

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 19»

Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Филенкова Е.А. Протокол № от .08.2024г.	Рассмотрено На заседании педагогического совета МБОУ СШ №19 Протокол № от 29.08.2024г.	Утверждаю Директор МБОУ СШ №19 _____/М.В. Чижова/ Приказ № от 29.08.2024г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на учащихся
5 класса
По предмету: русский язык

Тверь 2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (7 вид) по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5кл.).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2023).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета;
7. календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды

чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах. В учебном плане МБОУ «Средняя школа №19» 34 учебных недели.

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);

Адаптированная программа по русскому языку для детей с ОВЗ рассчитана на 170 часов.

4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

6.Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Дialeктные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности на уроке	Дата	Кол-во часов в классе	Кол-во часов самостоятельно
1	Язык и человек. Язык и речь.	Изучение нового	3.09	1	1
2	Язык и его единицы.	Изучение нового			
3	Рр Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	Изучение нового	5.09	1,5	1,5
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Повторение изученного			
5	Орфограмма.	Повторение изученного			
6	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	Повторение изученного	10.09	1	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Повторение изученного			
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Повторение изученного	12.09	1,5	1,5
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Повторение изученного			
10	Буквы и,у,а после шипящих.	Повторение изученного			
11	Разделительные Ъ и Ь.	Повторение изученного	17.09	1	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Повторение изученного			
13	Рр Текст.	Повторение изученного, развитие речи	19.09	1,5	1,5
14	Рр обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)	Изучение нового, развитие речи			
15	Рр обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)	Изучение нового, развитие речи			

16	Части речи.	Повторение изученного	24.09	1	1
17	Глагол.	Повторение изученного			
18	Правописание тся и ться в глаголах.	Повторение изученного	26.09	1,5	1,5
19	Личные окончания глаголов.	Повторение изученного			
20	Рр Тема текста.	Повторение изученного, развитие речи			
21	Имя существительное как часть речи.	Повторение изученного	1.10	1	1
22	Падежные окончания существительных.	Повторение изученного			
23	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение изученного	3.10	1,5	1,5
24	Местоимение как часть речи.	Повторение изученного			
25	Рр Основная мысль текста.	Повторение изученного, развитие речи			
26	Рр Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	Изучение нового, развитие речи	8.10	1	1
27	Повторение изученного в начальных классах	Повторение изученного			
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Контроль знаний	10.10	1,5	1,5
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ работы			
30	Синтаксис. Пунктуация.	Изучение нового			
31	Словосочетание.	Изучение нового	15.10	1	1
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	Изучение нового			
33	Рр Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	Изучение нового, развитие речи	17.10	1,5	1,5
34	Рр Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	Изучение нового, развитие речи			
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Изучение нового			

36	Восклицательные предложения.	Изучение нового	22.10	1	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Изучение нового			
38	Сказуемое.	Изучение нового	24.10	1,5	1,5
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	Изучение нового			
40	Нераспространённые и распространённые предложения.	Изучение нового			
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Изучение нового	5.11	1	1
42	Определение.	Изучение нового			
43	Обстоятельство.	Изучение нового	7.11	1,5	1,5
44	Предложения с однородными членами.	Изучение нового			
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Изучение нового			
46	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	Изучение нового	12.11	1	1
47	Предложения с обращениями.	Изучение нового			
48	Рр Письмо.	Изучение нового, развитие речи	14.11	1,5	1,5
49	Рр Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	Изучение нового, развитие речи			
50	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Закрепление			
51	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Изучение нового	19.11	1	1
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	Закрепление			
53	Прямая речь.	Изучение нового	21.11	1,5	1,5
54	Пунктуация при прямой речи	Изучение нового			
55	Диалог.	Изучение нового			
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	Контроль знаний	26.11	1	1

	«Синтаксис. Пунктуация».				
57	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	Анализ работы			
58	Фонетика. Гласные звуки.	Изучение нового	28.11	1,5	1,5
59	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	Изучение нового			
60	Изменение звуков в потоке речи.	Изучение нового			
61	Рр Повествование.	Изучение нового, развитие речи	3.12	1	1
62	Рр Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	Изучение нового, развитие речи			
63	Рр Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	Изучение нового, развитие речи	5.12	1,5	1,5
64	Согласные звонкие и глухие.	Изучение нового			
65	Графика. Алфавит.	Изучение нового			
66	Рр Описание предмета.	Изучение нового, развитие речи	10.12	1	1
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Изучение нового			
68	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Изучение нового	12.12	1,5	1,5
69	Орфоэпия	Изучение нового			
70	Фонетический разбор слова.	Изучение нового			
71	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия.	Закрепление, повторение, систематизация, обобщение	17.12	1	1
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Контроль знаний			
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ работы	19.12	1,5	1,5
74	Рр Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Изучение нового, развитие речи			

75	Рр Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Изучение нового, развитие речи			
76	Слово и его лексическое значение.	Изучение нового	24.12	1	1
77	Однозначные и многозначные слова.	Изучение нового			
78	Однозначные и многозначные слова.	Закрепление	26.12	1,5	1,5
79	Прямое и переносное значение слова.	Изучение нового			
80	Прямое и переносное значение слова.	Закрепление			
81	Омонимы	Изучение нового	09.01	1,5	1,5
82	Синонимы	Изучение нового			
83	Синонимы, их роль в речи.	Развитие речи			
84	Рр Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Изучение нового, развитие речи	14.01	1	1
85	Рр Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Изучение нового, развитие речи			
86	Рр Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	Изучение нового, развитие речи	16.01	1,5	1,5
87	Рр Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	Изучение нового, развитие речи			
88	Антонимы	Изучение нового			
89	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Повторение, обобщение, систематизация	21.01	1	1

90	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	Контроль знаний			
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Анализ работы	23.01	1,5	1,5
92	Морфема. Изменение и образование слов	Изучение нового			
93	Окончание	Изучение нового			
94	Основа слова.	Изучение нового	28.01	1	1
95	Корень слова.	Изучение нового			
96	Рр Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	Изучение нового, развитие речи	30.01	1,5	1,5
97	Суффикс.	Изучение нового			
98	Приставка	Изучение нового			
99	Рр Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	Изучение нового, развитие речи	4.02	1	1
100	Рр Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	Изучение нового, развитие речи			
101	Чередование звуков.	Изучение нового	6.02	1,5	1,5
102	Беглые гласные.	Изучение нового			
103	Варианты морфем.	Изучение нового			
104	Морфемный разбор слова.	Изучение нового	11.02	1	1
105	Правописание гласных и согласных в приставках.	Изучение нового			
106	Буквы з -- с на конце приставок	Изучение нового	13.02	1,5	1,5
107	Буквы а- о в корне -лаг //-лож-	Изучение нового			
108	Буквы а- о в корне -раст-/-рос-	Изучение нового			
109	Буквы ё-о после шипящих в корне.	Изучение нового	18.02	1	1
110	Буквы и-ы после ц.	Изучение нового			
111	Повторение по теме «Морфемика».	Повторение, обобщение, систематизация	20.02	1,5	1,5

112	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	Контроль знаний			
113	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	Анализ работ, исправление ошибок			
114	Рр Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	Развитие речи, анализ работы	25.02	1	1
115	Имя существительное как часть речи.	Изучение нового			
116	Рр Доказательства в рассуждении.	Развитие речи	27.02	1,5	1,5
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Изучение нового			
118	Имена существительные собственные и нарицательные.	Изучение нового			
119	Род имён существительных.	Изучение нового			
120	Рр Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	Развитие речи			
121	Рр Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	Развитие речи			
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Изучение нового			
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Изучение нового			
124	Три склонения имён существительных.	Изучение нового, повторение, закрепление			
125	Падеж имён существительных.	Повторение, закрепление			
126	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Изучение нового			
127	Рр Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	Развитие речи			
128	Рр Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	Развитие речи			
129	Множественное число имён существительных.	Изучение нового, повторение			
130	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях	Изучение нового			

	существительных.				
131	Повторение по теме «Имя существительное»	Повторение, обобщение, систематизация			
132	Морфологический разбор имени существительного.	Изучение нового, повторение, закрепление			
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Контроль знаний			
134	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	Анализ работ			
135	Рр Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	Развитие речи			
136	Имя прилагательное как часть речи.	Изучение нового, повторение			
137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Изучение нового			
138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Закрепление			
139	Рр Описание животного	Развитие речи			
140	Рр Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	Развитие речи			
141	Прилагательные полные и краткие.	Изучение нового			
142	Рр Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)	Развитие речи			
142	Морфологический разбор имени прилагательного.	Изучение нового, закрепление			
144	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Повторение, обобщение, систематизация			
145	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Контроль знаний			
146	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	Анализ работ			
147	Глагол как часть речи.	Изучение нового, повторение			
148	Не с глаголами	Повторение			
149	Рр Рассказ	Развитие речи			

150	Неопределенная форма глагола.	Повторение			
151	Правописание тся и ться в глаголах	Повторение			
152	Виды глагола.	Повторение			
153	Буквы е-и в корнях с чередованием	Изучение нового			
154	Рр Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	Развитие речи			
155	Время глагола. Прошедшее время.	Повторение			
156	Настоящее время.	Повторение			
157	Будущее время.	Повторение			
158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Повторение			
159	Морфологический разбор глагола.	Изучение нового, повторение			
160	Рр Сжатое изложение с изменением формы лица.	Развитие речи			
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Повторение			
162	Повторение по теме «Глагол».	Повторение, обобщение, систематизация			
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Контроль знаний			
164	Разделы науки о языке.	Повторение			
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Повторение			
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Повторение			
167	Орфограммы в окончаниях слов.	Повторение			
168	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Повторение			
169	Итоговый контрольный диктант.	Контроль знаний			
170	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	Анализ работ			

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2023;

Литература для учителя

Методические пособия

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;

Дидактические материалы

- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;

Контрольно-измерительные материалы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Литература для обучающихся

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2023;

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж