

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Святого Благоверного Князя
Михаила Тверского, д. 5
г. Тверь, 170100

тел. (4822) 32-10-53, факс 32-10-53

E-mail: dep_obrazov@tverreg.ru

минобр.тверскаяобласть.рф

06.03.2025 № 1-01-24/3572-ОК

На № _____ от _____

**Руководителям органов местного
самоуправления муниципальных
образований Тверской области,
осуществляющих управление в
сфере образования**

**Руководителям государственных
общеобразовательных
организаций Тверской области**

О методических рекомендациях

Министерство образования Тверской области направляет для использования общеобразовательными организациями, расположенными на территории Тверской области, методические рекомендации о порядке деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), подготовленные совместно Министерством образования Тверской области и государственным казенным учреждением «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на период до 2030 года в Тверской области.

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

**Министр образования
Тверской области**

О.Е. Калинина



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Правительства Тверской области.

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0084381C284401FA9E994ED3A22BC2A3CC
Кому выдан: Калинина Ольга Евгеньевна
Действителен: с 06.12.2024 до 01.03.2026

Веселкова Евгения Александровна
(84822) 35 95 21

Методические рекомендации
о порядке деятельности образовательных организаций, расположенных на
территории Тверской области, по созданию специальных условий для
обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)

1. Общие положения

Порядок деятельности образовательных организаций по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (далее – Порядок) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации рекомендаций, содержащихся в заключениях центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Тверской области (далее – ЦПМПК и ТПМПК, также ПМПК), по созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), в том числе с инвалидностью в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области.

Предметом регулирования Порядка являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих и позднооглохших, в том числе после кохлеарной имплантации (КИ); слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием; с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушением интеллекта (ИН); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), а также инвалидов (детей-инвалидов).

Порядок определяет алгоритм взаимодействия государственных и муниципальных образовательных организаций Тверской области, родителей и ПМПК региона при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением ПМПК.

Образовательная организация создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с

законодательством Российской Федерации на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и технологий организации образовательного процесса, отвечающих в полной мере их особым образовательным потребностям.

Родители не вносят дополнительной платы на создание специальных условий обучения для ребенка в образовательной организации.

2. Законодательные основы получения образования обучающимися с ОВЗ в Российской Федерации

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ), регламентирующий право обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, исполнительные органы субъектов РФ, органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

С 1 марта 2025 года вступают в силу изменения в ФЗ № 273-ФЗ в части образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ (далее – ФЗ № 315-ФЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹. Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Обучающийся с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты². Факт установления инвалидности подтверждается

¹ Ч.16 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Ст.1 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О социальной защите инвалидов в РФ"

справкой, выданной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – ФУ МСЭ).

Обучающийся с инвалидностью не всегда нуждается в создании специальных условий для получения образования. Вместе с тем один и тот же обучающийся может являться как обучающимся с ОВЗ, так и инвалидом (ребенком-инвалидом).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено³.

Основанием для создания специальных условий в образовательных организациях является заключение ПМПК, в котором зафиксирована необходимость создания специальных условий для обучающегося с ОВЗ.⁴

Заключение ПМПК на обучающегося с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающегося с инвалидностью (далее - ИПРА ребенка-инвалида, ИПРА инвалида), для родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, самого совершеннолетнего обучающегося носит рекомендательный характер (они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК является основанием для создания исполнительными

³ П. «г» ч.9 ст.1 ФЗ от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ П.37 Положения о ПМПК, утв. приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 673

органами субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

Зачисление в образовательные организации обучающихся с ОВЗ регулируется:

порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 года № 236,

порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 года № 458,

и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося, самого совершеннолетнего обучающегося и заключения ПМПК.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право выбирать образовательные организации, а также форму получения образования и форму обучения (до завершения получения ребенком основного общего образования) с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии)⁵.

Минпросвещения России также утвержден порядок организации и осуществления образовательной деятельности и установлены требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным образовательным программам, в том числе в части получения образования инвалидами (детьми-инвалидами) и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

по образовательным программам дошкольного образования - приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373;

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

⁵ п.1 ч.3 ст.44, ч.4 ст. 63 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

программам дошкольного образования.⁶ Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.⁷

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие государственную аккредитацию по образовательным программам, самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и с учетом соответствующих федеральных образовательных программ.⁸

С 1 сентября 2013 г., с вступлением в силу ФЗ № 273-ФЗ, понятия «необучаемый ребенок» нет.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов (детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.⁹

В законодательстве также предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ.¹⁰ Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.

Основные образовательные программы (ООП) адаптируются образовательными организациями с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и с учетом

⁶ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (с изменениями на 25 октября 2023 года)

⁷ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 29 сентября 2023 года)

⁸ Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022. № 992 «Об утверждении ФОП НОО»; Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022. № 993 «Об утверждении ФОП ООО»; Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022. № 1014 «Об утверждении ФОП СОО»; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО»

⁹ ст. 5, 41, 66 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁰ ч.2 ст.16 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

соответствующих федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ¹¹.

Под адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся¹².

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняются ИПРА ребенка-инвалида, ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования.

С учетом особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, в образовательной организации могут быть разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП).¹³

Для отдельных категорий лиц предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Лицам с ОВЗ (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹⁴.

В приложении 1 представлен Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами)

3. Локальные нормативные акты образовательной организации

Деятельность образовательной организации регламентируется локальными нормативными актами, которые определяют и закрепляют нормы образовательных отношений со всеми участниками образовательного процесса, а также регламентируют разные аспекты деятельности образовательной организации при реализации образовательных программ.

¹¹ Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении ФАОП ДО ОВЗ"; Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 об утверждении ФАОП НОО ОВЗ; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении ФАОП ООО ОВЗ»

¹² ч.9, ч.28 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹³ ч.23 ст. 2, ч.1 ст.34 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁴ ст.60 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Локальные нормативные акты образовательной организации выступают гарантом реализации права на качественное доступное образование для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в том числе самостоятельность в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством.¹⁵ В целях соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в образовательной организации необходимо разработать пакет локальных нормативных актов, регулирующих механизм реализации рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ниже представлен минимальный перечень ЛНА:

Приказы:

«Об открытии класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ» или «Об открытии группы комбинированной направленности» (или «О продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ»/ «О продолжении функционирования группы комбинированной направленности»);

«О создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации»;

«О распределении функциональных обязанностей членов психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации по сопровождению инклюзивного образования»;

«О зачислении обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной основной (обще)образовательной программе»;

«О переводе обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида) на обучение по индивидуальному учебному плану».

Положения:

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью;

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы;

Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР;

¹⁵ Ч.1 ст.28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

Положение об оказании логопедической помощи;

Положение об индивидуальном учебном плане;

Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в образовательной организации;

Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи в образовательной организации;

Положение о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;

Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, и др.

В действующие локальные нормативные акты образовательной организации своевременно вносятся изменения, дополнения, касающиеся специфики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, с учетом примерного пакета проектов локальных нормативных актов.

Документы, регулирующие отношения с родителями (законными представителями) обучающихся:

договор с родителями (законными представителями) об образовании;

согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ППК по вопросам сопровождения своего ребенка;

согласие родителей на обработку и передачу персональных данных.

4. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области

В соответствии с ФЗ № 273-ФЗ функции определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, возложены на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).¹⁶ Деятельность ПМПК регламентируется приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

На основании приказа Министерства образования Тверской области от 31.01.2025 года № 117/ПК в Тверской области созданы и функционируют

¹⁶ Ч.16 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Центральная ПМПК (далее – ЦПМПК) и территориальные ПМПК (далее – ТПМПК).

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер¹⁷.

Представленное родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей, самим совершеннолетним обучающимся заключение комиссии является основанием для создания образовательной организацией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей¹⁸.

Заключение ПМПК является основой для финансово-экономического обеспечения условий получения образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью. Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы, в том числе адаптированной, определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС, по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).¹⁹

5. Алгоритм деятельности образовательной организации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ

Шаг 1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – ППк ОО):

выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ПМПК для определения образовательного маршрута, в том числе необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ;

выявляет обучающегося с трудностями в освоении АООП, нуждающегося в уточнении образовательного маршрута и специальных условий обучения и воспитания, рекомендует обращение в ПМПК для уточнения или изменения образовательного маршрута;

¹⁷ п. 23 Положения о ПМПК, утвержденного Приказом Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082

¹⁸ Там же

¹⁹ п. 2 ст. 99 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

дает рекомендацию по обращению в ПМПК для подтверждения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой;

дает рекомендацию по обращению в ПМПК для определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающемуся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, завершающему обучение по образовательным программам основного общего образования;

дает рекомендацию по обращению в ПМПК для определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающемуся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, завершающему обучение по образовательным программам среднего общего образования.

Шаг 2. Руководитель образовательной организации либо уполномоченное им лицо информирует родителя (законного представителя) обучающегося о необходимости обращения в ПМПК для прохождения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения комиссии:

с целью определения необходимости создания специальных условий обучения и воспитания – в случае стойкого неосвоения основной образовательной программы;

с целью уточнения или изменения образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ – в случае отрицательной (либо положительной) динамики в освоении АООП.

Шаг 3. Руководитель образовательной организации либо уполномоченное им лицо информирует родителя (законного представителя) ребенка об официальных сайтах в сети Интернет, содержащих информацию о деятельности ТПМПК/ ЦПМПК Тверской области:

на сайте ЦПМПК <https://cpmpk.cppms-tver.ru/>

на сайте ГКУ ЦППМС-помощи <https://cppms-tver.ru/> (вкладка ЦПМПК и вкладка ТПМПК)

на сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Шаг 4. Руководитель образовательной организации либо уполномоченное им лицо информирует родителя (законного представителя) обучающегося об алгоритме действий образовательной организации в случае предоставления родителями (законными представителями) заключения о необходимости создания специальных условий обучения.

Шаг 5. Руководитель образовательной организации либо уполномоченное им лицо принимает у родителя (законного представителя)

пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации:

заключение ТПМПК/ ЦПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;

письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ТПМПК/ ЦПМПК;

копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности и ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), выданной ФУ МСЭ (при наличии).

Шаг 6. Руководитель образовательной организации издает распорядительный акт об обучении ребенка по АООП.

Шаг 7. Ответственный сотрудник образовательной организации вносит в личное дело обучающегося данные о ребенке в соответствии с заключением ПМПК, формирует базу данных об обучающихся с ОВЗ.

Шаг 8. Проводится заседание ППк ОО с целью определения стратегии, содержания и объема психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в рамках рекомендованной АООП.

Шаг 9. Проектируется АООП, включая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.

Шаг 10. Разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

составляется индивидуальный учебный план (далее — ИУП), (при необходимости);

согласовывается деятельность образовательной организации по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;

определяются содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;

производится адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов (при необходимости);

организуется предоставление услуг тьютора, определяется срок предоставления услуги, количество необходимых часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (при необходимости);

организуется предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, определяется срок предоставления услуги, количество необходимых часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (при необходимости);

организируются другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации (при необходимости).

Шаг 11. Проводится оценка кадровых и материально-технических ресурсов образовательной организации с целью создания специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ, инвалидом (ребенком-инвалидом). В случае отсутствия в образовательной организации ресурса, обеспечивающего предоставление необходимых специальных условий для получения образования (кадрового, материально-технического, методического) при реализации АООП, образовательная организация может предоставить их посредством заключения договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями, располагающими данными ресурсами.

Шаг 12. Реализация рекомендаций в соответствии с заключениями ПМПК, ППк ОО (АООП, ИУП).

Шаг 13. Контроль за выполнением рекомендаций ППк (в соответствии с заключением ПМПК). На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается курирующий педагог/ специалист психолого-педагогического сопровождения, который контролирует выполнение образовательной организацией рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, динамику обучения и развития обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк ОО.

Шаг 14. Проведение плановых и внеплановых заседаний ППк ОО.

На плановых заседаниях ППк:

обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося;

курирующий сотрудник образовательной организации доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;

выслушиваются мнения членов консилиума;

проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, результатов внутренней системы оценки качества образования, независимой диагностики, освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальности созданных специальных образовательных условий и др.;

в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении АООП рекомендуется обращение в ПМПК для уточнения/изменения образовательного маршрута;

при необходимости вносятся изменения в образовательную траекторию обучающегося;

обучающимся с ОВЗ (за исключением обучающихся по АООП для лиц с нарушением интеллекта) рекомендуется обращение в ПМПК для получения рекомендаций по созданию условий при проведении ГИА;

инициируется (при необходимости) организация проведения ПМПК по месту обучения обучающихся с ОВЗ для подтверждения образовательного

маршрута при переходе с одного уровня образования на другой либо для определения специальных условий при проведении ГИА (на основании заявки руководителя образовательной организации).

Внеплановые заседания ППк ОО проводятся в случаях:

отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;

возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);

возникновения конфликтных ситуаций.

Шаг 15. Проводится итоговая психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ОВЗ с оценкой результата эффективности созданных условий.

Образовательная организация несет ответственность за обеспечение требований ФГОС соответствующего уровня и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ²⁰.

6. Содержание заключений Центральной и территориальных ПМПК Тверской области²¹

Заключение: нуждается (не нуждается) в создании специальных условий для получения образования.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях ПМПК²²:

1) образовательная программа и уровень образования в соответствии со статьей 10 ФЗ № 273-ФЗ: указывается наименование и вариант (при наличии) рекомендованной образовательной программы в формулировке, соответствующей ФАОП соответствующего уровня образования²³, в том числе:

адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) определенной нозологии ОВЗ;

²⁰ ч. 4 ст. 48 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ч. 2 ст.1 ФЗ № 315-ФЗ от 08.08.2024 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

²¹ Приказ Минпросвещения РФ от 01.11.2024 N 763 — Редакция от 01.11.2024 — Контур.Норматив

²² П. «б» ч.9 ст.1 ФЗ от 08.08.2024 № 315-ФЗ

²³ <Письмо> Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")

вариант адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО);

вариант адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО);

адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) определенной нозологии ОВЗ;

2) вариант адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН);

3) реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: указывается «да» или «нет»;

4) предоставление услуг ассистента (помощника): указывается «да» или «нет»;

5) специальные методы обучения: указывается «в соответствии с рекомендованной образовательной программой» или иное;

6) специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы: указывается «в соответствии с рекомендованной образовательной программой» или иное;

7) специальные технические средства обучения: указывается «в соответствии с рекомендованной образовательной программой» или иное

8) обеспечение доступа в здания и помещения: указывается «требуется» или «не требуется»;

9) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь: указывается «требуется» или «не требуется»;

10) предоставление тьюторского сопровождения: указывается «требуется» или «не требуется»;

11) направления коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), социального педагога;

12) другие условия;

13) срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Наличие тех или иных рекомендаций в заключении ТПМПК/ ЦПМПК зависит от уровня образования, рекомендованной АООП, варианта АООП, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

7. Содержание рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Рекомендации ППк ОО по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать, в том числе:

разработку адаптированной основной (обще)образовательной программы (АООП) (на основании заключения ПМПк и в соответствии с рекомендациями комиссии);

разработку индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь.

Рекомендации ППк на основании медицинского заключения могут включать, в том числе:

обучение по ИУП, учебному расписанию, необходимость медицинского сопровождения, дополнительный выходной день; объем двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема домашних заданий;

предоставление услуг ассистента (помощника) и др.²⁴

В приложении 3 представлены методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе по вопросам деятельности ПМПк и ППк образовательной организации.

Федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями определены группы требований к реализации АООП.

Требования к кадровым, материально-техническим, организационно-педагогическим и психолого-педагогическим условиям реализации определенного варианта АООП представлены в федеральной адаптированной образовательной программе в соответствии с уровнем образования и нозологией ОВЗ.

²⁴ п. 5.1. Положения о ППк ОО, утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. Р-93

Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ

Нормативные акты федерального уровня

Федеральные законы:

Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановления:

постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распоряжения:

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказы Министерства образования и науки РФ / Минпросвещения России:

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью»;

приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования

исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Приказы Минтруда России:

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (ч. 3.7. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Приказ Минздравсоцразвития России:

приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Минздрава России:

приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому)».

Письма:

письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

письмо Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения РФ от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации по составлению расписания уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования);

письмо Министерства просвещения РФ от 14.06.2023 № 07-3287 «О направлении информации» (Информация о размещении методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья);

письмо Министерства просвещения РФ от 27.06.2024 № 07-2928 «О размещении на информационном портале ФГБНУ «ИКП» методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ «Контроль качества обучения в условиях инклюзии» (<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>) для учета в работе образовательных организаций субъекта РФ»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2024 № АБ-3663/07 «Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»;

Региональные нормативные документы:

постановление Правительства Тверской области от 21.10.2014 № 530-пп «О порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

приказ Министерства образования Тверской области от 15.03.2016 № 523/ПК «Об утверждении порядка взаимодействия Министерства образования Тверской области, муниципальных органов управления образованием Тверской области, психолого-медико-педагогических комиссий Тверской области, образовательных и иных организаций при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

приказ Министерства образования Тверской области от 10.01.2019 № 16/ПК «Об определении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, реализующих программы обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте старше 18 лет, не получивших ранее общего образования»

приказ Министерства образования Тверской области от 16.03.2022 № 244/ПК «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на период до 2030 года в Тверской области»;

приказ Министерства образования Тверской области от 31.01.2025 № 117/ПК «О психолого-медико-педагогических комиссиях Тверской области»;

письмо Министерства образования Тверской области от 07.04.2023 № 1-01-27/4880-НТ «О введении обновленных федеральных государственных стандартов общего образования и федеральных образовательных программ».