

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тверской лицей»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Тверской лицей»
И.В.Мейстер



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего профильного лагеря
с дневным пребыванием
«Лицейст»**

2025г.

Информационная карта программы

Организация	МОУ «Тверской лицей»
Название программы	Программа воспитания летнего профильного лагеря с дневным пребыванием «Лицейст»
Целевая группа	Обучающиеся 11-17 лет
Срок реализации	3.06.2025-24.06.2025
Место реализации	Тверская область, г.Тверь
Цель программы	Создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих возможности личностного развития обучающихся, обогащение их жизненного опыта социально-значимым содержанием, а также отдыха и оздоровления.
Задачи программы	1.Развивать интерес и интеллектуальный потенциал обучающихся через посещение вузов и социально-значимых объектов города; 2.Предоставить детям возможность проявлять себя в различных видах деятельности; 3.Удовлетворить индивидуальные интересы в личностно-значимых сферах деятельности; 4.Развивать творческий потенциал детей; расширить представление о способах самореализации; 5.Взаимодействовать с социальными партнерами в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Этапы	1. Подготовительный этап: Формирование коллектива коллег единомышленников. Разъяснение сути программы. 2. Организационный период: Формирование отрядов. Открытие смены. Формирование временного коллектива. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка. Знакомство с Лагерем 3.Основной период Проведение отрядных дел, общелагерных мероприятий, экскурсии, встреч с интересными людьми. 4.Итоговый период. Подведение итогов смены. Закрытие смены.

Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели отрядов (из числа педагогов лицея, социальные партнеры)
Материально-техническое обеспечение	Кабинеты, столовая, спортивный зал, пришкольная площадка, медицинский кабинет, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, оргтехника, проектор, экран, компьютер.
Ожидаемые результаты	• Удовлетворение потребности в изучении нового; • Освоение новых видов деятельности • Проявление самостоятельности и взаимответственности; • Повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми;
Мониторинг реализации программы	Критерии оценки качества реализации программы: Уровень удовлетворенности участия в программе. Качество организуемой деятельности.

Раздел 1. Пояснительная записка

Каникулярное время является наиболее благоприятным временем для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения подростков в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, укрепления здоровья.

Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися, можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Посещение летнего профильного лагеря «Лицейст» дает возможность обучающимся не узнать много нового, посетить различные социальные объекты, познакомиться с работой высших учебных заведений, но и хорошо отдохнуть.

У МОУ «Тверской лицей» много социальных партнеров, взаимодействие с которыми дает возможность развивать, совершенствовать условия воспитательной деятельности. Среди них: Совет ветеранов Пролетарского района города Твери, Отдел по связям с общественностью администрации Пролетарского района, Агентства школьного туризма «Радуга», «Исида», «Гном», Городской выставочный зал, Объединенный краеведческий музей, библиотеки (им. А.М. Горького, им. А.С. Пушкина, им. А.И. Герцена), областной архив, ДТДМ, ОДК «Пролетарка», ДЮСШ, Областная станция юннатов, Ботанический сад, Обл. МЧС, Аэродром Мигалово, ГИБДД, Полиграфкомбинат детской литературы, Швейная фабрика, Тверской вагоностроительный завод. ТИЭП (факультет психологии), ТвГУ (факультет

психологии и социологии, биологический факультет, факультет географии и геоэкологии, физико-технический факультет), ТГТУ (кафедра психологии и философии), ТГМА (Кафедра нормальной анатомии, медицинский музей, кафедра общей биологии, биологический музей), загородный оздоровительный лагерь «Дружба», Тверской вагоностроительный завод, ООО «Центрпрограммсистем».

В рамках деятельности лагеря для старшеклассников организуются экскурсии в ВУЗы (в рамках профильного обучения), расширение и углубление практических знаний по выбранному профильному направлению через проведение практических и лабораторных работ на базе вузов.

В период работы летнего профильного лагеря старшеклассники в соответствии с профилем обучения кроме вузов посещают редакции местных газет, ВГРПК, банки, учреждения социальной защиты населения, библиотеки и т.д. Учащиеся среднего звена в рамках ранней профилизации совершают экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии способствуют развитию интересов, выявлению наклонностей ребят, умению ориентироваться в социуме.

Целевыми ориентирами программы в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования является обеспечение:

- российской гражданской идентичности воспитанников;
- воспитания и социализации воспитанников, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025г №209.

Цель Программы: Создание условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления обучающихся, расширения их кругозора и творческой активности.

Задачи Программы:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся в период летних каникул.
2. Воспитание качеств патриота и гражданина.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала лицеистов.
4. Формирование и развитие основ этической культуры, коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2025 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 9 июня – День рождения Петра I;

- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых»

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;
- торжественные линейки начала дня и в его завершения;
- официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в рамках смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,
- противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

- самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.