Публичный отчет о работе школы

 за 2014-2015 учебный год

 **Анализ учебно-воспитательного процесса**

 **за 2014 - 2015 учебный год.**

**1. Общая оценка выполнения задач учебного года.**

 Тема работы школы: «Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России, на пропаганду здорового образа жизни».

Воспитательная работа продолжалась по программе воспитания и социализации школьников, внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану на учебный год.

В школе выделяются три уровня образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы – 18 классов

- основное общее образование – 5-9 классы – 18 классов

Среднее общее образование – 10-11 классы – 3

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

**Задачи, стоявшие перед коллективом в 2015 – 2015 учебном году:**

1. Формирование здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, реализация всех направлений программы развития.

2. Овладение всеми учащимися стандартами образования.

3. Овладение всеми учителями эффективными инновационными и информационно-коммуникативными технологиями через работу информационного центра.

4. Выработка критериев результативности работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга качества образовательного процесса.

5. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности обучающегося и учителя.

6. Дальнейшее развитие психологической службы и службы здоровья для преодоления трудностей в учебе и формирования атмосферы комфортности обучающегося и учителя.

7. Планирование, контроль и организация УВП на основе здоровье сберегающих технологий.

8. Усиление роли педагогического коллектива в устранении пассивной позиции семьи и детей по отношению к собственному здоровью.

 Для решения поставленных задач был разработан учебный план на основе базисного учебного плана, активно внедрялись передовые педагогические технологии обучения и воспитания, была проведена работа по совершенствованию образовательной программы школы, осуществлялся личностно-ориентированный подход в процессе преподавания учебных дисциплин.

 В 2014 – 2015 учебном году в 9-х классах проводилась предпрофильная подготовка, были организованы элективные курсы по многим предметам, было организовано профильное обучение в 10-ом классе по иформационно-технологическому профилю.

 План работы школы выполнен в соответствии с целью работы школы и поставленными на 2014-2015 учебный год задачами.

**Показателями работы школы являются:**

1. Выполнение Закона РФ “Об образовании”.

2. Стабильность успеваемости и качества знаний учащихся.

3. Увеличение числа участников олимпиад, призеров конкурсов, соревнований, спортивных состязаний.

4. Результаты ГИА и ЕГЭ выпускников школы.

5. Результаты работы профильных классов.

6. Плодотворная работа методического совета школы.

 Важными слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы, являются:

1) системный подход к анализу и планированию деятельности школы;

2) углубленная работа коллектива по методической теме школы: «Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России, на пропаганду здорового образа жизни»

3) результативность проведения тематических педагогических советов:«Итоги работы школы за 2013-2014 учебный год» (август 2014 г.);

* «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях введения ФГОС» (январь 2015 г.)
* «Итоги работы школы над методической темой «Технологическая перестройка учебно-воспитательного процесса»

4) проведение педагогических консилиумов:

* + «Преемственность в обучении и воспитании учащихся начальной школы и 5-х классов» (сентябрь, 2014);
	+ «Адаптация учащихся 10-х классов к новым условиям обучения» (октябрь, 2014)
	+ «Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов» (февраль, 2015)
	+ «Итоги, задачи и анализ работы школы по организации профильного обучения» (апрель, 2015)

5) повышение уровня квалификации педагогов. В 2014-2015 учебном году 10 учителей прошли курсы повышения квалификации в ТОИУУ

6) успешная аттестация учителей.

Прошли аттестацию и получили:

а) высшую квалификационную категорию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Должность | Предмет |
| 1 | Митрофанова Е.В. | Учитель | физкультура |
| 2. | Алемаева В.И. | Учитель | математика |
| 3. | Грибова О.Н. | Учитель | математика |
| 4. | Соколова Л.В. | Учитель | математика |
| 5. | Федоренко Н.А | Учитель | математика |
| 6. | Гавриленко Н.А. | Учитель | математика |
| 7. | Кветковская О.П | Учитель | Начальные классы |
| 8. | Стригина Е.Н. | Учитель | Начальные классы |
| 9. | Шманькова В.М. | Учитель | Начальные классы |
| 10. | Шевелевская Л.Р. | Учитель | Начальные классы |
| 11. | Старикова Л.В. | Учитель | Русский язык и литература |
| 12. | Семенова Я.С. | Учитель | Русский язык и литература |
| 13. | Петрова Т.А. | Учитель | Русский язык и литература |
| 14. | Королева О.Ю. | Учитель | Физика |
| 15. | Волохова Г.К. | Учитель | Английский язык |
| 17. | Литвинова Л.Л. | Учитель | Английский язык |
| 18. | Тренина В.И. | Учитель | Биология |
| 19. | Литвиненко В.И. | Учитель | Биология |
| 20. | Щепетова И.В. | Учитель | Обществознание |
| 21. | Дьячкова И.Б. | Учитель | История |
| 22. | Черноярова С.А. |  | Социальный педагог |

б) первую квалификационную категорию получила:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Должность | Предмет |
| 1 | Циркина Е.С.. | Учитель | Начальные классы |

Аттестацию на соответствие должности прошла учитель начальных классов Замараева О.Е., Морозова Е.А., Краснолуцкая М.И.

**Распределение категорий учителей по школе:**

**9) работа с родителями.**

Прошли запланированные родительские собрания по темам:

1. – 8 классы. «Семья и школа – партнеры в воспитании. Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (октябрь).

 2. 7-10 классы «Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни, профилактика вредных привычек» (январь).

 3. 7-11 классы «Здоровье – это жизнь. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья человека» (март).

 4. 9 и 11 классы «Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой Г(И)А» (апрель).

**10). Работа по укреплению материально-технической базы школы:**

1. Отремонтированы фойе, рекреации, кабинеты школы.

3. Приобретена новая мебель в школьные кабинеты.

4. Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты начальной школы, математики, русского языка.

 Стабильная работа школы обеспечена большим, честным, творческим трудом учителей, поддержкой родителей, напряженной и дружной работой администрации.

 **Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Модернизация и активизация работы школьного сайта.
3. Усиление внутришкольного и тематического контроля.
4. Подготовка и организация предпрофильного и профильного обучения.

**II. Краткая характеристика показателей работы школы.**

1. В 2014-2015 учебном году в школе было 39 классов. На начало года в школе обучалось 981 учащихся, на конец года — 980 учащихся.

|  |
| --- |
| **Итоги 2014 / 2015 учебного года** |
| ***Класс*** | ***Коли-во обуч. на начало года*** | ***Движение учащихся в течение года*** | ***Кол-во обуч. на конец года*** | ***Движение второгодников*** | ***Выбыли в течение учебного года не в дневные ОУ*** |
| ***Прибыло*** | ***Выбыло*** | ***Кол-во второгод- ников, приступивших к занятиям на начало года*** | ***Всего второгодников, выбывших в течение учебного года*** | ***До 15 лет*** | ***15 лет и старше***  |
| **1** | 159 | 3 | 5 | 157 |   |   |   |   |
| **2** | 101 | 5 | 2 | 104 |   |   |   |   |
| **3** | 115 | 3 | 3 | 115 |   |   |   |   |
| **4** | 105 | 1 | 2 | 104 | 1 |   |   |   |
| ***Итого:*** | 480 | 12 | 12 | 480 | 1 |   |   |   |
| **5** | 95 | 3 | 2 | 96 |   |   |   |   |
| **6** | 119 | 5 | 1 | 123 |   |   |   |   |
| **7** | 81 | 3 | 3 | 81 | 1 |   |   |   |
| **8** | 80 | 1 | 3 | 78 |   |   |   | 1 |
| **9** | 64 |   | 2 | 62 |   |   |   | 1 |
| ***Итого:*** | 439 | 12 | 11 | 440 | 1 |   |   | 2 |
| **10** | 29 |   | 1 | 28 |   |   |   | 1 |
| **11**  | 33 |   | 1 | 32 |   |   |   |   |
| ***Итого:*** | 62 |   | 2 | 60 |   |   |   | 1 |
| ***Всего (1-11):***  | 981 | 24 | 25 | 980 | 2 |   |   | 3 |

 Обучение проходило в две смены. Во вторую смену обучались ученики 3-х классов – 115 человек. В школе работали две группы продленного дня, общей численностью 80 человек.

Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана, часы школьного компонента распределены на предметы учебного плана в соответствии с учебными программами. Программы по основным предметам учебного плана и практическая часть к ним выполнены полностью.

 Практически все дети микрорайона, достигшие школьного возраста, обучаются в нашей школе и других школах города. Основные причины отсева — перемена места жительства или переход в учебные заведения гимназического или лицейского типа.

 **2. Итоги успеваемости и качества знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся на конец года*** | ***Их них успешно завершили учебный год*** | ***В том числе успевают*** |
| ***(без неудовлетворительных отметок по итогам года)*** | ***на "4" и "5"*** |
| всего | всего | % | всего | % |
| **1** | 157 | 157 | 100,00 |   |   |
| **2** | 104 | 104 | 100,00 | 70 | 67,31 |
| **3** | 115 | 115 | 100,00 | 78 | 67,83 |
| **4** | 104 | 104 | 100,00 | 66 | 63,46 |
| ***Итого:*** | 480 | 480 | 100,00 | 214 | 66,25 |
| **5** | 96 | 96 | 100,00 | 44 | 45,83 |
| **6** | 123 | 120 | 97,56 | 61 | 49,59 |
| **7** | 81 | 81 | 100,00 | 17 | 20,99 |
| **8** | 78 | 78 | 100,00 | 20 | 25,64 |
| **9** | 62 | 58 | 93,55 | 14 | 22,58 |
| ***Итого:*** | 440 | 433 | 98,41 | 156 | 35,45 |
| **10** | 28 | 28 | 100,00 | 8 | 28,57 |
| **11**  | 32 | 31 | 96,88 | 12 | 37,50 |
| ***Итого:*** | 60 | 59 | 98,33 | 20 | 33,33 |
| ***Всего (1-11):***  | 980 | 972 | 99,18 | 390 | 47,39 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Награждены***  | ***Переведены условно*** | ***Окончили школу со справкой*** |
| ***похвалальным листом(2 кл. при наличии отме-ток,3-8,10,11(пер.) классы)*** | ***похвальной грамотой (9,11 (вып.),12 классы)*** |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 | 15,38 |   |   |   |   |   |   |
| 14 | 12,17 |   |   |   |   |   |   |
| 15 | 14,42 |   |   |   |   |   |   |
| 45 | 13,93 |   |   |   |   |   |   |
| 5 | 5,21 |   |   |   |   |   |   |
| 7 | 5,69 |   |   | 3 | 2,44 |   |   |
| 1 | 1,23 |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 1,28 |   |   |   |   |   |   |
|   |   | 7 | 11,29 |   |   | 4 | 6,45 |
| 14 | 3,70 | 7 | 11,29 | 3 | 0,68 | 4 | 6,45 |
| 1 | 3,57 |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | 11 | 34,38 |   |   | 1 | 3,13 |
| 1 | 3,57 | 11 | 34,38 |   |   | 1 | 3,13 |
| 60 | 8,23 | 18 | 19,15 | 3 | 0,31 | 5 | 5,32 |

 **III. Анализ базового образования**

Цель анализа: определить качество знаний, умений и навыков учащихся, уровень их развития и тенденции его формирования; вскрыть причины низкого качества знаний по отдельным учебным предметам

**Динамика успеваемости обучающихся**

**1.Качество знаний (успеваемость на «4» и «5»)**

**2. Динамика количества отличников и медалистов**

**3.Уровень обученности**

**Выводы:**

1. Качество знаний (% успевающих на «4» и «5») увеличилось на 2,6 % и увеличилось количество отличников. Стало меньше медалистов (на 33%).
2. Уровень обученности повысился по сравнению с 2013-2014 годом на 3, 64 % . Стало гораздо меньше обучающихся, переведенных в следующий класс условно (с академической задолженностью). Условно переведены всего трое обучающихся 6-х классов с двое из них имели задолженность по математике и физкультуре, задолженность по математике уже ликвидировали. Наибольшее количество задолженностей имеет Егоров Егор (6 д класс). В прошлом учебном году он был переведен условно с задолженностью по четырем предметам. В этом его задолженность составляет 7 предметов и по двум предметам он не аттестован. Родителям предложено в случае неликвидации задолженностей обучать ребенка индивидуально, в форме семейного обучения или оставить его на повторное обучение в 6 классе
3. В 9-х классах две выпускницы получила с аттестаты особого образца.
4. Задача повысить успеваемость обучающихся в среднем по школе 99% выполнена.
5. 42 обучающихся имеет одну «3», четверо обучающихся имеют по одной «4», двое из них по ОБЖ.

**Возможные причины низкого качества знаний переведенных условно.**

1. Низкая учебная мотивация части обучающихся.

2. Не достаточный контроль за знаниями обучающихся, переведенных в следующий класс условно.

**Возможные пути повышения качества знаний**

1. Взять за образец систему индивидуальной работы с отстающими и отличниками, разработанную МО учителей математики.

2. Проводить дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время.

3. Активизировать контроль и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

**Целевые задачи на следующий учебный год**

1. Сохранить или повысить успеваемость обучающихся в среднем по школе 99%.

2. Повысить качество знаний в среднем по школе до 49 %.

3. Обеспечить подготовку большего количества медалистов.

4. Увеличить число отличников.

1. **Успеваемость обучающихся 5 – 6-х классов**

**Обученность по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Качество** | **Обученность** |
| **5 а** | **29** | **75,9%** | **100%** |
| **5 б** | **23** | **13%** | **100%** |
| **5 в** | **24** | **58%** | **100%** |
| **5 г** | **21** | **23,8%** | **100%** |
| **6 а** | **25** | **52%** | **100%** |
| **6 б** | **24** | **58%** | **100%** |
| **6 в** | **25** | **64%** | **100%** |
| **6 г** | **24** | **45,8%** | **100%** |
| **6 д** | **25** | **24%** | **88%** |

**6.Успеваемость обучающихся 7-9-х классов**

 **Обученность по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Качество** | **Обученность** |
| **7 а** | **24** | **16,7%** | **100%** |
| **7 б** | **28** | **17,9%** | **100%** |
| **7 в** | **29** | **31%** | **100%** |
| **8 а** | **26** | **23%** | **100%** |
| **8 б** | **26** | **15,4%** | **100%** |
| **8 в** | **26** | **42,3%** | **100%** |
| **9 а** | **23** | **26%** | **96%** |
| **9 б** | **19** | **36,8%** | **100%** |
| **9 в** | **20** | **5%** | **80%** |

**Выводы:**

1. Низкое качество знаний в 5 б (13%), 7 а (16,7), 7 б (17,9), 8 б (15,4), 9 в (5%)

2. Низкое качество знаний в среднем по основной школе – 22,6 (понизилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом - 31,2%).

**Возможные пути решения**

1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам обученности.

4. Проведение классно-обобщающегося контроля в классах с низким качеством знаний и успеваемостью.

**Целевые задачи на 2015-2016 учебный год**

1. Обеспечить 99%-ную успеваемость обучающихся основной школы.

2. Повысить уровень качества знаний обучающихся среднего звена до 30%.

1. **Успеваемость обучающихся 10-11-х классов**

 **Обученность по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Качество** | **Обученность** |
| **10 а** | **28** | **28,6%** | **100%** |
| **11 а** | **15** | **33,3%** | **93,3%** |
| **11 б** | **16** | **50%** | **100%** |

**Выводы:**

1. В целом успеваемость в старших классах составляет 98,3 %, что выше прошлогодней на 3,9 % (94,4%). Обучающийся 11 а класса не был допущен к прохождению ЕГЭ и тоже выпущен из школы со справкой. Выпускница 11 а класса. не смогла в первого раза преодолеть минимальный порог по математике на обоих уровнях. Повторная сдача ЕГЭ оказалась успешной.

Остальные выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам.

2. Качество знаний оставляет 33,3 %, что значительно ниже уровня 2013-2014 учебного года (34,2%).

3. 2 выпускницы награждены медалями «За успехи в учении»: Алыева С. И Перепечкина А.

**Возможные причины противоречий**

1. Усложнение программ в старшей школе.

2. Нежелание некоторых учащихся получать образование, отсутствие мотивации.

3. Основная причина неупеваемости – прогулы.

**Возможные пути решения**

1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам обученности.

4. Проведение классно-обобщающегося контроля в будущих 10-х и 11-х классах.

1. Необходимо строго отслеживать посещаемость учащихся старших классов, исключить пропуски уроков без уважительных причин, активнее задействовать родителей в контроле над обучением и посещаемостью их детей.

**Целевые задачи на 2015-2016 учебный год**

1. Обеспечить 100%-ную успеваемость обучающихся старшей ступени.

2. Повысить уровень качества знаний обучающихся старшего звена до 40 %.

**7. Анализ прохождения итоговой аттестации учащихся 9-х классов.**

Всего на конец 2014 - 2015 учебного года в 9-х классах обучалось 62 человека. Все они были допущены к прохождению итоговой аттестации. Учебные программы по всем предметам выполнены.

 **Результаты ГИА учащихся 9-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Всего допу- щено к экзаме- нам***  | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **(чел.)** | год. | экз. | год. | экз. | год. | экз. | год. | экз. | пересда- вать |
| Русский язык (ОГЭ) | в обыч. режиме | 61 | 5 | 37 | 32 | 15 | 24 | 9 |   |   |   |
| Математика (ОГЭ) | 61 | 2 | 2 | 19 | 28 | 40 | 21 |   | 10 | 10 |
| Рус.яз.(ОГЭ) | с ОВЗ | 1 |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   |
| Матем.(ОГЭ) | 1 |   |   |   |   | 1 |   |   | 1 | 1 |
| ***Предметы по выбору*** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Биология | 1 |   |   | 1 |   |   | 1 |   |   |   |
| География |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| История | 1 | 1 |   |   | 1 |   |   |   |   |   |
| Литература |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Физика | 1 |   |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| Химия |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Английский язык | 1 | 1 |   |   | 1 |   |   |   |   |   |
| Немецкий язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Французский язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Обществознание (основы ГиП, ЧиО и др.) | 2 |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| Информатика |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Всего допу- щено к экзаме- нам***  | ***Повторная аттестация*** | ***Имеют экзамен. отметку***  | ***Ср. балл*** |
| *Сдали экзамен* | соот. годо- вой | ниже годо- вой | выше годо- вой |  |
| **(чел.)** | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык (ОГЭ) | в обыч. режиме |   |   |   |   |  | 19 |  | 42 | 34 |
| Математика (ОГЭ) |   |   |  | 6 | 4 | 42 | 7 | 12 | 15 |
| Рус.яз.(ОГЭ) | с ОВЗ |   |   |   |   |  | 1 |  |  | 20 |
| Матем.(ОГЭ) |   |   |   |  1 |  | 1 |  |  | 11 |
| ***Предметы по выбору*** |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Биология | 1 |   |   |   |   |  | 1 |  | 22 |
| География |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| История | 1 |   |   |   |   |  | 1 |  | 27 |
| Литература |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Физика | 1 |   |   |   |   | 1 |  |  | 24 |
| Химия |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Английский язык | 1 |   |   |   |   |  | 1 |  | 49 |
| Немецкий язык |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Французский язык |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Обществознание (основы ГиП, ЧиО и др.) | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | 21 |
| Информатика |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Удачно выпускники сдали экзамен по русскому языку. О чем свидетельствует средний тестовый балл. Средняя отметка по русскому языку 4, 3.
2. В текущем году 11 девятиклассников не сдали с первого раза экзамен по математике, повторно семеро из них справились с заданиями, а четверо не преодолели минимальный порог и закончили школу со справкой. Все они неоднократно переводились в следующий класс условно с «2» по математике. Повторная сдача экзамена оказалась успешной. Все преодолели минимальный порог, получили аттестат об окончании основной средней школы и поступили в СУЗы.
3. Две выпускницы 9 б класса Бурнаева Н. и Сентюрева Ю. получили аттестаты особого образца.

 **Качество подготовки выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | **2014-2015** |  |  |
| чел. | % |  |  |
| **Всего обучающихся 9-х классов** | 62 |   |  |  |
|  *Из них:* |   |   |  |  |
|   | Допущены к итоговой аттестации | 62 | 100,00 |  |  |
|   | Претендовали на получение аттестата с отличием | 2 | 3,23 |  |  |
|   | Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании | 58 | 93,55 |  |  |
|   |  *Из них:* |   |   |  |  |
|   |   | Прошли повторную аттестацию (указать предметы) | 11 |  |  |  |
|   |   | Получили аттестат с отличием | 2 |  3,23 |  |  |
|   |   | Награждены похвальной грамотой | 11 | 17,74 |  |  |
|   |   | Обучались на "4" и "5" | 14 | 22,6 |  |  |
|   | Окончили школу со справкой |  4 | 6,45 |  |  |
|   | Оставлены на повторное обучение |   |   |  |  |
|   |   |   |   |  |
| **Предварительное трудоустройство** |   |   |   |  |
|   | Поступают в 10 класс своей школы | 41 | 66,13 |  |  |
|   | Поступают в 10 класс другого ОУ |  |   |  |  |
|   | Поступают в СУЗы | 17 | 27,42 |  |  |
|   | Учреждения профтехобразования |  4 | 6,45 |  |  |

 |

**8. Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов**

 Всего выпускников средней школы в 2014 - 2015 учебном году - 32. К прохождению итоговой аттестации допущено 31. Учебные программы по основным предметам выполнены. **Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Всего допу- щено к экзаме- нам***  | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | ***Ср.******тест. балл*** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| год. | **преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ)** | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | пере-сда- вать |
| **(чел.)** |
| Русский язык  |  | 31 | 3 | 3 | 15 | 15 | 13 | 13 |   |   |   | 74,00  |
| Математика | 31 | 3 | 3 | 13 | 13 | 15 | 14 |   |  1 |  1 | 44,00  |
| ***Вступительные экзамены*** |
| Биология | 4 | 4 | 4 |  |  |   |   |   |   |   | 59,00  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 5 |  1 | 1  | 4 | 4 |   |   |   |   |   | 50,20  |
| Литература | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 49,70 |
| Физика | 10 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 |  |  |   | 52,00  |
| Химия | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |   |   |   | 81,00  |
| Английский язык | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 |   |   |   |   |   | 49,00  |
| Обществознание | 15 | 3 | 3 | 7 | 7 | 5 | 4 |  | 1 |   | 57,20  |
| Информатика | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |   | 36,30  |

**Динамика качества обученности выпускников 11-х классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Показатели* | 2012-2013 | 2013-20124 | 2014-2015 |
| чел. | % | чел. | % | Чел. | % |
| Всего обучающихся 11-х классов | 42 | 100 | 38 | 100 | 32 | 100 |
|  *Из них:* |   |  |  |  |  |  |
| Допущены к итоговой аттестации | 42 | 100 | 38 | 100 | 31 | 96,88 |
| Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании | 42 | 100 | 38 | 95,3 | 31 | 100 |
| Окончили школу с медалью, всего | 4 | 9.5 | 6 | 15,79 | 2 | 6,25 |
|  *в том числе с:* |   |  |  |  |  |  |
|  золотой медалью |   3 | 7,14 |  3 | 7,89 | 2 | 6,25 |
|  серебряной медалью | 1 | 2,4 | 3 | 7,89 |  |  |
| Обучались на "4" и "5" | 18 | 42,9 | 13 | 34.21 | 12 | 37,5 |
| Награждены похвальной грамотой | 15 | 35,7 | 10 | 26,32 | 11 | 34,4 |
| Предварительное трудоустройство |   |  |  |  |  |  |
| Поступают в ВУЗы | 42 | 100 | 38 | 100 | 26 | 81, 25 |
| Поступают в СУЗы |  |  |  |  | 5 | 15,6 |
| Работают |  |  |  |  | 1 | 3, 13 |
| Предметы, по которым проводилась повторная аттестация: | математика |  | математика |

 **Сведения о выпускниках 11 классов, получивших**

**на государственной (итоговой) аттестации в 2011-2012 году**

 **80 баллов и более**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество выпускников,набравших 80 баллов и более*** |
| Русский язык  | 10 |
| Математика |   |
| Биология | 1 |
| География |   |
| История | 1 |
| Литература |   |
| Физика |   |
| Химия |   |
| Английский язык |   |
| Немецкий язык |   |
| Французский язык |   |
| Обществознание | 1 |
| Информатика |   |
| Всего выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 80 баллов и более: |  | 12 |

Следует отметить большую работу всех учителей, преподающих в 11-х классах, по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

**Выводы:**

1. Значительно увеличилось количество обучающихся, не преодолевших порог по математике в 9-х классах, русский язык сдали все.

2. Выпускники 11-х классов получили высокие баллы по русскому языку, математике, обществознанию. Всего три человека не преодолели минимального порога экзаменов по выбору.

**Возможные причины противоречий:**

1. Повышенная сложность предмета.

2. Недостаточный контроль администрации и руководителей МО за качеством знаний учащихся по предметам.

**Возможные пути решения**

1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

2. Осуществление контроля посещаемости уроков и консультаций обучающимися

3. Более тщательная отработка механизма ГИА и ЕГЭ.

4. Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации.

 **Целевые задачи на 2015-2016 учебный год**

1. Повысить успеваемость по предметам выпускников 9-х классов при проведении ГИА в среднем до 100 %.

2. Повысить показатели по всем предметам выпускников 11-х классов при проведении ГИА в среднем до 100 %.

**9. Анализ итоговых контрольных работ в 5 - 8 и 10 классах**

Итоговые контрольные работы проводились по русскому языку, математике, алгебре, геометрии. (Анализ переводных контрольных работ прилагается). Анализ работ показывает, что учащиеся, переведенные в следующий класс, освоили программы в достаточном объеме и могут применять полученные знания на практике

 **Переведены условно с академической задолженностью три ученика.**  Все учащиеся, переведенные условно, пропустили много уроков без уважительной причины. Классными руководителями велась работа с родителями, однако авторитет родителей у этих учащихся очень низкий, родители не смогли повлиять на успеваемость и решить проблему пропусков уроков.

**Возможные причины противоречий**

1. Усложнение программ в старшей школе.

2. Отсутствие мотивации у данной группы учащихся в получении образования; пропуски уроков без уважительных причин.

3. Слабый контроль со стороны родителей.

**Возможные пути решения**

1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей учащихся «группы риска» и фактическими результатами обученности.

4. Проведение классно-обобщающегося контроля в классах, где есть учащиеся, переведенных условно с академической задолженностью.

**9. Динамика количества учащихся, оставшихся на повторный курс обучения, переведенных условно, имеющих одну «3» и одну «4»**

**Выводы:**

1. В связи с новым законом об образовании учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки, переводятся в следующий класс условно с академической задолженностью. В 2014-2015 учебном году количество переведенных условно значительно уменьшилось с 29 до 3, т.е. в 10 раз.

2. На 31% снизился показатель обучающихся, имеющих одну «4».

3. На 41 % увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3».

**Возможные причины противоречий**

1. Недостаточная работа администрации, руководителей МО, классных руководителей и учителей-предметников с данными категория обучающихся, недостаточное внимание к учащимся, имеющим одну «4» или «3». Не четкое представление некоторых учителей о переводе с академической задолженностью.

2. Низкая мотивация и слабая заинтересованность учащихся, переведенных условно, в получении образования.

3. Большое количество уроков, пропущенных учащимися без уважительных причин.

**Возможные пути решения**

1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

3. Организация специальной психологической поддержки данным категориям обучающихся с целью повышения мотивации обучения.

**Целевые задачи на 2015-2016 учебный год**

1. Снижение количества обучающихся, имеющих одну «4» и «3».

2. Сокращение количества второгодников и переведенных в следующий класс условно.

**11. Динамика количества пропущенных уроков**

**Выводы:**

1. Количество уроков, пропущенных без уважительной причины, увеличилось пропорционально увеличению численности обучающихся. По уважительной причине пропущено более 95% всех уроков.

 2. Разрыв между уроками, пропущенными по уважительным причинам и без уважительных причин, тоже уменьшился.

3. Значительно уменьшилось количество полных дней, пропущенных без уважительных причин.

4. Как и в прежние годы, самое большое количество уроков пропущено по физической культуре.

**Возможные причины противоречий**

1. Низкая мотивация и слабая заинтересованность некоторых учащихся в получении образования.

2. Слабый контроль со стороны семьи за посещаемостью уроков обучающимися.

3.. Низкий уровень культуры физического воспитания в семьях некоторых обучающихся, отношение к уроку физкультуры, как к необязательному.

**Возможные пути решения**

1. Обеспечение контроля со стороны родителей и школы за посещаемостью через использование электронных журналов и дневников.

2. Повышение мотивации к получению образования.

**Целевые задачи на 2015-2016 учебный год**

1. Сокращение количества пропусков уроков без уважительных причин до минимума.

2. Пропаганда культуры здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

 **3.** Обеспечить 100%-ное посещение уроков физкультуры всеми учащимися школы.

 **12. Результаты участия в предметных олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Школьный тур |
|  |  | Кол-во участников | Кол-во победителей | Призеры | % выполненных заданий победителями | % выполненных заданий призерами |
| 1 | Англ. язык | 24 | 3 | 4 | 69 | 67 |
| 2 | Биология | 19 | 2 | 4 | 80 | 48 |
| 3 | География | 25 | 3 | 7 | 51,5 | 46 |
| 4 | Информатика | 20 | 2 | 6 | 80 | 62 |
| 6 | История | 35 | 4 | 6 | 55 | 42,5 |
| 7 | Литература | 15 | 2 | 5 | 54 | 43,5 |
| 8 | Математика | 41 | 3 | 9 | 54 | 28 |
| 9 | Обществознание | 26 | 2 | 6 | 59 | 39 |
| 10 | ОБЖ | 16 | 3 | 6 | 80 | 75 |
| 12 | Русский язык | 35 | 2 | 9 | 58,5 | 44,5 |
| 13 | Технология (дев.) | 16 | 2 | 4 | 70,5 | 56 |
| 14 | Физика | 23 | 4 | 1 | 54 | 50 |
| 15 | Физкультура | 35 | 8 | 10 | 62 | 48 |
| 16 | Химия | 36 | 3 | 6 | 54,6 | 35 |
|  | ИТОГО | 366 | 43 | 83 | 63 | 48,9 |

**На муниципальный тур школьных предметных олимпиад были направлены участники все команды по предметам.**

**2. Муниципальный тур школьных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя | класс | место | Ф.И.О. учителя |
| ОБЖ | Перепечкина А. | 11 | 1 | Алемаев А.Ф. |
| Анцибор Д. | 8 | 1 | Алемаев А.Ф. |
| Девяткина А. | 9 | 1 |  |
| Ягодкин Н. | 11 | призер | Алемаев А.Ф. |
| Маханьков Д. | 11 | призер | Алемаев А.Ф. |
| Чапанов А. | 10 | призер | Алемаев А.Ф. |
| Физическая культура | Амазаспян Г. | 7 | призер | Шумельная Н.П. |

 **Региональный тур предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя | класс | место | Ф.И.О. учителя |
| ОБЖ | Девяткина А. | 9 | 1 | Алемаев А.Ф. |
| Перепечкина А. | 11 | призер | Алемаев А.Ф. |

 **Городской конкурс рефератов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя | класс | награда | Ф.И.О. учителя |
| ОБЖ | Анцибор Д. | 8 | 1 место | Алемаев А.Ф. |

**Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя | класс | награда | Ф.И.О. учителя |
| Социология | Мельник С. | 10 | грамота | Радионова Е.Ю. |
| Английский язык | Зверев Д. | 8 | грамота | Косячук О.В. |

**Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | название | Место/кол. участников |
|  | Начальная школа |
| 1. | Олимпиада «Лисенок» | 1 м. (9 чел.), 2 м. (5 чел.), 3 м. (19 чел.) |
| 2. | Олимпиада «Кириллица» | 1 м. (20 чел.), 2 м. (20 чел.), 3 м. (17 чел.) |
| 3. | Рождественская олимпиада | 1 м. – 1 чел, 2 м. – 1 чел. |
| 4. | Олимпиада «Родное слово» | 1 м. – 2, 2 м. – 1, 3 м. – 1 |
| 5. | «Математикус» | 3 м. – 3 |
| 6 | Городская Пасхальная олимпиада | 1 место (5 чел.) |
|  | Основная и средняя школа |
| 1. | Международный блиц-турнир проекта «Новый урок» | 1 м. – 5 чел., призеры – 7 чел. |
| 2. | Региональная олимпиада по химии | Призер - 1 |
| 3. | Всероссийские олимпиада по английскому языку | Победители на муниципальном уровне – 4 чел, на региональном – 7 чел., на федеральном – 2 чел. |
|  | Всероссийские олимпиады по математике | Победители на муниципальном уровне – 3 чел |
|  | Всероссийский конкурс по информатике «Отличник» | 1 м. – 1 чел. |

Трое обучающихся школы были награждены денежными премиями в рамках проекта «Одаренные дети»

 Как всегда на высоте оказались школьные спортсмены. Они участвовали во всех спортивных мероприятиях, проводившихся в районе, городе, области. Принимали участие во Всероссийских соревнованиях (анализ работы МО учителей физкультуры прилагается).

**14. Анализ внутришкольного инспектирования.**

Задачи по ВШИ: выявление трудностей в работе учителей, оказание методической помощи.

Приоритетными направлениями ВШИ остаются:

— установление соответствия фактического уровня знаний учащихся требованиям государственных программ;

— установление объективности оценки знаний относительно рекомендованных норм.

Методы ВШИ традиционные:

— наблюдение за деятельностью учителя и ученика при посещении уроков и внеклассных мероприятий;

— анкетирование, тестирование;

— административные проверки;

— диагностические контрольные работы;

— индивидуальные беседы с учителями, учащимися и их родителями;

— проверки программно-методической и школьной документации;

— классно-обобщающий контроль.

— персональный контроль.

В ходе проверок школьной документации были выявлено следующее:

— большинство программ соответствует требованиям, были составлены программы по всем предметам для всех параллелей;

— классные журналы отвечают требованиям к ведению школьной документации, но, по сравнению с прошлым годом, качество ведения классных журналов снизилось. Отмечалось большое количество исправлений, лишних знаков, неправильных записей и т.п.;

— письменных опросов, зачетов, контрольных работ по предметам, где программами письменные работы не предусмотрены, практически не проводится (исключения составляют тесты);

— учителя-предметники не всегда вовремя выставляют отметки в журналы за контрольные работы;

— не всегда соблюдается объективность при выставлении итоговых оценок;

 В ходе проверки личных дел учащихся отмечено их полное соответствие требованиям к ведению школьной документации.

В ходе проверки ученических тетрадей было установлено, что большинство учителей тетради проверяют регулярно, проводят работу над ошибками, следят за соблюдением единого орфографического режима. Однако необходимо усилить контроль объективности выставления отметок и дозировки домашнего задания. Проверка ученических дневников показала, что классные руководители стараются держать связь с родителями при помощи ученических дневников. Однако редко исправляются орфографические ошибки даже в ФИО учителей.

**15. Анализ состояния качества обученности по предметам:**

1). В течение учебного года администрация школы проводила контрольные работы для проверки качества обученности учащихся, диагностические контрольные работы с целью выявления качества преподавания основных предметов и уровня обученности учащихся. (Таблицы мониторинга прилагаются)

В конце анализируемого учебного года администрация школы и руководители МО сделали подробный анализ типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся по основным предметам (анализ прилагается), а также определили оптимальный объем умений по каждому предмету и классу, обязательный для овладения учащимися.

**16. Работа факультативов.**

Согласно тарификации в школе работало 25 факультативов, общей численностью 268 человек. Планы их работ были рассмотрены на МО и утверждены директором школы. Согласно нормам СанПина было составлено расписание занятий, которое в основном соблюдалось. Можно считать, что цели работы факультативов достигнуты, это доказывается выступлениями учащихся школы на городских и областных предметных олимпиадах.

В 9-х классах проводились предпрофильные курсы по 10 направлениям. В 10 и 11 классах проводились элективные курсы (в 10 – 5 курсов, в 11 - 5), которые получили высокую оценку учащихся.

Вывод: продолжить работу факультативов, сделать ее более эффективной, совершенствовать методику проведения занятий, работу факультативов направить на развитие творческих способностей учащихся.

**III. Использование внебюджетных средств.**

 На проведение подготовки школы к новому учебному году было выделено 92 тысячи рублей. На эти деньги проведен косметический ремонт в 10 классах (с привлечением родительских средств), во всех школьных рекреациях, актовом зале, обеденном зале столовой, медицинском, процедурном и стоматологическом кабинетах, частично в швейной мастерской, большом спортивном зале, раздевалках бассейна и спортивных залов. Отремонтированы две входные группы, частично отремонтирован фасад школы.

 **Общие выводы**

**Цели деятельности школы на 2015-2016 учебный год**

**В области общего образования:**

* Успеваемость учащихся сохранить на уровне 99%;
* Качество знаний учащихся по школе повысить до 45%;
* Уменьшить количество пропусков уроков без уважительных причин до минимума.

**В области дополнительного образования повысить:**

* Количество участников школьных олимпиад до 200 человек (обязательное участие команды);
* Количество призеров муниципального тура школьных олимпиад;
* Количество участников научно-практической конференции «Шаг в будущее» до 20 человек;
* Количество участников конкурса рефератов до 20 человек
* Уровень участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах;
* Уровень участия в конкурсах и смотрах;
* Количество призеров (команд) спортивных соревнований.

**В области готовности к продолжению образования обеспечить:**

* Сохранение уровня поступления в ВУЗы – не ниже 80%

**В области формирования воспитанности обеспечить:**

* Повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий;
* Развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы;
* Формирование общественно-гражданских компетентностей учащихся;
* Снижение количества учащихся, стоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете;

**В области обеспечения сохранения здоровья и жизни обучающихся повысить:**

* Количество обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях до 50%%
* Процент охвата обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями – до 100%;
* Процент охвата обучающихся горячим питанием до 65%;

В области организации социопсихологического мониторинга учащихся обеспечить:

* Высокий и хороший уровень сформированности профплана у обучающихся 9-х классов;
* Снижение количества детей с низким уровнем сформированности основных компетентностей – до 15%.

**Задачи школы на 2015-2016 учебный год по созданию условий, обеспечивающих достижение целей**

**В области работы с родителями обучающихся:**

* Обеспечить уровень посещаемости родительских собраний – до 80 %;
* Повысить количество проведенных лекториев для родителей – до 4;

**В области кадрового обеспечения:**

* увеличить количество:

- педагогов, имеющих ведомственные награды.

**В области методического обеспечения повысить:**

* количество кабинетов, соответствующих современным требованиям;
* оснащенность учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами обучения и пособиями – в среднем на 80%;
* процент выполнения часовой нагрузки по программам обучения – до 99%.

В области материально-технического обеспечения:

* увеличить сумму привлеченных средств на совершенствование МТБ УВП

**В области внутришкольного управления:**

* выполнить план работы по всем направлениям не менее чем на 95%.

**В области социального партнерства школы с другими учреждениями:**

* продолжить выпуск общешкольной газеты;
* продолжить работу школьного сайта;
* продолжить сотрудничество с ТГМА, ТвГУ, библиотеками и культурными центрами города и области.

  **Цель работы школы на 2015-2016 учебный год:**

 Воспитание личности адаптированной, физически здоровой и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

**Задачи на 2015-2016 учебный год:**

 1. Внедрение ФГОС ООО.

2. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными системами города с целью реализации всех направлений концепции программы развития.

3. Повышение роли духовно-нравственного воспитания творческой личности – гражданина России.

4. Развитие деятельности службы здоровья на базе кабинета здоровья, осуществляющей контроль состояния здоровья всех участников образовательного процесса и пропаганда здорового образа жизни.

5. Внедрение инновационных и здоровьесберегающих технологий.

6. Усиление системы работы по творческому развитию личности и здоровья обучающихся, уровню их обученности и воспитанности.

7. Стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Исходя из вышеизложенного, на рассмотрение педагогического совета предлагается считать работу педколлектива в 2014-2015 учебном году **удовлетворительной.**