Муниципальное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа № 14

**Программа летней профильной смены «Служу Отечеству», посвященной 80-летию Великой Победы для пришкольного лагеря с дневным пребыванием.**

Тверь, 2025г

Оглавление

[Паспорт программы летней модульной смены 3](#_Toc195524723)

[Пояснительная записка 5](#_Toc195524724)

[Методическое обеспечение программы 10](#_Toc195524725)

[Календарный план воспитательной работы 12](#_Toc195524726)

[Модуль «ЛИЦА ГЕРОЕВ» 14](#_Toc195524727)

[Модуль «ОТ ГЕРОЕВ БЫЛЫХ ВРЕМЕН…» 16](#_Toc195524728)

[Модуль «МЫ БУДУЩЕЕ РОССИИ…» 17](#_Toc195524729)

# Паспорт программы летней модульной смены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты** | **Содержание** |
| 1 | Название программы | Программа летней профильной смены «Служу Отечеству» в Тверском регионе |
| 2 | Актуальность программы | Актуальность внедрения модульных программ в летнем лагере обоснована следующими факторами;  - расширение кругозора и углубление знаний в сферах деятельности по модулям;  - социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей;  - создание возможности конструктивного творческого самоопределения, познавательной активности как способа обогатить и разнообразить свой досуг;  - внедрение системы патриотического воспитания детей и подростков, в которой сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни. |
| 3 | Место проведения | Государственные и муниципальные организации отдыха детей и их оздоровления стационарного типа либо с дневным пребыванием, расположенные на территории Тверской области |
| 4 | Адресаты программы | 7-12 лет – дети младшего и среднего школьного возраста |
| 5 | Продолжительность программы | 15 дней  3 модуля |
| 6 | Вид программы по уровню организации деятельности участников | Познавательно-творческий, спортивный, патриотический |
| 7 | Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания | Модули:  - «Лица героев»  - «От героев былых времен…»  - «Мы будущее России» |
| 8 | Требования к реализации программы | Мероприятия программы летней профильной смены необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей.  Также необходимо учитывать региональный (муниципальный) компонент |
| 9 | Ресурсы для реализации программы | Педагогические работники: вожатые, воспитатели, музыкальные работники.  Оборудование: проектор, аудиоаппаратура, ноутбук, экран, ватманы, фломастеры, подключение к сети Интернет, костюмы, декорации, спортивный инвентарь. |
| 10 | Ожидаемые результаты | Развитие интереса и уважения к истории своей страны, родного края; укрепление здоровья детей; развитие умения взаимодействовать с людьми. Самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей в процессе участия в коллективно-творческих делах. |

# Пояснительная записка

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися, можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Целевыми ориентирами программы в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования является обеспечение:

- российской гражданской идентичности воспитанников;

- воспитания и социализации воспитанников, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

• «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

• План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

• Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

• Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;

• Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;

Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

• Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025гю №209.

**Цель Программы**: организация отдыха и оздоровления детей в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию, для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

**Задачи Программы**:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

3. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

4. Воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, к своей малой Родине, гордости за свою Отчизну, свой родной край, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости.

**Реализация Программы определяется следующими принципами:**

- Принцип дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательной работы.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях. Приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций.

- Принцип природосообразности. Учет возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении содержания основных мероприятий.

Основные направления, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, включают в себя:

• Гражданское воспитание

• Патриотическое воспитание

• Духовно-нравственное

• Эстетическое воспитание

• Трудовое воспитание

• Физическое воспитание, формирование культура здорового образа жизни и эмоционального благополучия

• Экологическое воспитание

• Познавательное направление воспитания

Формы мероприятий:

• Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

• Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

• Тематические дни;

• Тематические занятия;

• Встречи с героями России;

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

• Культурно-просветительские мероприятия;

• Литературные конкурсы;

• Экскурсии по территории;

• Краеведческие беседы;

• Конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Реализация мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи («Движение Первых»).

Формы проведения занятий:

• Дискуссия с элементами викторины;

• Беседа;

• Квест-игра;

• Комплекс игровых практик;

• Мастер-класс;

• Практикум;

• Проектная мастерская;

Соревнования;

• Творческая мастерская;

• Фестивали;

• Защита проектов.

• Поисковая игра и другие.

**Педагогическое обеспечение** процесса вовлечения участников в воспитательные мероприятия осуществляется с использованием современных форм организации мероприятий, методик и технологий работы, с учетом возрастных психологических особенностей детей и подростков через систему воспитательных мероприятий, в которую входят развивающие, спортивные, досуговые мероприятия. При их осуществлении особое внимание должно быть уделено практической вовлеченности участников, получению реального продукта творчества: материальные объекты, медиаконтент и др., что отражает деятельностный, личностный подходы и способствует эффективности решения задач Программы.

# Методическое обеспечение программы

Основными методами обучения в реализации программы являются: вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, интерактивный, проектный.

Работа строится с использованием таких форм организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая; формами организации занятий могут быть беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, фестиваль.

С целью стимулирования творческой активности участников программы предлагается использовать следующие формы обучения:

- разработка проекта

- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- просмотр и обсуждение презентаций – на занятиях используются презентации обучающего характера;

- беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного;

- творческая мастерская - форма обучения, которая создает условия для усвоения каждым участником новых знаний и опыта путем самостоятельного или коллективного открытия;

- просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма происходит постановка перед участниками программы нескольких ключевых вопросов, что является основой для последующего обсуждения. При необходимости фильм останавливается на заранее отобранных кадрах и проводится дискуссия;

- викторина - актуальность этого формата заключается в том, что в викторине можно совместить различные виды деятельности. При такой форме подведения итога, как викторина, дети меньше утомляются, удержать интерес детей к занятию гораздо легче, чем при традиционной форме проведения занятия;

- мастер-класс - занятие по совершенствованию практического мастерства;

- квест - интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

**Кадровые условия**

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СШ №18» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ СОШ №14, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря.

12 воспитателей

Медицинский работник

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

# Календарный план воспитательной работы

Организационный или адаптивно-организационный период смены

1. Торжественная линейка, церемония открытия лагерной смены;

2. Мероприятия, направленные на формирование правил безопасного поведения на территории лагеря, знакомство с сотрудниками и правилами поведения; инструктажи;

3. Введение в игровую деятельность смены и презентация программы;

Основной период смены

1. Утренний подъем Государственного флага РФ;

2. Тематические дни в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

3. Тематические конкурсы и соревнования;

Итоговый (заключительный) период смены

1. Торжественная линейка или церемония закрытия смены;

2. Презентация результатов деятельности кружков или секций.

# Модуль «ЛИЦА ГЕРОЕВ» Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Тема** | **Мероприятия** | |
| **Обязательная часть** | **Оборудование** |
| 1 | «Герои Отечества» | УТРО: Заезд детей. Распределение по отрядам, медицинские осмотры и антропометрия.  ДЕНЬ: Отрядные организационно-хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажа, беседа «Герои Отечества – кто они?» | Мультимедийный проектор |
| 2 | «Герой России» | УТРО: Торжественная линейка, посвященная открытию смены с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации  ДЕНЬ: Беседа с презентацией «Первый тверской герой РФ», выбор актива отрядов, распределение обязанностей, начало работы над проектом «Лица героев», создание боевого листка | Мультимедийный проектор  Бумага, маркеры, фломастеры, краски |
| 3 | «Герои СВО» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Участие в акции «Письмо солдату» | Бумага, маркеры, фломастеры, краски |
| 4 | «Орденоносцы» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Беседы с презентацией «Награды России», «Дни воинской Славы» | Мультимедийный проектор |
| 5 | «Горячее сердце» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Мастер класс «Журавлики» | Мультимедийный проектор  Бумага, маркеры, фломастеры, краски |
| 6 | «Я верю в мою Россию, где дети такие есть!» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Беседа «Дети-герои нашего времени и их подвиги» | Мультимедийный проектор |
| 7 | «Богатырь» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Спортивная игра с игровыми элементами | Спортивный инвентарь |

# Модуль «ОТ ГЕРОЕВ БЫЛЫХ ВРЕМЕН…» Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Тема** | **Мероприятия** | |
| **Обязательная часть** | **Оборудование** |
| 1 | «От героев былых времен…» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Мастер класс по созданию объемной звезды | Мультимедийный проектор  Бумага, маркеры, фломастеры, карандаши |
| 2 | «О Родине, о доблести, о славе» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Музыкальная гостиная «Поем вместе песни военных лет» | Мультимедийный проектор, аудио аппаратура |
| 3 | «Солдатский подвиг» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Беседа «Подвиг экипажа Степана Горобца» | Мультимедийный проектор |
| 4 | «Песня в военной шинели» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Беседа «Кто с песней по жизни шагает, тот никогда не пропадет», инсценировки патриотических песен | Мультимедйный проектор, аудио аппаратура |
| 5 | «Ты шагай, не отставай, Громко песню запевай!» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Просмотр фильма | Мультимедйный проектор, аудио аппаратура |
| 6 | «По местам былой славы…» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Экскурсия в школьный музей |  |
| 7 | «Богатырь-2» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Спортивная игра с игровыми элементами | Спортивный инвентарь |

# Модуль «МЫ БУДУЩЕЕ РОССИИ…» Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Тема** | **Мероприятия** | |
| **Обязательная часть** | **Оборудование** |
| 1 | Разведка — глаза и уши армии. | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Интерактивная квест-игра «С товарищем в разведку!» | Мультимедийный проектор  Бумага, маркеры, фломастеры, карандаши |
| 2 | Календарь памяти | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Мастер класс по изготовлению календаря с памятными датами | Мультимедийный проектор  Бумага, маркеры, фломастеры, карандаши |
| 3 | В здоровом теле – здоровый дух! | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Спортивная квест-игра «Готов!» | Спортивный инвентарь |
| 4 | День финансовой грамотности | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Деловая игра «Ярмарка» и «Аукцион» | Мультимедйный проектор  Бумага, маркеры, фломастеры, карандаши |
| 5 | «Дорогой памяти» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Просмотр фильма | Мультимедйный проектор, аудио аппаратура |
| 6 | «Помни, товарищ» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Создание общей стенгазеты | Бумага, маркеры, фломастеры, карандаши |
| 7 | «Богатырь-3» | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день  ДЕНЬ: Спортивная игра с игровыми элементами | Спортивный инвентарь |

**Ожидаемые результаты**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети:

• Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

•Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

• Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.

• Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

• Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

• Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

• Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги

• Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

• Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.

• Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.

• Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.

• Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.

• Повысили уровень профессионализма.

• Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей. Учреждение

• Будет совершенствовать программное обеспечениеотдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.

• Определит перспективы развития программы.

• В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей

• Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.

• Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.

• Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

• Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

**Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Анкета**

1.  Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2.  Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3.  Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4.  Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?

5.  Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6.  Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7.  Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8.  Что ты рассказываешь дома о лагере?

9.  Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.  Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.  Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.  Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.  Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Список используемой литературы**

«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 20Актуальности программы: Комплексная краткосрочная образовательная 02.

Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.

Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.