Программа воспитания

Лагеря с дневным пребыванием детей

***« Солнышко»***

***Тверь 2025***

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| Раздел II. Целевой раздел | 5 |
| Раздел III.Содержательный раздел | 7 |
| 3.1Основные направления воспитательной работы | 7 |
| 3.2.Основной блок«Мир» | 8 |
| 3.3Основной блок«Россия» | 9 |
| 3.4Основной блок«Человек» | 10 |
| 3.5Инвариантные содержательные модули | 12 |
| 3.5.1Модуль«Спортивно-оздоровительная работа» | 12 |
| 3.5.2Модуль«Культура России» | 12 |
| 3.5.3Модуль«Психолого–педагогическое сопровождение» | 13 |
| 3.5.4Модуль«Детское самоуправление» | 14 |
| 3.5.5Модуль«Инклюзивное пространство» | 15 |
| 3.5.6Модуль«Профессиональная ориентация» | 15 |
| 3.5.7Модуль«Коллективная деятельность в«ДвиженииПервых» | 16 |
| 3.6 Вариативные модули | 17 |
| 3.6.1 Модуль«Экскурсии и походы» | 17 |
| 3.6.2Модуль«Кружки и секции» | 17 |
| 3.6.3 Модуль Цифровая и медиа-среда» | 18 |
| 3.6.4 Модуль «Работа с родителями» | 18 |
| 3.6.5 Модуль «Профилактика и безопасность» | 19 |
| 3.6.6Модуль Отрядная работа и КТД» | 19 |
| 3.6.7Модуль «Ключевыемероприятия» | 21 |
| 3.7Уровни реализации содержания | 22 |
| Раздел IV. Организационный раздел | 23 |
| 4.1Особенности воспитательной работы | 23 |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2 Уклад | 24 |
| 4.3Логика реализации программы | 25 |
| 4.4Кадровое обеспечение | 27 |
| 4.5Методическое обеспечение | 27 |
| 4.6Материально–техническое обеспечение | 28 |
| Приложение | 28 |

**РазделI .Общиеположения**

Программа воспитания по организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МОУ СОШ им. Д.М. Карбышева №2 города Тверь на 2025 год (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.Правовыми основами программы также являются:

* КонституцияРоссийскойФедерации;
* Федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»,от29.12.2010№436-Ф«Озащитедетейотинформации,причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,от07.04.2024№309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МОУ СОШ № 2 г. Тверь. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевым аспектом программы воспитания ЛДПД «Солнышко» является воспитание, представляющее собой деятельность, направленную на развитие личности. Она включает в себя формирование у обучающихся трудолюбия и ответственного отношения к труду, создание условий для самоопределения и социализации в контексте социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа нацелена воспитать у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, а также привить им уважение к закону и правопорядку, трудящемуся человеку и старшему поколению. Важным элементом программы является формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также заботы о природе и окружающей среде.

Программа разработана с учетом возрастныхи психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основныхподхода:системно -деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,педагогических работников условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов,которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательнойсредывозможночерезвовлечениедетейвконкурсы,мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийскоеобщественно-государственноедвижениедетейимолодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение:примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел II. Целевой раздел Программы

**Целью Программы является** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

# Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельностиорганизацийотдыхадетейиоздоровлениявихприменениикпроцессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

# ПриреализациицелиПрограммыучитываютсявозрастныегруппы детей:

6-10 лет-дети младшего школьного возраста;

11 -17 лет -дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

* в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
* в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

# Раздел III.Содержательный раздел

* 1. **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + - **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
    - **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
    - **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойномтрудевроссийскомобществе,надостижениевыдающихсярезультатов в труде, профессиональной деятельности;

# физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:развитие физических способностей с учетом возможностей

и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

* + - **познавательноенаправлениевоспитания**:стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.1Основной блок «Мир»

Данный блок «Мир» включает в себя комплекс мероприятий, направлееный на изучение общечеловеческих ценностей,мировой культуры, сотруднечестве и дружбе стран.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

* литературные гостиные, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества и другие;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействияисотрудничества;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

Основной блок «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

# Мероприятия, входящие в первый комплекс:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,а так же ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни;
* квесты и интерактивные игры на знание исторической географии и культуры регион России, которые позволяют детям решать загадки и задания, основанные на реальных событиях и местах нашей славы.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

# Предполагаемыеформатымероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

# Общий блок«ЧЕЛОВЕК»

В блоке «Человек» отражается комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

# Предполагаемые формы мероприятий:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте,правилами пожарной безопасности,правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны,

антитеррористической,антиэкстремистскойбезопасности;

* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфереукреплениябезопасностижизнедеятельности,профилактикиправонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовкадетейиподростковкосознанномувыборужизненногопутис ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# Инвариантные общие содержательные модули включают в себя:

## Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Надежда» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;
* утренней вариативной зарядки

(спортивная,танцевальная,дыхательная,беговая,игровая);

* спортивно массовых мероприятий,предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Физкультурно-оздоровительная работа строится в взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национлй российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательнаяработапредполагает:

* Просмотр отечественных кинофильмов,спектаклей,концертов и литературно- музыкальных композиций;
* Постановки сказок на основе русских народных историй;
* мероприятия,посвященные разным регионам России,где можно познакомится с их культурой, народными играми, музыкой, танцами.
* реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

## Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическаяподдержкадетей,находящихсявтруднойжизненнойситуации,детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого - педагогического сопровождения:консультирование,диагностика,коррекционно-развивающаяработа, профилактика, просвещение.

Этот процесс включает в себ яразличные аспекты работы с детьми,

направленные на поддержку их эмоционального, социальногои образовательного благополучия.

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения в лагере

«Солнышко»:

* Анкетирование и тестирование: проводится диагностика в начале смены и позволяет выявить индивидуальные особенности, интересы и потребности детей;
* наблюдение:педагоги наблюдают за поведением детей в различных ситуациях, чтобы понять их эмоциональное состояние и уровень социализации;
* консультации: педагог-психолог проводит индивидуальные

консультации с детьми, которые испытывают трудности в общении или адаптации;

* коррекционные занятия:при необходимости организуются занятия для детей с особыми потребностями, направленные на развитие социальных навыков, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости;

тренинги и мастер-классы: Проводятся групповые занятия, направленные на развитие коммуникационных навыков, разрешение конфликтов и работу в команде;

* игровые формы работы: Использование ролевых игр и

театрализованных заданий для улучшения взаимодействия между детьми и развития эмпатии;

* обратная связь: в конце смены проводится оценка эффективности психолого- педагогического сопровождения, собираются отзывы от детей,

-анализ изменений:педагог-психолог анализирует изменения в эмоциональном состоянии и поведении детей за время пребывания в лагере.

## Модуль«Детское самоуправление»

На уровне лагеря «Солнышко»:самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Временные органы самоуправления:

* + - * Дежурный отряд: каждый день в лагере«Солнышко» назначается дежурный отряд, который отвечает за порядок на территории, контроль за соблюдение правили помощь в организации мероприятий. Ребята из дежурного отряда учатся ответственности и инициативности.
      * творческие группы: создаются группы, в которых дети участвуют в подготовкеипроведенииспортивныхсоревнований,творческихконкурсах,игровых программах. Эти группы создают атмосферу творчества и веселья, позволяя детям проявить свои таланты.

Постоянные органы самоуправления:

* + - * совет отряда: в каждом отряде формируется совет, состоящий из активных участников. Этот совет занимается планированием досуга, обсуждением вопросов,касающихся жизни отряда,и представляет интересы своих сверстников на общих собраниях;
      * совет командиров отрядов:этот орган включает командиров всех отрядов лагеря. Он координирует деятельность между отрядами, организует, совместные мероприятия и решает вопросы, касающиеся лагеря в целом.
      * клубы по интересам: где дети могут заниматься любимыми хобби и находить единомышленников;

## Модуль«КультураРоссии»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетическихценностей,составляющихядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательнаяработапредполагает:

* Просмотр отечественных кинофильмов,спектаклей,концертов и литературно- музыкальных композиций;
* Постановки сказок на основе русских народных историй;
* мероприятия,посвященные разным регионам России,где можно познакомится с их культурой, народными играми, музыкой, танцами.
* реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

## Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическаяподдержкадетей,находящихсявтруднойжизненнойситуации,детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого - педагогического сопровождения:консультирование,диагностика,коррекционно-развивающаяработа, профилактика, просвещение.

Этот процесс включает в себ яразличные аспекты работы с детьми,

направленные на поддержку их эмоционального, социальногои образовательного благополучия.

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения в лагере

«Солнышко»:

* Анкетирование и тестирование: проводится диагностика в начале смены и позволяет выявить индивидуальные особенности, интересы и потребности детей;
* наблюдение:педагоги наблюдают за поведением детей в различных ситуациях, чтобы понять их эмоциональное состояние и уровень социализации;
* консультации: педагог-психолог проводит индивидуальные

консультациисдетьми,которыеиспытываюттрудностивобщенииилиадаптации;

* коррекционные занятия:при необходимости организуются занятия для детей с особыми потребностями, направленные на развитие социальных навыков, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости;
* тренинги и мастер-классы: Проводятся групповые занятия, направленные на развитие коммуникационных навыков, разрешение

конфликтов и работу в команде;

* игровые формы работы: Использование ролевых игр и

театрализованных заданий для улучшения взаимодействия между детьми и развития эмпатии;

* обратная связь: в конце смены проводится оценка эффективности психолого- педагогического сопровождения, собираются отзывы от детей,

-анализ изменений:педагог-психолог анализирует изменения в эмоциональном состоянии и поведении детей за время пребывания в лагере.

## Модуль«Детскоесамоуправление»

На уровне лагеря «Надежда»:самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Временные органы самоуправления:

* + - * Дежурный отряд: каждый день в лагере«Солнышко» назначается дежурный отряд, который отвечает за порядок на территории, контроль за соблюдение правили помощь в организации мероприятий. Ребята из дежурного отряда учатся ответственности и инициативности.
      * творческие группы: создаются группы, в которых дети участвуют в подготовкеипроведенииспортивныхсоревнований,творческихконкурсах,игровых программах. Эти группы создают атмосферу творчества и веселья, позволяя детям проявить свои таланты.

Постоянные органы самоуправления:

* + - * совет отряда: в каждом отряде формируется совет, состоящий из активных участников. Этот совет занимается планированием досуга, обсуждением вопросов,касающихся жизни отряда,и представляет интересы своих сверстников на общих собраниях;
      * совет командиров отрядов:этот орган включает командиров всех отрядов лагеря. Он координирует деятельность между отрядами, организует, совместные мероприятия и решает вопросы, касающиеся лагеря в целом.
      * клубы по интересам: где дети могут заниматься любимыми хобби и находить единомышленников;
      * штаб лагеря: штаб состоит из ст. вожатого и активных участников самоуправления. Он отвечает за организацию мероприятий на уровне всего лагеря, планирует смену и обеспечивает взаимодействие между всеми органами самоуправления. Таким образом, детское самоуправление в лагере создает условия для активного участия детей в жизни лагеря, способствует развитию их организаторских навыков и формированию дружеской атмосферы.

## Модуль«Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно бытьнаправлено на социализациюдетей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В лагере «Солнышко» инклюзивное пространство организовано с акцентом на формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также на создание условий для их полноценного участия в совместной деятельности со сверстниками.

Воспитательный процесс направлен на развитие индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. При этом используются методики воспитания, соответствующие возрастным, физическим и психическим характеристикам детей, что способствует их развитию и социализации. В процессе воспитания задействованы вожатые, воспитатели, педагог-психолог. Внедрен личностно-ориентированный подход, который учитывает интересы, способности и потребности каждого обучающегося. Это позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания, что является важным аспектом для успешной социализации детей с ОВЗ. Ключевым условием нашего инклюзивного пространства является равноправное включение всех участников смены – детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей и педагогов – в единый воспитательный процесс. Учреждение стремиться создать среду, где каждый ребенок чувствует себя значимым и важным,а также имеет возможность развиваться и учиться в безопасной и поддерживающей обстановке.

## Модуль«Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные мастер-классы: проводятся мастер-классы, на которых дети могут попробовать себя в различных профессиях в условиях лагеря таких как, медицина, пожарный, экология, кулинария, спорт, медиа и коммуникации. Это помогает развить практические навыки и познавательные интересы;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Эти формы деятельности помогут детям развить навыки самоопределения, понять свои интересы и склонности, а также подготовиться к более осознанному выбору профессии в будущем.

## Модуль «Коллективная деятельность в «Движении Первых»

Модуль содержит в себе описание взаимодействия с «Движением Первых» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В рамках данного модуля предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Основными направлениями модуля является:

* проведение лекций и презентаций о Движении Первых, его истории, целях изначении для общества;
* участие в социальных акциях, волонтерских проектах и мероприятиях, направленных на помощь людям и окружающей среде;
* творческиемастерские:Организациямероприятий,гдедетимогутсоздать проекты, посвященные социальным инициативам, связанным с Движением Первых;
* организациямероприятийсовместносместнымотделениемДвижениеПервых г. Тамбова или встречи с его представителями для обмена опытом;
* организация итогового мероприятия «Быть в движении», где дети смогут представить результаты своей общественно значимой деятельности, делиться опытом и вдохновлять друг друга.

Таким образом, модуль будет способствовать формированию у детей осознания значимости их роли в обществе и понимания того, как их индивидуальные действия могут влиять на достижение общих целей и благополучие страны.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий,походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музейи др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

## Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программу смены.

Дополнительное образование детей в лагере «Солнышко»» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

* + - * «Юные защитники Отечества»
      * «Творческое лето»

1

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + - * + Приобретение новых знаний,умений,навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
        + Развитие и реализация познавательного интереса;
        + вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
        + формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующихмероприятий:

* + - * телемосты,онлайн-встречи,видеоконференции;
      * занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет";
      * освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в

социальных сетях и на официальном сайте организации.

***3.6.4Модуль«Работа с родителями»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: | | | | | | | |
|  | На групповом уровне: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * творческий отчетный концерт для родителей; * родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также   осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.  На индивидуальном уровне: | | | | | | | |
| - работа специалистов  конфликтныхситуаций; | | | по | запросу родителей | для | решения | острых |
|  | |  | | | | | |

***3.6.5Модуль «Профилактика и безопасность»***

координации воспитательных усилий педагогов и родителей родителей.

целью

c

Индивидуальное консультирование

-

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в детском лагере предусматривает:

-

обеспечения

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

Созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* + - * + разработку и реализацию разных форм профилактических

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитательных мероприятий: против курения, | | | | | | | Безопасность в | |
| Цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в | | | | |  | Социальных сетях, | | |
|  | | |  |  | | | | |
| Деструктивные молодежные, религиозные объединени | | я, культы, | | | | | | |
| Безопасность дорожного движения | ия,противо пожарная безопасность, гражд | | | | | | |  |

анская оборона,антитеррористическая,антиэкстремистскаябезопасностьит.д.;

-организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

профилактики

альтернативной

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в детском лагере,

правонарушений, девиаций, организация деятельности,

-

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствоидр.).

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений)и логики развития лагерной смены.

***3.6.6Модуль«Отряднаяработа.КТД»***

-

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы включает в себя следующие ключевые аспекты:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности: необходимо заранее продумать и организовать мероприятия, которые помогут сплотить коллектив и развить его участников.
2. Поддержка активной позиции каждого ребенка: Важно предоставить детям возможность участвовать в обсуждениях и принимать решения, создавая при этом комфортную атмосферу для общения.
3. Доверительное общение: Необходимо поддерживать детей в решении проблем и конфликтов, обеспечивая им эмоциональную поддержку.
4. Организациясовместныхдел:Следуетпроводитьинтересныеиполезные мероприятия, способствующие личностному развитию, вовлекая детей с разными потребностями и предоставляя им возможности для самореализации. Важно устанавливатьдоверительныеотношения,становясьзначимымвзрослымиобразцом поведения.
5. Вовлечение в отрядные дела: Каждый ребенок должен иметь возможность участвовать в различных ролях, таких как сценаристы, исполнители, декораторы и ведущие, что способствует их активному участию в жизни отряда.
6. Формирование сплоченности коллектива:для этого можно использовать игры и тренинги на командообразование, а также знакомить детей друг с другом через различные форматы, такие как визитки.
7. Единые педагогические требования:устанавливаются общие правила по режиму дня, дисциплине, самообслуживанию и санитарным нормам.
8. Совместное принятие правил: важно вместе с детьми разработать законы и правила отряда, а также создать символику (название, девиз, эмблему и песню), подчеркивающую принадлежность к коллективу.
9. Диагностика интересов и склонностей: Следует выявлять лидеров и аутсайдеров через наблюдение, игры и анкеты.
10. Аналитическая работа с детьми:регулярный анализ дня, мероприятий и результатов смены поможет понять динамику группы.
11. Поддержка детских инициатив: Важно поощрять инициативы детей и развивать их самоуправление.
12. Сбор отряда: организация хозяйственных, утренних информационных и других сборов способствует укреплению связи внутри коллектива.
13. Проведение огоньков знакомства, анализа дня,прощания и тематических огоньков помогает углубить взаимопонимание и укрепить коллективные отношения.

Коллективно-творческое дело (КТД) представляет собой уникальную форму воспитательной работы. Это социальная деятельность детской группы, ориентированная на создание нового творческого продукта. Основой данной методики является коллективная творческая деятельность, которая предполагает активное участие каждого члена коллектива на всех этапах организации работы —от планирования до анализа результатов.

Это форма организации деятельности детской группы, направленная на взаимодействие участников, развитие их способностей и приобретение новых навыков. В этом процессе вожатые выступают в роли старших помощников и наставников. Коллективно-творческое дело может быть, как отрядным, так и общелагерным.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые,познавательные,художественные,экологические,досуговые,спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 3.6.7Модуль«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря «Надежда», в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники,т ворческие фестивали.
* Акции,конкурсы,проекты,которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.**Дни единых действий,**которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным

методическим рекомендациям и материалам:

* 1июня–Деньзащитыдетей;
* 6июня–Деньрусскогоязыка/225летсоднярожденияА.С. Пушкина;
* 12июня–ДеньРоссии;
* 22июня–Деньпамятиискорби;
* 27июня–Деньмолодежи;

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря «Солнышко». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

***3.7.Уровниреализациисодержания***

# Общелагерный уровень

Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент

# Межотрядный уровень

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

# Отрядный уровень

Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения.

# Групповой уровень

Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов врамкахединого выбранного самим и детьми направления:секции,студиии кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

# РазделIV.Организационный раздел

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» –учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательнойи деятельностии детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратко временный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения вколлективахвысокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря «Солнышко».

# 4.2Уклад организации

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»–это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МОУ СОШ им. Д.М. Карбышева № 2 г. Тверь дневное время и организацией их питания.

# Организация и содержание деятельности:

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива припроведении смены лагеря:

* + - создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
    - создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного,так и стационарногодействия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до17 лет включительно,при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере.

Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально-незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилами

Гигиеническим нормативам,требованиям противопожарной и

антитеррористическойбезопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

# 4.3Логика реализации программы

## Подготовительный этап

-установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,

-подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

-планированиедеятельности,

-информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

## Организационный период смены

-знакомство с режимом ,правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

-формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

## Основной период смены

-максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

## Итоговый период смены

-подведение итогов совместной деятельности,

-фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

## Этап последействия

-подведение итогов реализации программы воспитательной работы,

-определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

-сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной метод анализа воспитательной работы - самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, объединений); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

# Кадровое обеспечение пришкольного лагеря:

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию,

Организует воспитательную деятельность,осуществляет связь с культурно–

просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

# Методическоеобеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

На основе Программы воспитательной работы лагеря формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

ВрамкахреализациисодержанияПрограммыпроводятсяпедагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

# Материально-техническоеобеспечение

* флагшток,ГосударственныйфлагРоссийскойФедерации,флагТамбовской области, флаг Тамбова;
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления акустические колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивныеплощадкииспортивныйинвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
* специальноеоборудование, котороенеобходимодляреализацииконкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**Инфраструктурадляорганизациивоспитательнойдеятельности**

1. Актовыйзал
2. Летняяэстраднаяплощадка
3. Спортивныеплощадки(баскетбольная,волейбольная,футбольная,полоса препятствий)
4. Спортивныйзал
5. Игровыекомнаты

**План мероприятий пришкольного лагеря «Солнышко»**

*План мероприятий:*

|  |  |
| --- | --- |
| № дня | * Запланированные мероприятия |
| День 1  «Добро пожаловать в лагерь»  02.06.2025 | * Прием детей * Линейка-открытие лагеря * Зарядка * Завтрак * Подготовка к приветствию отрядов (эмблема, дивиз) * Тематическая встреча «Знакомьтесь-это МЫ» * Обед * Игровая программа «Путешествик в волшебную страну Детства» * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 2  «Город вежливых слов»  03.04.25 | * Приём детей * Зарядка * Завтрак * Беседа «Город вежливых слов * Ставим танец на иитоговый концерт * Обед * МК «Роспись стены» * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 3  «Мульти-пульти»  04.06.25 | * Прием детей * Зарядка * Завтрак * Просмотр мультика «Ну, погоди!» (ДК Пролетарка) * Обед * Выставка рисунков по любимому мультику * ставим танец на итоговый концерт * подведение итогов * уход детей домой |
| День 4  «день экологии»  05.06.25 | * Приём детей * Зарядка * Завтрак * Игра «Юные экологи» * Обед * Экскурсия в музей Лизы Чайкиной * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 5  «день сказок»  06.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Увлекательная игровая программа «Город мастеров» * Обед * Игровая программа « Мы одна команда!Знаем всё о Пушкине!» * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 6  «спорт-это здоровье»  09.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Бассейн Радуга * Обед * Эстафета «Выше! Быстрее! Сильнее!» * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 7  «Всемирный день мороженного»  10.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Беседа * Обед * Игра в футбол «Играю я и мои друзья» * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 8  «День России»  11.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Познавательная игра пролетарка * Обед * Подвижные игры на свежем воздухе * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 9  «морские обитатели»  16.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Бассейн «Радуга» * Обед * МК «Удивительная соль» * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 10  17.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Поход в Дк «Пролетарка» * Обед * Конкурс чтецов стихотворений о войне * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 11  «день детства»  18.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Посещение музея «Назад в детство» * Обед * МК * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 12  «День вежливости»  19.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Викторина «Вежливость творит чудеса» * Обед * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 13  «День детства»  20.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Беседа «По страницам памяти» * Обед * Просмотр фильма * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 14  «краски»  23.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Бассей «Радуга» * Обед * Спортивно-патриотическая игра «Зарница» * Подведение итогов * Уход детей домой |
| День 15  «Закрытие лагеря»  24.06.25 | * Приход детей * Зарядка * Завтрак * Подведение итогов по отрядам * Обед * Закрытие лагерной смены * Уход детей домой |