



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №48
(МОУ СОШ №48)**

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48
Руководитель ОУ	Прохныч Оксана Владимировна
Адрес организации	г. Тверь, бульвар Гусева д.11
Телефон, факс	тел./ факс 8(4822)514097
Адрес электронной почты	e-mail: tver.sosh48@tvershkola.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Твери
Дата создания	1980
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ ЛО35-01257-69/00354738
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 140/14-69

Содержание образования в школе определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования, (5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования. Разработаны и реализуются в 2024-2025 учебном году:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.1; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.2; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3648-20, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы, классов с профильным и углублённым изучением отдельных предметов нет.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, учебная деятельность для всех классов организована в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, а в первом классе - 33 недели. Учебные занятия проводятся в две

смены. Начало учебных занятий: 8.00 (I смена), 12.30 (II смена). Окончание учебных занятий: 12.30 (I смена), 16.50 (II смена). Продолжительность уроков: 1 класс – 35 мин. (I полугодие), 40 мин. (II полугодие), 2-11 класс – 40 мин.

Структура классов школы

Структура классов	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость
Общее количество 1-е полугодие 2023-2024 уч.г.	19	31	21	32	3	19	43	30
Общее количество 1-е полугодие 2024-2025 уч.г	18	31	23	30	4	20	45	29

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Кол-во обучающихся на конец 2023-2024 уч. года	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Успевают	1261	575	631	57
на «5»	84	48	32	3
на «4» и «5»	429	186	216	27
не успевают	31	9	25	0
Качество образования	40%	40%	39%	53%

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 102, в 11-х классах 19 учащихся. 99 обучающихся 9-х и 19 обучающихся 11-х классов в полном объеме освоили программы за курс основного общего и среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогическим советом не допущены до итоговой аттестации три ученика 9-х классов.

Результаты ОГЭ-2024

(государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась:

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2024 году (чел.)	Количество выпускников допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном образовании (чел.)	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном образовании (чел.)	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших		Не сдали ГИА	Не допущены к ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

102	99	русский язык	5	5	0	94	91	3	99	0	3
		математика	5	5	0	94	91	3			
		английский язык	-	-	-	6	6	0			
		обществознание	-	-	-	63	60	3			
		химия	-	-	-	6	4	2			
		биология	-	-	-	10	10	0			
		география	-	-	-	24	20	4			
		история	-	-	-	3	3	0			
		литература	-	-	-	4	4	0			
		физика	-	-	-	1	1	0			
		информатика	-	-	-	71	65	6			

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Предмет	Успешно сдали экзамен, %	Качество, %	Средний тестовый балл
Русский язык	100	68	26,00
Математика	100	87	17,00

Аттестаты об основном общем образовании получили 99 выпускников школы.

Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:

Предмет	Средний тестовый балл			Средний оценочный балл		
	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	27,0	26,0	26,0	4	4	4
Математика	12,0	15,0	17,0	3	4	4

Результаты ЕГЭ-2024
(государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)

Итоговую аттестацию в 2024 году проходили 19 выпускников школы.

**Информация о выпускниках,
сдававших ЕГЭ по математике на базовом и (или) профильном уровнях**

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога
19	9	13	0	10	33	2

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ		Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору)	
	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)
19	19	100	11	58

Функционирование ВСОКО

Результаты *внутришкольного мониторинга* качества образования

Показатель	Фактический показатель	
	Качество образования в разрезе уровней обучения	
	2023-2024 уч.г	1 полугодие 2024-2025 уч.г.
Уровень начального общего образования 1-4 классы	40%	40%
Уровень основного общего образования 5-9 классы	39%	42%
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	53%	60%

Качество образования остается стабильным на уровне начального общего образования, незначительный рост на уровне основного общего образования и положительная динамика на уровне среднего общего образования свидетельствуют о методически грамотных и верно выбранных педагогическими работниками способами и методах обучения в школе.

В 2024 году для обучающихся 4-8 классов проводились Всероссийский проверочные работы (далее ВПР). Все обучающиеся параллели 4 классов писали работы по русскому языку, математике, окружающему миру, 5 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии. В параллелях 6, 7, 8 классов в обязательном режиме проводились ВПР по русскому языку, математике, а также по двум предметам на основе случайного выбора – по одному из каждой предметной области. Для 6 классов – по истории и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и географии (естественнонаучные

предметы). В 7-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и физике (естественнонаучные предметы). В 8-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии, физике и химии (естественнонаучные предметы). Обучающиеся нашей школы справились с выполнением проверочных работ (см. Приложение)

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников и пр.

Достижения 2023 года	Достижения 2024 года
<ol style="list-style-type: none"> 1. 7 победителей в региональной викторине «День народного единства» 2. 3 место в городском конкурсе творческих работ (рисунок) «Удивительный Тверской край» 3. Победитель в региональном конкурсе сочинений «Защитим природу от пожара» 4. Победитель и призер в городском интеллектуальном квесте «Импульс». 5. Победитель в номинации «Симпатии жюри» на городском фонетическом конкурсе знатоков английского языка 6. Призер на городском конкурсе «Малая Глаголица» 7. Призер на региональном этапе конкурса сочинений «Без срока давности» 8. 3 место в номинации «Ансамблевое пение» на региональном конкурсе "Поём на немецком» 9. Призер в городском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» 10. Призер в городском конкурсе «Человек и книга» 11. 2 место и диплом лауреата в 10 Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!» 12. Диплом 1 степени в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис 2023 – Весенняя сессия» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Призер городского открытого детско – юношеского конкурса чтецов и поэтических дарований «Листая книжки страницы» 2. Призер городского конкурса рисунков «Святые воины Руси» 3. Грамота за активное участие в региональном творческом конкурсе «Отечество: история, культура, этнос» в номинации «Культурное наследие» 4. 3 место на городском интеллектуально-творческом конкурсе по английскому языку «Juicy English» 5. Два призера на региональной олимпиаде по ОПК «От Пасхи до Пасхи» 6. 1 место в командном зачете в областной краеведческой викторине «Торопец и Торопецкий округ» 7. Призер на городской НПК «Шаг в будущее» 8. Призер на городской НПК «Пытливые умы»

Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ № 48 принимают участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году по итогам муниципального тура

следующие результаты: 2 победителя по литературе, 1 – по обществознанию, 6 призеров: по русскому языку, по истории, по английскому, литературе, по математике и обществознанию.

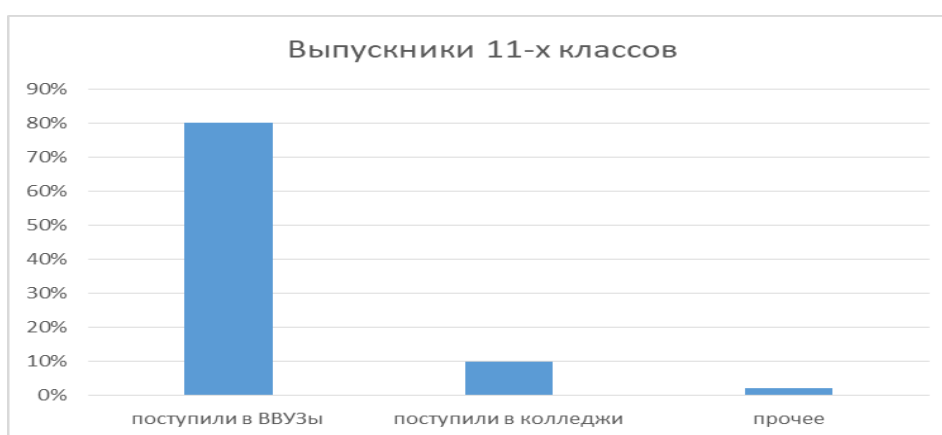
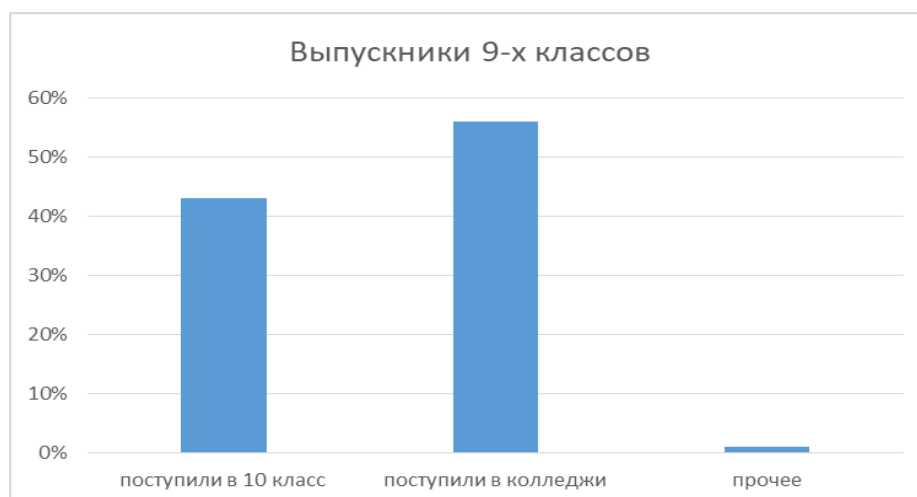
Спортивные достижения в 2024 году

Количество победителей и призёров	Вид спорта	Уровень
1 призёр	Спортивное ориентирование	Муниципальный
1 призёр	Спортивное ориентирование	Муниципальный
1 призёр	Спортивное ориентирование	Муниципальный
5 победителей, 5 призёров	Спортивный туризм	Региональный
1 призёр	Волейбол	Региональный
1 призёр	Волейбол	Региональный
1 призёр	КЭС-баскет	Муниципальный
2 победителя	Волейбол. Юн.+Дев.	Муниципальный
1 победитель	Волейбол	Региональный
1 призер, 3 м	Л/атл. эстафета. 4х400м. Юноши	Муниципальный
1 призер, 2 м	Президентские состязания.	Муниципальный
1 призер, 2 м	Мини-футбол	Муниципальный
2 победителя, 2 призёра	Спортивный туризм	Региональный
3 призёра	Спортивный туризм	Региональный
1 призёр, 2 м.	Дартс	Муниципальный, ст. гр.
1 призер. 3 м.	Дартс	Муниципальный, мл. гр.
1 победитель	Спортивный туризм, дистанция лыжная	Региональный
2 призёра	Спортивный туризм	Региональный
7 победителей, 3 призёра	Спортивный туризм	Региональный
1 победитель 4 призёра	Спортивный туризм	Региональный
1 победитель 3 призёра	Скалолазание	Региональный
1 победитель 2 призёра	Спортивное ориентирование	Региональный
1 победитель 1 призёр	Спортивное ориентирование	Региональный
1 призёр	Спортивное ориентирование	Региональный
4 призёра	Спортивное ориентирование	Муниципальный
2 призёра	Спортивное ориентирование	Региональный
2 призера	Спортивное ориентирование	Региональный
1 победитель	Спортивное ориентирование	Региональный

Воспитательная работа осуществлялась по нескольким направлениям

1. Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Одним из центров работы этого направления продолжает быть Зал воинской славы, который регулярно проводит музейные уроки и экскурсии. Традиционно в школе проводятся смотр строя и песни, военно-патриотическая игра «Зарница», ученики принимают участие во всероссийских акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы» и др. В репертуаре школьного театра имеются постановки патриотического содержания, оказывающее большое эмоциональное воздействие.
2. Экологическое и трудовое воспитание. Проблемы экологического воспитания обсуждались на классных часах, экологических конкурсах и мероприятиях, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится традиционная акция «Покормите птиц зимой», а также конкурс по изготовлению кормушек «Пернатый ресторан», конкурс изготовлению поделок из природного материала «Золотая кладовая» под руководством классных руководителей. Ученики приняли участие в проекте Международный Экологический диктант. В классах проводились эко-уроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Батарейки, сдавайтесь!» и сборе макулатуры, регулярно проходят экологические субботники.
3. Спортивно-оздоровительное воспитание. С сентября 2021 года в МОУ СОШ № 48 создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Молния» (включен во Всероссийский реестр (перечень) ШСК, регистрационный номер РФ 85-69-21745 от 30.11.2021) - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. ШСК «Молния» реализует возможность увлечь физической культурой не только активных спортсменов, но и всех остальных учащихся школы, пропагандирует здоровый образ жизни, формирует у детей раннюю мотивацию и устойчивый интерес к физическому и спортивному совершенствованию, совершенствует организацию различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками. В 2024 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции, осуществлялась соревновательная деятельность, активно проводились спортивные массовые мероприятия.
4. Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. В 2023/2024 и первом полугодии 2024/2025 учебного года в школе реализовывались мероприятия Единого календаря событий Плана реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания в Тверской области в 2021-2024 гг. Показателем эффективности духовно-нравственного воспитания в прошедшем учебном году является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Так же можно отметить расширение географии экскурсионных туров: к традиционным направлениям (Клин, Лихославль, Старица) прибавились такие города как Зеленоград, Углич, Мышкин, Конаково. Столичные поездки наполнены разнообразными маршрутами, активно развивается направление профориентационных поездок.

Востребованность выпускников



III. Система управления организацией

Структура управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №48, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет)
- родители (Общественный совет)

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Орган ученического самоуправления (Совет старшеклассников) в структуре общешкольного управления является совещательным, и его полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом

IV. Оценка кадрового состава

В школе сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив, так, с 1 сентября 2024 года в школе работают 23 педагога в возрасте до 35 лет.

Количество штатных единиц работников на 01.09.2024/из них вакантны	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории (без внешних совместителей)	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (без внешних совместителей)
137,25/12	58	27	45

Тридцать пять педагогов реализуют программы для обучающихся с ОВЗ, четверо из них прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Штатным расписанием предусмотрены ставки узконаправленных специалистов для реализации адаптированных программ: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (6 единиц в штатном расписании, фактически заняты 5).

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная база школы состоит из персональных компьютеров (всего 196, из них 173 ПК используются в учебных целях), мультимедийных проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, МФУ. Оборудование используется в учебных целях, кроме того доступно обучающимся в свободное от основных занятий время (компьютеры имеют доступ к сети Интернет, с максимальной скоростью подключения 100 Мбит/с).

Информационное обслуживание осуществляется в школьной библиотеке, зарегистрировано 810 пользователей. Библиотечный фонд школы ежегодно обновляется. Объем фонда библиотеки – 21363 экземпляра, из них 12640 – учебники, 8418 – художественная литература.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения.

В школе оборудованы 34 предметных кабинета, среди них кабинеты технологии, кабинет учителя-логопеда, библиотека, информационный центр, компьютерный класс. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, имеется подключение к сети Интернет. В образовательном процессе используется расширенный аппаратно-программный комплект оборудования, включающий 1 МФУ, 10 управленческих ноутбуков, 6 ноутбуков педагога, 6 интерактивных панелей, 86 ноутбуков мобильного класса, полученный в ходе участия в проекте «Цифровая образовательная среда».

В школе работает два спортивных зала, оснащенные спортивными комплексами, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Уроки физкультуры проходят на школьном стадионе, где имеется спортивное оборудование.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинским персоналом своевременно оказывается необходимая помощь, организуется проведение медицинских осмотров наших учащихся.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1324
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	556
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	687
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	507 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	504 (38%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	77 (5,8%)
– регионального уровня		56 (4,2%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	58
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (47 %)
– с высшей		18 (31 %)
– первой		9 (16 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (64 %)
– до 5 лет		22 (38 %)
– больше 30 лет		15 (26 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	40 (69 %)
– до 30 лет		23 (40 %)
– от 55 лет		17 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (81%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ №48 имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2024 году для обучающихся 4-8 классов проводились Всероссийский проверочные работы (далее ВПР). Все обучающиеся параллели 4 классов писали работы по русскому языку, математике, окружающему миру, 5 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии. В параллелях 6, 7, 8 классов в обязательном режиме проводились ВПР по русскому языку, математике, а также по двум предметам на основе случайного выбора – по одному из каждой предметной области. Для 6 классов – по истории и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и географии (естественнонаучные предметы). В 7-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и физике (естественнонаучные предметы). В 8-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии, физике и химии (естественнонаучные предметы). Обучающиеся нашей школы справились с выполнением проверочных работ.

Результаты подтверждения четвертной оценки выполнением ВПР:

Класс	Понизили результат %	Подтвердили результат %	Повысили результат %
Русский язык			
4	9,7	82,09	8,21
5	24,14	73,28	2,59
6	21,32	72,79	5,88
7	17,36	80,99	1,65
8	22	69	9
Математика			
4	8,27	81,95	9,77
5	21,9	73,33	4,76
6	12,03	83,46	4,51
7	6,2	83,72	10,08
8	18,45	72,82	8,74
Окружающий мир			
4	8,09	76,47	15,44
Биология			
5	6,96	91,3	1,74
6	5,26	78,95	15,79
7	30,56	63,89	5,56
8	41,82	45,45	12,73
История			
5	10,26	73,5	16,24
6	13,41	74,39	12,2
7	28,3	64,15	7,55
8	17,86	67,86	14,29
География			
6	60	30	10
7	40	60	0
8	50	44	6
Обществознание			
6	5,26	92,98	1,75

7	16	84	0
8	7,69	88,46	3,85
Физика			
7	4,26	95,74	0
8	19,23	57,69	23,08
Химия			
8	3,85	96,15	0

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей подтвердили свои отметки.

Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения в 2024 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
4 КЛАСС			
Математика	3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	81,2
	4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,39
	6.1 6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	93,23 78,2
	9.1 9.2 10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	63,16 61,65 51,13
	Среднее значение 69		

Русский язык	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	64,93
	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	68,16
	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	72,01
	15.1 15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	50,75 41,04
Среднее значение 59			
5 класс			
Математика	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	46,7
	7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	57,55
	8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	83,02
	8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66,98
	10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	56,6
	10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на	42,45

		языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	
Среднее значение 59			
Русский язык	8 9 10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	54,31 66,81 48,28
	11 12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	69,83 81,03
Среднее значение 64			
6 класс			
Математика	5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	88,72
	6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	69,92
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78,2
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту	27,07

		от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
Среднее значение 63			
Русский язык	9	Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,93
	10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,24
	11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75,37
	14.1 14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	64,34 53,31
Среднее значение 63			

обществознание	3.1	<p>Читательская грамотность</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	46,49
	3.2	<p>Читательская грамотность</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	61,4
Среднее значение 54			
7 класс			
математика	3	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	70,77
	4	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p>	81,54
	5	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>	80
	6	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	81,54
	7	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать</p>	59,23

		информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	46,15
	15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	67,69
	16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,08
Среднее значение 63			
Русский язык	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	39,26
	11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	66,94
	11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	49,86
	14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	84,71

		словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
Среднее значение 60			
обществознание	3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80
	Среднее значение 80		
8 класс			
математика	3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	75,73
	6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66,5
	7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	52,43
	10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	79,61
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	76,7
	Среднее значение 75,73		

	15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	36,41
	16.1 16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,28 51,46
	18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,56
Среднее значение 57			
Русский язык	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53
	7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	79
	8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной	56

		форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	
	9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66
Среднее значение 64			

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Задание	Процент выполнения
Биология	8	8.1 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	83,64
География	6	3.3 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление	78,75

	7	<p>в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>7.1, 7.2</p> <p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	78 76
Химия	8	<p>5.1</p> <p>Роль химии в жизни человека</p> <p>5.2</p> <p>Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>	38,46 7,69
Среднее значение 60			

Анализируя представленные данные, можно констатировать, что в МОУ СОШ № 48 доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность составляет 63 %.