

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48



СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ СОШ №48
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №48
О.В. Прохныч
Приказ №115
от «30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Туристский клуб «Альтаир»

Направленность: туристско-краеведческая
Общий объем программы в часах: 324 часа
Возраст обучающихся: 10 – 18 лет
Срок реализации программы: 4 года
Уровень: начальный

Рег. № 6

Информационная карта программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристского клуба «Альтаир» |
| Направленность | Туристско-краеведческая |
| Разработчик программы | Сергеева С.А. |
| Общий объем часов по программе | 324 часа |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 10-18 лет |
| Аннотация программы | Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к туристско-краеведческой деятельности |
| Планируемый результат реализации программы | По итогам обучающиеся получат необходимый объем знаний, умений и навыков начальной туристской подготовки |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристского клуба «Альтаир» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – туристско-краеведческая. Данная программа направлена на обучение детей 10-18 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к туристско-краеведческой деятельности. Программа направлена на формирование личности и становление детского коллектива. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для физического, нравственного и патриотического воспитания школьников.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание всесторонне развитой личности, ее эффективную самореализацию в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся компетенций личности в процессе усвоения базовых знаний по туризму и краеведению; создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии.

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;

- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по туристско-краеведческому направлению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристского клуба «Альтаир», реализуемая на базе МОУ СОШ №48, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу мероприятиями спортивно-туристической направленности различного уровня.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется не только участие в спортивно-массовых мероприятиях, но и организация и их судейство на различном уровне.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения и направлена прежде всего на формирование знаний, умений и навыков, опыта туристской деятельности.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-18 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к туризму и краеведению.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: начальный.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 3 раза в неделю по 180 мин.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – практическая работа;
- на этапе освоения навыков – опробование;
- на этапе проверки полученных знаний – тестирование.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;

- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;

- виды спортивного туризма и их особенности;

- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- правила организации учебного места;
- основные исторические и природные достопримечательности родного края.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты 1-3 - дневных туристских походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- составлять описание маршрута 1-3 - дневного похода;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности, оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере туристско-краеведческой деятельности.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере туристско-краеведческой деятельности.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере туристско-краеведческой деятельности – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде тестов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии

качества выполнения работ и приобретенных навыков, выполнение тестовых заданий, соревнование, анализ участия обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|--------------------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристского клуба «Альтаир»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|-------|---|--------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Ориентирование на местности и топосъемка | 60 | 10 | 50 |
| 2 | Краеведческая подготовка | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Медицинская подготовка и безопасность путешествий | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Общая туристская подготовка | 188 | 3 | 185 |
| 5 | Физическая подготовка | 60 | 2 | 58 |
| 6 | Воспитательная работа | В процессе занятий | | |

| | | | | |
|--|--------------|------------|--|--|
| | Итого | 324 | | |
|--|--------------|------------|--|--|

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристского клуба «Альтаир»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | в том числе | | Форма аттестации/ контроля |
|-----------|--|---------------------------|-------------|--------------|----------------------------------|
| | | | теория | прак тика | |
| 1. | Ориентирование на местности и топосъемка | 60 | 10 | 50 | Соревнования |
| 2. | Краеведческая подготовка | 10 | 6 | 4 | Викторины |
| 3. | Медицинская подготовка и безопасность путешествий | 6 | 4 | 2 | Ответы на вопросы |
| 4. | Общая туристская подготовка | 188 | 3 | 185 | Тесты |
| 5. | Физическая подготовка | 60 | 2 | 58 | Тесты |
| | Итого | 324 | 25 | 299 | |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристского клуба «Альтаир»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол- во часов | Содержание занятия |
|----------|--|---------------------|---|
| 1 | Ориентирование на местности и топосъемка | 60 | Виды ориентирования. Условные знаки. Топосъемка. Прохождение дистанции. Участие в соревнованиях. |
| 2 | Краеведческая подготовка | 10 | Архитектура, история, известные люди. Участие в викторинах |
| 3 | Медицинская подготовка и безопасность путешествий | 6 | Безопасность путешествий. Травмы и оказание первой помощи. |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----|---|
| 4 | Общая туристская подготовка | 188 | Нормативные документы. Личное и общественное снаряжение. Техника и тактика движения в походе. Узлы. Участие в соревнованиях |
| 5 | Физическая подготовка | 60 | Развитие координационных, кондиционных способностей. Специальная физическая подготовка |
| 6 | Воспитательная работа | | В процессе занятий |
| | Итого | 324 | |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|--------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|------|-------------------------|---------------------------|
| | | все го | теория | практика | недель | дней | | |
| 1 | Туризм и краеведение | 324 | 25 | 299 | 36 | 72 | 01.09.23 31.05.24 | 10 дней, январь 2024 |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристского клуба «Альтаир»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ СОШ №48.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|-----------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Профильное оборудование | |
| 1.1 | Страховочные системы | 20 |

| | | |
|------------|---------------------------------|-----------|
| 1.2 | Карабины | 100 |
| 1.3 | Ролики | 10 |
| 1.4 | Спусковые устройства | 20 |
| 1.5 | Зажимы | 15 |
| 1.6 | Верёвки основные | 15 |
| 1.7 | Верёвки вспомогательные | 15 |
| 2. | Оборудование для походов | |
| 2.1 | Палатки | 10 |
| 2.2 | Тенты | 2 |
| 2.3 | Кухня | 1 |
| 2.4 | Костровое оборудование | Комплект |
| 2.5 | Байдарки | 4 |

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Положение об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательной школе. // Физическая культура в школе. - 1986. -№5. -С.52-55.
2. Правила проведения соревнований, туристских спортивных походов. Кодекс чести путешественника. // Вольный ветер. -1994. -№10.
3. Алексеев А.Н. Нравственное воспитание старшеклассников в процессе природоохранной деятельности. - М.-1984.
4. Методические рекомендации по составлению сборника туристских и экскурсионных маршрутов по своему району для школьников, туристской карты и краткого краеведческого словаря района. - Калинин, Обл. СЮТур. -1988.
5. Программа курса по подготовке инструкторов школьного туризма. // Физкультура в школе. -1981. -№8. -С.51.
6. Типовые программы туристских краеведческих кружков. // Физическая культура в школе. -1987. -№8. -С.55-58.
7. Бардин К.В. Азбука туризма: Пособие для руководителей туристских походов в школе. - М.: Просвещение. -1973.

8. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. - М.: Наука. - 1978.
9. Бочаров М.М. Туристские походы и экскурсии в окрестностях города Калинина. - Калинин: Калининиздат. -1952.
10. Горевой Г.С., Иванов Б.Ю. Энциклопедический словарь Тверской области. - Тверь. -1994.
11. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. - М.: ФиС. - 1984.
12. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: МБГУ. -1976. Моргунов Б.П. Туризм. – М., 1986
13. Петросян С.А. В походе школьники. – М., 1991
14. Рошин А.Н. Туризм и краеведение: программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М., 1988
15. Сергеева С.А. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Туризм как эффективное средство физического и нравственного воспитания школьников. – МГАФК. -1996.
16. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. - М.: ФиС. -1980.
17. Штюрман Ю.А. Четвертая грань туризма: общественно-полезная работа туристов. - М.: Профиздат. -1994.
18. Юньев И.С. Краеведение и туризм. - М.: Знания. -1987.

Для обучающегося

1. Положение об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательной школе. // Физическая культура в школе. -1986. -№5. -С.52-55.
2. Бочаров М.М. Туристские походы и экскурсии в окрестностях города Калинина. - Калинин: Калининиздат. -1952.

3. Горевой Г.С., Иванов Б.Ю. Энциклопедический словарь Тверской области. - Тверь. -1994.
4. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. - М.: ФиС. -1984.
5. Петросян С.А. В походе школьники. – М., 1991
6. Штюрмер Ю.А. Четвертая грань туризма: общественно-полезная работа туристов. - М.: Профиздат. -1994.

Для родителей

1. Алексеев А.Н. Нравственное воспитание старшеклассников в процессе природоохранной деятельности. - М.-1984.
2. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. - М.: ФиС. -1984.
3. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: МБГУ. -1976. Моргунов Б.П. Туризм. – М., 1986
4. Петросян С.А. В походе школьники. – М., 1991
5. Сергеева С.А. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Туризм как эффективное средство физического и нравственного воспитания школьников. – МГАФК. -1996.

3.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Сергеева С.А., имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с обучающимися и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса происходит в группах учащихся разных возрастных категорий; состав групп постоянный. В основу программы положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- физическая культура;
- основы первой медицинской помощи.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

–

Приемы образовательной деятельности:

– соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: учебная тренировка, участие и организация спортивно-массовых мероприятий.

Основные формы деятельности:

– познание и учение: учебно-тренировочные занятия

– общение: поездки и соревнования.

– труд: экологические акции.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- экскурсия.

Типы учебных занятий:

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие координационных и кондиционных способностей у обучающихся: тестирование.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: результаты участия в соревнованиях.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.