | * 1. ***Подготовка локальных актов лицея***   Положение об оценке образовательных достижений (Оценка степени сформированности у школьников мягких компетенций (soft skills))  ***2. Разработка алгоритмов и программ***   * «Система критериев и принципов создания персонального аналитического отчета для каждого ученика»; * «Алгоритм для построения персональной образовательной траектории обучающегося»; * Программа «Лаборатория профессионального выбора» * Проект «Самоопределение = самопознание + самовоспитание + целеполагание»  1. ***Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея:***  * Размещение информации о ведении ФООП на официальном сайте лицея * Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов по вопросам введения обновленного ФГОС СОО * Проведение родительских собраний в форме дискуссий, круглых столов, вертушек, вечеров вопросов и ответов и т.д. * Взаимодействие с семьёй через участие родителей во внеклассных мероприятиях * Повышение родительских компетентностей в вопросах воспитания и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых через их участие в общественной жизни лицея * Побуждение у родителей интереса к процессу самообразования в области педагогических знаний через проведение круглых столов * Уделение внимания внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, а также дифференцированный подход к семьям разного типа * Усиление работы по активизации родителей на платформах «СФЕРУМ», ФГИС «Моя школа» * Информирование родителей о российской системе образования, которая занимает высокую позицию в международных рейтингах. |
| **II этап – реализация**  ***2025-2027г*** | 1. Создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных  2.Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности, обеспечивающей стремление педагогов к самообразованию в условиях высокой инновационной динамики в профессиональной деятельности  3.Повышение ИКТ-компетенции, применение ЭОР в учебной деятельности, пополнение базы методических разработок и рекомендаций   * Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию цифровых технологий ОО * Диагностика технических возможностей для использования дистанционных технологий в ОО * Повышение квалификации персонала в использовании дистанционных технологий   4.Создание условий личностной самореализации обучающихся на основе осознанного применения цифровых технологий и ресурсов в образовательной деятельности   * Создание нормативной базы, регулирующей выбор обучающимся учебных дисциплин, при преподавании которых используются цифровые методы в гуманитарных науках * Организация и функционирование институциональных механизмов, достаточных для осознанного применения цифровых технологий и ресурсов в образовательной деятельности * Мониторинг деятельности обучающихся в условиях использования цифровых технологий и ресурсов в образовании.   5.Расширение зоны проектной деятельности:  Проект «Умные каникулы»  Проект – Интеграция процессов оформления ученических достижений, аналитики, рефлексии и построения персональной образовательной траектории школьником с помощью разработки и внедрения web-портала «Окей, школа».  6. Проект «ЛИЦЕЙ – ТОП Школа (Территория Открытых Практик)  Проект «Школа самопознания и профессионального самоопределения»  Проект Предметно-языковая интеграция как средство формирования у обучающихся универсальных учебных действий  Проект «Формирование компетенций XXI в рамкахдеятельности олимпиадной и кружковой лаборатории- «Эко Траектория»   1. Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций |
| **III этап – обобщающий**  ***2028г*** | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | ***Приоритетные направления для улучшения деятельности лицея*** | ***Мероприятия*** | ***Пути решения*** | | 1 | ***Повышение качества открытости и доступности информации о лицее*** | 1. Повышение качества содержания информации на официальном сайте лицея:  * актуализация информации о деятельности лицея; * сведения о педагогических работниках и их достижениях; * постоянное обновление информации о материально- техническом обеспечении лицея; * сведения о финансово – хозяйственной деятельности лицея; * результаты самообследования деятельности лицея;  1. Актуализация на сайте лицея странички «Независимая оценка» | Повышение качества управленческих решений за счет использования более полной, достоверной, оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса. Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов | | 2 | ***Совершенствование комфортных условий в лицее*** | 1. Совершенствование инновационных материально-технических условий образовательной деятельности лицея:  * 1. Наличие современного спортивного инвентаря * Обновление библиотечных фондов. * Закупка компьютеров. * Обновление мебели * Оснащение учебных лабораторий физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала * Ремонт ограждения * Замена оконных блоков  1. Внедрение в учебный процесс   системы предпрофильных элективных курсов, обеспечивающих содержательную и структурную преемственность общего и профильного образования  3. Организация профориентационной работы для самореализации обучающихся: заключение договоров с ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования Заключение договоров с «Почта -банком» по организации проведения уроков по финансовой грамотности | Обновление инновационной материально- технической базы лицея  Ресурсное обеспечение изучения предметов в условиях введения обновленных ФГОС | | 3 | ***Повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности лицея*** | Совершенствование программ и инструментариев по проведению внутренней оценки качества:  - оценки качества достижений участников образовательных отношений  - оценки удовлетворенности качеством условий, процессов и результатов деятельности организации и оказания услуг их получателями  - оценки уровня развития качества условий, процессов и результатов деятельности организации | Совершенствование нормативного правового обеспечения условий осуществления образовательной деятельности Активизация мотивации педагогов на повышение качества обучения |   Приказы, решения педсоветов, совещания при директоре:   1. Совещание при директоре «Создание координирующего центра, осуществляющего совместное планирование и организацию коммуникационной доступность сетевых участников» 2. Педагогический совет. «*Интеграция процессов оформления ученических достижений, аналитики, рефлексии и построения персональной образовательной траектории школьником с помощью разработки и внедрения web-портала*». 3. Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности, программ предпрофессиональной подготовки обучающихся» 4. Алгоритм действий «*Формирование ключевых компетентностей XXI века школьников*» 5. Приказ «*Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»*   Индивидуальные образовательные маршруты с учётом дифференцированного подхода к учебной деятельности обучающихся на текущий учебный год  Решение совещания при директоре:  «О проведении методических семинаров, методических консультаций».  «Об участии лицея во Всероссийских проверочных работах и разработке маршрутной карты по подготовке и участию в ВПР».  «Об утверждения плана мероприятий по повышения качества знаний по математике, физике, химии».  Планы тематических проверок, методической работы с учителями, графики посещения уроков с учётом дифференцированного подхода к педагогической деятельности   1. Тематические проверки. 2. Методическая работа с учителями.   Взаимопосещение уроков согласно плану лицея. |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;  субсидия от оказания платных образовательных услуг. |
| **Контроль реализации** | Постоянный контроль за выполнением программы.  Результаты контроля представляются общественности через *публикации в муниципальных СМИ* и на сайте лицея публичного доклада директора, отчета по результатам самообследования.  Директор МОУ «Тверской лицей» - Мейстер И.В.  Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР- Павлова С.В.  Заместитель директора по ВР –Белоножко Л.В.  Заместитель директора по НМР Волкова В.А.- специалисты, осуществляющих контроль реализации Программы развития |

1. **Информационная справка МОУ «Тверской лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об ОО** | 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей» (МОУ «Тверской лицей»)  2. Дата создания – 1982 год.  3. ИНН - 6904018860.  4.Информация об учредителе - Управление образования Администрации г. Твери.  5.Сведения о лицензии: регистрационный номер №ЛО35-01257-69/00345287 и приложение к лицензии от 22.11.2019 г..  6. Информация о месте нахождения: 170001, Тверская область г. Тверь, пр. Калинина, д.10  7. Контакты: телефон 8(4822) 42- 22- 68, 8(4822) 39-08-91,  адрес электронной почты [tl@school.tver.ru](mailto:tl@school.tver.ru)  адрес официального сайта в сети «Интернет» <https://school.tver.ru/school/lyceum/> |
| **Сведения  об обучающихся** | Количество обучающихся по уровням образования:  1 – 4 классы – 154  5 – 9 классы – 473  10 -11 классы – 233  Дети – инвалиды – 2  Дети с ОВЗ - нет |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | 1.Обновленные ФГОС с 1 по 10 класс.  2. Профильное обучение   * Социально-гуманитарный с углубленным изучением русской литературы, истории; * Естественно-научный – углубленно изучается биология, математика и химия; * Технологический- математика, физика; * Социально-экономический –математика, обществознание.  1. Обучение в две смены   1 смена -668 человек  2 смена- 191человек   1. Обучение с 1 по 11 класс:    * реализация начального общего образования    * реализация основного общего образования и среднего общего образования    * реализация дополнительных образовательных услуг    * реализация профессионального обучения по профессиям    * реализация платных образовательных услуг |
| **Сведения о режиме деятельности** | Основное и среднее образование  Обучение осуществляется в 2 смены  Во вторую смену обучаются параллели 6-х и 7-х классов  Лицей работает по шестидневной рабочей неделе  В лицее установлен следующий режим занятий: начало уроков в 8.30  Продолжительность урока 45 минут  Начало учебного дня (первая смена) - 8 часов 30 минут, окончание шестого урока - в 14 часов 10 минут, начало 1 урока во второй смене в 13-25, начало элективных и факультативных часов, индивидуальных и групповых занятий для 9-11 классов 8-30 (на 1 уроке), а также кружков и секций - с 15 часов до 18 часов  Понедельник – урок «Разговор о важном» (1-11 кл.)  Четверг – урок «Россия - мои горизонты» (6-11 кл.)  Учебный год в лицее делится на триместры. Триместры предполагают равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр в свою очередь делится на две части, между которыми предполагаются рабочие каникулы. (Этим достигается приблизительно равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровьесберегающий подход)  Продолжительность учебного года в 5-х – 11-х классах 34 недели. |
| **Сведения о работниках ОО** | Всего педагогических работников - 95  учителей - 59  педагог-психолог -1  учитель-логопед -1  Учителя пенсионного возраста (старше 60 лет)- 20  Средний возраст учителя - 56,2  Высшая категория - 45  Высшее образование - 71  Среднее специальное образование - 3  Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 17  Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1  Молодые специалисты - 6  Повышение профессиональной компетентности педагогов - 2  1.Внедрение «Профессионального стандарта педагога»  2.Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS  3.Участие в тренингах по подготовке к ВПР, ГИА на базе платформы «Фонд Менделеева».  4.Семинар в рамках КПК «Формирование коммуникативных компетенций в рамках формирования второго иностранного языка по ФГОС». Немецкий язык - октябрь  5. Семинар в рамках КПК заместителей директора по ВР «Программа воспитания»  6. Мастер-класс по вопросам повышения качества образования СОО  7.Показ –панорама в рамках сетевого взаимодействия  (Для педагогов МБОУ СОШ д. Мокшино)  8.Семинар в рамках КПК «Индивидуальный проект и исследовательская деятельность по математике» на федеральном уровне  9.Работа на экспериментальной площадке МГУ технологий и управления им. Разумовского «Перспективные модели общего образования, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала нации» |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | ***Партнеры Тверской области***  Торопецкая районная экологическая общественная организация «Наследие»  Межрегиональная общественная организация «Женщины в науке и образовании» (Тверское региональное отделение)  МБОУ "Гимназия №2" города Осташков  Негосударственное учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Компьютерия»  ГОУ ВПО «Тверской государственный технический университет» Центр молодежных инициатив  МБОУ "Гимназия №3" города Удомля  «Тверской институт экологии и права» факультет «География и экология  Управление Росприроднадзора по Тверской области  Общественная палата Тверской области. Долгосрочная социальная программа «Важное дело»  ***Партнеры города Твери***  Государственное бюджетное учреждение культуры «Тверьгосфильмофонд»  МБОУ № 30, МБОУ № 50, МБОУ №53 города Твери  Академия информационных технологий.  Библиотека им. Горького  Международный образовательный центр  ООО «Центрпрограммсистем»  ТвГУ Физико-технический факультет.  ТвГУ. Математический факультет  ТГТУ Факультет АС. Корпус ХТ  Филиал МЭСИ в Твери  Техническое училище №6  ООО «Сибур»  Институт «Верхневолжье»  Институт экологии и права Экологический факультет  Институт экологии и права. Экономический факультет  Редакция газеты «Тверская жизнь»  ТвГУ Биологический факультет  Биологический музей. Ботанический сад  ТвГУ Химический факультет. Кафедры неорганической, органической и аналитической химии  ТГМА. Кафедра нормальной анатомии. Медицинский музей  ТГМА. Кафедра общей биологии. Биологический музей  ТГТУ. Кафедра рационального природопользования  Центр энергосбережения при ТГТУ  ***Партнеры РФ***  Союз городов Центра и Северо - Запада России г. Великий Новгород,  Департамент энергетики и регулирования тарифов Ярославской области  Федеральное государственное автономное учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»  ООО «Институт Развития Школьного Образования» г. Калининград  НО Благотворительный фонд наследия Менделеева г. Москва  Всемирный фонд дикой природы г. Москва  Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 82 г. Нижний Новгород  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Биотехнологический лицей № 21» г. Новосибирск |
| **Краткое описание достижений лицея за предыдущие 3 года** | 1. Базовая площадка ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» с 01.10.2021 по 31.09. 2025 г. Договор о практической подготовке студентов  2. Победитель Всероссийского смотра –конкурса образовательных организаций на основе многокомпонентного анализа «Достижения образования» 2020  3. ТОП-10 лучших школ Тверской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России  4. Базовая площадка на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации «Углубленная подготовка учащихся 8-11 классов по профильным предметам естественно - научного цикла»  5. XI Всероссийский детско-юношеский кинофестиваль «Детское кино – детям!» 3 место в номинации «Лучший социальный фильм» 2020 г.  6. Организация двухуровневого кластера и сетевого взаимодействия    В кластере логично сочетаются два уровня: учебная и внеучебная деятельность учащихся. Учебная деятельность - это прежде всего:  - предметы учебного плана, которые на профильном уровне преподаются углубленно,  - широкая сеть факультативов в основной школе, позволяющая подготовиться к осознанному выбору профиля обучения на старшем звене,  - избыточное количество элективных курсов в 10-11 классах, позволяющее учесть всё разнообразие интересов обучающихся,  - обязательное выполнение индивидуальных исследовательских проектов, предусмотренных ООО СОО,  - большое количество лабораторных и практических занятий, проводимых как в стенах лицея, так и в лабораториях ведущих тверских вузов, таких как ТВГУ, ТТГУ, ТГМУ.  Внеурочная деятельность, которая обеспечивает 100% охват учащихся, включает в себя:  - полевую биогеоэкологическую практику учащихся 8 классов, во время которой в полевых условиях отрабатываются практические навыки по биологии, географии, физике, математике, экологии,  - профильные практики обучающихся на кафедрах Тверских вузов по химии, физике, биологии,  - активное участие лицеистов в олимпиадном движении, в конкурсах и интеллектуальных состязаниях разного уровня,  - участие лицеистов в конкурсах рефератов, исследовательских работ и проектов самого различного уровня, от муниципального до международного.  7. Международный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка педагогов средней и старшей школы», «Озера России»  8. Конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» 3место  9. На федеральном уровне- Работа на экспериментальной площадке МГУ технологий и управления им. Разумовского «Перспективные модели общего образования, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала нации» ноябрь 2022 года  10. Онлайн - панорама в рамках сетевого взаимодействия  (Для педагогов МБОУ СОШ д. Мокшино)  «Индивидуальный проект и исследовательская деятельность по предметам естественного цикла»  11. Совершенствование финансовой грамотности учащихся через участие в программе «Юниор-банк»,  Участие в проекте «Финансовая грамотность населения» и «Школа финансового успеха»  12. Победители во всероссийском конкурсе «Успешная школа» 2021  13.Победитель Всероссийского конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году - Дмитриев Сергей Вячеславович, учитель географии  14. Создание Всероссийского Клуба Дипломатов |

**Часть 2**

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | | **Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Критерий** | | **Образовательный процесс** | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.   Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
|  |  |  |  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 0 | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.   Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»** | | **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»** | | **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 3 |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.   Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»** | | **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** | | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.   Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2 |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.   Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию комп етенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 0 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).   Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | - | - |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | **Здоровьесберегающая среда** | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 3 |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 2 |  |  |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | **Развитие талантов** | | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 3 |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |  |  |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | **Школьные творческие объединения** | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 3 |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 3 |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |  |  |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | **Организация воспитательной деятельности** | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 2 | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. |  |
| * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 2 | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 |  |  |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 0 | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.   Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | **Сопровождение выбора профессии** | | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 0 | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | **Условия педагогического труда** | | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |  |  |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | **Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** | | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 0 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | **Развитие и повышение квалификации** | | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 3 |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 3 |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | **ЦОС (поддержка всех активностей)** | | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 |  |  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 3 |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 1 | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 2 |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | **Организация внутришкольного пространства** | | | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | **Функционирование школы полного дня** | | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | **Реализация государственно-общественного управления** | | | |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 |  |  |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | **Организация психолого-педагогического сопровождения** | | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 2 | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. * Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 0 | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 1 |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |  |  |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | | | |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 1 | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 0 | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | * Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). * Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). * Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 1 |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 0 | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).   Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |

***3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.***

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея** |
| 1 | Знание | Недостаточное наличие методической, материально-технической базы  Недостаточное финансирование  Обучение в две смены |
| 2 | Воспитание | Отсутствие учителя – логопеда, дефектолога |
| 3 | Здоровье | Недостаточная инфраструктура для проведения занятий физической культурой и спортом на территории лицея |
| 4 | Творчество | Недостаточный объем образовательного пространства лицея |
| 5 | Профориентация | Отсутствие материально-технического обеспечения на должном уровне |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций в некоторых областях |
| 7 | Школьный климат | Отсутствие узких специалистов для обучающихся с ОВЗ |
| 8 | Образовательная среда | Недостаточный уровень интернет-трафика |

***3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.***

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 33 | Продолжение модернизации ЭОР  Формирование обновленного УМК  Модернизация сетевой формы профессионального обучения  Создание нормативной базы по работе с учащимися с ОВЗ  Заключение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для использования их материально-технических ресурсов |
| 2 | Воспитание | 19 | Заключение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для использования их педагогических ресурсов |
| 3 | Здоровье | 17 | Заключение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для использования их материально-технических ресурсов |
| 4 | Творчество | 29 | Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов, иных учреждений для формирования дополнительного творческого, образовательного пространства |
| 5 | Профориентация | 13 | Привлечение экспертов в сфере профессионального образования |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 | Прохождение углубленных специализированных курсов и программ обучения всеми педагогами лицея |
| 7 | Школьный климат | 11 | Расширение педагогического потенциала, пополнение кадров |
| 8 | Образовательная среда | 19 | Полноценное использование интернет-ресурсов |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Ориентир на новые технологии образования | Недостаточное наличие методической базы | Продолжение модернизации ЭОР | Недостаточное финансирование |
| Участие обучающихся на всех уровнях ВСОШ | Недостаточная материальная, техническая, учебная база | Формирование обновленного УМК | Привлечение внебюджетных средств |
| Программа по работе с одаренными учащимися | Отсутствие профильных классов в 5-9 классах | Достаточный интеллектуальный потенциал для развития профильного образования | Обучение в две смены |
| Разнообразие программ профессионального обучение | Низкий уровень материальной базы | Модернизация сетевой формы профессионального обучения | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций |
|  | Недостаточно сформированная база по работе с учащимися с ОВЗ | Создание нормативной базы по работе с учащимися с ОВЗ | - |
| Воспитание | Актуальность и работа программы воспитания | Отсутствие социального педагога  Отсутствие рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ | Заключение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для использования их педагогических ресурсов | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций |
| Здоровье | Индивидуальные достижения обучающихся в спортивной сфере | Недостаточная инфраструктура для проведения занятий физической культурой и спортом | Заключение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для использования их материально-технических ресурсов | Обучение в две смены |
| Творчество | Развитая система внутренних творческих проектов | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования в полном объеме | Расширение образовательного пространства лицея | Недостаточный ресурсный фонд помещений |
| Профориентация | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские и др.) | Материально-техническое обеспечение | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций |
| Учитель. Школьная команда | Профессионализм педагогического состава.  Участие педагогического коллектива в методической работе и профессиональных конкурсах на разных уровнях | Недостаточное количество педагогов прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Прохождение специализированных курсов и программ обучения для формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций |
| Школьный климат | Создан психологический комфорт для преподавания и обучения | Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Заключение договоров сетевого взаимодействия с иными ОО для использования их педагогических ресурсов | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций |
| Образовательная среда | Работа всего коллектива в ИКОП Сферум | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования | Создание плана методической работы с привлечением онлайн-трансляций учебных занятий с ИКОП Сферум | Низкий уровень интернет-трафика |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Инновационное развитие лицея возможно при расширении образовательного пространства посредством внедрения современных информационно-компьютерных технологий, усилении социально- культурных контактов, развитии информационно-коммуникативной базы образовательного процесса. В этих условиях происходит актуализация личностного, интеллектуального, коммуникативного потенциала учащихся и педагогов; активизация потребности в продуктивном взаимодействии всех участников образовательного процесса; развитие метапредметных учебных действий, эффективное использование информационных технологий, что в целом является базой для повышения качества образования в лицее.

Создание информационно-образовательной среды лицея необходимо для развития проектно-исследовательского пространства, позволяющего разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты разной тематики, в том числе содействующей развитию социальной и социокультурной компетенции, профессиональному обучению. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов направлена на решение проблем общественного управления, повышение качества образования, организацию жизнедеятельности лицейского коллектива.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Протяни руку» | Создание материально-технической, педагогической, нормативно-правовой базы для обучающихся с ОВЗ | Возможность полноценной работы с обучающимися с ОВЗ | 24-27г | Оформление нормативной документации, анализ технического обеспечения лицея, разработка дорожной карты | Материально-техническая база лицея и города | Заместитель директора по УВР | 90% | Мониторинг созданных условий |
| 2 | Воспитание | «Семья» | Создание нормативно-правовой базы для обучающихся с ОВЗ | Возможность полноценной работы с обучающимися с ОВЗ | 24-27г | Оформление нормативной документации, анализ педагогического обеспечения лицея, разработка дорожной карты | Привлечение социального педагога и др. узких специалистов | Заместитель директора по ВР | 95% | Мониторинг созданных условий |
| 3 | Здоровье | «Спорт для всех» | Создание материально-технической, педагогической, нормативно-правовой базы для обучающихся в области физического развития | Расширение дополнительных услуг в области физического развития, формирование материально-технической, педагогической базы лицея | 24-27г | Опрос обучающихся, анализ потенциала, расширение списка дополнительных программ | Материально-техническая база лицея и города | Заместитель директора по ВР | 80% | Мониторинг созданных условий |
| 4 | Творчество | «Протяни руку» | Создание материально-технической, педагогической, нормативно-правовой базы для обучающихся с ОВЗ | Возможность раскрытие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ | 24-27г | Оформление нормативной документации, анализ технического обеспечения лицея, разработка дорожной карты | Материально-техническая база лицея и города | Заместитель директора по ВР | 90% | Мониторинг созданных условий |
| 5 | Профориентация | «Дорога в будущее» | Оказание помощи учащимся в профильном и профессиональном самоопределении | Целенаправленный выбор профессии | 23-25г | Тестирование обучающихся, анализ потенциала, расширение списка профильных уровней | Материально-техническая база лицея и города | Заместитель директора по НМР | 90% | Мониторинг поступления обучающихся по специальностям, соответствующим профильному уровню обучения |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Педагог – новатор» | Оказание методической помощи педагогам лицея, прохождение различных КПК | Педагог как разносторонне развитый профессионал | 23-26г | Консультации, круглые столы, курсы повышения квалификации | Софинансирование | Заместитель директора по УВР | 85% | Мониторинг созданных условий |
| 7 | Школьный климат | «Протяни руку» | Создание материально-технической, педагогической, нормативно-правовой базы для обучающихся с ОВЗ | Возможность полноценной работы с обучающимися с ОВЗ | 24-27г | Оформление нормативной документации, анализ технического обеспечения лицея, разработка дорожной карты | Материально-техническая база лицея и города | Заместитель директора по УВР, ВР, НМР | 90% | Мониторинг созданных условий |
| 8 | Образовательная среда | «Педагог – новатор» | Оказание методической помощи педагогам лицея, прохождение различных КПК | Педагог как разносторонне развитый профессионал | 23-26г | Консультации, круглые столы, курсы повышения квалификации | Софинансирование | Заместитель директора по УВР | 85% | Мониторинг созданных условий |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Развитие лицея предполагает переход его в новое состояние. Этот переход осуществляется посредством выбора и реализации приоритетных направлений развития.

Процесс развития должен быть ориентирован на достижение двух взаимодополняющих целей: повышение конкурентоспособности лицея и его соблюдение стратегии.

Задача выполнения проекта стратегии требует также совершенствования организации учебного процесса и его содержания. Здесь можно выделить следующие направления: обновление содержания образования, совершенствование организации образовательного процесса, создание единого коллектива образовательного учреждения, формирование основ взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами, создание системы руководства и контроля образовательного учреждения.

Приоритетным направлением развития можно считать создание систем ресурсообеспечивающей (финансовой, кадровой, нормативной, материально-технической, информационной, программно-методической, исследовательской и др.) деятельности лицея. Определение приоритетных направлений развития требует определённого позиционирования лицея в социально-образовательном пространстве города. В результате формулируется проект стратегии развития образовательного учреждения и разрабатывается его адаптивная модель, ориентированная на развитие. Проект формирования стратегии лицея позволяет более точно определить его стратегию развития, так как она разрабатывается на основе тщательного анализа программных и нормативных документов всех уровней, конкретных условий жизнедеятельности учебного заведения, отрицательных и положительных факторов его внешней и внутренней среды.

Программа развития лицея является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

МОУ «Тверской лицей» является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного профилей.

Свою миссию коллектив МОУ «Тверской лицей» видит в создании наиболее благоприятного образовательного пространства для получения лицеистами качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: талантливых, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Задача МОУ «Тверской лицей» - создание наиболее благоприятного образовательного пространства для получения качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: талантливых, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом их склонностей и способностей.

Главная цель - обеспечение качественного образования на основе модернизации в соответствии с ФГОС, ФООП через создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы МОУ «Тверской лицей» и получения заданных результатов ее освоения, совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов.

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Модернизация материально-технической базы | Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства |  |
| Кадровое обеспечение образовательного процесс | Мониторинг деятельности коллектива | Максимальная укомплектованность кадрами |
| Обеспечение доступности качественного образования | Создание образовательной среды для обучающихся с ОВЗ |  |
| Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Создание базы физкультурно-оздоровительной среды |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  | |  |
| Создание рабочей группы по разработке программы развития лицея | Декабрь  2023 |  | Приказ о создании группы | | Заместитель директора по УВР | | Директор |
| Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития | Декабрь  2023 |  |  | Анализ показателей | Заместители директора | | Директор |
| Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы | Декабрь  2023 |  | Принятие Программы развития | | Педагогический коллектив | | Директор |
| Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы | Декабрь  2023 |  | Принятие Программы развития |  | Заместитель директора по УВР | | Директор |
| **Магистральное направление - знание** | | | | | | | |
| Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней | 2024г |  |  | Локальные акты | Заместители директора | | Директор |
| Приведение в соответствие единой линейки учебников | 2024-2026г |  |  | Приобретение учебников | Библиотекарь | | Директор |
| Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) | 2024-2025г |  |  | Договоры с организациями | Заместители директора | | Директор |
| Совершенствование ЭОР, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг зон | 2024г |  | Технические и организационные вспомогательные средства | Созданная база ЭОР | Заместители директора, библиотекарь | | Директор |
| Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 2024-2028г |  |  | Локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Заместители директора | | Директор |
| Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 2024-2028г |  |  | Специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Заместители директора | | Директор |
| Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | 2024-2028г |  | Показатель финансирования | Заключенные договоры | Заместители директора | | Директор |
| Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | 2024-2028г |  |  | Создание на школьном портале специализированной страницы | Заместители директора | | Директор |
| **Магистральное направление - воспитание** | | | | | | | |
| Общая концепция организации внутришкольного пространства | 2024-2028г |  | Технические и организационные вспомогательные средства | Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами | Заместители директора | | Директор |
| **Магистральное направление - здоровье** | | | | | | | |
| Общая концепция организации спортивно-физкультурной базы | 2024-2028г |  |  | Спортивная деятельность | Заместители директора, педагогический коллектив | | Директор |
| **Магистральное направление - творчество** | | | | | | | |
| Участие обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 2024-2028г |  |  | Творческая инновационная деятельность | Заместители директора, педагогический коллектив | | Директор |
| **Магистральное направление - профориентация** | | | | | | | |
| Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации | 2024-2028г |  | Показатель финансирования | Заключенные договоры | Заместители директора | | Директор |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта "Билет в будущее" | 2024-2028г |  |  | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж лицея | Педагогический коллектив, учащиеся | | Директор |
| **Магистральное направление - Учитель. Школьная команда** | | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 2024-2025г |  |  | Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы | Педагогический коллектив, заместители директора | | Директор |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | 2024-2028г |  |  | Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу | Педагогический коллектив, заместители директора | | Директор |
| **Магистральное направление - школьный климат** | | | | | | | |
| Развитие системы наставничества (методические рекомендации) | 2024-2025г |  |  | Активно действующая Программа наставничества по всем направлениям | Педагогический коллектив, заместители директора | | Директор |
| Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | 2024-2025г |  | Технические и организационные вспомогательные средства | Коворкинг-зоны | Педагогический коллектив, заместители директора | | Директор |
| **Магистральное направление - образовательная среда** | | | | | | | |
| Создание условий для реализации программы «Доступная среда » | 2024-2028г |  | Технические и организационные вспомогательные средства | Реализация программы «Доступная среда» | Заместители директора | | Директор |
| ФГИС «Моя школа» | 2024-2028г |  | Технические и организационные вспомогательные средства | Использование ФГИС «Моя школа» | Заместители директора | | Директор |
| ИКОП «Сферум» | 2024-2028г |  | Технические и организационные вспомогательные средства | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения | Педагогический коллектив, заместители директора | | Директор |
| **подпроект/задача** | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| «Протяни руку» | 2027г |  | Возможность полноценной работы с обучающимися с ОВЗ | | Заместители директора по УВР, ВР (Павлова С.В., Белоножко Л.В., Волкова В.Н.), Советники по воспитанию | | Директор |
| «Семья» | 2027г |  | Возможность полноценной работы с обучающимися с ОВЗ | | Заместители директора по УВР, ВР, НМР (Павлова С.В., Белоножко Л.В., Волкова В.А.), Советники по воспитанию | | Директор |
| «Дорога в будущее» | 2027г |  | Целенаправленный выбор профессии обучающимися | | Заместители директора по НМР, ВР (Волкова В.А., Белоножко Л.В.) | | Директор |
| «Педагог – новатор» | 2027г |  | Педагог как разносторонне развитый профессионал | | Заместитель директора по УМР Карпенко О.Е. | | Директор |
| «Спорт для всех» | 2027г |  | Расширение дополнительных услуг в области физического развития, формирование материально-технической, педагогической базы лицея | | Заместитель директора | | Директор |