**Министерство образования Тверской области**

**«МОЯ СЕМЬЯ»,**

**«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»**

**Внеурочная деятельность**

**Комплект учебно-методических материалов для педагогических работников образовательных организаций**

**Тверской области**

Разработчики:

ГБОУ ДПО Тверской областной институт

усовершенствования учителей,

Отдел религиозного образования и катехизации

Тверской и Кашинской епархии

**г. Тверь, 2022 год**

**Пояснительная записка**

Проблемы сохранения и укрепления современной семьи сегодня находятся в центре нашего внимания. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования обозначено, что одной из базовых национальных ценностей является семья.

Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а следовательно, и на дальнейшее развитие общества.

В последнее время мы наблюдаем динамическое изменение нашего общества, в котором расширение экономической функции семьи привело к ослаблению ее воспитательного потенциала, утрате духовно-нравственных ценностей и традиций семейного воспитания, увеличению количества неполных семей.

Сегодняшние реалии подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни.

Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей и установки на то, что ребенок в семье - это дар и родители ответственны за его развитие, становление и счастье.

Юношеский возраст – период, непосредственно предшествующий супружеству. Соответственно, задача педагогов и родителей – подготовка старшеклассников к осознанному выбору брачного партнера и ответственному отношению к родительству. К сожалению, сегодня не каждая семья готовит своих детей к супружеской жизни и родительству, и у молодых людей размывается понимание традиционных семейных ценностей и образа традиционной русской семьи. В связи с этим возникает необходимость систематизированной и целенаправленной работы по формированию у юношей и девушек традиционных для нашего общества семейных ценностей.

**При этом основными направлениями работы становятся:**

- формирование традиционных семейных и нравственных ценностей;

- формирование ценностного отношения как к своей личности, так и личности другого человека;

- формирование ценностного отношения к семье, браку, родительству;

- коррекция сложившихся в сознании подрастающего поколения искаженных представлений о жизни в семье, о роли родителей в воспитании детей.

- психологическая подготовка к будущей семейной жизни.

При выстраивании планомерной работы с юношами и девушками педагогам следует учитывать закономерности данного возрастного этапа. Юность - это период перехода от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни, связанный с сохранением противоречий между стремлением к самостоятельной жизни и неготовностью принять ответственность за себя и свою будущую семью, будущего ребенка. Юность – это период освоения новых социальных ролей и период самоопределения (социального, личностного, духовно-нравственного), период, требующий самостоятельного, ответственного выбора жизненной позиции.

В этом возрастном диапазоне происходит новое открытие «я», переживаемое в форме чувства собственной целостности и неповторимости; развивается рефлексия и критичное отношение к себе.

Одной из задач возраста становится поиск личного смысла жизни, овладение своим личностным миром. Рефлексия, которая начала формироваться в подростковом возрасте, приобретает качественные изменения: познание не только себя, но и соотнесение себя с окружающей действительностью, требованиями социума, результатом чего становится формулирование для себя правил, критериев жизни, а следовательно, системы нравственных убеждений (мировоззрения).

На фоне становления самосознания происходит выраженная полоролевая дифференциация, что свидетельствует о быстром усвоении юношами и девушками половых социальных стереотипов поведения.

Изменения претерпевают и межличностные отношения, которые характеризуются наличием противоположно направленных тенденций: с одной стороны, расширение межличностных контактов (способ освоения как можно более широкого круга социальных ролей), с другой - обособление (дружба и стремление к самораскрытию в другом - очень близком - человеке).

Таким образом, центральными личностными новообразованиями в юношеском возрасте являются: формирование мировоззрения, самостоятельности суждений; повышение требования к моральному облику человека; формирование самооценки; стремление к самовоспитанию.

Все это способствует принятию ответственных решений, ответственного выбора не только в плане личностного и профессионального развития,но и развития себя как будущего семьянина.

Цель программ «Моя семья», «Семейные ценности» – создание условий для формирования у старшеклассников традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей (положительного образа семьи).

**Задачи программы:**

- Развитие представлений о себе (я–концепция, взаимоотношения, ценностные ориентации).

- Формирование ценностного отношения к родительской семье.

- Формирование ценностного отношению к межличностным отношениям и браку.

- Формирование психологической готовности юношей и девушек к вступлению в брак, к осознанному отцовству и материнству.

- Формирование понимания роли отца и матери в жизни ребенка.

- Формирование культуры поведения и общения в семейных и детско-родительских отношениях.

- Формирование ответственности за поведение в родительской и собственной будущей семье.

**Содержание программы** представлено следующими блоками:

**«Я и мой внутренний мир» -** познание себя и выстраивание образа своего «я»;

**«Я и другие» -** взаимоотношения с другими, ценности общения с другими, гендерные представления, чувства между мужчиной и женщиной;

**«Я и моя родительская семья»** - значение семьи в жизни, осознание принадлежности к роду, его ресурсу, формирование положительного образа семьи».

**«Супружество»** - формирование положительного образа своей будущей семьи, брак зарегистрированный и гражданский, семейные ценности, стадии жизни семьи, функции семьи, роли в семье, отношения и конфликты в семье, составляющие счастливой семейной жизни, ответственность родителей за воспитание детей.

**Принципы:**

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- единства диагностики и коррекции;

- деятельностного подхода;

- учета психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;

- комплексности методов психологического воздействия;

- доверия и сотрудничества;

- активности и самостоятельности обучающегося.

**Технологии работы:**

- технология видеокейсов;

- технология активного выбора;

- технология дискуссии на основе метафор с параллельным моделированием сюжета;

- технология поляризации мнений;

- игровые технологии.

**Методы работы:**

- беседы, лекции, диспуты;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- релаксация;

- игры (ролевые, психогимнастические, коммуникативные и др.);

- проективные методы;

- методы эмоционально-образной психотерапии.

**Участники программы (целевая аудитория):**

Юноши и девушки в возрасте от 15 до 17 лет.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Для старшеклассников и групп СПО: 17 занятий программы «Моя семья» и 17 занятий программы «Семейные ценности» чередуются: одна неделя – «Моя семья», следующая неделя – «Семейные ценности». На каждую тему выделяется два часа, в которые включены как теоретическое занятие, так и практическое.

**Результаты освоения программы:** обучающиеся подготовлены к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство (введение) | 2 |
| 2 | Плоды добрых деревьев | 2 |
| 3 | Кто я? | 2 |
| 4 | Цели и ценности | 4 |
| 5 |
| 6 | Находка | 2 |
| 7 | Он и она | 2 |
| 8 | Любовь | 2 |
| 9 | Семья | 2 |
| 10 | Моя семья - мой род - мой ресурс | 2 |
| 11 | Моя семейная жизнь | 2 |
| 12 | Отношения двоих | 2 |
| 13 | Брак  | 2 |
| 14 | Супружество | 2 |
| 15 | Основы отношений в семье | 2 |
| 16 | Конфликты в семье | 2 |
| 17 | Ребенок - дар семье | 1 |
| 18 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |