

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 1

_____ **С. С. Никитина**

Приказ № 31-ОД от 27.02.2025

Программа летнего отдыха и оздоровления

детей на базе МОУ СОШ №1

Возраст детей: 6,6 -17 лет
Срок реализации: 15 дней

Программу составила
заместитель директора по
ВР: Василенко О. А.

2025 год

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ №1
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
3	Направление деятельности	Реализуется гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.
4	Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа, направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»(5-6 классы) и Программы развития социальной активности «Орлята России» (1-4 классы). Максимальное вовлечение детей в деятельность сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков района. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.
5	Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация

		лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение, школа, представившая программу	МОУ СОШ №1 г. Твери
7	Адрес, телефон	Виноградова, д. 4, 8(4822)42-44-54
8	Место реализации	Школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей
9	Предполагаемый результат	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

		- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профорientационных, познавательных, художественных, творческих
10	Адресат проектной деятельности	Детский пришкольный оздоровительный лагерь (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет) Количество детей - 95 человек
11	Сроки проведения, количество смен	I смена - с 2.06.2025г. по 27.06. 2025 г.
12	Ф.И.О. руководителя Организации	Никитина Светлана Сергеевна
13	Телефон	приемная директора 8(4822)42-44-54

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее
смотреть на них как на самое значительное
и глубокомысленное занятие этого возраста.
М. Монтень

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МОУ СОШ №1 уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В лагере обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития,

самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа

жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем трекам «Орлят России».

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ №1 в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника

через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и «Орлята России».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с

Индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ✓ Расширение знаний об охране здоровья.	✓ Утренняя гимнастика (зарядка) ✓ Спортивная игры на стадионе, в спортзале ✓ Подвижные игры на свежем воздухе ✓ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»), ✓ Беседы, лекции «Мое здоровье» ✓ Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
✓ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ✓ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ✓ Развитие творческих способностей детей.	✓ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»), ✓ Конкурсные программы ✓ Творческие конкурсы ✓ Игровые творческие программы ✓ Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
✓ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности ✓ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. ✓ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	✓ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) ✓ Общественно значимый труд.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
✓ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	✓ Поездки, экскурсии; ✓ Викторины, ребусы, кроссворды ✓ Игры на логическое мышление ✓ Игры - лабиринты ✓ Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
✓ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ✓ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	✓ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» ✓ Подвижные народные игры ✓ Волонтерское движение ✓ Конкурсная программа «Истоки» ✓ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ✓ Организовать деятельность творческих мастерских.	✓ Мероприятия различной направленности ✓ Игры ✓ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. ✓ Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Устав МОУ СОШ №1
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

Основные нормативно-правовые документы:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

2. Материально-технические условия предусматривают:

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты,	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	
Малый спортивный зал	Линейка, проведение общелагерных игр, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	
Школьный двор, спортивные площадки	Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база школы	
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Родительская плата	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Организационная модель воспитательной системы в школе во время каникул – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении. В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Реализация основных направлений программы

Спортивно - оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ принятие солнечных и воздушных ванн;
- ✓ организация пешеходных экскурсий;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ подвижные спортивные игры;
- ✓ «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе».

Работа по патриотическому воспитанию

- ✓ День Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях».
- ✓ Познавательный час «Да здравствует российская наука».
- ✓ Игра по станциям «Моя Россия».

Работа по трудовому воспитанию

- ✓ Уборка территории.
- ✓ Дежурство по столовой.
- ✓ Работа на пришкольном участке.
- ✓ Беседа «Чисто там, где не мусорят!».

Работа по профилактике техники безопасности в летний период

- ✓ Инструктаж по ТБ и ПДД.
- ✓ Встреча с сотрудниками МЧС «Детство БезОпасности».
- ✓ Конкурс рисунков «Безопасное лето».
- ✓ Беседа «Осторожно, ядовитые растения».
- ✓ Беседа «Опасности повседневной жизни».

Работа по литературно - художественному воспитанию

- ✓ Конкурс «Инсценируй сказку ...» по произведениям А.С. Пушкина.
- ✓ «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».
- ✓ Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя.
- ✓ Чтение произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого.

- ✓ Конкурс рисунков по произведениям Ушинского К. Д. и Толстого Л. Н.
- ✓ Викторина по произведениям К.Д. Ушинского.
- ✓ Заключительный концерт «Ах! Лето, лето...».

Работа по экологическому воспитанию

- ✓ Экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй».
- ✓ Трудовой десант.
- ✓ Беседа «Чисто там, где не мусорят!»

**ПЛАН
работы лагеря с дневным пребыванием детей**

<i>Сроки</i>	<i>Тематика дня</i>	<i>Ответственные</i>
Блок 1 «Лагерь открываем для себя»		
1 день. 2 июня	- Утренняя зарядка. - Линейка «Открытие лагерной смены». - Инструктаж по ТБО и ПДД. - Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах. - Праздник «День защиты детей». - Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i> <i>Работники КДЦ</i>
2 день. 3 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: • «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков. • Разучивание девиза, песни. - Конкурс рисунков «Безопасное лето» - «Веселые старты». - Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i>
Блок 2 «Географические и литературные открытия»		
3 день.	- Утренняя зарядка.	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i>

4 июня	- Отрядное дело: • «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков. - Квест «По следам географических открытий». - Лаборатория «Растительный мир под микроскопом» - Игры на свежем воздухе: «Резиночка», «Десятки-однёрки», «Классические классики» - Итоги дня – «Время впечатлений».	Воспитатели
4 день. 5 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй». - Беседа «Чисто там, где не мусорят!». - Мастер – класс «В поисках радуги». - Игры с мячом на свежем воздухе. - Итоги дня – «Время впечатлений».	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели
5 день. 6 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: • «Расскажи о А.С. Пушкине»; • Конкурс «Инсценируй сказку ...» по произведениям А.С. Пушкина. • Составь 10 вопросов по произведениям А.С. Пушкина. - «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». - Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя. - Итоги дня – «Время впечатлений».	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели Школьная библиотека
6 день. 9 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: разучивание девиза, песни, танца - Поисковая игра «Остров сокровищ». - Русские народные игры.	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели

	- Итоги дня – «Время впечатлений».	
7 день. 17 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: • Разучивание песни, танца. • Узнать информацию об определенных географических открытиях (когда, кто совершил) - Час общения «Открытие Колумба, Магеллана и других мореплавателей» - Игры со скакалкой на свежем воздухе. - Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i>
8 день. 18 июня	Утренняя зарядка. - Отрядное дело: разучивание песни, танца. - Викторина «Устами младенца» об окружающем нас мире, явлениях природы. - Игры народов мира. - Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i>
9 день. 19 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: • Чтение произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого. • Конкурс рисунков по произведениям Ушинского К. Д. и Толстого Л. Н. - Викторина по произведениям К.Д. Ушинского - Игры на свежем воздухе: «Выбивало», «Гуманэ» - Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i> <i>Школьная библиотека</i>
Блок 3 «Научные открытия и эксперименты»		
10 день. 20 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: • Выполнить задание - указать ФИО ученого, совершившего научное открытие в данной области.	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i>

	- Познавательный час «Да здравствует российская наука». - Игра по станциям «Моя Россия». - Русские народные игры. - Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Работники КДЦ</i>
11 день. 23 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: показать несложный эксперимент - Беседа «Опасности повседневной жизни». - Мастер – класс «Мой эксперимент» - «Путешествие в царство бытовой химии». - «Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i>
12 день. 24 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: узнать «Кто первым изобрел ракету» - Мастерская профессора Открывашкина «Строим ракету» - Игры на свежем воздухе: «Классики-квадрат», «Мячик-мячик» - Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i>
13 день. 25 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: рассказать об интересных профессиях, занимающихся наукой. - Викторина «Академия весёлых наук» - «Ярмарка профессий, занимающихся наукой» - Игры с мячом: «Лапта», «Просто - хлопок», «Десяточки с мячом от стены» - Итоги дня – «Время впечатлений».	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i>
14 день. 26 июня	- Утренняя зарядка. - Отрядное дело: смастерить дом (школу)	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i>

	будущего и представить свою модель - «Научный квиз» - «О физике и в шутку, и в серьёз» - Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Воспитатели</i> <i>Работники КДЦ</i>
15 день. 27 июня	- Утренняя зарядка Отрядное дело: - День Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях». - Заключительный концерт «Ах! Лето, лето...» - Подвижные игры - Итоги смены – «Время впечатлений»	<i>Инструктор по физ. воспитанию</i> <i>Воспитатели</i>

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Образовательные форматы:

- Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут, дебаты;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках

деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личностно- и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей – сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Концептуальные основы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
1	<i>Подготовительный этап</i> 1. <u>Работа по подготовке программы</u> - с педагогическим коллективом: - проведение совещаний с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; - прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива; - прохождение инструктажа по технике безопасности. - с родителями: - проведение родительских собраний в 1 - 8 – х классах по планированию летнего отдыха детей; - проведение анкетирования. - с учащимися: - проведение анкетирования; - оформление документации. 2. <u>Разработка документации</u> -положение о лагере -социальный паспорт лагеря -штатное расписание -график работы персонала -изучение документов по технике безопасности -составление должностных инструкций -приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов	март – апрель – май март – апрель – май
	3. <u>Подготовка территории и помещений для работы лагеря</u> - генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря - определение фронта работ и подготовка необходимого	май

2	Организационный этап - Составление списков отрядов - Подготовка к дальнейшей деятельности по программе	май
3	Основной этап Реализация основных положений программы	июнь – август
4	Заключительный этап Психолого –социально- педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании	август

Педагогические принципы:

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

«У каждого своего дела, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат - общий

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Профориентационная деятельность

- ДК Пролетарка
- Тверской областной Центр юных техников
- Тверской театр кукол
- Театр юного зрителя
- Детский музейный центр
- Тверской краеведческий музей

Профилактическая деятельность

- ГИБДД

Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Критерии эффективности программы:

- Постановка реальных целей и планирование результата программы;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школы. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии»,2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
- 7.«Здравствуй, лето!» С.В.Титов.–Волгоград, 2001.
- 8.«Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А.А.Маслов. Омск,2006.
- 10.Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря.-М.,2006г.
- 11.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
- 12.«Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс»2005;
- 13.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 14.«Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрполиграф, 2011г.
- 15.Титов С.В. Здравствуй, лето! -Волгоград, Учитель, 2007г.
- 16.Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г.
- 17.Командные игры - испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 18.Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
- 19.Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. // Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абраухова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.