

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Город Тверь
Министерство образования Тверской области
МБОУ СШ №19

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Математика»
(для 1 класса)**

Тверь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 165 часов в год (5 часа в неделю). Из них – 2, часа в классе и 3 часа – самостоятельное обучение.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
 - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
 - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	30			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		41			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	В классе	Самост- но		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0,5	0,5	2.09	http://nsportal.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0,5	0,5	3.09	http://nsportal.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0,5	0,5	4.09	http://nsportal.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше	1	0,5	1,5	5.09	http://nsportal.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столькоже. Больше. Меньше	1				http://nsportal.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0,5	0,5	9.09	http://nsportal.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0,5	0,5	10.09	http://nsportal.ru
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Что узнали. Чему научились	1	0,5	0,5	11.09	http://nsportal.ru
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0,5	1,5	12.09	http://nsportal.ru
10	Число и количество. Число и цифра 2	1				http://nsportal.ru
11	Число и количество. Число 3. Цифра 3	1	0,5	0,5	16.09	http://nsportal.ru

12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0,5	0,5	17.09	http://nsportal.ru
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0,5	0,5	18.09	http://nsportal.ru
14	Число и цифра 4	1	0,5	1,5	19.09	http://nsportal.ru
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1				http://nsportal.ru
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0,5	0,5	23.09	http://nsportal.ru
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0,5	0,5	24.09	http://nsportal.ru
18	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0,5	0,5	25.09	http://nsportal.ru
19	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0,5	1,5	26.09	http://nsportal.ru
20	Сравнение чисел, упорядочение чисел.	1				http://nsportal.ru
21	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0,5	0,5	30.09	http://nsportal.ru
22	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0,5	0,5	1.10	http://nsportal.ru
23	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0,5	0,5	2.10	http://nsportal.ru
24	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения	1	0,5	1,5	3.10	http://nsportal.ru
25	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				http://nsportal.ru

26	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0,5	0,5	7.10	http://nsportal.ru
27	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0,5	0,5	8.10	http://nsportal.ru
28	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	9.10	http://nsportal.ru
29	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7.	1	0,5	1,5	10.10	http://nsportal.ru
30	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				http://nsportal.ru
31	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0,5	0,5	14.10	http://nsportal.ru
32	Число и цифра 0	1	0,5	0,5	15.10	http://nsportal.ru
33	Число 10	1	0,5	0,5	16.10	http://nsportal.ru
34	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0,5	1,5	17.10	http://nsportal.ru
35	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				http://nsportal.ru
36	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0,5	0,5	21.10	http://nsportal.ru
37	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0,5	0,5	22.10	http://nsportal.ru
38	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0,5	0,5	23.10	http://nsportal.ru
39	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0,5	1,5	24.10	http://nsportal.ru
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				http://nsportal.ru
41	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0,5	0,5	5.11	http://nsportal.ru

42	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1	0,5	0,5	6.11	http://nsportal.ru
43	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0,5	1,5	7.11	http://nsportal.ru
44	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				http://nsportal.ru
45	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0,5	0,5	11.11	http://nsportal.ru
46	Дополнение до 10. Запись действия	1	0,5	0,5	12.11	http://nsportal.ru
47	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.	1	0,5	0,5	13.11	http://nsportal.ru
48	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0,5	1,5	14.11	http://nsportal.ru
49	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				http://nsportal.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0,5	0,5	18.11	http://nsportal.ru
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0,5	0,5	19.11	http://nsportal.ru
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананесколько единиц	1	0,5	0,5	20.11	http://nsportal.ru

53	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0,5	1,5	21.11	http://nsportal.ru
54	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				http://nsportal.ru
55	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображениеломаной	1	0,5	0,5	25.11	http://nsportal.ru
56	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0,5	0,5	26.11	http://nsportal.ru
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинахождениеисуммы	1	0,5	0,5	27.11	http://nsportal.ru
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0,5	1,5	28.11	http://nsportal.ru
59	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				http://nsportal.ru
60	Закрепление по теме «Решение текстовых задач»	1	0,5	0,5	2.12	http://nsportal.ru
61	Сравнениедлиноотрезков	1	0,5	0,5	3.12	http://nsportal.ru
62	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0,5	0,5	4.12	http://nsportal.ru
63	Группировка объектов по заданному признаку	1	0,5	1,5	5.12	http://nsportal.ru
64	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				http://nsportal.ru
65	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0,5	0,5	9.12	http://nsportal.ru

66	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0,5	0,5	10.12	http://nsportal.ru
67	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0,5	0,5	11.12	http://nsportal.ru
68	Построение отрезка заданной длины	1	0,5	1,5	12.12	http://nsportal.ru
69	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				http://nsportal.ru
70	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0,5	0,5	16.12	http://nsportal.ru
71	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0,5	0,5	17.12	http://nsportal.ru
72	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0,5	0,5	18.12	http://nsportal.ru
73	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0,5	1,5	19.12	http://nsportal.ru
74	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				http://nsportal.ru
75	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0,5	0,5	23.12	http://nsportal.ru
76	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0,5	0,5	24.12	http://nsportal.ru
77	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0,5	0,5	25.12	http://nsportal.ru
78	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0,5	1,5	26.12	http://nsportal.ru

79	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				http://nsportal.ru
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0,5	0,5	28.12	http://nsportal.ru
81	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			29.12	http://nsportal.ru

81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаразностноесравнение	1	об	об1.5		http://nsportal.ru
82	Задачи на разностное сравнение	1	об	об	10.01	http://nsportal.ru
83	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			13.01	http://nsportal.ru
84	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			14.01	http://nsportal.ru
85	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			15.01	http://nsportal.ru
86	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	об	об		http://nsportal.ru
87	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	об	об1.5	17.01	http://nsportal.ru
88	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			20.01	http://nsportal.ru
89	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			21.01	http://nsportal.ru
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числананесколькоединиц	1			22.01	http://nsportal.ru
91	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	об	об		http://nsportal.ru
92	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	об	об 1.5	24.01	http://nsportal.ru
93	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			27.01	http://nsportal.ru

94	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			28.01	http://nsportal.ru
95	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			29.01	http://nsportal.ru
96	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	об	об		http://nsportal.ru
97	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	об	об 1.5	31.01	http://nsportal.ru
98	Построение квадрата	1			03.02	http://nsportal.ru
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1			04.02	http://nsportal.ru
100	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			05.02	http://nsportal.ru
101	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1	об	об		http://nsportal.ru
102	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	об	об 1.5	07.02	http://nsportal.ru
103	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого	1			10.02	http://nsportal.ru
104	Вычитание как действие, обратное сложению	1			11.02	http://nsportal.ru
105	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			12.02	http://nsportal.ru
106	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	об	об		http://nsportal.ru
107	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	об	об 1.5	14.02	http://nsportal.ru

108	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			24.02	http://nsportal.ru
109	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			25.02	http://nsportal.ru
110	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			26.02	http://nsportal.ru
111	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	об	об		http://nsportal.ru
112	Закрепление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	об	об1.5	28.02	http://nsportal.ru
113	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			03.03	http://nsportal.ru
114	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			04.03	http://nsportal.ru
115	Однозначные и двузначные числа	1			05.03	http://nsportal.ru
116	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			06.03	http://nsportal.ru
117	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			07.03	http://nsportal.ru
118	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			11.03	http://nsportal.ru
119	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			12.03	http://nsportal.ru
120	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			14.03	http://nsportal.ru

121	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			15.03	http://nsportal.ru
122	Десяток. Счётдесятками	1			18.03	http://nsportal.ru
123	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			19.03	http://nsportal.ru
124	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			20.03	http://nsportal.ru
125	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			21.03	http://nsportal.ru
126	Закрепление. Числа от 1 до 20				22.03	http://nsportal.ru
4 четверть						
127	Сложение и вычитание с числом 0	1			01.04	http://nsportal.ru
128	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			02.04	http://nsportal.ru
129	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			03.04	http://nsportal.ru
130	Переход через десяток при сложении. Табличное сложение	1			04.04	http://nsportal.ru
131	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			05.04	http://nsportal.ru
132	Переход через десяток при вычитании. Табличное вычитание	1			08.04	http://nsportal.ru
133	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			09.04	http://nsportal.ru

134	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			10.04	http://nsportal.ru
135	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			11.04	http://nsportal.ru
136	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			12.04	http://nsportal.ru
137	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			15.04	http://nsportal.ru
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			16.04	http://nsportal.ru
139	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			17.04	http://nsportal.ru
140	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			18.04	http://nsportal.ru
141	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			19.04	http://nsportal.ru
142	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			22.04	http://nsportal.ru
143	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			23.04	http://nsportal.ru

144	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			24.04	http://nsportal.ru
145	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			25.04	http://nsportal.ru
146	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.04	http://nsportal.ru
147	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			02.05	http://nsportal.ru
148	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			03.05	http://nsportal.ru
149	Итоговая контрольная работа	1			06.05	http://nsportal.ru
150	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел от 1 до 20	1			07.05	http://nsportal.ru
151	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05	http://nsportal.ru
152	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	http://nsportal.ru
153	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	http://nsportal.ru
154	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	http://nsportal.ru

155	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	http://nsportal.ru
156	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05	http://nsportal.ru
157	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	http://nsportal.ru
158	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1			21.05	http://nsportal.ru
159	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Повторение	1			22.05	http://nsportal.ru
160	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение	1			23.05	http://nsportal.ru
161	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			24.05	http://nsportal.ru
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			27.05	http://nsportal.ru
163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			28.05	http://nsportal.ru
164-165	Резервные уроки	2			29.05 30.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

