

 **Содержание**

 **Пояснительная записка**

1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2 Цель и задачи программы воспитания

и социализации учащихся на ступени основного общего образования

3 Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

4 Виды, формы и содержание деятельности

5 Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**.**

6 Связь МОУ СОШ №22 с внешкольными учреждениями

7 Совместная деятельность школы и семьи.

8 Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

9 Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

10 Основные направления самоанализа воспитательной работы

 **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» разработана в соответствии с:

* конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
* федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
* федеральным Законом «Об образовании РФ»;
* международной конвенцией «О правах ребенка»;
* «Всеобщей декларацией прав человека»;
* гражданским кодексом РФ;
* «Основами законодательства РФ о культуре»;
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственностьпредполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 22 основывается на следующих принципах:

 - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №22 являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2. Цель и задачи программы воспитания**

**и социализации учащихся на ступени основного общего образования**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Воспитание –** это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника. Это:

* ученик, любящий свой край и свою Родину;
* ученик, уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* ученик, соблюдающий нормы и правила общения;
* ученик, проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* ученик, умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* ученик, любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* ученик, умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* ученик, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* ученик, творящий и оберегающий красоту мира;
* ученик, доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой;
* ученик, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания.

**Цель воспитания:**

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* осознание школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

**Задачи воспитания в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

 **Задачи воспитания в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание определенной модели выпускника школы.

**3. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.**

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* человечность(мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* честь;
* достоинство;
* свобода(личная и национальная);
* доверие(к людям, институтам государства и гражданского общества);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* любовь(к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* дружба;
* здоровье(физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких людей и общества, здоровый образ жизни);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

# 4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

## общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

## торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

## церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## В нашей школе ключевые общешкольные дела представлены тремя направлениями

## 1 Духовно-нравственное

## 2 Спортивно-оздоровительное

## 3 Патриотическое

## Традиционные мероприятия:

**Торжественная линейка 1 сентября.** День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов.

**Посвящение в первоклассники.**  В последнюю неделю октября наступает очень важный день в жизни наших малышей «Посвящение в первоклассники». Соблюдаются ритуалы посвящения. Напутственные слова и наказы звучат от родителей обучающихся, администрации школы, от учащихся 2-4-х классов, классных руководителей 1-х классов. Звучит клятва первоклассников. Спортивный праздник "Сильные, смелые, ловкие" и "А ну-ка, девочки!"

**Учитель, перед именем твоим...**День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. В этот день проходит День Самоуправления. На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей.

**Поздравляем наших мам!** Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём.

**Новогодние праздники.** Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников организовывают и поводят старшеклассники. Для учеников среднего и старшего звена организуются тематически творческие дискотечные программы.

**23 февраля**, День защитника Отечества — важный, торжественный праздник. В этот день мы чествуем русского солдата, офицера, генерала, моряка, лётчика — всех, кто стоит на страже мира, защищает рубежи любимой Родины. В нашей школе принято проводить много мероприятий к этому празднику: квесты, спортивные состязания, классные часы, встречи с людьми военной профессии.

 **Праздник 8 марта.**В школе к Международному женскому дню готовят праздничный концерт и подарки ,сделанные своими руками. ... **Праздник** **8** **марта** - это **праздник** любви и восхищения женщинами. Это день, в который принято уделять уважение своим любимым и близким женщинам -матерям, бабушкам, сестрам , учителями , одноклассницам . Мальчики поздравляют девочек – ну и, конечно, любимых учителей. При этом везде существуют свои традиции. Девочки принимают участие в конкурсе "А ну-ка, девочки". Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта

 **Прощание с букварем.** В первую неделю марта наступает очень важный день в жизни наших малышей «Прощание с букварем». Ведущими и главными артистами этого интерактивного праздника по сложившейся традиции являются ученики средней школы.

 **Уроки мужества.** Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны.

.

 **Последний звонок.** Это особый день для школы. 25 мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 11-го класса, родители выпускников.

 **Конкурс «А ну-ка, девочки!»** По всей России отмечают Международный женский день. Мальчики поздравляют девочек – ну и, конечно, любимых учителей. При этом везде существуют свои традиции. Девочки принимают участие в конкурсе "А ну-ка, девочки". Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта.

 **Конкурсы «Ученик года» и «Спортсмен года».**  Можно считать уже традиционным этот конкурс. Нелегкая борьба претендентов за этот титул: хорошая учеба, уважение товарищей, эрудиция, мир увлечений. И вот, наконец, чествование победителей от каждой параллели. Это настоящие творческие личности. Этот конкурс - признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание его прав и свобод.

**Школьная спартакиада по различным видам спорта.** Проведение спартакиады формирует мотивацию здорового образа жизни у школьников, воспитание убеждённости и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах спорта. Крепкое физическое здоровье – это обязательное условие счастливой жизни.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности**

1 ПДД 2 Терроризм, национализм,гармонизация межнациональных отношений 3 Безопасность в школе и за её пределами 4 Интернет-безопасность 5 Профилактика правонарушений 6 Употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения 7 Суицидальное поведение несовершеннолетних 8 Профилактика жестокого обращения с детьми 9 Употребление ненормативной лексики 10 Совет профилактики 11 профилактика распространения инфекционных заболеваний

Модуль Безопасность жизнедеятельности в МОУ СОШ 22 реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовкушкольника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; •экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления o существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

 **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МОУ СОШ 22 в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | - реализация мероприятий программы «С любовью к городу», «Мир профессий»;- плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности;- реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология» |
| Выездные экскурсии | -ознакомительные, тематические поездки в другие города- летние туристические походы  |

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе военно- патриотического клуба , Юнармии;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
	+ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками направлениях:

 **Спортивно-оздоровительная деятельность*.*** Кружки внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

 **Духовно-нравственная деятельность**. Кружки внеурочной деятельности, направлены на   формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни.

**Социальная деятельность*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общеинтеллектуальная деятельность. Кружки данного направления** основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

**Общекультурная деятельность.** Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

         Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и  повысить чувство личной самодостаточности, на это и направлена деятельность кружков данного направления.

#

# 4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 22 осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#  4.6 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ № 22, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#  Модуль «Работа с родителями»

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

# Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 22 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**5. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля,который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Направление 1**.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Модуль «Я - гражданин»**

**Задачи модуля** – это получение знаний:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах РФ;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
* активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**

* любовь к России, своему народу, своему краю;
* служение Отечеству;
* правовое государство, гражданское общество;
* закон и правопорядок;
* поликультурный мир;
* свобода личная и национальная;
* доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Дела** |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
* формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
* формирование гражданского отношения к Отечеству;
* воспитание верности духовным традициям России;
* развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
 | * день народного единства;
* работа кружка «Краеведение»;
* уроки краеведения;
* экскурсии по Твери и Тверской области;
* встречи с интересными людьми, нашими земляками;
* посещение музея Тверского быта;
* праздник «Масленица»;
* вечера посвященные:
1. дню пожилого человека;
2. дню матери;
* классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
* часы общения, способствующие созданию духовной близости, теплоты, понимания между родителями;
* часы общения, знакомящие с историей школы;
* работа по летописи образования;
* встречи с выпускниками;
* КТД «С днем рождения школа»;
* месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
* месячник гражданско-патриотического воспитания;
* уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»;
* краеведческие военно-патриотические игры;
* участие в социально-значимом проектировании;
* митинги, линейки, вахта памяти;
* конкурсы газет, боевых листков, поздравительных открыток;
* посещение музеев, академии, суворовского училища, краеведческого, Калининского фронта;
* военно-спортивные игры«Зарница», «Зарничка». «Орленок»;
* смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;
* акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
* уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
* «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
* конкурсы: ЛМК, агитбригад, песен военных лет, инсценировка песни;
* однодневные походы по местам боевой славы;
* спортивные соревнования, посвященные Дню Победы;
* интеллектуальные игры;
* участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
 |

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление 2**.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Модуль «Я – человек».**

**Задачи модуля** – это получение знаний:

* о базовых национальных российских ценностях;
* о различии хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* о правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

 **Ценности:**

* нравственный выбор;
* жизнь и смысл жизни;
* справедливость;
* милосердие; честь, достоинство;
* свобода совести и вероисповедания;
* толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Дела** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров;
* формирование гражданского отношения к себе;
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
* развитие самосовершенствования личности.
 | * день Знаний;
* предметные недели;
* участие в работе НОУ;
* участие в работе научно-практической конференции;
* участие в олимпиадах различного уровня;
* участие в конкурсе «Лучший ученик года»;
* тематические классные часы, беседы;
* интеллектуальные игры;
* викторины по предметам;
* подготовка и презентация итоговых творческих отчетов учащихся;
* день пожилого человека;
* день Учителя;
* день матери;
* посвящения в первоклассники;
* посвящение в пешеходы;
* благотворительная акция «Дети – детям»;
* мероприятия ко Дню защитника Отечества;
* праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
* день родной школы;
* культпоходы в кино, театры, филармонию;
* посещение музеев, выставок, картинной галереи;
* конкурсы, КВН, интеллектуальные игры;
* походы выходного дня;
* КТД;
* проектная деятельность;
* часы общения, ролевые игры;
* вечера отдыха, дни именинника, огоньки;
* литературно – музыкальные гостиные;
* концерты, праздники;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
* изучение конвенции о правах ребенка, правил поведения учащихся в школе;
* формирование правового сознания на уроках;
* индивидуальные беседы инспектора ПДН с учащимися девиантного поведения;
* профилактические беседы в классах

«Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;* рейды в микрорайон с посещением отдельных учащихся и их родителей;
 |

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление 3.**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Модуль «Я и труд».**

**Задачи модуля** – это получение знаний:

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

 **Ценности:**

* уважение к труду;
* творчество и созидание;
* стремление к познанию и истине;
* целеустремленность и настойчивость;
* бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Дела** |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
* стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
* развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
* формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
 | * день Знаний;
* предметные недели;
* участие в работе НОУ;
* участие в работе научно-практической конференции;
* участие в олимпиадах различного уровня;
* участие в конкурсе «Лучший ученик года»;
* тематические классные часы, беседы;
* интеллектуальные игры;
* викторины по предметам;
* подготовка и презентация итоговых творческих отчетов учащихся;
* день пожилого человека;
* день Учителя;
* день матери;
* посвящения в первоклассники;
* посвящение в пешеходы;
* благотворительная акция «Дети – детям»;
* мероприятия ко Дню защитника Отечества;
* праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
* день родной школы;
* культпоходы в кино, театры, филармонию;
* посещение музеев, выставок, картинной галереи;
* конкурсы, КВН, интеллектуальные игры;
* походы выходного дня;
* КТД;
* проектная деятельность;
* часы общения, ролевые игры;
* вечера отдыха, дни именинника, огоньки;
* литературно – музыкальные гостиные;
* концерты, праздники;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
* дежурство по классу и школе;
* организация контроля над качеством дежурства;
* субботник по подготовке школы к зиме;
* генеральная уборка школы;
* акция «Мой школьный дворик»;
* организация деятельности летних трудовых объединений;
* операция «Уют», «Зеленый друг»;
* выставки декоративно-прикладного творчества;
* сбор макулатуры;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
* беседы по профессиональной ориентации;
* тематические классные часы;
* встречи с представителями различных профессий;
* встречи с педагогами различных учебных заведений;
* посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города»;
* экскурсии на предприятия;
* оформление уголка «куда пойти учиться?»
* участие в городских ярмарках профессий, городе мастеров.
 |

**Планируемые результаты**:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Направление 4.**

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Модуль «Я и здоровье**».

**Задачи модуля** – это получение знаний:

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровье сберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:**

* уважение родителей;
* забота о старших и младших;
* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Дела** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
* пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
 | * дни Здоровья;
* спортивные игры, веселые старты;
* однодневные походы;
* походы выходного дня;
* школьная спартакиада по различным видам спорта;
* участие в спартакиаде Московского района, соревнованиях различного уровня;
* система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
* профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;
* встречи со специалистами, проведение профилактической работы;
* выпуск тематических газет, просмотр фильмов, конкурсы рисунков и плакатов;
* участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
* акция «Внимание – дети!» по профилактике ДДТТ;
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
* декадник «Здоровый образ жизни – это стильно»;
* участие в соревнованиях различного уровня санитарных постов и «Безопасное колесо»;
* акция «Письмо водителю»;
* вовлечение учащихся в детские спортивные объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

В школе формируется личность, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление 5.**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Модуль «Я и природа»**

**Задачи модуля** – это:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**

* родная земля;
* заповедная природа;
* планета Земля;
* экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Дела** |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
* воспитание гуманистического отношения к людям;
* формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
* воспитание экологической грамотности.
 | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
* экологическая акция «Мой школьный дворик»;
* создание плакатов, рисунков экологического содержания;
* выставка «Зверье мое»;
* акция «Помоги птицам»;
* олимпиада по экологии;
* посещение станции юных натуралистов»;
* сбор макулатуры;
* декада экологии;
* экскурсии в природу;
* организация и проведение походов выходного дня;
* участие в экологических конкурсах различного уровня;
* мероприятия в рамках Международной экологической акции;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление 6.**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Модуль «Я и культура».**

**Задачи модуля** – это получение знаний:

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности**:

* красота; гармония;
* духовный мир человека;
* эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Дела** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры;
* воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
* формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
* формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.
 | * выполнение творческих заданий по разным предметам;
* посещение учреждений культуры;
* день родной школы;
* КТД эстетической направленности;
* последний звонок;
* организация экскурсий по историческим местам;
* участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
* литературные гостиные;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
 |

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Школа для реализации стоящих перед ней воспитательных задач поддерживает связь со многими учреждениями культуры.

**Направление 7**

Формирование гражданского отношения к своей семье

**Модуль «Я и семья ».**

**Задачи модуля** – это получение знаний:

основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

**Ценности**:

* красота; гармония;
* любовь,уважение , забота ;
* понимание;
* семейные традиции ;
* взаимопомощь

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Дела** |
| * раскрытие основ семьи ;
* воспитание у школьников чувства уважения к родным и близким ;
* формирование эстетических вкусов, идеалов;
* формирование понимания значимости семьи в жизни каждого человека;
* формирование культуры общения, поведения
* умение и желание слышать другого
 | * выполнение творческих заданий;
* родительские собрания;
* родительские всеобучи;
* знакомство с национальными традициями семей;
* встречи с интересными людьми;
* круглые столы с участием родителей;
* конкурсы сочинений на тему «Моя семья»
* выставки фотографий
 |

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* активизировать социальные наклонности воспитанников;
* уметь жить по нормам и правилам общежития и социального взаимодействия;
* Повысить нравственную и эстетическую культуры воспитанников;
* Воспитать всестороннего индивидуально - личностного развитого человека.

**6**. **Связь МОУ СОШ №22 с внешкольными учреждениями**

**7. Совместная деятельность школы и семьи**.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**Модуль «Я – гражданин»:**

* тематические родительские собрания;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, поездок;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные походы;
* совместные проекты;

**Модуль «Я – человек»:**

* тематические родительские собрания;
* оформление информационных стендов;
* участие родителей в работе родительского комитета;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Модуль «Я и труд»:**

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.
* организация субботников по благоустройству территории;

**Модуль «Я и здоровье».**

* тематические родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* индивидуальные беседы;
* консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровье сбережения учащихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам здоровье сбережения;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Модуль «Я и природа»**

* тематические родительские собрания;
* совместные акции с родителями «Школьный дворик», «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Модуль «Я и культура»**

* тематические родительские собрания;
* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**8. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

**Воспитательных результатов** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**Воспитательного эффекта** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов:**

* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов:**

* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов:**

* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

**Модель выпускника начальной школы**

**Знания и умения:**

* достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.
* овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.
* умение решать проектные задачи.
* овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.
* умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.

**Здоровье:**

* ценностное отношение к сохранению здоровья.
* знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.
* знание способов здоровье сбережения.
* получение опыта здоровье сбережения.
* овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
* соблюдение режима дня.
* стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Познавательная деятельность:**

* мотивация достижения успеха.
* самостоятельно работающая личность.
* учебно-познавательные интересы.
* ответственность за результат обучения.
* участие в конкурсах, олимпиадах

**Культура личности, жизненная и нравственная позиция:**

* социальная мотивация.
* уверенность в себе.
* инициативность, самостоятельность.
* навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

**Модель выпускника основной школы**

**Ценностный потенциал:**

* восприятие ценности достоинства человека;
* уважение к своей Родине-России;
* тактичность;
* трудолюбие;
* чуткость;
* реализм.

**Творческий потенциал:**

* профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

**Познавательный потенциал:**

* знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;
* знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
* знание своих психофизических особенностей;
* абстрактно-логическое мышление
* индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности,
* умение развивать и управлять познавательными процессами личности,
* способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

**Коммуникативный потенциал**:

* усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
* овладение навыками неконфликтного общения;
* способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
* профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

**Художественный потенциал:**

* эстетическая культура, художественная активность.
* способность видеть и понимать гармонию и красоту,
* знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,
* апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

**Нравственный потенциал:**

* восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность». А так же «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
* осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
* готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.
* активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

**Физический потенциал:**

* основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
* овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
* знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
* способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Модель выпускника средней школы**

**Ценностный потенциал:**

* восприятие человеческой жизни как главной ценности;
* осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;
* честность;
* целеустремленность;
* социальная активность.

**Творческий потенциал:**

* профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.

**Познавательный потенциал:**

* знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.
* память и творческое мышление;
* наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,

потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании

**Коммуникативный потенциал**:

* индивидуальный стиль общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

**Художественный потенциал:**

* умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
* потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;
* проявление индивидуального своеобразия, восприятие и созидание  красоты.

**Нравственный потенциал:**

* осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «само актуализация» и «субъективность»;
* знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
* понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
* адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
* активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Физический потенциал**

* стремление к физическому совершенству;
* умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
* привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**9.Методологический инструментарий** **мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

* **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогический эксперимент:**

**Этап 1.**

* контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**Этап 2.**

* Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

**Этап 3.**

* Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагаетисследование динамики воспитания и социализации учащихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

* личностной,
* социальной,
* экологической,
* трудовой (профессиональной)
* здоровье сберегающей культуры учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые****результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики**  |
| Охват внеурочной деятельностью | занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности  | отсутствие правонарушений и отсева учащихся;  | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН |
| Уровень воспитанности  | уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям; демонстрация знаний этикета и делового общения; овладение социальными навыками. | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | освоение учащимися образовательной программы; развитость мышления; познавательная активность учащихся; сформированность учебной деятельности. | школьный тест умственного развития; статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика для изучения развития познавательных процессов личности ребенка; метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение.  |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника  | коммуникабельность; сформированность коммуникативной культуры учащихся; знание этикета поведения; | методика выявления коммуникативных склонностей;методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся;педагогическое наблюдение.  |
| Сформированность нравственного потенциала | нравственная направленность личности; сформированность отношений ребенка к Родине. А так же к обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"; методика С.М. Петровой "Русские пословицы"; методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора";метод ранжирования;методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик – семи цветик".  |
| Сформированность физического потенциала | состояние здоровья; развитость физических качеств личности. | состояние здоровья выпускника школы; развитость физических качеств личности; статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек. |
| Сформированность эстетического потенциала | развитость чувства прекрасного; сформированность других эстетических чувств. |  |
| Результативность работы дополнительного образования | эффективность деятельности органов, объединений;расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»;сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | имидж школы | сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса; единые требования педагогов и родителей к ребенку;участие детей, родителей, учителей в мероприятиях; нравственные ценности;создание благоприятного психологического климата в коллективе. | тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;методика С.М. Петровой «Пословицы»;методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности»;методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора»;анкета «Что такое счастье?»;игра «Фантастический выбор»;анкета «Моя семья»;методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива  | состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; развитость самоуправления; сформированность совместной деятельности.  | анкетирование;тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;методика «Социально-психологическая само аттестация коллектива» Р.С.Немова;методика "Наши отношения"  |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | комфортность ребенка в школе; эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"; методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"; анкета "Ты и твоя школа"; социометрия;сводная ведомость трудоустройства выпускников. |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | рост познавательной активности учащихся;наличие высокой мотивации в учебе;расширение кругозора учащихся;самореализация в разных видах творчества;самоопределение после окончания школы. | анализ результативности участия во внеклассной работе;анкета «Зеркало»;анкета «Патриот»;анкета «Что вам интересно?»;анкета «Анализ интересов и направленности подростков»;анкета «Интересы и досуг»;анкета «Профориентация подростков»;анкета «Познавательные потребности подростка»;методика Д.В. Григорьева «Личностный рост» |

**10. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых **в** образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.