

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Твери»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 42 г. Твери

С.А. Суллерова

ПРОГРАММА

пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 - 17 лет

Срок реализации программы: апрель - июнь 2025 г.

Тверь

2025

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики.

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе школы организуется лагерь дневного пребывания.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального

благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Актуальность программы

Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Понятийный аппарат программы

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Социальные ценности — общественно значимые для личности, соц.общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Умственное воспитание — формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

Правовое воспитание — процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет.

При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска". Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая идея программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;

- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектной индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Идея открытости. Информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летний лагерь» сайта школы, родительских групп, группы Вконтакте.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

Развивающие:

- развивать и укреплять связь школы и семьи;
- развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
- развитие коммуникативности детского коллектива.
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- создание условий для воспитания культуры общения;
- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

- Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
- Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
- Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
- Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей)

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- линейка, открытие лагерной смены;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
- формирование органов самоуправления;
- проведение инструктажей;
- система оценки качества (Вводная)

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- выездные мероприятия с посещением театров, музеев, планетария
- работа творческих мастерских;
- система оценки качества (Текущая)

4. **Заключительный этап смены**

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- линейка, закрытие лагерной смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- система оценки качества (Итоговая)

Мероприятия по реализации программы летнего лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. Совещание при директоре школы; 2. Собрание методических объединений классных руководителей; 3. Совещание ответственных за организацию занятости обучающихся в каникулярное время	март	Директор, зам. дир. по ВР, начальник летнего лагеря
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	Апрель	Директор, зам. дир. по УВР, начальник летнего лагеря
3.	Диагностика Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.	Апрель-май Май Май	Педагог-психолог, начальник лагеря, классные руководители начальник лагеря, классные руководители Педагог-психолог, Начальник лагеря, классные руководители

	Удовлетворенность работой лагерной смены.	июнь	Педагог-психолог, Начальник лагеря, классные руководители
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Апрель-май Май	Директор, зам. по ВР, начальник лагеря начальник лагеря начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в городском оздоровительном лагере.	Май	начальник лагеря, воспитатели
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, классные рук.
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей работает по следующим направлениям:

- интеллектуально - познавательное направление;
- художественно - творческое направление;
- спортивно – оздоровительное направление;
- патриотическое направление;
- досуговое направление.

Интеллектуально - познавательное направление.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Форма работы:

- Экскурсии, походы, игровые познавательные программы
- Беседы, лекции, викторины
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, интеллектуальные игры.

Художественно – творческое направление

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства; воспитание у детей эстетического отношения к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; развитие творческих способностей детей.

Форма работы:

- Творческие мастерские: мастер-класс по изготовлению вазы в технике «Декупаж», изготовление закладок для книг, поделки из бросового материала.
- Выставочная деятельность: выставка детских работ «Моя любимая сказка Пушкина», «Обложка моей любимой книги».
- Конкурсы: лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето» «Я люблю тебя, Россия»,

Спортивно-оздоровительное направление

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Народная мудрость гласит: «Здоровье - всему голова». Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Форма работы:

- Утренняя гимнастика «Собирайся, детвора».
- Подвижные игры на спортивной площадке.
- Веселые старты «Сильный, смелый, ловкий».
- Игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!»
- Влажная уборка, проветривание;

- Беседы о вредных привычках;
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения достойны уважения»;
- Цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

Патриотическое направление

Цель: создание условий для формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; развитие интереса к истории Родины, своего края; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; приобщение к духовным ценностям российской истории.

Форма работы:

- Интеллектуальный конкурс
- Беседа «Символика Российской Федерации».
- Беседы о Великой Отечественной войне;
- Просмотр фильмов о ВОВ
- Торжественная линейка 22 июня;
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

Досуговое направление

Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, направленной на развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: продолжить работу по воспитанию культуры поведения, нравственных качеств.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Форма работы:

- Развлекательные мероприятия
- Игровые программы: – музыкально – развлекательные программы «Танцы народов России», «Танцевальный марафон», музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях», конкурс «Спрятавшиеся ноты»
- Экологические мероприятия: экологическая викторина: «Экологическая мозаика». Путешествие по планете Земля (презентации, игры).

Конкурсные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето», посвященный дню защиты детей 1 июня; конкурсы рисунков: «Мой любимый герой сказок А.С.Пушкина», «Мир в котором я живу», участие в общелагерных мероприятиях, конкурсах, викторинах.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом

1. Бассейн «Радуга».
2. ДТДИМ.
3. Театр кукол.
4. Станция юных натуралистов.
5. Кинотеатр «Звезда».
6. Библиотека им. М.И.Суворова.
7. Выездные мастер-классы на базе школы.

Распорядок дня пришкольного оздоровительного лагеря

Общее время работы – с 8.30 до 18.00

Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, начало мероприятий (игры, экскурсии, мастер-классы)	10.00 - 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Тихий час, дневной сон	14.00- 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Прогулка, подвижные игры	16.30 – 18.00.
Уход домой	18.00

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Управление и руководство пришкольного лагеря

Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы. Воспитатель осуществляет свою деятельность на основе должностных инструкций.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на
- корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: ежедневные планерки (в период смены); теоретические и практические семинары; творческие мастерские; презентация работы воспитателей и вожатых; индивидуальные и групповые тематические консультации; наставничество.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно - печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.
- Создание информационных стендов: «Режим работы лагеря», «Законы и правила лагеря», «Устав лагеря».
- Разработка памяток: «Правила пожарной безопасности», «Правила при поездках в общественном транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». Проведение профилактических бесед «О правонарушениях несовершеннолетних», «О вреде наркотиков, курения, алкоголя».

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности.

Для полноценной организации работы требуется:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- Составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены
- Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, зарядки.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, измерение параметров в начале и конце смены, оказание медицинской помощи при необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки.	Материальная база школы	Начальник лагеря, администрация лагеря

Нормативно – правовые документы

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
- Санитарно-эпидемиологические правила
- «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Программа работы школы в каникулярное время.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы