«***Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму».***

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Юля\Desktop\Instagram\IMG_20210610_132845_046.jpg  C:\Users\Юля\Desktop\Instagram\IMG_20210702_131202_589.jpg | Готовностькшкольномуобучениюпредполагает, преждевсего, мотивациюкобучению, т.е. уребенкадолжнобытьжеланиеидтившколу. Ондолженуметьобщатьсясосверстниками, выполнятьтребованияучителя, контролироватьсвоеповедение. Качествоучебнойдеятельностибудетзависетьоттого, насколькобылисформированыпредпосылкивдошкольномпериоде.  Дляуспешногоовладениячтениемиписьмомудетейдоначалаобучениявшколедолжныбытьсформированыследующиекомпонентыречи:  1. **Детидолжны**у**метьслушатьислышатьдругих.** Принесформированностиданныхумений, уребятмогутвозникнутьтрудностивусвоенииматериала, предъявляемогоучителемустно.  2. **Звуковаясторонаречи** - правильнопроизноситьвсезвукиречи; Правильноепроизношениезвуковречиичеткоеразличениезвуковречинаслух, являетсянеобходимымусловиемдляосвоенияписьма.  - четкоивнятнопроизноситьсловаифразысосложнойзвуковойислоговойнаполняемостью (например: *мотоциклист, регулировщик, термометр*); - говоритьгромкоилитихо, илидажешепотом, взависимостиотситуации; - изменятьтемпречисучетомсодержаниявысказывания.  Письмоявляетсяотражениемустнойречи. Ребенокпишеттак, какпроговаривает. Написьмемогутпоявитьсязаменыипропускибукв, соответствующиезаменамипропускамзвуковвустнойречи (*шуба–«суба», жук–«зук», звезда–«зведа», рыба–«лыба*»). Неусвоениеданныхнавыковможетпривестикпоявлениюинтонационныхошибокпричтении.  3. **Функцииязыковогоанализа.**Детидолжныуметь:  - делитьпредложениянаслова;  - делитьслованаслоги;  - уметьвыделятьвсезвукивсловах;  - устанавливатьпоследовательностьзвуковвслове.  Недоразвитиефункцийязыковогоанализаисинтезапроявляетсянаписьмевискаженииструктурысловаипредложения.  Наиболеехарактерныследующиеошибки: - слитноенаписаниеслов, особеннопредлоговсдругимисловами; - раздельноенаписаниеслов, особенноприставокикорней (*вдоме–«вдоме*», *наступила–«наступила*»);  - пропуски, перестановки, добавленияслогов (*комната–«кота», печенье–«чепенье», паровоз–«павороз», бабушка–«бабабушка*»);  - пропускисогласныхприихстечении; пропускигласных, добавлениябукв (*поросенок–«просенок», трава–«тарава*»);  - перестановкибукв (*комната–«конмата*»).  4. **Лексическаясторонаречи** (словарныйзапас).  Детидолжныуметь: - точноподбиратьслова;  - ясновыражатьсвоимысли, связываяразличныефактывединоецелое;  - дифференцироватьобозначенияпредметов (например: *«автомобильлегковойигрузовой, анепростоавтомобиль», «обувьзимняяилетняя»*); - употреблятьсложныеслова (например: *длинноногий*);  - пользоватьсяэпитетами (например: *чистоеполе*);-подбиратьметафоры (например: *тучакомаров*); - использоватьсловаифразыспереноснымзначением (например: *сломяголову*);- подбиратьсинонимы (например: *храбрый–смелый–отважный*).  Недоразвитиелексическойстороныречивлияетнапониманиепрочитанного, дажепритехническиправильномчтении. Такиедетиструдомосознаютзначениепрочитанныхслов, предложений, текста. Особенныетрудностивызываютметафорыисравнения. Встаршихклассахвозникаютошибкивподборепроверочныхсловнаписьме.  **5. Грамматическаясторонаречи**.  Удетейдолжныбытьсформированынавыкисловоизмененияисловообразования:  а) Навыкисловоизменения: Детидолжныуметь:- изменятьсуществительныепопадежамичислам (например: *санки, насанках*);  - употреблятьразличныепредлоги;  - согласовыватьсуществительныесприлагательнымивроде, числе, падеже (например: *голубоеполотенце*);  - согласовыватьсуществительныесчислительными (например: *одинкарандаш, двакарандаша, пятькарандашей*);  - правильноупотреблятьглаголы (например: *бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежитит.п*.).  Всвязиснедоразвитиемграмматическогострояречиможнонаблюдатьаграмматизмынаписьмеипричтении, проявляющиесявискаженииморфологическойструктурыслова:  - ошибкивпадежныхокончанияхиприизменениичисласуществительных (*уБори–«уБоре», многодеревьев–«многодеревов», насанках–«насанков*»);  - пропуски, заменыпредлогов (*надстолом–«настолом», пошливлес–«пошлилес»*);  - ошибкисогласования (*белыйдом–«беладом», «пятьвишен–«пятьвишнев», голубоеполотенце–«голубаяполотенце*»).  б) Навыкисловообразования:  Детидолжныуметь:  - образовыватьсловаспомощьюуменьшительно-ласкательныхиувеличительныхсуффиксов (например: *глаза–глазки–глазищи*);  - образовыватьглаголыспомощьюприставок (например: *шел–вышел–перешел–обошел*);  - образовыватьназваниедетенышейживотных;  - образовыватьотносительныеипритяжательныеприлагательныеотсуществительных (например: *малина–малиновое, лиса–лисья*).  Еслиупервоклассниканесформированынавыкисловообразования, топриписьмемогутнаблюдаться:  - заменысуффиксов (*козлята–«козленки*»);  - заменыприставок (*захлестнула–«нахлестнула»*).  Могутнаблюдатьсятрудностиконструированиясложныхпредложений, пропускичленовпредложений, нарушенияпоследовательностисловвпредложении. Можетнарушатьсясамостоятельнаяписьменнаяречь.  **6. Связнаяречь.**Подсвязнойречьюпринятопониматьтакиеразвернутые (тоестьсостоящиеизнесколькихилимногихпредложений) высказывания, которыепозволяютчеловекусистематичноипоследовательноизлагатьсвоимысли.  Детидолжныуметь:  - свободнообщатьсясвзрослымиисверстниками;  - поддерживатьразговорнатемы, доступныевозрасту;  - рассказыватьопережитыхсобытиях;  - пересказыватьсодержаниесказки, рассказа;  - описыватьокружающиепредметы;  - раскрыватьсодержаниекартины, некоторыхявленияхокружающейдействительности.  Нарушениесамостоятельнойсвязнойречиможетвыражатьсявтрудностяхпересказа, всоставлениирассказа, внаписаниисочиненийиизложений.  Такимобразом, хорошоразвитаяречьпервоклассникаслужитсредствомуспешногообучениянетолькопописьмуичтению, ноподругимпредметамвшколе. |
| C:\Users\Юля\Desktop\Instagram\IMG_20210701_133304_579.jpg  ***Подборка литературы дляобучения чтению и письму.***  C:\Users\Юля\Desktop\стажировкаОбучение грамоте\литра по обуч грам\Screenshot_20210701-143457.jpg  C:\Users\Юля\Desktop\стажировкаОбучение грамоте\литра по обуч грам\Screenshot_20210701-143621.jpg  C:\Users\Юля\Desktop\стажировкаОбучение грамоте\литра по обуч грам\Screenshot_20210701-143553.jpg  C:\Users\Юля\Desktop\стажировкаОбучение грамоте\литра по обуч грам\Screenshot_20210701-143558.jpg |