

Приказ № 16/1 от «28» февраля 2025г.

**Программа**  
**лагеря труда и отдыха**  
**МБОУ СШ № 41**  
**«ТРУД-КРУТ»**



## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха МБОУ СШ № 41 «Труд-крут»
2	Цель программы	Создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей. <b><u>Привлечение к активной трудовой деятельности</u></b>
3	Направление деятельности	Трудовое, творческое.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, реализующая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»
6	Адрес, телефон	170040, Тверская область, город Тверь, проспект Николая Корыткова, 40 А
7	Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»
8	Количество, возраст детей.	51 чел., возраст 14-17 лет
9	Сроки реализации,	По продолжительности программа
10	количество смен	является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025(смена- 8 дней)

## **Пояснительная записка**

Программа лагеря труда и отдыха МБОУ СШ № 41 «**Труд-крут**» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, реализацией Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введён в действие с 01.01.2009 г. от 27.12.2007 г. №565-ст).

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся МБОУ СШ № 41 с пользой провести летние каникулы.

Дети в возрасте от 14 до 17 лет получают возможность глубже изучить особенности ремёсла, интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях по тематической направленности.

### **Актуальность программы**

ЛТО посещают дети подросткового возраста. Больше половины контингента – это дети среднего школьного возраста. В летний период возникает острая необходимость в организации досуга обучающихся, в связи с этим обозначилась необходимость организации ЛТО детей «**Труд-крут**», при реализации, которой обучающимся предоставляется возможность организации досуга и непрерывного художественного образования и трудовой деятельности.

**Новизна программы** заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, досуговых и трудовых мероприятий и призвана помочь обучающимся реализовать свои природные задатки.

**Отличительными особенностями** программы от уже существующих является то, что при её составлении учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей.

**Цель:** создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей. Привлечение к трудовой деятельности на благо школы.

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в летний период.
2. Совершенствовать специальные компетенции по направлению деятельности.
3. Систематизировать и углубить знания по выбранному направлению.
4. Приобщить обучающихся к лучшим образцам отечественной культуры и искусства.
5. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
6. Развивать творческий и познавательный интерес.
7. Формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности, культуру общения и поведения.
8. Воспитывать культуру и добросовестное отношение к труду, терпение, аккуратность, познавательную самостоятельность, уверенность в своих силах.
9. Воспитание трудолюбия.  
Воспитывать толерантное отношение к успехам товарищей (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

**Участников программы**

Участниками программы являются обучающиеся школы от 14 до 17 лет, педагогические работники. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах в количестве 51 человек.

Всего отрядов – 2.

**Возрастные особенности обучающихся**

**В среднем школьном возрасте** (от 14–17) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

**Сроки реализации программы:** Июнь-июль 2025 года

**Формы по содержанию:** теоретические и трудовое.

**Формы по организации:** групповые, коллективные, индивидуальные.

### **Принципы реализации программы.**

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации летнего лагеря дневного пребывания «Труд-крут» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

**Принцип адресности** – деятельность направлена на обучающихся МБОУ СШ №41

**Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.** В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

**Принцип коллективности** предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

**Принцип психолого-педагогического сопровождения** предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

### **Содержание программы**

Реализация цели и задач ЛТО осуществляется по программе «Труд-крут». Программа рассчитана на обучающихся с 7 по 11 классы, количество детей в отряде 51 человека. Программа включает в себя церемонии открытия и закрытия, уроки творчества, занятия по интересам, экскурсии, мастер-классы, эстафеты, тематические дискотеки, интеллектуальные и спортивные игры, конкурсы, трудовую деятельность.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом (сельский клуб, Детская площадка, Подростковый клуб «Сова»).

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание и трудовое задание для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: танец, сценку, выставку творческих работ, отчет по выполнению.

Трудовой части.

## **Режим ДНЯ**

**8.30 -09.15**

**Встреча детей**

**09.15-10.00 Минутка безопасности., зарядка**

Музыка звучит:  
пора, пора! С  
добрым утром,  
детвора, И  
тотчас же по  
порядку Всем  
ребятам на



зарядку!

**10.00-10.30**

***Завтрак***

Всем за стол!  
Узнать пора,  
Чем богаты  
повара!



**10.30-13.30**

***Отрядные, лагерные дела. Занятия по интересам,  
трудовые дела***

Не грустят в  
семействе нашем, Мы  
поём, рисуем,  
пляшем, Мастерим,  
умеем шить,  
Все занятия хороши!



**13.30-14.00** ***Обед***

Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьёзный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.



**14.30** ***Занятия по интересам.***

**14.30-15.00-Подведение итогов дня**

А теперь всем: "ДО

СВИДАНИЯ!» завтра снова мы придём

## **Методическое сопровождение программы.**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### **1. Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

### **Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

### **2. Методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

· Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

· Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## **Формы и методы работы**

**Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса:** мастер-классы, занятия по интересам, беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

**Формы воспитательной работы:** мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.).

### **Ведущие формы организации деятельности:**

- групповые (творческие мастерские);
- индивидуальные (самостоятельная работа);
- коллективные (занятия, экскурсии, игра).

**Педагогические технологии:** в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

## **Условия реализации программы**

### **1. Нормативно-правовые условия:**

#### Нормативные документы международного уровня:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. Нормативные документы федерального уровня:
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015);
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков. СанПиН 2.4.2.2842-11;
- Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей. СанПиН 2.5.3157-14;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.3155-13;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002);

- Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 №363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015);
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (ред. от 30.06.2015);
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1176 «О Правилах дорожного движения» (ред. от 02.11.2015);
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») (ред. от 10.11.2015); □ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015);
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 31.12.2014);
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015);
- Приказ МВД России от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» (вместе с «Инструкцией по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции») (ред. от 19.06.2014);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2025 г. № 978-р Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей

#### Нормативные документы МБОУ СШ № 41:

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказы;
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
- Заявления от родителей;
- Программа лагеря.

### **2. Материально-технические условия предусматривают:**

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой актов зал;
- столовая;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

### **3. Кадровые условия**

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- педагог организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- завхоз;
- уборщица.

### Ход реализации программы (этапы программы)

Этапы реализации программы	Задачи	Содержание	Результат
1-й этап - подготовительный (февраль-апрель 2025 года)	Подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности летнего ЛТО «Труд-крут»	подбор кадров; утверждение программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Труд-крут», и перспективного плана работы на заседании методического совета; подготовка методических материалов и материально-технической базы; проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря.	нормативно- правовая база и программно-методическое обеспечение, приказы по МБОУ об организации летнего лагеря дневного пребывания «Труд-крут», методические материалы для работы в лагере.
2-й этап – организационный (1-3 день смены)	запустить летний лагерь дневного пребывания «Труд-крут»; создать условия для адаптации детей в лагере.	погружение в программу; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение диагностики по выявлению творческих способностей детей, ЗУН по направлению деятельности; изучение ожиданий детей от пребывания в лагере.	знакомство детей с содержанием смены; корректировка плана работы с учётом пожеланий детей.
3-й этап – основной	предоставить возможность	общелагерные и отрядные	сформированность у детей ЗУН

(4-16 день смены)	каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и показать свои возможности; формирование знаний, умений и навыков по художественному творчеству; удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности.	коллективно- творческие дела в соответствии с распорядком дня: мастер-классы, занятия по интересам, интеллектуальные, физкультурные игры, конкурсы, игровые программы и т.д.; организация системы стимулов личностного и коллективного роста; экран настроения; аналитическая деятельность.	художественному творчеству и хореографическому искусству; становление активной жизненной позиции; приобретение детьми опыта участия в различных видах деятельности; сформированность нравственных качеств - доброжелательность, доброта, сопереживание, уважение, милосердие и др.
4-й этап – итоговый (17-18 день смены)	Подвести итоги смены.	аналитическая деятельность; закрытие смены (награждение по итогам); итоговая диагностика по результатам работы лагеря.	Выработка перспективы деятельности лагеря в летний период в связи полученными результатами.

### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- приобретение новых знаний по направлению деятельности,
- развитие творческих способностей и познавательного интереса, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в художественную деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий по интересам;
- расширение кругозора детей;
- личностный рост участников смены.

# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

