

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №9» г.Твери Тверской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №9»

Н.М. Чередилина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа

летней профильной смены

 «Служу Отечеству»,

посвященной 80-летию

Великой Победы

для пришкольного

лагеря труда и отдыха

Тверь 2025

Оглавление

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ МОДУЛЬНОЙ СМЕНЫ 3](#_bookmark0)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_bookmark1)

[МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 9](#_bookmark2)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 11](#_bookmark3)

[МОДУЛЬ «ЛИЦА ГЕРОЕВ» 12](#_bookmark4)

[МОДУЛЬ «ОТ ГЕРОЕВ БЫЛЫХ ВРЕМЕН…» 37](#_bookmark5)

[МОДУЛЬ «МЫ БУДУЩЕЕ РОССИИ» 69](#_bookmark6)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 82](#_bookmark7)

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ МОДУЛЬНОЙ СМЕНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты** | **Содержание** |
| 1 | Название программы | Программа летней профильной смены«Служу Отечеству» в Тверском регионе |
| 2 | Актуальность программы | Актуальность внедрения модульных программ в летнем лагере обоснована следующими факторами;* расширение кругозора и углубление знаний в сферах деятельности по модулям;
* социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей;
* создание возможности конструктивного творческого самоопределения, познавательной активности как способа обогатить и разнообразить свой досуг;
* внедрение системы патриотического воспитания детей и подростков, в которой сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.
 |
| 3 | Место проведения | Государственные и муниципальные организации отдыха детей и их оздоровления стационарного типа либо с дневным пребыванием, расположенные на территории Тверской области |
| 4 | Адресаты программы | 7-10 лет – дети младшего школьного возраста11-14 лет – дети среднего школьного возраста15-17 лет – дети старшего школьного возраста |
| 5 | Продолжительность программы | 5 дней3 модуля |
| 6 | Вид программы по | Познавательно-творческий, спортивный, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уровню организации деятельности участников | патриотический |
| 7 | Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания | Модули:* «Лица героев»
* «От героев былых времен…»
* «Мы будущее России»
 |
| 8 | Требования к реализации программы | Мероприятия программы летней профильной смены необходимо проводить с учетом возрастных, психолого- педагогических и физических особенностей детей.Также необходимо учитывать региональный (муниципальный) компонент |
| 9 | Ресурсы для реализации программы | Педагогические работники: вожатые, воспитатели, музыкальные работники.Оборудование: проектор, аудиоаппаратура, ноутбук, экран, ватманы, фломастеры, подключение к сети Интернет, костюмы, декорации, спортивный инвентарь. |
| 10 | Ожидаемые результаты | Развитие интереса и уважения к истории своей страны, родного края; укрепление здоровья детей.; развитие умения взаимодействовать с людьми.Самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей в процессе участия в коллективно-творческих делах. |

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися, можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Целевыми ориентирами программы в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования является обеспечение:

* российской гражданской идентичности воспитанников;
* воспитания и социализации воспитанников, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
* условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся»;

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
* «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025гю №209.

**Цель Программы**: организация отдыха и оздоровления детей в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию, для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

**Задачи Программы:**

* 1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
	2. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
	3. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
	4. Воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, к своей малой Родине, гордости за свою Отчизну, свой родной край, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости.

Реализация Программы определяется следующими принципами:

* Принцип дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательной работы.
* Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях. Приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций.
* Принцип природосообразности. Учет возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении содержания основных мероприятий.

Основные направления, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, включают в себя:

* + Гражданское воспитание
	+ Патриотическое воспитание
	+ Духовно-нравственное
	+ Эстетическое воспитание
	+ Трудовое воспитание
	+ Физическое воспитание, формирование культура здорового образа жизни и эмоционального благополучия
	+ Экологическое воспитание
	+ Познавательное направление воспитания

**Формы мероприятий:**

* + Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
	+ Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
	+ Тематические дни;
	+ Тематические занятия;
	+ Встречи с героями России;
	+ Посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
	+ Культурно-просветительские мероприятия;
	+ Литературные конкурсы;
	+ Экскурсии по территории;
	+ Краеведческие беседы;
	+ Конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тематику. Реализация мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи («Движение Первых»)

**Формы проведения занятий:**

* + Дискуссия с элементами викторины;
	+ Беседа;
	+ Квест-игра;
	+ Комплекс игровых практик;
	+ Мастер-класс;
	+ Практикум;
	+ Проектная мастерская;
	+ Соревнования;
	+ Творческая мастерская;
	+ Фестивали;
	+ Защита проектов.
	+ Поисковая игра и другие.

Педагогическое обеспечение процесса вовлечения участников в воспитательные мероприятия осуществляется с использованием современных форм организации мероприятий, методик и технологий работы, с учетом возрастных психологических особенностей детей и подростков через систему воспитательных мероприятий, в которую входят развивающие, спортивные, досуговые мероприятия. При их осуществлении особое внимание должно быть уделено практической вовлеченности участников, получению реального продукта творчества: материальные объекты, медиа- контент и др., что отражает деятельностный, личностный подходы и способствует эффективности решения задач Программы.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами обучения в реализации программы являются: вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, интерактивный, проектный.

Работа строится с использованием таких форм организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая; формами организации занятий могут быть беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, фестиваль.

С целью стимулирования творческой активности участников программы предлагается использовать следующие формы обучения:

* разработка проекта - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
* просмотр и обсуждение презентаций – на занятиях используются презентации обучающего характера;
* беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного;
* творческая мастерская - форма обучения, которая создает условия для усвоения каждым участником новых знаний и опыта путем самостоятельного или коллективного открытия;
* просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма происходит постановка перед участниками программы нескольких ключевых вопросов, что является основой для последующего обсуждения. При необходимости фильм останавливается на заранее отобранных кадрах и проводится дискуссия;
* викторина - актуальность этого формата заключается в том, что в викторине можно совместить различные виды деятельности. При такой форме подведения итога, как викторина, дети меньше утомляются, удержать интерес детей к занятию гораздо легче, чем при традиционной форме проведения занятия;
* мастер-класс - занятие по совершенствованию практического мастерства;
* квест - интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В организационный или адаптивно-организационный период смены необходимо провести следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, церемония открытия лагерной смены;
2. Мероприятия, направленные на формирование правил безопасного поведения на территории лагеря, знакомство с сотрудниками и правилами поведения;
3. Введение в игровую деятельность смены и презентация программы;
4. Инструктажи;
5. Игры на знакомство, командообразование.

 В основной период смены необходимо провести следующие мероприятия:

1. Утренний подъем Государственного флага РФ;
2. Тематические дни в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.
3. Тематические дни: День памяти, День единства или День России, или День Культуры России, День Семьи, День здоровья и Спорта, День Безопасности,;
4. Тематические конкурсы и соревнования;
5. Утренний и вечерний сбор отряда

Итоговый (заключительный) период включает следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка или церемония закрытия смены;
2. Презентация результатов деятельности кружков или секций;
3. Итоговый сбор отряда;
4. Прощальный огонек.

Региональная программа летней профильной смены рассчитана для реализации в любую смену. При реализации программы в первую, вторую или третью смену, необходимо в календарный график добавить тематические мероприятия в соответствии с рекомендациями Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

## МОДУЛЬ «ЛИЦА ГЕРОЕВ»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Тема дня** | **Мероприятия** |
| **Обязательная часть** | **Оборудование** |
| 1 | «Герои Отечества» | УТРО: Встреча детей. Торжественная линейка, посвященная открытию смены с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской ФедерацииБеседа с презентацией«Первый тверской герой РФ», выбор актива отрядов, распределение обязанностей, начало работы над созданием Боевого листкаОтрядные организационно- хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажаДЕНЬ: беседа «Герои Отечества – кто они?»Работа на пришкольном участке | Мультимедийный проекторБумага, маркеры, фломастеры, краски |
| 2 | МОДУЛЬ «От героев былых времен»**Тематический план** |
|  | «Солдатский подвиг»Просмотр фильма«Офицеры»Викторина  | УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на деньРабота на пришкольном участкеДень: Беседа о подвиге Степана Горобца.УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на деньРабота на пришкольном участкеДень: Квиз по просмотренному фильму "Офицеры"УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на деньРабота на пришкольном участкеДень: Викторина «Знатоки Тверского края» | Мультимедийный проектор;Бумага, маркеры, фломастеры, краски |
|  | МОДУЛЬ «Мы будущее России»**Тематический план** |
|  | Разведка — глаза и уши армии. | УТРО:Утренняя линейка, постановка задач на день «Разведческие игры и состязания»День: Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, подведение итогов | Мультимедийный проекторБумага, маркеры, фломастеры, краски |

**Методическое сопровождение.**

* 1. **Итоги. Закрепление материала.**

Подведём итоги нашей беседы. Имена, каких великих людей – защитников нашего Отечества, сегодня мы вспомнили?

*(Ответы детей: Александр Невский, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков; флотоводцы П. С. Нахимов и император Пётр I; полководцы Багратион Раевский; князь Владимир Святославович; русские богатыри; защитники Москвы и Сталинграда.)*

Для закрепления материала разгадаем кроссворд.

*По горизонтали:*

1. Его можно назвать последним истинным русским генералом, с ним мы выиграли Великую Отечественную войну. «…К Спасским воротам по территории Кремля медленным шагом едет на белом коне всадник. Он крепок и силён, как Илья Муромец, и уверенно сидит в седле. Он снимает фуражку, незаметно налагает на себя крестное знамение… Через минуту будут бить часы на Спасской башне, и белый конь понесёт его по Красной площади навстречу вечности…» Кто он? *(Г. К. Жуков)*
2. Во время сражений флота адмирала Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море русские солдаты, преодолевая сопротивление французской армии, совершили героический переход через Альпы. Благополучный исход предприятия стал венцом славы полководца. Назовите этого военачальника. *(А. В. Суворов)*
3. Какую крепость нужно было взять русским войскам во главе с Суворовым для окончательного изгнания турок с северных берегов Чёрного моря? *(Измаил)*

*По вертикали:*

1. Военную службу он начал с 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Имел почти все русские награды. Дипломат. Ученик Суворова. *(М. И. Кутузов)*
2. 22 августа 1812 года армия Кутузова подошла к селу, у которого было решено дать сражение Наполеону. Об этом сражении писал М. Ю. Лермонтов: «Скажи- ка, дядя, ведь недаром, Москва, спалённая пожаром, французу отдана. Ведь были схватки боевые, да говорят ещё какие, недаром помнит вся Россия про день…» Как называлось это село? *(Бородино)*
3. Он навсегда остался в памяти народной. В его честь в 1725 году учреждён орден. Недруги о нём говорили: нет князя, ему равного, это враг опасный, сильный, умный… Кто это? *(Александр Невский)*

3

2

3

2

1

**Беседа «Подвиг экипажа Степана Горобца»**

В боях за Калинин Степан Горобец провёл свою «тридцатьчетвёрку» через город, захваченный немецкими войсками.

Экипаж Степана Горобца стал олицетворением русского характера и несгибаемой воли. Его танк в одиночку прошёл через оккупированный город и нанёс врагу ощутимые потери. Такой случай стал единственным за всю историю Великой Отечественной войны. Из боя «тридцатьчетвёрка» вышла с множеством вмятин, но пробить её броню не смог никто.

Генералы вермахта стянули в Калинин небывалые силы, чтобы затем бросить их на столицу. Перед 21-й отдельной танковой бригадой стояла невыполнимая задача: без поддержки пехоты, артиллерии и авиации прорваться в тыл врага, наделать там шуму и постараться отбить город. Утром 17 октября 1941 года под огнём «мессершмиттов» и «юнкерсов» по Волоколамскому и Тургиновскому шоссе выдвинулись 35 танков. Но до города доехали только восемь, а ворвался в Калинин лишь один. Миссию выполняли командир танка под номером «03» старший сержант Степан Горобец, а также механик-водитель Фёдор Литовченко, башнёр Григорий Коломиец и стрелок-радист Иван Пастушин. Их «тридцатьчетвёрка» смяла колонну машин с вражеской пехотой и на полном ходу заехала на немецкий аэродром. Он располагался на территории нынешнего микрорайона

«Южный». Танк Горобца раздавил два «юнкерса», не успевших взлететь, поджёг цистерну с топливом и скрылся в дыму. Промчавшись по улице Лермонтова, расстрелял колонну вражеских мотоциклистов. Во «Дворе Пролетарки» тридцатитонная машина раздавила противотанковую пушку, но получила прямое попадание в башню. Орудие заклинило, из вооружения остались лишь пулемёты.

Берегом Тьмаки через территорию монастыря (ныне Христорождественский женский монастырь) танк проехал на улицу Софьи Перовской. Его никто не преследовал. Враг даже представить не мог, что русские посмеют проникнуть на его территорию. В центре города под гусеницами боевой машины оказалась немецкая автоколонна, пулемёт косил разбегающихся гитлеровцев. Около городского сада экипаж Горобца протаранил немецкий «Панзер». От удара наш танк заглох. Немцы тут же его обступили и попытались выкурить экипаж. Но механик-водитель, не выходя из танка, запустил мотор и даже восстановил орудие. Экипаж двинулся

дальше. В нынешнем здании городской администрации расположились высокие немецкие чины. Танк обстрелял их штаб фугасами. Затем на улице Вагжанова уничтожил дальнобойную батарею.

Когда экипаж наконец пересёк линию фронта, по нему ударила наша артиллерия. Красноармейцы заняли оборону близ посёлка Элеватор. Закопчённый танк они приняли за атакующих немцев. Но вскоре, разглядев в груде металла нашу «тридцатьчетвёрку», солдаты бросились ей навстречу с криками «ура!». Командир 30-й армии генерал-майор Хоменко снял с себя орден Красной Звезды и вручил его бесстрашному сержанту Степану Горобцу.

В боях за освобождение Ржева Степан Христофорович командовал танком уже в звании младшего лейтенанта. У деревни Петельня его экипаж штурмом взял высоту, уничтожив три пушки, более двадцати пулемётных точек и двенадцать миномётов врага. За это С. Горобца наградили орденом Ленина. Всего же на счету его экипажа семь подбитых и уничтоженных танков.

Погиб Горобец, участвуя в пешем наступлении, без своей

«тридцатьчетвёрки». Его похоронили в деревне Братково Старицкого района. Другие члены экипажа прошли всю войну. Все четыре танкиста получили звание «Герой Советского Союза». Горобец - посмертно. Одна из улиц Твери носит его имя, на доме № 54 по улице Советской в честь него установили мемориальную доску. В 2011 году на Комсомольской площади открыли памятник, посвящённый легендарным танкистам, чей подвиг стал началом освобождения Калинина.

Степан Горобец из крестьянской семьи. Он родился в селе Долинское Кировоградской области Украины. Перед войной работал машинистом. Во время танкового рейда в Калинин ему было 28 лет.

**Вопросы для беседы:**

* + В чем, по вашему мнению, значение прорыва танка под руководством С. Горобца?
	+ Проследите по карте движение танка по осажденному городу Калинину.

**Квиз по фильму «Офицеры»**

Интеллектуальные игры являются одним из способов привлечения внимания подрастающего поколения как к каким-либо событиям, так и к явлениям. данный модуль смены посвящен фильму «Офицеры», именно поэтому ряд мероприятий будет так или иначе отсылать к фильму.

Квиз по фильму может быть проведен разными способами:

1. Индивидуальный квиз внутри отряда. Воспитатель готовит листы с вопросами для детей. Далее ребята отвечают на вопросы и по данным личного зачета определяется победитель;
2. Командный зачет. От отряда направляется команда 4-6 человек, которые участвуют в общелагерном квизе.

Примерные вопросы:

1. **тур: Задания с вариантами ответов.**
	1. Кто автор повести, чей сюжет стал основой для кинематографического сценария?

К. Симонов Б. Полевой

**+ Б. Васильев**

* 1. Чем наградили Алексея по окончанию воинских курсов? Наручными часами

**+ Красными шароварами** Саблей с именной надписью

* 1. Где находилось 1-ое место службы А. Трофимова?

В Заполярье На Украине

**+ В Средней Азии**

* 1. Как звали начальника гарнизона, который погиб, спасая Любочку?

**+ Георгий** Владимир Андрей

* 1. Какой иностранный язык хорошо знала Люба?-

**+ Французский** Немецкий Английский

* 1. На кого, в зоопарке засмотрелся Ваня и опоздал в суворовское училище?

Слон

**+ Бегемот** Кенгуру

* 1. От командования, какой воинской частью не захотел отказываться Алексей?

Полк

**+ Дивизия** Эскадрилья

* 1. Какие цветы Иван преподнес Любе во время их последней встречи в Москве?

**+ Астры** Тюльпаны Ландыши

* 1. До какого воинского звания дослужился Иван Варавва, возглавивший одно из управлений в Министерстве обороны?

Генерал-лейтенант Маршал

**+ Генерал-полковник**

* 1. В каких войсках нес воинскую службу молодой Иван Трофимов?
1. тур: Задания с кратким ответом
	1. На концерт какого композитора за умеренному плату с непременным добровольным пожертвованием приглашались все желающие?
	2. Кем собирался стать взводный Алексей Трофимов после победы мировой революции?
	3. Как звали жену Егора Трофимова?
	4. Какое воинское звание было у Ивана Вараввы во время короткой встречи с Любой на аэродроме?
	5. В каких войсках служил Георгий (Егор) Трофимов?
	6. Как звали внука Любы и Алексея Трофимовых?

**+ ВДВ** ПВО ВМФ

* 1. **Заключение.**

О всех ли защитниках Отечества мы поговорили сегодня? Конечно, нет. Их тысячи. Но, наверное, для каждого истинного защитника земли русской, как завет звучат такие слова: «О храбрые, мужественные сыновья русские! Постарайтесь сохранить своё Отечество, землю русскую…»

И закончить нашу беседу мне хотелось бы отрывком из стихотворения Сергея Васильева:

Где б ты ни был, честный русский воин, Помни: о тебе гремит молва.

Будь всегда в крови носить достоин Гневный жар великого родства.

**Викторина «Знатоки Тверского края»**

Участника викторины предлагается разделиться на команды и ответить на представленные вопросы. Та команда, которая верно ответит на наибольшее количество вопросов считается победителем. Также викторина может быть проведена посредством личного зачета каждого участника.

Примеры вопросов:

1. Как называлась Тверская область с 1935 по 1990 год? *(Калининская)*
2. Исток *этой* реки находится на территории Тверской области. Какой реки? *(Волга)*
3. Чем известна Калязинская колокольня? *(Стоит на искусственном острове в воде)*
4. Какое озеро большей частью расположено в Тверской области?

*(Селигер)*

1. Тверской императорский путевой дворец — памятник архитектуры XVIII века. Что сейчас располагается в здании дворца? *(Картинная галерея)*
2. Кому из писателей возведены памятники в городе Твери? *(И.А. Крылов, А.С. Пушкин, А. Дементьев, М.Е. Салтыкову-Щедрину)* по одному баллу за писателя.
3. Какое животное было в Твери символом до 1970 года? *(Козел)*
4. Какой город в Тверской области называют Вторым Сталинградом?

*(Ржев)*

1. Какие города Тверской области имеют почётное звание "Город воинской славы"? *(Тверь, Ржев, Зубцов, Белый, Бологое)*
2. Происхождение какого блюда связано с владельцем трактира в Торжке в начале XIX век? *(Пожарские котлеты)*
3. Какой советский оперный певец родился в Тверской губернии? *(С. Лемешев)*
4. В каком городе Тверской области находится атомная электростанция?

*(Удомля)*

**Защита мини-проектов «Герои ВОВ - мои земляки»**

Участникам лагерной смены (или каждому отряду, или группам внутри отряда) предлагается выбрать ту историческую личность или того человека, кого они считают героем. Необходимо подготовить публичное выступление с рассказом об этом человеке и отметить те качества, которые демонстрируют героизм, мужество, ответственность, самопожертвование, и объяснить, почему эти качества ценны для общества.

Публичное представление рассказов о героях могут проводиться по вариантам:

1. внутри отряда, без обсуждения на общелагерном мероприятии;
2. на общелагерном мероприятии.

**Разведческие игры и состязания**

Разведческие игры не только развлекают, но и развивают важные качества и навыки у детей и подростков. Они помогают развивать наблюдательность, смекалку, физическую выносливость, командный дух и многое другое. Вот несколько примеров таких игр:

1. **Шпионская игра «Следопыты»**

**Цель:** развитие наблюдательности и умения ориентироваться на местности. **Описание:** Разделите участников на команды. Каждая команда получает карту местности (можно использовать план помещения или двора) и задания, где нужно найти определенные объекты или выполнить задания. Например, найти спрятанный предмет, разгадать загадку или выполнить задание на смекалку.

1. **«Кодовые слова»**

**Цель:** развитие логического мышления и умения работать в команде. **Описание:** Каждая команда получает набор карточек с буквами или словами. Задача — составить из них определенное слово или фразу, используя подсказки. Например, подсказка может быть в виде загадки или шифра.

1. **«Секретный агент»**

**Цель:** развитие внимания и реакции.

**Описание:** Участники становятся в круг. Один из них — «секретный агент»— передает тайное сообщение (например, жест или слово) по кругу. Задача остальных — заметить, как передается сообщение, и не выдать себя. Тот, кто первым догадается, становится новым «секретным агентом».

1. **«Миссия невыполнима»**

**Цель:** развитие физической выносливости и командного духа.

**Описание:** Участники делятся на команды. Каждая команда получает задание, которое нужно выполнить за ограниченное время. Задания могут быть различными: перепрыгнуть через препятствия, перенести «секретные документы» из одного места в другое, решить головоломку и т.д.

1. **«Тайный шифр»**

**Цель:** развитие умения работать с шифрами и кодами.

**Описание:** Участники получают зашифрованное сообщение, которое нужно расшифровать. Шифры могут быть разными: от простых (замена букв на цифры) до сложных (использование шифра Цезаря или других методов)

1. **«Поиск сокровищ»**

**Цель:** развитие наблюдательности и умения следовать подсказкам.

**Описание:** Участники получают карту или набор подсказок, которые ведут их к «сокровищу». Подсказки могут быть в виде загадок, ребусов или шифров. Задача — найти «сокровище» первым.

1. **«Невидимый враг»**

**Цель:** развитие внимательности и умения работать в команде.

**Описание:** Участники делятся на две команды. Одна команда — «шпионы», другая — «агенты». «Шпионы» должны незаметно передать «секретное сообщение» (например, записку) друг другу, а «агенты» должны их поймать. Если «агенты» поймают «шпионов», они должны угадать, что было в сообщении.

*Игры проводятся внутри отряда. По результатам игры ребята и готовятся представлять отряд на вечернем мероприятии.*

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – 106с.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023. - 300 с.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022г. – 110с.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021г. – 13с.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024. – 51с.
7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020. – 284 с.
8. Сборник методических материалов по работе с символическим пространством ВДЦ «Орлёнок» на внеотрядном уровне/ авт.-сост. Беляков Ю.Д., Киреева А.А., Колобова Н.А., Куц И.В., Писарева Е.Ю., Федотова В.В., Хацкевич Т.Л./Информационно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ ВДЦ

«Орлёнок». №4 2021. – 51 с

1. Сборник. Дети. Творчество и вдохновение. Шпаковская Ю.С., Верба- Зеленская О.Ю., ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2022. - 51 с.
2. Сборник информационно-методических материалов для организаторов отдыха и оздоровления детей «Летний архитектор: Создание и оформление программ лагеря». Нижний Новгород 2024. – 61с.
3. «Салют, Орленок!» информационно-методический журнал.

/Коллектив учебно-методического центра ФГБОУ ВДЦ «Орленок»: ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2023г. – 81с.

1. Формирование у подростков ценностного отношения к образу защитника Отечества в условиях детского лагеря «Дозорный». Сборник методических материалов из опыта работы детского лагеря

«Дозорный». Авторы-составители Е.В.Грищенко, О.С.Пономаренко, А.Ю.Цепцова – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебнометодический центр, 2022. – 62с.