***Отчёт о самообследовании МОУ СОШ №45 г.Твери.***

1**. Анализ показателей деятельности организации,**

**подлежащей самообследованию.**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ №45 за 2013-2014 учебный год,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 948 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 474 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 432 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 42 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 259 человек/40,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 31,96 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15,72 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65, 9  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/ 6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 709 человек/75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 76 человек/8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 16 человек/1,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 59 человек/6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/ 0,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 97 человек/10% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 23 человека/2,5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 %  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48 человек/83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 человек/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/15,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человека/41% |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/29% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человека/7%  |
| 1.29.3 | Вторая  | 3 человека/5%  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек/24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/38% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 948 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,47 |

**2. Оценка образовательной деятельности,**

**содержания и качества подготовки обучающихся.**

**2.1. Анализ прохождения учебных программ.**

В 2013- 2014 учебном году в начальной школе обучение проходило по программам «Школа России», «Школа 2100» и «Перспектива».

На уровне основного общего образования были организованы предпрофильные курсы по русскому языку, математике, химии. В основной школе наряду с общеобразовательными классами были организованы классы (8аб, 9б) с углубленным изучением химии.

Старшая школа представлена классом химико – математического профиля (10), классом с углубленным изучением химии (11), учебные планы которых разработаны на основе примерного учебного плана физико-химического профиля.

В 10 классе химико-математического профиля химия и математика изучаются на профильном уровне, усилена физика, остальные предметы – на базовом уровне. В 11 классе химия изучается на углубленном уровне, математика - на профильном, усилена физика (как предмет, поддерживающий углубленный), а остальные предметы – на базовом уровне.

 На уровне среднего общего образования профильное обучение было представлено элективными курсами по русскому языку, математике, химии, физики, обществознания («Беседы о русской стилистике и культуре речи»; «Решение задач повышенной сложности по курсу математики»; «Решение задач повышенной сложности по курсу органической химии»; «Решение задач повышенной сложности по курсу физики»; «Введение в научно-исследовательскую деятельность»).

По окончании учебного года все учебные программы выполнены.

**2.2. Анализ успеваемости обучающихся по итогам учебного года.**

В прошедшем учебном году в школе обучалось

- на начало года 945 человек, на конец года 948 человек,

- прибыло 15 человек, выбыло 12 человек.

По сравнению с прошлым годом ***динамика движения учащихся положительная.***

В школе были созданы условия для охвата всех детей учёбой и сохранения контингента. Работало три группы продлённого дня.

В 2013-2014 учебном году следует отметить ***неоднозначную динамику успешности обучения.*** Качество знаний по школе составило 39,1% , что на 0,9% ниже, чем в предыдущем учебном году.

Количество отличников уменьшилось на 1,1%, количество хорошистов увеличилось на 0,2 % (35,9%). На повторное обучение в 2013-2014 учебном году (так же, как и в предыдущем учебном году) никто из учащихся оставлен не был. Количество условно переведенных увеличилось на 1,8%. В 11 классе медалистов нет (в предыдущем учебном году 1 выпускница закончила школу с золотой медалью). В 9-х классов четверо выпускников получили аттестат с отличием ( в 2012-2013 уч.году – 1 выпускница).

Анализируя ситуацию знаний учащихся по ступеням на второй и третьей ступенях можно наблюдать картину, прямо противоположную прошлогодней: на второй ступени наблюдается отрицательная динамика (качество знаний уменьшилось на 1,4 %; уровень успеваемости понизился на 1,6 %); на третьей же ступени – положительная динамика (качество знаний увеличилось на 6,2 %).

На первой ступени наблюдается отрицательная динамика успешности обучения – при незначительном росте уровня успеваемости на 0,4 % качество знаний снизилось на 0,5 %.

Анализируя динамику успешности обучения по параллелям, можно сделать вывод, что ***самое низкое качество знаний в 10-м классе (26%).***  Также низкое качество знаний в 8-х и 9-х классах (26,7% и 27,9% соответственно). ***Самое высокое качество знаний в параллелях 3-х и 4-х классов – 52,4% и 52,3%.*** Качество знаний выше, чем средний показатель по школе, в параллелях 3-х (52,4%), 4-х (52,3%), 11-го (42%) классов.

При переходе в следующий класс в параллелях 5-х, 6-х, 7-х ,8-х, 10-м классов наблюдается отрицательная динамика успеваемости, а в параллели 9-х классов – положительная динамика успеваемости.

 Качество знаний при переходе в следующий класс снизилось во всех классах, кроме 11-го (в 11-м значительное увеличение качества знаний – почти на 30%). Максимальное снижение качества можно наблюдать в параллелях 6-х и 7-х классов (на 16,6% и 14,8% соответственно).

Условно переведены 22 человека.

 ***Общие сведения об итогах 2013-2014 учебного года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | Кол-во уч-ся | %  | Примечание  |
| Всего учащихся 3-11 класс  | 727 |  | Классы, в которых аттестация имеет оценочную форму |
| Отличники | 23 | 3,2% | Имеют годовые отметки по всем предметам «5»  |
| Хорошисты | 261 | 35,9% | Имеют годовые отметки по всем предметам «4» или«5» |
| Оставленные на повторное обучение | 0 | 0 % | Имеют неудовлетворительные годовые отметки по двум и более предметам |
| Условно переведенные | 23 | 3,1 % | Имеют неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету |

 ***Качество и уровень обученности по параллелям и ступеням***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель, ступень | Уровень обученности (% учащихся, не имеющих неудовлетворительных итоговых отметок) | Качество обученности (% учащихся, имеющих итоговые отметки по всем предметам «4» или «5») |
| 3 класс | 99,1 | 52,42 |
| 4 класс | 100 | 52,31 |
| Начальная школа | 99,79 | 52,36 |
| 5 класс | 94,62 | 35,38 |
| 6 класс | 95,95 | 36,49 |
| 7 класс | 95,29 | 31,76 |
| 8 класс | 93,33 | 26,67 |
| 9 класс | 100 | 27,94 |
| Основная школа | 95,6 | 32,18 |
| 10 класс | 91,3 | 26,09 |
| 11класс | 100 | 42,11 |
| Старшая школа | 95,24 | 33,33 |
| Итого | 97,68 | 39,29 |

 ***Качество подготовки выпускников 9-х классов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | Кол-во человек  | %  |
| Всего выпускников  | 68 | 100% |
| Допущены к итоговой аттестации | 68 | 100% |
| Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном образовании | 68 | 100% |
| Окончили школу с отличием | 4 | 5% |
| Награждены похвальной грамотой | - | - |
| Закончили школу на «4» и «5» | 19 | 27% |
| Оставлены на повторное обучение | - | - |
| Поступили в 10 класс своей школы | 42 | 61% |
| Поступили в 10 класс другого ОУ | 2 | 3% |
| Поступили в ССУЗы | 24 | 35% |
| Поступили в учреждения НПО | - | - |

***Результаты экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет***  | ***Средний оценочный балл***  | ***Средний тестовый балл***  |
| по школе | по городу | по школе | по городу |
| Русский язык | **3,85** | **4,0** | **31,96** | **32,07** |
| Математика | **3,85** | **3,39** | **15,72** | **14,3** |
| Химия | **4,6** |  | **27,2** |  |

 ***Качество подготовки выпускников 11-х классов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | Кол-во человек  | %  |
| Всего выпускников  | 19 | 100% |
| Допущены к итоговой аттестации | 19 | 100% |
| Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном образовании | 19 | 100% |
| Окончили школу с медалью | - | - |
| Награждены похвальной грамотой | 3 | 15% |
| Закончили школу на «4» и «5» | 8 | 42% |
| Поступили в ВУЗы | 19 | 100% |
| Поступили в ССУЗы | - | - |
| Работа | - | - |
| Армия | - | - |

 ***Результаты ЕГЭ.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во | Не преодолели минимальный порог («2»)  | Свыше 80 баллов  | Средний тестовый балл | Максимальный результат |
| Школа (чел/%) | Город,% | Школа (чел/%) | Город,% | Школа  | Город  | Школа |
| Русский язык | 19 | 0 | 0,8 | 1/5% | 19,6 | 66 | 67,82 | 84 |
| Математика  | 18 | 0 | 0,92 | 0 | 3,1 | 54 | 48,77 | 73 |
| Обществознание  | 9 | 0 | 3,26 | 0 | 8,06 | 59 | 59,91 | 75 |
| Физика  | 6 | 2/33% | 16,8 | 0 | 16,39 | 42 | 47,01 | 67 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 40 | 62 | 69,64 | 62 |
| Химия | 4 | 0 | 3,74 | 3/75% | 24,3 | 86 | 66,17 | 98 |
| История  | 2 | 0 | 8,85 | 0 | 12,79 | 49 | 54,31 | 54 |
| Биология  | 5 | 0 | 6,15 | 0 | 9,23 | 59 | 58,59 | 74 |

**2.3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

***2.3.1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах.***

 В октябре в школе прошли олимпиады по 13 предметам. Количество участников в среднем и старшем звене составило 872 человека. Наиболее активное участие учащиеся принимали по английскому языку (Рогова Г.В.) – 102 человека, по русскому языку (Пушкова Г.Г.) – 92 человека, (Вихрова М.П.) - 54 человека, по математике (Шмелева Е.Б.) – 46 человек, по информатике и ИКТ (Милованова Г.В.) - 41 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Школьный этап |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Средний % выполнения заданий победителями | Средний % выполнения заданий призерами |
| 1 | Английский язык | 184 | 6 | 12 | 55,5 | 39 |
| 2 | Биология | 14 | 3 | 6 | 62 | 42 |
| 3 | География | 27 | 3 | 7 | 48 | 42,5 |
| 4 | Информатика и ИКТ | 41 | 2 | 4 | 60,5 | 57 |
| 5 | История | 20 | 2 | 4 | 53 | 25,5 |
| 6 | Литература | 122 | 5 | 11 | 74 | 65 |
| 7 | Математика | 137 | 8 | 13 | 63 | 47,6 |
| 8 | Обществознание | 33 | 3 | 5 | 61,6 | 38 |
| 9 | ОБЖ | 12 | 2 | 2 | 45 | 36 |
| 10 | Русский язык | 223 | 7 | 17 | 75 | 70 |
| 11 | Технология | 36 | 2 | 6 | 88 | 81 |
| 12 | Физика | 8 | 3 | 4 | 39 | 22,6 |
| 13 | Химия | 15 | 3 | 6 | 72 | 37,3 |
| Итого | 872 | 49 | 97 | 61 | 46,4 |

По результатам школьного тура направлено для участия в городском туре 26 человек.

 Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие и занимают призовые места на предметных олимпиадах всех уровней. Наилучших результатов традиционно добиваются на олимпиадах по химии.

 ***Результаты предметных олимпиад.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс | ФИО учителя | Уровень олимпиады |
| Муниципальный | Региональный | Федеральный  | Международный  |
| Химия | 10 | Горбунова Т.А. | I место | I место |  |  |
| Химия | 11 | Горбунова Т.А. | I место | I место | призёр |  |

***21.3.2. Анализ работы научного общества учащихся.***

В прошедшем учебном году продолжило работу научное общество учащихся, которое объединяло 43 учащихся и 19 преподавателей-консультантов.

Главным содержанием работы научного общества учащихся является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения ими одной из наук.

В прошедшем учебном году содержание работы НОУ проходило по следующим направлениям:

1. Организация и проведение исследовательских работ, проектов.
2. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
4. Оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы; организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Участие в городских и всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Учащиеся нашей школы имеют возможность углубленно изучать отдельные предметы естественнонаучной направленности под руководством Горбуновой Татьяны Анатольевны и Усовик Елены Рудольфовны, работая в нанолабораториях ТГТУ.

В 2012-2013 учебном году у учащихся нашей школы появилась возможность работать на оборудовании нового поколения NANOEDUCATOR на базе МОУ СОШ №45.

В 2013-2014 учебном году под руководством Горбуновой Татьяны Анатольевны учащиеся нашей школы, с интересом изучающие химию, активно участвовали в организованном МГУ им. М.В. Ломоносова проекте, связанном с нанотехнологиями.

Замечательные слова Марии Склодовской-Кюри: ***«Наука является основой всякого прогресса, облегчающего жизнь человечества и уменьшающего его страдания»***, - стали в этом году своеобразным ***девизом школьного тура научно-практической конференции «Шаг в будущее»,*** которая проходила в МОУ СОШ №45 г. Твери 25, 26, 27 февраля 2014 года.

В этом году в конференции приняли участие 43 человека со 2-го по 11 класс (из них 12 учащихся начальных классов), которые выступили в пяти секциях: «Литература», «Математика», «История, обществознание, география, биология», «Химия, физика», «Начальные классы»

Учащиеся публично защищали работы по разнообразной тематике: «Романтические тенденции в рассказах А.Н. Толстого 20-х годов»; «Цвета и звуки в рассказе Л.Н. Толстого «После бала»»; «Сравнение «Портрета» Н.В. Гоголя и «Портрета Дориана Грея» О. Уайльда»; «Анализ лирического стихотворения А.С. Пушкина «Паж»»; «Анализ текстов современных песен»; «Синтез квантовых точек»; «Альтернативные источники энергии»; «Физика человека»; «Температура пламени»; «Роль компьютера в жизни современного человека»; «Здравствуй, Бабушка Яга! Ты откуда к нам пришла?»; «Снегурочка как мифологический образ»; «История происхождения и развития куклы»; «Влияние талой воды на проращивание семян кабачка»; «Кристаллы радости»; «Война 1812 года»; «Улитка – необыкновенное животное»; «Цветик - семицветик – правда или вымысел?»; «Как лечились наши предки»; «Что подпись моя тебе?»; «Животные, которых нет с нами»; «Геометрия в моде»; «Геометрические иллюзии»; «Применение параболы в практической жизни»; «История алгебры»; «Проценты в жизни»; «Золотое сечение»; «Война с народом (по документам и воспоминаниям о коллективизации в Тверском крае)»; «Глобальные проблемы: экология и бизнес в России»; «Экологические и социальные проблемы озера Селигер»; «До и после динозавров»; «Удивительные простейшие».

Авторы работ в сотрудничестве с научными консультантами-руководителями (преподавателями МОУ СОШ №45 г. Твери) продемонстрировали оформленные работы, имеющие творческий, исследовательский характер, новизну, теоретическую или практическую ценность. Публичная защита исследовательских работ проводилась в соответствии с общепринятыми нормами.

 В ходе работы школьного тура конференции были отобраны работы для участия в городском туре НПК «Шаг в будущее».

Лучшие реферативные работы будут также участвовать в конкурсе рефератов в феврале 2015 года.

 ***Результаты городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | ФИО научного руководителя | Тема работы | Результат  |
| Химия | 5б | Горбунова Т.А. | Изучение строения и температуры пламени некоторых веществ | I место |
| История литературы | 11 | Пушкова Г.Г. | Романтические тенденции в рассказах А.Н. Толстого 20-х годов | II место |
| История | 10 | Крылова В.Л. | Война с народом. Коллективизация в Тверском крае (по документам и воспоминаниям) | III место |
| Начальные классы | 4б | Стальбакова Е.Ю. | Как лечились наши предки | III место |

 ***Результаты городского конкурса рефератов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс  | ФИО научного руководителя | Тема работы | **Результат**  |
| Экология | 10 | Усовик Е.Р. | «Колебания в животном мире» |  І место  |

 ***Результаты конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс  | ФИО научного руководителя | Тема работы | Результат  |
| химия  | 11 | Горбунова Т.А. | Синтез и исследование термической стабильности ионных жидкостей |  **І место** «Региональные Менделеевские чтения».**Победитель в номинации** финала **Х** Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева  |

В 2013-2014 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде «Школа Максимовича» и творческом конкурсе «ИноСТРАННЫЙ? Ключ к будущему!». **Дипломы за 3 место в Творческом конкурсе** получили двое учащихся 10 класса (учитель Рогова Г.В.). Учащиеся приняли участие в Национальной образовательной программе «Интеллектуально – творческий потенциал России» в заочном туре Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в номинациях «Планета знаний» и «Ботаника» (соответственно) и были удостоены звания лауреатов.

Учащиеся 5А и 7А класса стали **призёрами (2 место)** в Национальной образовательной программе «Интеллектуально – творческий потенциал России» в заочном туре Всероссийского конкурса «Интеллект-Экспресс» **в номинациях «Конкурс по биологии» и «Калейдоскоп знаний».**

Учащиеся 5-х классов стали **призерами (I, III места)** и лауреатами в заочном туре Всероссийского конкурса «Интеллект-Экспресс» в номинации «Конкурс по математике «Максимум»» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально – творческий потенциал России».

Учащиеся 10 и 11 классов приняли участие в Национальной образовательной программе «Интеллектуально – творческий потенциал России» в заочном туре Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в номинациях «Incredible Britannia» и «Мир английского языка» (соответственно) и были удостоены звания лауреатов.

Учащиеся 4А, 4Б, 5А, 5Б, 5В и 11 классов приняли участие в Национальной образовательной программе «Интеллектуально – творческий потенциал России» в заочном туре Всероссийского конкурса «Интеллект-Экспресс» в номинациях «Лингвистический турнир», «I learn English», «Любимый английский язык», стали призерами, заняв I, II, III места, были удостоены звания лауреатов.

Таким образом, работа НОУ в этом учебном году проводилась на качественном уровне. Участие обучающихся в таком увлекательном виде познавательной деятельности было отмечено грамотами администрации школы на проведенных общешкольных линейках.

***2.3.3. Результаты спортивной деятельности школьников.***

**Личные первенства:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид**  **спорта** | **Призовые места** |
|
| **класс** | **районные** | **городские** |
| **1** | **Плавание** | **9в класс****9б класс** | **3 место****1 место** |  |

**Командные соревнования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид спорта** | **Призовые места** |
|  | Районные соревнования | Городские соревнования | Областные соревнования |
| **Плавание** | 2 место |  |  |
| **Стритбол** | 2 место |  |  |
| **Баскетбол** | 1 место | 1 место |  |
| **Волейбол** | 3 место |  |  |
| **Дартс** | 3 место |  |  |
| **Мини-футбол** | 1 место | 2 место |  |
| **Встречная эстафета** | 3 место |  |  |
| **Шахматы** | 2 место |  |  |

**2.4. Организация дополнительного образования.**

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Поэтому большое внимание уделяется развитию системы внеурочной деятельности школьника.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Внеурочная деятельность была организована таким образом, что она являлась продолжением учебной деятельности, решала задачи воспитания, развития образования, способствовала формированию личности созидателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины.

Кружковая работа оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся.

В 2013 – 2014 учебном году в школе были открыты 17 кружковых объединений и 10 объединений внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Направления деятельности:

**Предметное**: («Информатика», «Риторика», «Научно-исследовательская лаборатория», «Занимательная математика»)

**Декоративно-прикладное:** («Золотые ручки», «Мир деятельности»)

**Художественное:** («Веселая кисточка»)

**Техническое:**  («Математика и конструирование»)

**Физкультурно – спортивное:** («Баскетбол», «Борьба», «Шахматный

 клуб», «Волейбол»)

**Танцевальное:** («Современная хореография»)

**Театральная деятельность:** (театральная студия «Кулиска»).

**Музыкальная деятельность**: (вокальная студия «Фантазия», фольклорная студия ансамбль «Сударушка», «Ивушка»)

* фольклорный ансамбль **«Ивушка»** (руководитель Жестарева Марина Георгиевна) в марте месяце 2014 г. **стал дипломантом** VI городского фольклорного фестиваля «Тверские мотивы»;
* вокальный ансамбль **«Скворцы»** (руководитель Майорова Елена Владимировна) стал **дипломантом I и II степени** Международного конкурса «Национальное достояние».

**3. Анализ системы управления организации.**

Директор

Общешкольная конференция педагогов, родителей и обучающихся

Совет школы

Собрание трудового коллектива

Школьное ученическое собрание

Школьное родительское собрание

Совет старшеклассников

Педагогический совет

Школьный родительский комитет

Методический совет

Классные ученические собрания

Классные родительские собрания

Совет класса

Классные родительские комитеты

Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей

**4. Анализ организации учебного процесса.**

**Учебный план МОУ СОШ № 45 на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план МОУ СОШ № 45 разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и регионального базисного учебного плана .

 Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241; от 30.08.2010 № 889; от 03.06.2011 № 1994; регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования, на 2012/13 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 г. № 1018- /ПК, с учетом имеющихся учебных программ и требований СанПиНа.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, выбору будущей профессии.

* 1. **1. Начальное общее образование**

Начальная школа работала по программам «Перспектива» (1аб, 2аб, 3аб классы), «Школа 2100» (4аб), «Школа России» (1вг, 2вг, 3 вгд, 4вгд).

***Таблица 11. Недельный учебный план начального общего образования для I-III классов МОУ СОШ № 45 при введении ФГОС НОО на 2013-2014 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | -- | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | 21 | 23 | 23 |

***Недельный учебный план начального общего образования для IV классов МОУ СОШ №45 на 2013-2014 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 4 класс |
| Ф | ОУ |
| Русский язык | 3 | 1 |
|  Литературное чтение | 2 | 1 |
| Иностранный язык | 2 |  |
| Математика | 4 |  |
| Окружающий мир | 2 |  |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 2 |  |
| Технология  | 2 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 |  |
| **Всего** | 21 | 2 |
| **Итого** | 23 |

  **2. Основное общее образование**

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

 В 9-х классах были организованы предпрофильные курсы:

* «Избранные вопросы математики»
* «Клуб юных филологов»
* «Листая страницы биологии»
* «Решение задач повышенной сложности по курсу неорганической химии»
* «Решение задач повышенной сложности по курсу физики»
* «Решение задач по генетике»

В основной школе наряду с общеобразовательными классами были организованы классы (8аб, 9б) с углубленным изучением химии.

***Недельный учебный план основного общего образования***

***МОУ СОШ № 45 на 2013-2014 учебный год (общеобразовательные классы)***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ |
| Русский язык | 3 |  | 3 | 3 |  | 2 | 3 |  | 2 | 3 |  |  | 2 |  |  |
| Литература | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Математика | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |   |  |
| История  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Историческое краеведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Обществознание |   |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| География |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Биология |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Предпрофильная подготовка  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 3 |
| Факультатив. занятия |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |   | 3 |   |  |  |
| **Всего**  | 24 | - | 5 | 25 | 2 | 3 | 29 | - | 3 | 31 | 2 | 3 | 32 | 1 | 3 |
| **ИТОГО** | 29 | 30 | 32 | 36 | 36 |

***Недельный учебный план основного общего образования МОУ СОШ №45 на 2013-2014 учебный год (классы с углубленным изучением химии)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 8 | 9 |
| Ф | Р | ОУ | Ф | Р | ОУ |
| Русский язык | 3 |  |  | 2 |  |  |
| Литература | 2 |  |  | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Математика  | 5 |  | 1 | 5 |  | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 2 |  |  |
| История  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Историческое краеведение |  |  |  |  | 1 |  |
| Обществознание | 1 |  |  | 1 |  |  |
| География | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Физика | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Химия | 2 |  | 1  | 2 |  | 1 |
| Биология | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Технология | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Предпрофильная подготовка |  |  |  | 2 |  | 1 |
| Факультативные занятия |  |  | 1 |  |  |  |
| **Всего**  | 31 | 2 | 3 | 32 | 1 | 3 |
| **ИТОГО** | 36 | 36 |

 **3. Среднее общее образование.**

В МОУ СОШ № 45 в 2013-2014 учебном году были организованы класс химико-математического профиля (10), и класс с углубленным изучением химии (11), учебные планы которых разработаны на основе примерного учебного плана физико-химического профиля. В классе химико-математического профиля химия и математика изучаются на профильном уровне, усилена физика, остальные предметы – на базовом уровне. В 11 классе химия изучается на углубленном уровне, математика - на профильном, усилена физика (как предмет, поддерживающий углубленный), а остальные предметы – на базовом уровне.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания образования помимо базовых и профильных курсов были введены элективные курсы. Элективные учебные предметы – это обязательные учебные предметы по выбору обучающихся (компонент образовательного учреждения). Они выполняют три основных функции: развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; являются «надстройкой» профильного учебного предмета; способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Были организованы следующие элективные курсы: «Стилистика и культура речи»; «Алгебра и элементарные функции»; «Грамматика в центре внимания»; «Решение задач повышенной сложности по курсу физики».

***Недельный учебный план среднего общего образования***

***МОУ СОШ №45 на 2013-2014 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 10 класс(химико-математический профиль) | 11 класс(класс с углубленным изучением химии) |
|  | Ф | ОУ | Ф | ОУ |
| *Обязательные учебные предметы на базовом уровне* |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  |
| Литература | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  |
| История  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 2 |  | 2 |  |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |  |
| География | 1 |  | 1 |  |
| Физика | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Биология | 1 |  | 1 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |  |
| *Учебные предметы по выбору на профильном уровне* |
| Математика  | 6 |   | 6 |   |
| Химия | 3 |  | 3 | 2 |
| *Элективные курсы* |  | 6 |  | 4 |
| Всего | 29 | 8 | 29 | 8 |
| Итого | 37 | 37 |

Как видно из приведенных данных, учебный план нашей школы был составлен таким образом, чтобы максимально успешно решать поставленные перед нами задачи по достижению нового качества образования, ориентированного на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

**5. Анализ востребованности выпускников.**

В 2014 году количество учащихся 9-х классов, оставшихся в 10-х классах своей школы – 57 % (в 2013 году – 49 %), в ССУЗах продолжили обучение 38% (в 2013 году - 26,5 %, в НПО -15%), поступили в 10-й класс другого ОУ - 6 % (в 2013 году – 9,5 %).

На протяжении всего года проводились мероприятия по профориентации учащихся в рамках программы предпрофильной подготовки школьников. Большинство выпускников 9 классов выбрали свой дальнейший путь обучения осознанно, т.к. на основании диагностических исследований велась профориентационная работа с учащимися и их родителями.

95% выпускников 11-х классов продолжили свое образование:

- поступили в ВУЗы - 84 % (в 2013 году 92 %);

- в ССУЗы - 11 % (в 2013 году – 8 %).

**6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы.**

***6.1. Кадровые условия.***

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляет 62 педагога (из них 45 учителей), 5 человек учебно - вспомогательного персонала, 8 человек - административно-управленческий персонал.

Средний возраст педагогов – 45,5 лет, средний стаж педагогической работы – 24 года. В школе работает много молодых специалистов: 17 % учителей имеют стаж работы менее 5 лет.

5 человек имеют звания «Почетный работник образования РФ»; 12 педагогов награждены грамотой Министерства образования РФ, 3 – Почётной грамотой законодательного собрания г.Твери, 1 - почётной грамотой губернатора Тверской области, 14 – почетной грамотой Министерства образования Тверской области, 4 учителей имеют благодарность губернатора Тверской области, 9 - благодарность главы администрации г.Твери, 1 – почётной грамотой главы города, 22 –грамотой Управления образования администрации города Твери.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного общего и среднего общего образования, в том числе профильного и углубленного обучения. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических работников - один из основных резервов улучшения результатов работы школы. Анализ прохождения курсовой переподготовки учителей показывает, что все учителя школы проходят курсы ПК минимум 1 раз в 5 лет.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень ***на курсах повышения квалификации ТвГУ, в ТОИУУ, ИЦППТ и т.д***., на обучающих семинарах как школьного, так и городского уровня, а также самостоятельно, используя различную методическую литературу.

Данные о повышении квалификации педагогов МОУ СОШ № 45:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2011-2012уч. год | 2012-2013уч. год | 2013-2014уч. год |
| Количество педагогов (в %) , прошедших повышение квалификации | 40% | 43% | 47% |

В прошедшем учебном году ***5 педагогов*** (Жестарёва М.Г., Жуковская Н.В., Кирьянова Е.В., Сербай Н.В., Соловьева А.А.) нашей школы прошли ***курсовую подготовку*** ***в инновационном центре передовых педагогических технологий «Реализация системно - деятельного подхода в контексте ФГОС НОО»*** ; ***12 педагогов*** (Алексеева О.А., Власова Н.Н., Давыдова Д.А., Зимка А.А., Крылова В.Л., Лопаткин Д.В., Рогова Г.В., Салова М.А., Самсонова М.В., Фролова Е.Н., Хохлова Л.А., Широкова Е.В.) прошли ***курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ТОИУУ по программе «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации***»; ***4 учителя*** (Стальбакова Е.Ю., Давыдова Д.А., Власова Н.Н., Ёлкина Т.Н.) закончили прохождение ***курсов в ТОИУУ в объёме 72 часов по программе «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС ООО : содержание и механизмы реализации средствами курса «Основы религиозных культур и светской этики».***

Аттестация педагогических работников школы в 2013 -2014 учебном году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" и письмом Министерства образования и науки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. N 03-52/46 "Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого; даны индивидуальные консультации; оформлены справки, подтверждающие результаты профессиональной деятельности педагогов; оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

***В прошедшем учебном году успешно прошли аттестацию 12 педагогов:***

**на высшую категорию:**

1. Мавлянова М.В. – учитель начальных классов

2. Милованова Г.В. – учитель информатики

3. Семёнова Л.В. - учитель начальных классов

**на первую категорию:**

1. Жирнова С.В. - учитель физики
2. Зимка А.А. – учитель-логопед
3. Лопаткин Д.В. – учитель физкультуры
4. Прийма Г.И. – учитель английского языка
5. Самсонова М.В. – учитель биологии
6. Соловьёва А.А. - учитель начальных классов
7. Стальбакова Е.Ю. - учитель начальных классов
8. Уварова Е.В. - учитель физкультуры
9. Усенко И.В. - учитель начальных классов

***6.2. Научно-методические условия.***

Методическая работа МОУ СОШ №45 в 2013- 2014 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в подпрограмме «Учитель новой школы» программы развития МОУ СОШ №45:

* Совершенствование комплексно-целевой системы, направленной на организацию работы над единой методической темой школы в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
* Организация системы повышения квалификации педагогов в рамках внедрения стандартов нового поколения.
* Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
* Создание условий для роста личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
* Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
* Повышение эффективности работы с молодыми специалистами.

В соответствии с приоритетными направлениями программы развития МОУ СОШ №45 в прошедшем учебном году школа продолжила работу над единой методической темой «Достижение нового качества образования через использование инновационных технологий в условиях введения стандартов второго поколения».

В школе созданы условия для профессионального совершенствования педагогов. Работают 6 методических объединений учителей-предметников:

* МО учителей математики и информатики
* МО учителей естественного и исторического циклов
* МО учителей русского языка и литературы
* МО учителей английского языка
* МО учителей начальных классов
* МО учителей физкультуры, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ.

***МО работали над темами:***

* Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики и информатики»
* Совершенствование педагогического мастерства учителей для усиления мотивации изучения предметов и всестороннего развития личности обучающихся
* Развитие индивидуальности в диалоге культур
* Повышение эффективности процесса овладения знаниями и способами деятельности в условиях внедрения ФГОС
* Реализация принципов развивающего обучения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое МО имело и реализовывало свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Большое значение в совершенствовании педмастерства преподавательского состава имеет качественная подготовка и проведение предметных недель: ***4 предметные недели (естественных и исторических наук; гуманитарных и общественных наук; математики и информатики; неделя искусства, физкультуры, ОБЖ, технологии)*** прошли на высоком организационном уровне.

Традиционной стала идея проведения ***панорамы открытых уроков.***

  В конце 2013-2014 учебного года была проведена ***школьная педагогическая конференция учителей: «Анализ методической работы школы за 2013-2014 учебный год, задачи на следующий год».*** Конференция прошла плодотворно, учителя всех предметных методических объединений представили свой педагогический опыт работы. Материалы методической конференции оформлены в информационно-методический сборник школы.

Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы методический совет в составе администрации МОУ СОШ №45, руководителей методических объединений учителей - предметников: Вихровой М.П., Шмелёвой Е.Б., Мавляновой М.В., Роговой Г.В., Широковой Е.В., Лугининой Н.Н.. Его работа направлена на:

* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
* организацию инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
* разработку мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
* внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
* участие в аттестации сотрудников школы.

Методическим советом школы были рассмотрены предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса.

На 2013 -2014 учебный год план работы методического совета выполнен полностью. ***В течение года методическим советом на заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:***

* Анализ методической работы школы за 2012-2013 учебный год.
* Обсуждение плана работы школы и планов ШМО на 2013-2014 учебный год.
* Об организации работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2013-2014 учебном году).
* Утверждение плана работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2013-2014 учебном году.
* Создание творческих групп по подготовке к педсовету «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС».
* Наставничество.
* Анализ школьного, муниципального, регионального и Всероссийского этапов предметных олимпиад школьников.
* Итоги мониторинга учебного процесса за I, II, III,IV четверти 2013-2014 учебного года.
* Анализ недели естественно - исторических наук.
* Создание творческих групп по подготовке к городскому семинару на базе школы «Реализация системно - деятельного подхода в контексте ФГОС НОО».
* Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
* Анализ проведения недели гуманитарных наук.
* Анализ недели искусства, физкультуры, ОБЖ, технологии.
* Создание творческих групп по подготовке к педсовету «Системно - деятельностный подход как методологическая основа введения ФГОС и пути его реализации».
* Анализ недели математики и информатики.
* Деятельность по подготовке к итоговой аттестации различных участников образовательного процесса.
* Анализ проведения школьной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее».
* Анализ работы научного общества учащихся за 2013-2014 учебный год.
* Изучение нормативно – правовой базы, приказов министерства образования, управления образования, министерства образования Тверской области, по вопросам организации и проведения ГИА и ЕГЭ в 2013 – 2014 учебном году.
* Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2013/2014 учебной год.
* Выполнение учебных программ.
* Корректировка рабочих программ
* Подготовка к итоговому педсовету.
* Обсуждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год.
* О подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов, итоговой 9,11-х классов.
* Подготовка экзаменационного материала.

Методический совет со своей функцией в прошлом году справился, его работу можно оценить как удовлетворительную. Методический совет показал себя как орган, интегрирующий работу методических объединений школы, позволяющий подстроиться всем педагогам под единую цель и работать слаженно над методической темой школы.

**Выводы:**

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

По итогам работы отмечается:

* Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения методических совещаний)
* Повышение активности и инициативы членов методического совета.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет.

Тематические педсоветы проводились 1 раз в четверть и определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на решение поставленных задач.

В прошедшем 2013-2014 учебном году были проведены четыре тематических педсовета:

* Администрация школы проанализировала работу МОУ СОШ №45 за 2012-2013 учебный год, педагогический коллектив определил задачи на 2013-2014 учебный год на педсовете ***« Приоритетные направления работы школы на 2013-2014 учебный год»;***
* Уткина О.В. , Мавлянова М.В., Михайлова С.В., Стальбакова Е.Ю., Жуковская Н.В. провели педсовет в форме проблемно-делового семинара на тему ***«Формирование УУД в рамках реализации ФГОС».***
* Широкова Е.В. провела педсовет ***«Системно - деятельностный подход как методологическая основа введения ФГОС и пути его реализации»***, на котором опыт своей работы представили Жирнова С.В., Салова М.А., Усовик Е.Р., Соловьёва А.А., Крылова В.Л., Хохлова Л.А.
* Руководители методических объединений Вихрова М.П., Лугинина Н.Н., Рогова Г.В., Мавлянова М.В., Шмелёва Е.Б., Широкова Е.В. вытупили на ***педсовете –*** ***методической педагогической конференции с творческими отчётами МО и анализом работы МО за 2013-2014 учебный год.***

 Для подготовки и проведения педсоветов использовались:

* Индивидуальная работа педагогов.
* Работа творческих групп по подготовке к педсовету.
* Активная деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.
* Видеоматериалы с открытых уроков учителей.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Выводы:**

* Темы педсоветов актуальны.
* Педсоветы проходят в разнообразных формах.
* Отмечается заинтересованное и плодотворное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:**

* Продолжить работу по проведению педсоветов с использованием нетрадиционных форм и методов.
* Продолжить использование при подготовке и проведении педсоветов видеоматериалы с открытых уроков учителей.

В прошедшем году школа активно работала как городская базовая инновационная школа. На базе школы были проведены:

* ***августовская педагогическая конференция (секция учителей начальных классов)***
* ***городской семинар «Реализация системно - деятельного подхода в контексте ФГОС НОО».***
* ***городской семинар для работников школьных библиотек «Совместная работа школьной и городской библиотеки в деле пропаганды художественной литературы и детского чтения»"***

Продолжил работу городской инновационный центр передовых педагогических технологий, в котором в прошедшем учебном году была реализована новая программа «Реализация системно - деятельного подхода в контексте ФГОС НОО».

Руководителем ИЦППТ в 2013 - 2014 учебном году была Сербай Н.В.

Занятия в ИЦППТ на базе МОУ СОШ №45 вели Раклистова Н.Н., Уткина О.В., Сербай Н.В., Семёнова Л.В., Мавлянова М.В., Михайлова С.В., Стальбакова Е.Ю., Жуковская Н.В., Соловьёва А.А., Хохлова Л.А., Усенко И.В., педагог - психолог Мельникова О.В. На базе данного ИЦППТ прошли курсы повышения квалификации 15 учителей города Твери.

Педагоги нашей школы принимают участие в работе городских и областных семинаров и конференций; систематически проходят курсы повышения квалификации.

Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на психологическое, педагогическое и организационно-методическое обеспечение развития личности ученика и учителя.

Результаты своей научно-исследовательской и педагогической деятельности учителя представляют на городских ярмарках педтехнологий, городских и областных семинарах, всероссийских конференциях; публикуют методические разработки в научно-методических изданиях.

***Участие педагогов школы в городском семинаре для учителей начальных классов образовательных учреждений г. Твери.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***Тема выступления*** | ***предмет*** |
| Сербай Н.В. | Системно- деятельностный подход как основа ФГОС НОО | зам.директора по УВР |
| Мельникова О.В. | Психологические основы УУД | педагог-психолог |
| Стальбакова Е.Ю. | Познавательные УУД | начальные классы |
| Жуковская Н.В. | Личностные УУД | начальные классы |
| Мавлянова М.В. | Регулятивные УУД | начальные классы |
| Михайлова С.В. | Коммуникативные УУД | начальные классы  |
| Соловьёва А.А. | Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира | начальные классы |
| Жуковская Н.В. | Формирование орфографической зоркости через использование системно- деятельностного подхода | начальные классы |
| Хохлова Л.А. | Формирование творческих способностей обучающихся через реализацию системно- деятельностного подхода | начальные классы  |

***Участие педагогов школы в городской панораме передовых педагогических технологий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***Тема выступления*** | ***Предмет*** |
| Жирнова Светлана Владимировна | «Методика проведения домашнего эксперимента при изучении физики в 7-9 классах». | физика |

В прошедшем учебном году 7 учителей МОУ СОШ №45 приняли участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». И как итог - конспекты уроков опубликованы в журнале « Школьный вестник».

***Публикации конспектов уроков учителей в методическом журнале «Школьный вестник. Мой лучший урок»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Тема** | **Предмет** |
|  | Хохлова Л.А. | Обобщение знаний о составе слова | начальные классы зам. директора по УВР |
|  | Шмелёва Е.Б. | Взаимное расположение графиков линейной функции. | математика |
|  | Халецкая О.А. | Застывшая музыка. | музыка |
|  | Прийма Г.И. | Путешествие по Лондону | английский язык |
|  | Рогова Г.В. | The World of Music (Мир музыки) | английский язык |
|  | Иванова Г.И. | Образование и употребление The Present Continuous Tense  | английский язык |
|  | Жирнова С.В. | Закон всемирного тяготения. | физика |

**6.3. Материально-техническая база школы.**

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В школе имеются 31 классный кабинет; 2 спортзала (большой и малый); мастерские; группа продленного дня, кабинет здоровья, логопедический кабинет, кабинет психолога, актовый зал; библиотека (книжный фонд – 25292 экземпляров, из них 12 611 - учебники); компьютерный класс; информационный центр школы; медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты; 133 компьютера; 15 интерактивных досок; 8 мультимедиа-установок; 2 документкамеры; 43 ноутбука (из них 25 – мобильный компьютерный класс); 2 видеокамеры; 16 принтеров; 16 многофункциональных устройств; 8 естественнонаучных лабораторий "Лабдиск".

 В рамках нацпроекта «Образование» кабинеты химии, физики, географии, биологии, математики были оснащены необходимым оборудованием: интерактивные доски, мультимедиа-установки, электронные датчики, лабораторное оборудование, наглядные пособия. Все это позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на более высоком уровне, использовать современные технологии.

**6.4. Характеристика УМК.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет |  Автор, название учебника,издательство, год издания | Обеспеченность% |
|  | 1 класс |  Русский язык. | Л.Ф.Климанова, С.Г. МакееваАзбука Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык Просвещение, 2011. | 100 |
|  | 1 класс | Русский язык. | В.Г. Горецкий, Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык Просвещение, 2011. | 100 |
|  | 2 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык; 2012 | 100 |
|  | 2 класс | Русский язык | В.П. Канакина и др.Русский язык ; 2012 | 100 |
|  | 3 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык; 2013 | 100 |
|  | 3 класс | Русский язык | В.П. Канакина и др.Русский язык ; 2013 | 100 |
|  | 4 класс | Русский язык | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык; 2014 | 100 |
|  | 4 класс | Русский язык | В.П. Канакина и др.Русский язык ; 2014 | 100 |
|  | 5 класс | Русский язык | М.М. Разумовская, Русский Язык Москва. Дрофа. 2012 | 100 |
|  | 6 класс | Русский язык | М.М. Разумовская. Русский язык Москва. Дрофа. 2011 | 100 |
|  | 7 класс | Русский язык | М.М. Разумовская,Русский язык Москва. Дрофа. 2011 | 100 |
|  | 8 класс | Русский язык | М.М. Разумовская Русский языкМосква. Дрофа. 2011 | 100 |
|  | 9 класс | Русский язык | М.М. Разумовская, Русский языкМосква. Дрофа. 2011 | 100 |
|  | 10 класс | Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Русское слово. 2011 . | 100 |
|  | 11 класс | Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Русское слово. 2011 . | 100 |
|  | 1 класс | Литературное чтение  | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛ.А. Виноградская Литературное чтение, Просвещение 2011 | 100 |
|  | 1 класс | Литературноечтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий ,М.В.Голованова Литературное чтение, 2011Просвещение 2011 | 100 |
|  | 2 класс | Литературное чтение  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.Литературное чтение. 2012 | 100 |
|  | 2 класс | Литературное чтение | Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь», 2 части.Москва. Просвещение.2012 | 100 |
|  | 3 класс | Литературное чтение  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.Литературное чтение. 2013 | 100 |
|  | 3 класс | Литературное чтение |  Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь»Москва. Просвещение. 2013 | 100 |
|  | 4 класс | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.Литературное чтение. 2014 | 100 |
|  | 4 класс | Литературное чтение |  Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь»Москва. Просвещение. 2014 | 100 |
|  | 5 класс | Литература | В.Я. Коровина, ЛитератураМосква. Просвещение. 2012 | 100 |
|  | 6 класс | Литература | В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П.Журавлев. ЛитератураМосква. Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 7 класс | Литература | В.Я. Коровина, ЛитератураМосква. Просвещение. 2010 | 100 |
|  | 8 класс | Литература | В.Я. Коровина, ЛитератураМосква. Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 9 класс | Литература | В.Я. Коровина, ЛитератураМосква. Просвещение. 2014 | 100 |
|  | 10 класс | Литература | В.Я.Коровина, Литература.Москва.Просвещение. 2010 | 100 |
|  | 11 класс | Литература | В.П. Журавлёв, «Русская литература ХХ в»Москва, Просвещение, 2009 | 100 |
|  | 2 класс | Английский язык | М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, Титул, 2012 | 100 |
|  | 3 класс | Английский язык | М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, Титул, 2013Рабочая тетрадь | 100 |
|  | 4 класс | Английский язык | М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, Титул, 2011рабочая тетрадь | 100 |
|  | 5 класс | Английский язык | М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, Титул, 2010рабочая тетрадь | 100 |
|  | 6 класс | Английский язык | М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, Титул, 2010,рабочая тетрадь, книга для чтения | 100 |
|  | 7 класс | Английский язык | М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, Титул, 2012рабочая тетрадь | 100 |
|  | 8 класс | Английский язык | М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, Титул, 2013рабочая тетрадь | 100 |
|  | 9 класс | Английский язык | М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, Титул, 2013рабочая тетрадь | 100 |
|  | 10 класс | Английский язык | В. П. Кузовлев, Английский язык. Рабочая тетрадь. Книга для чтенияМосква. Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 11 класс | Английский язык | В.П. Кузовлев, Английский язык Рабочая тетрадь. Книга для чтения Москва, Просвещение, 2011 | 100 |
|  | 1 класс | Математика | Л.Г. Петерсон, МатематикаЮвента. Москва. 2011 | 100 |
|  | 1 класс | Математика | М.И. Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. МатематикаТетради по математике – № 1, 2Москва. Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 2 класс | Математика | Л.Г. Петерсон, МатематикаЮвента. Москва. 2012 | 100 |
|  | 2 класс | Математика | М.И. Моро, Математика Москва. Просвещение. 2012С.И. Волкова, тетради по математике | 100 |
|  | 3 класс | Математика | Л.Г. Петерсон, МатематикаЮвента. Москва. 2013 | 100 |
|  | 3 класс | Математика | М.И. Моро и др., МатематикаМосква. Просвещение. 2013 | 100 |
|  | 4 класс | Математика | Л.Г. Петерсон . Математика 2014 | 100 |
|  | 4 класс | Математика | М.И. Моро, Математика (2 части),Тетради по математике № 1, 2Москва. Просвещение. 2014 | 100 |
|  | 5 класс | Математика | Н.Я. Виленкин, МатематикаМосква. Мнемозина. 2012 | 100 |
|  | 6 класс | Математика | Н.Я. Виленкин, МатематикаМосква. Мнемозина., 2010 | 100 |
|  | 7 класс | Математика | Ш.А. Алимов, АлгебраМосква. Просвещение. 2011Л.С. Атанасян и др., ГеометрияМосква. Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 8 класс | Математика | Ш.А.Алимов, Алгебра Москва. Просвещение.2011.Л.С. Атанасян и др., ГеометрияМосква. Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 9 класс | Математика | Ш.А. Алимов, Алгебра 2012Л.С. Атанасян и др., ГеометрияМосква. Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 10 класс | Математика |  Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Федорова,М.И.Шабунин. Алгебра и начала анализа 10-11 классМосква, Просвещение, 2010.Л.С. Атанасян,Геометрия 10-11 класс, Москва,Просвещение, 2008г. | 100 |
|  | 11 класс | Математика |  Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Федорова,М.И.Шабунин. Алгебра и начала анализа 10-11 классМосква, Просвещение, 2012Л.С. Атанасян,Геометрия 10-11 класс, Москва,Просвещение, 2008г. | 100 |
|  | 8 класс | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Бином «Лаборатория знаний», 2011 | 100 |
|  | 9 класс | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Бином «Лаборатория знаний», 2011 | 100 |
|  | 10 класс | Информатикаи ИКТ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ , 2012  | 100 |
|  | 11 класс | Информатикаи ИКТ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ , 2012 | 100 |
|  | 1 класс | Окружающий мир | А.А. Плешаков. М.Ю. НовицкаяОкружающий мир. Рабочая тетрадь. Москва.Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 1 класс | Окружающиймир | А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Москва..Просвещение. 2011 | 100 |
|  | 2 класс | Окружающиймир | Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях; 2012 | 100 |
|  | 2 класс | Окружающий мир | Плешаков А.А, Окружающий мир.  в 2-х частях; 2012 | 100 |
|  | 3 класс | Окружающий мир | Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях; 2013 | 100 |
|  | 3 класс | Окружающий мир | А.А. Плешаков «Мир вокруг нас».  Рабочая тетрадь «Мир вокруг нас» Москва. Просвещение. 2013 | 100 |
|  | 4 класс | Окружающий мир | Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях; 2014 | 100 |
|  | 4 класс | Окружающий мир | А.А. Плешаков «Мир вокруг нас».  Рабочая тетрадь «Мир вокруг нас» Москва. Просвещение. 2014 | 100 |
|  | 4 класс | Основы религиоз-ных культур и светской этики. | А.Л. Беглов, У.В.Саплина, Е.С.Токарева и др.Основы мировых религиозных культур,  4-5 класс. Москва: Просвещение, 2010 г. | 100 |
|  | 5 класс | История | А.А. Вигасин и др. «История древнего мира»Москва. Просвещение.2013 | 100 |
|  | 6 класс | История | А.А. Агибалова и др.«История средних веков». М.Просвещение.2013А.А. Данилов и др.«История России с древнейших времен». М.Просвещение 2013 | 100100 |
|  | 7 класс | История | А.Я. Юдовская Новая история, 1500-1800 г.г.Ч.1Москва. Просвещение. 2013А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец 16-17 в.в.Москва. Просвещение. 2013 . | 100100 |
|  | 8 класс | История | А.Я. Юдовская. Новая история,1800-1918 г.г. , часть 2.Москва. Просвещение. 2012 А.А.Данилов, Л.Г. Косулина«История России Х1Х в.»Москва. Просвещение. 2013 | 100100 |
|  | 9 класс | История | О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.Новейшая история зарубежных стран 20 – начала 21 веков. Москва, Просвещение, 2010 А.А. Данилов и др, «История Рос-сии. ХХ век» М.Просвещение. 2010 | 100100 |
|  | 10 класс | История | О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев Россия и мир. Москва, Дрофа .2011 |  100 |
|  | 11 класс | История | О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев Россия и мир. История ХХ векаМосква, Дрофа ,2011 | 100 |
|  | 6 класс | Обществознание | Л. Н. Боголюбов и др.Обществоведение.М . Просвещение. 2013 | 100 |
|  | 7 класс | Обществознание | Л. Н. Боголюбов и др.ОбществоведениеМосква. Просвещение. 2013 | 100 |
|  | 8 класс | Обществознание |  Л.Н.Боголюбов. Введение в обществознание.Москва. Просвещение. 2009 | 100 |
|  | 9 класс | Обществознание |  Л.Н.Боголюбов. Обществознание.Москва. Просвещение. 2009 | 100 |
|  | 10 класс | Обществознание | Л.Н. Боголюбов.Обществознание . Москва,Просвещение, 2011 | 100 |
|  | 11 класс | Обществознание | Л.Н. Боголюбов.Обществознание . Москва,Просвещение, 2011 | 100 |
|  | 6 класс | География | Т.П. Герасимова. «Начальныйкурс географии». М. Дрофа. 2013 | 100 |
|  | 7 класс | География | В.А.Коринская и др.География материков и океановМосква. Дрофа 2010 | 100 |
|  | 8 класс | География | И.И.Баринова«География: природа России»Москва. Дрофа 2009 | 100 |
|  | 9 класс | География | В.П.Дронов и др., «География: население и хозяйство России» Москва. Дрофа 2013 | 100 |
|  | 10 класс | География | В.П. Максаковский, «Экономичес-кая и социальная география мира», М.Просвещение, 2013 | 100 |
|  | 11 класс | География | В.П. Максаковский, «Экономичес-кая и социальная география мира», М.Просвещение,2014 | 100 |
|  | 7 класс | Физика | А.В. Пёрышкин и др. ФизикаМосква. Дрофа.2008 | 100 |
|  | 8 класс | Физика | А.В. Пёрышкин, ФизикаМосква. Дрофа 2008 | 100 |
|  | 9 класс | Физика | А.В. Пёрышкин, ФизикаМосква. Дрофа. 2008В.И. Лукашин, Сборник задач | 100 |
|  | 10 класс | Физика | Г.Я. Мякишев, Физика, Москва,Дрофа, 2014А.Е. Степанов, Сборник задач. | 100 |
|  | 11 класс | Физика | Г.Я. Мякишев, Физика, Москва, Дрофа, 2009А.Е. Степанов, Сборник задач. | 100 |
|  | 8 класс | Химия | О.С. Габриелян,Химия Москва. Дрофа 2013 | 100 |
|  | 9 класс | Химия | О.С. Габриелян, ХимияМосква. Дрофа. 2013 | 100 |
|  | 10 класс | Химия | Ерёмин В.В. ,Химия.10 класс. Профильный уровень, Дрофа, 2013 | 100 |
|  | 10 класс | Химия | О.С. Габриелян, Химия, базовый уровень, Москва, Дрофа, 2010 | 100 |
|  | 11 класс | Химия | Ерёмин В.В. ,Химия.10 класс. Профильный уровень, Дрофа, 2013 | 100 |
|  | 5 класс | Природоведение | Т.С.Сухова, В.И.СтрогановПриродоведение М.Вентана-граф, 2012 | 100 |
|  | 6 класс | Биология | И.Н. Пономарёва и др. «Биология:растения». М. Вентана-Граф. 2009 | 100 |
|  | 7 класс | Биология | В.М. Константинов и др.«Биология: животные».Москва. Вентана Граф 2014 | 100 |
|  | 8 класс | Биология | Л.Г. Даргомилов и др.«Биология: человек»Москва. Вентана Граф 2014 | 100 |
|  | 9 класс | Биология | И.Н. Пономарёва и др., «Общая биология» Москва. Вентана Граф 2014 | 100 |
|  | 10 класс | Биология | В.И.Сивоглазов., И.Б.Агафонова «Общая биология» Москва, Дрофа, 2010 | 0 |
|  | 11 класс | Биология | В.И.Сивоглазов., И.Б.Агафонова «Общая биология» Москва, Дрофа, 2010 | 100 |
|  | 1 класс | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.Музыка. Москва, Просвещение, 2011 | 100 |
|  | 2 класс | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.Музыка. Москва, Просвещение, 2012 | 100 |
|  | 3 класс | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.Музыка. Москва, Просвещение, 2013 | 100 |
|  | 4 класс | Музыка | Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.Музыка. Москва, Просвещение, 2014 |  |
|  | 5 класс | Музыка |  |  |
|  | 6 класс | Музыка |  |  |
|  | 7 класс | Музыка |  |  |
|  | 8 класс | Музыка |  |  |
|  | 9 класс | Музыка |   |  |
|  | 1 класс | Изобразительноеискусство | Т. Я Шпикалова, Л.В.Ершова.Изобразительное искусство Просвещение, 2011 | 100 |
|  | 1 класс | Изобразительноеискусство  | Л.А.Неменская, под ред Б.М.Неменского Изобразительное Искусство. Просвещение, 2011 | 100 |
|  | 2 класс | Изобразительноеискусство  | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. Москва, Просвещение 2012. | 100 |
|  | 2 класс | Изобразительноеискусство  | Коротеева Е.И.,Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Москва, Просвещение 2012. | 100 |
|  | 3 класс | Изобразительноеискусство  | Т. Я Шпикалова, Л.В.Ершова.Изобразительное искусствоПросвещение, 2011 | 100 |
|  | 3 класс | Изобразительное искусство | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.Изобразительное искусство: Искусствовокруг нас. Н.А.Горяева. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.Под ред. Б.М. НеменскогоМосква. Просвещение. 2009 | 100 |
|  | 4 класс | Изобразительноеискусство  | Т. Я Шпикалова, Л.В.Ершова.Изобразительное искусствоПросвещение, 2014 | 100 |
|  | 4 класс | Изобразительноеискусство  | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.Изобразительное искусство: Искусствовокруг нас. Н.А.Горяева. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.Под ред. Б.М. НеменскогоМосква. Просвещение. 2014 | 100 |
|  | 5 класс | Изобразительноеискусство | - |  |
|  | 6 класс | Изобразительноеискусство | - |  |
|  | 7 класс | Изобразительноеискусство | - |  |
|  | 8 класс | Изобразительноеискусство | - |  |
|  | 9 класс | Изобразительноеискусство | - |  |
|  | 1 класс | Технология  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова,И.П.Фрейтаг Просвещение 2011 | 100 |
|  | 2 класс | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Просвещение 2011 | 100 |
|  | 3 класс | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Просвещение 2011 | 100 |
|  | 4 класс | Технология  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Просвещение 2011 | 100 |
|  | 5 класс | Технология(обслуживающий труд) | В.Д. Симоненко, Технология 5-8 кл. Вентана-Граф 2010 | 100 |
|  | 5 класс | Технология(технический труд) | Симоненко В.Д., Технология, 2009 |  |
|  | 6 класс | Технология(обслуживающий труд) | В.Д. Симоненко, Технология 5-8 кл. .Москва. Вентана-Граф 2010 | 100 |
|  | 6 класс | Технология(технический труд) | Симоненко В.Д., Технология, 2009 |  |
|  | 7 класс | Технология(обслуживающий труд) | В.Д. Симоненко, Технология 5-8 кл. .Москва. Вентана-Граф 2010 | 100 |
|  | 7 класс | Технология(технический труд) | Симоненко В.Д., Технология, 2009 |  |
|  | 8 класс | Технология(обслуживающий труд) | В.Д, Симоненко, Технология 5-8 кл. М. Вентана Граф 2010 | 100 |
|  | 8 класс | Технология(технический труд) | Симоненко В.Д., Технология, 2009 |  |
|  | 1 класс | Физкультура | А.П.Матвеев, Физическая культура: Учебник:1 классы. Просвещение.2012 | 100 |
|  | 2 класс | Физкультура | А.П.Матвеев, Физическая культура: Учебник:2 классы. Просвещение,2012 | 100 |
|  | 3 класс | Физкультура | В.И.Лях. Физическая культура: Учебник:3-4 классы. Просвещение,2012 | 100 |
|  | 4 класс | Физкультура | В.И.Лях. Физическая культура: Учебник:3-4 классы. Просвещение,2012 | 100 |
|  | 5 класс | Физкультура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение. 2010 |  |
|  | 6 класс | Физкультура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение. 2010 |  |
|  | 7 класс | Физкультура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение. 2010 |  |
|  | 8 класс | Физкультура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение. 2010 |  |
|  | 9 класс | Физкультура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». М. Просвещение. 2010 |  |
|  | 10 класс | Физкультура | В.И.Лях и др. «Физическая культура». Москва. Просвещение.2010 |  |
|  | 11 класс | Физкультура | В.И.Лях и др. «Физическая культура».М. Просвещение. 2010 |  |
|  | 8 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов. «Основы безопасностижизнедеятельности»Москва,Просвещение, 2010 |   |
|  | 10 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов. «Основы Безопасности жизнедеятельности»Москва, Просвещение, 2010 | 100 |
|  | 11 класс | Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов. «Основы безопасностижизнедеятельности»Москва,Просвещение, 2010 | 100 |

**7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В течение 2013-2014 учебного года в рамках внутришкольного контроля администрацией школы осуществлялся контроль по следующим вопросам и направлениям:

* Рабочие программы и календарно-тематические планирования по предметам.
* Планы воспитательной работы классных руководителей
* Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием
* Организация работы в ГПД
* Работа кружков и факультативных занятий
* Работой внеурочных занятий
* Осуществление преемственности уровней общего образования
* (начального общего и основного общего, 5 классы)
* Готовность к обучению в старшей школе
* (9 классы)
* Готовность к обучению в основной школе (4 классы)
* Проверка техники чтения во 2–4 классах
* Уровень усвоения базовых знаний в рамках выполнения госстандарта по предметам.
* Уровень овладения вычислительными навыками в 1-8 классах
* Подготовка учащихся 11 классов к сдаче экзамена в форме ЕГЭ
* Подготовка учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ
* Уровень овладения углубленным и профильным компонентом
* Готовность школы к итоговой аттестации. Выполнение нормативных документов.
* Выполнение учебных программ.
* Текущая проверка состояния внутришкольной документации:

- классных журналов;

- журналов работы кружков;

- журнала индивид.занятий;

- личных дел учащихся;

- дневников учащихся;

- тетрадей учащихся;

- личных дел сотрудников.

* Соблюдение графика контрольных работ.
* Взаимопосещение уроков учителями и кл. руководит.
* Оказание методической помощи и контроль за работой молодых и вновь принятых учителей, вновь назначенных классных руководителей.
* Ход разработок уроков и классных часов по плану обобщения ППО.
* Соблюдение единого орфографического режима, правильность и систематичность проверки тетрадей учащихся
* Посещаемость занятий учащимися школы
* Обучение, посещаемость занятий учащимися, условно переведенными в следующий класс, оставленными на повторное обучение, детей из неблагополучных семей, детей с осложненным поведением.
* Движение учащихся
* Организация элективных курсов, факультативов, кружковых и секционных занятий.
* Организация занятий учащихся, обучающихся индивидуально на дому и их успеваемость.
* Дозирование домашнего задания
* Выполнение требований ТБ и охраны труда на уроках физкультуры, информатики, химии, физики, технологии и внеклассных мероприятиях.
* Посещение уроков учителей 1 классов: « Адаптационный период первоклассников».

 ***ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

В первый класс, реализующий ФГОС НОО в 2013 – 2014 уч.г. было принято 106 первоклассников. На конец года обучалось 109 человек. Все они переведены во 2-й класс.

 В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию уровня готовности первоклассников к началу школьного обучения. Цель: получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельности и готовности к обучению в школе.

 В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

 Диагностика проводилась на основе использования программы и методически рекомендаций Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. 2001:

Продолжи узор.

Сосчитай и сравни.

Слова.

Шифровка.

Рисунок человека.

Полученные результаты дали возможность определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе; учителям, работающим в первых классах внести коррективы в планирование и содержание занятий; выстроить индивидуальные траектории обучения и развития первоклассников; проследить динамику успешности обучения.

Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены 4 группы по уровню готовности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Обсл. | готов | Условно готов | Условно не готов | Не готов |
|  |  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 106 | 102 | 71 | 69,6% | 9 | 8,8% | 15 | 14,7% | 7 | 6,9% |

В апреле была проведена педагогическая диагностика уровня развития УУД. Цель: диагностики первого этапа развития УУД – выполнение учебного действия по образцу, определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Для исследования использовался УМК «Учимся учиться и действовать», авторы методики: Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. В ходе исследования учителями выявлен уровень сформированности умений по следующим действиям: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение, устанавливать причинно – следственные связи, планировать, оценивать.

В мае 2014 были проведены итоговые контрольные работы с целью выявления уровня освоения программы обучающимися 1 классов.

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний(средн.) | Уровень обученности(средн.) |
| Русский язык | 62% | 83% |
| Математика | 76% | 90% |

 В целом, следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

***ИТОГИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

Во вторых классах, реализующих ФГОС НОО, в 2013 – 2014 уч.г. обучалось на начало года 112 второклассников. На конец года обучалось 111 человек. Все они переведены в 3 класс.

В течение учебного года во вторых классах проводились:

1. Административно – срезовая работа по русскому языку. Тема: «Словарные слова» (декабрь);
2. Административно - срезовая работа по математике. Тема: «Вычислительные навыки» (февраль);
3. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку (май);
4. Проверка техники чтения (май);
5. Педагогическая диагностика уровня развития УУД (апрель).

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний(средн.) | Уровень обученности(средн.) |
| Русский язык | 63% | 89% |
| Математика | 64% | 88% |

***ИТОГИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

В третьих классах, реализующих ФГОС НОО в 2013 – 2014 уч.г. обучалось на начало года 125 третьеклассников. На конец года обучалось 123 человек. Все они переведены в 3 класс.

В течение учебного года в третьих классах проводились:

1. Административно – срезовая работа по русскому языку. Тема: «Орфограммы в корне слова» (декабрь);
2. Административно - срезовая работа по математике. Тема: «Вычислительные навыки» (февраль);
3. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку (май);
4. Проверка техники чтения (май);
5. Проверка дневников (март)
6. Диагностическое обследование МЦКО (апрель)

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Качество знаний(средн.) | Уровень обученности(средн.) | Среднийоценочный балл |
| Русский язык | 50% | 86% | 3,5 |
| Математика | 58% | 79% | 3,6 |

**В 3-х классах в апреле было проведено итоговое диагностическое обследование МЦКО**, разработанное специалистами отдела оценки качества общего образования с целью оценки образовательных достижений обучающихся 3-х классов на конец учебного года.

 Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-х классов включал в себя четыре проверочные работы: по математике, русскому языку и две по чтению, осуществляемые учителем в разные дни, карты второклассника, анкетирования учителей, родителей, второклассников, бланков «Настроение», измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.

 После проведения диагностики в образовательном учреждении и централизованной обработки полученных данных в МЦКО были сформированы профили результатов обследования второклассников (каждого ученика) и динамики образовательных достижений и личностного развития.

 По результатам выполнения работ выделено 5 уровней учебных достижений учащихся по предмету. Критерии для выделения уровней разработаны для каждого предмета.

 **Результаты мониторинга учебных достижений третьеклассников**

**по математике**

**Цель** работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 3-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Результаты мониторинга учебных достижений третьеклассников

 по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чел. | % |
| Всего учащихся  | 134 |  |
| Выполняли работу | 112 | 84 |
| Высокий | 11 | 10 |
| Повышенный  | 35 | 31 |
| Базовый | 10 | 9 |
| Пониженный | 29 | 26 |
| Низкий | 27 | 24 |

Результаты мониторинга учебных достижений третьеклассников

 по русскому языку

**Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чел. | % |
| Всего учащихся  | 134 |  |
| Выполняли работу | 110 | 82 |
| Высокий | 3 | 3 |
| Повышенный  | 28 | 25 |
| Базовый | 54 | 49 |
| Пониженный | 15 | 14 |
| Низкий | 10 | 9 |

Результаты мониторинга учебных достижений третьеклассников

 по литературному чтению (художественный текст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чел. | % |
| Всего учащихся  | 134 |  |
| Выполняли работу | 112 | 84 |
| Высокий | 13 | 12 |
| Повышенный  | 39 | 35 |
| Базовый | 25 | 22 |
| Пониженный | 28 | 25 |
| Низкий | 7 | 6 |

Результаты мониторинга учебных достижений третьеклассников

 по литературному чтению (информационный текст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чел. | % |
| Всего учащихся  | 134 |  |
| Выполняли работу | 105 | 78 |
| Высокий | 4 | 4 |
| Повышенный  | 28 | 27 |
| Базовый | 17 | 16 |
| Пониженный | 32 | 30 |
| Низкий | 24 | 23 |

 Таким образом, из обучающихся 3-х классов, выполнявших работы, **достигли уровня обязательной подготовки**:

* по математике –51%
* по русскому языку –77%
* по чтению (литературный текст) –69%
* по чтению (информационный текст) –47%

 **Не смогли достичь уровня базовой подготовки**:

* по математике – 49%
* по русскому языку – 23%
* по чтению (литературный текст) – 31%
* по чтению (информационный текст) – 53%

 В целом, следует отметить качественную работу педагогов 3-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

***ИТОГИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

В четвёртых классах, реализующих ФГОС НОО в 2013 – 2014 уч.г. обучалось на начало года 127 четвероклассников. На конец года обучалось 130 человек. Все они переведены в 5 класс.

В течение учебного года во вторых классах проводились:

1. административно – срезовая работа по русскому языку. Тема: «Имя существительное» (декабрь);
2. административно - срезовая работа по математике. Тема: «Вычислительные навыки» (февраль);
3. итоговые контрольные работы по математике и русскому языку (май);
4. проверка техники чтения (май);
5. проверка дневников (ноябрь, март)
6. проверка тетрадей для контрольных работ (март)
7. диагностическое обследование МЦКО (апрель)

Классно–обобщающий контроль в выпускных 4-х классах, проведённый в апреле 2014 г., показал, что учителя начальных классов Хохлова Л.А., Стальбакова Е.Ю., Кирьянова Е.В., Давыдова ДА., Власова Н.Н. владеют методикой построения занятий, их уроки носят обучающий характер, на них используются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. В результате посещения уроков учителей 4-х классов было выявлено, что учителя проводят уроки методически грамотно, с использованием ИКТ и различных педагогических технологий.

Результаты итоговых работ по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Качество знаний(средн.) | Уровень обученности(средн.) | Среднийоценочный балл |
| Русский язык | 47 | 83 | 3,4 |
| Математика | 52 | 81 | 3,5 |

Проверка техники чтения показала, что достигли нормативного чтения 77% выпускников начальной школы, ниже нормы читают 22% учащихся.

В целом по 4-м классам можно сделать следующие выводы. В основном у всех учащихся сформированы общеучебные умения и навыки и они готовы к обучению на II ступени.

В течение сентября-октября в школе проводился ***классно-обобщающий контроль в 5-х классах.*** Цель - проследить преемственность в обучении и воспитании при переходе из начального звена в среднее. В рамках данного контроля были проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 5-х классах, проведён входной контроль по русскому языку и математике, проверены классные журналы и дневники учащихся, проведено психологическое исследование учащихся.

 Посещенные уроки в 5-х классах у следующих учителей: математики – Шмелевой Е.Б., Филимоновой Н.Н.,., русского языка и литературы – Саловой М.А., истории – Крыловой В.Л., природоведения – Усовик Е.Р., Самсоновой М.В., английского языка – Роговой Г.В., показали, что все они носят обучающий характер; на уроках достигнуто взаимопонимание между учителями и учащимися. Уроки проходят на высоком методическом уровне. Дети активно работают, поднимают руки.

Проверка дневников показала следующее – большинство дневников содержат много ошибок в написании ФИО учителей, первые страницы дневника почти у всех учащихся заполнены, некоторые учащиеся не записывают домашнее задание, отметки в дневники выставляются регулярно, часть родителей не ставят подпись в дневниках своих детей.

***По итогам классно-обобщающего контроля 5-х классов был проведён малый педсовет «Преемственность в обучении и воспитании учащихся».***

***Решение педсовета:***

1. Считать, что адаптационный период в 5-х классах в целом прошёл удовлетворительно.
2. Учителям – предметникам и учителям начальных классов разработать единые критерии в оценке знаний учащихся.
3. В работе с детьми учитывать трудности адаптации и возрастные особенности пятиклассников.
4. Дозировать домашнее задание с учётом уровня санитарно-гигиенических требований.
5. Учителям – предметникам разнообразить методы работы, способствующие активизации учащихся.
6. Классным руководителям продолжить работу по изучению социального окружения ребёнка, созданию оптимальной модели отношений, способов поведения детей и подростков.
7. Продолжить взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей – предметников.

***В течение ноября-декабря 2013 года по плану внутришкольного контроля проводилась проверка готовности учащихся 9-х классов к обучению на 3-ей ступени***. С этой целью было проведено следующее: посещены уроки в 9-х классах, проанализированы итоги посещаемости и успеваемости за I и II четверть, проведены и проанализированы срезовые работы по русскому языку, математике, истории, биологии, проверены дневники, проведена диагностика с целью определения профориентации учащихся 9-х классов.

Посещённые уроки в 9-х классах: физики (уч. Жирнова С.В.), русского языка, литературы (уч. Гурьянова П.А.), биологии (уч. Усовик Е.Р.), истории (уч. Крылова В.Л.), химии (уч. Горбунова Т.А.), математики (Ельцова М.Ю., Уткина О.В.) показали, что они проходят на высоком методическом уровне. Учителя используют различные формы и методы работы. Уроки проходят интересно, насыщены разными видами работ, широко используются ИКТ. Объяснение нового материала ведётся в доступной форме, задания предлагаются учащимся индивидуально и дифференцированно, все уроки тщательно продуманы.

Анализ успеваемости в I-м полугодии показал, что в 9а классе – стабильность; в 9б классе положительная динамика качества знаний и успеваемости, в 9в классе положительная динамика успеваемости и стабильное качество знаний.

***Анализ пропусков уроков без уважительной причины*** показал, что в 9а классе количество уроков, пропущенных без уважительной причины на одного ученика во 2-й четверти не уменьшилось по сравнению с 1-й четвертью; в 9б классе – увеличилось на 0,6, в 9в классе - увеличилось на 1,4 по сравнению с 1-й четвертью.

Проверка дневников в 9абв классах показала, что у некоторых учащихся не заполнены сведения об учителях, у многих не заполнены расписание уроков и звонков, отсутствует контроль за ведением дневников со стороны родителей (нет подписи родителей за текущие оценки), многие учащиеся не записывают домашнее задание. Классные руководители 9-х классов регулярно проверяют дневники учащихся.

Была проведена ***диагностика учащихся 9-х классов по определению профориентационной направленности.*** Большинство учащихся 9б класса, за исключением 2-3 человек, и примерно 60% учащихся 9в класса настроены продолжить обучение в 10-м классе. Учащиеся 9а класса, за исключением 2-3 человек планируют продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях. Предварительные итоги собеседования с будущими десятиклассниками показывают, что на следующий учебный год будут сформированы два класса.

***По итогам классно-обобщающего контроля в 9-х классах был проведён малый педсовет.***

**Решение педсовета:**

1. Учителям – предметникам продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся 9-х классов к проведению государственной итоговой аттестации.
2. Считать, что каждому ученику по силам получить основное общее образование.
3. Провести малый педсовет 9-х классов по вопросу предупреждения неуспеваемости с приглашением родителей и учащихся, имеющих «2» в четвертях.
4. Учителям – предметникам обратить особое внимание и оказать учебную помощь слабоуспевающим учащимся, имеющим четвертные неудовлетворительные оценки по предметам .
5. Классным руководителям 9-х классов провести родительские собрания по итогам I полугодия, рекомендовать родителям усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью своих детей.
6. Классным руководителям постоянно информировать родителей об успеваемости их детей.

***Надо отметить, что проделанная работа со стороны учителей - предметников, классного руководителя, администрации дала положительные результаты. Все выпускники успешно сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.***