**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогического совета Директор МОУ СОШ № 17

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Кучина

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

 **ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тверь, 2014 г.**

**Содержание программы**

I. Пояснительная записка

II. Нормативно-правовое обеспечение

III. Цели и задачи программы.

IV. Принципы реализации программы.

V. Направления программы.

VI. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

VII. Механизмы реализации воспитательной программы.

VIII. Оценка эффективности реализации Программы.

IX. Ожидаемый результат.

X. Содержание и формы воспитательной работы в школе

**I. Пояснительная записка**

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Достижение заявленных целей обеспечивается созданием в образовательных учреждениях воспитательных систем, выступающих главным фактором успешного решения воспитательных задач. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение. В то же время продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние детей. И нам бы не хотелось, чтобы обучающиеся столкнулись с этими негативными явлениями.

В период реформирования Российской системы образования государство и общество ждут от школы: воспитания граждан, способных укреплять российскую государственность; подготовки подрастающего поколения к жизни в новых и социальных реальностях быстро меняющегося мира, рыночной экономики; обеспечения социализации школьников через формирование норм общественного поведения. Неотъемлемой частью воспитания нравственности является патриотическое воспитание – формирование у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитательная система в МОУ СОШ с углубленным изучением математики №17 г. Твери охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, систему дополнительного образования, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

По итогам реализации воспитательной программы ОУ до 2014 года школе удалось достигнуть следующих результатов:

- получило развитие ученическое самоуправление;

- педагоги школы реализуют современных воспитательных технологий;

- классные руководители используют стратегическое и тактическое планирование воспитательной работы с классом посредством программы воспитательной работы на перспективу и плана воспитательной работы на год,

- существует система поручений, повышающая эффективность воспитательного воздействия на учащихся;

- занятость учащихся в кружках и секциях школы и города – 80 %

- в школе существуют и развиваются традиций;

- разработана и эффективно функционирует система предоставления учащимся мест для демонстрации успешности (конкурсы, олимпиады, Лаборатория юного исследователя, Дискуссионный клуб, Клуб интеллектуальных игр, праздники, фестивали, соревнования, предметные недели, творческие презентации, выставки, тематические вечера и др.),

В свою очередь, при оценке продуктивности программы развития школы за период 2009-2014 гг., удалось сформулировать проблемы – основания для программных решений, в том числе и связанных с воспитательной работой:

- проблемой, которую призвана решать Программа развития школы на период 2014-2019 гг., является демократизация школьного уклада; особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, совершенствование системы государственно-общественного управления школы, возрастание роли школьных детских организаций;

- в связи с реализацией образовательным учреждением стандартов второго поколения актуальной становится задача создания на базе школы разнообразных структур дополнительного образования для личностного роста, которые помогут реализовать способности и склонности ребенка, обеспечат органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, сформируют дополнительные умения и навыки.

- у части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся. Основной формой повышения качества воспитательной работы в школе является программно-деятельностный подход: создание долгосрочной программы воспитательной работы с проведением поэтапного систематического мониторинга воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

МОУ СОШ № 17 г. Твери создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

«Трудолюбие, творчество, талант» - девиз школы

**II. Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43, 44, 55, 68, 69)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Закон «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 в ред. от 29.12.2010 N 439-ФЗ;

- Конвенция о правах ребенка

- Национальная доктрина образования РФ до 2015 года.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.)

- Концепция национальной образовательной политики РФ.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

- Федеральные государственные образовательные стандарты.

- Программа развития образования до 2020 года.

- Устав МОУ СОШ с углубленным изучением математики № 17 г. Твери

- Образовательная программа МОУ СОШ с углубленным изучением математики № 17 г. Твери

**III. Цели и задачи программы:**

В 2014-2019 гг. в системе воспитательной работы школы определены ***три основные цели воспитания*** и, соответственно, обозначены блоки задач:

1*.* **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 2*.* **Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени)**: развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

 **3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств** **выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

 **Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

***В области формирования личностной культуры:*** • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

* + укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
	+ продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
	+ формирование нравственного смысла учения;
	+ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
	+ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
	+ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	+ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
	+ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
	+ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

* + формирование основ российской гражданской идентичности;
	+ пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
	+ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
	+ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
	+ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
	+ укрепление доверия к другим людям;
	+ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
	+ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	+ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
	+ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**IV. Принципы реализации программы духовно-нравственного воспитания**

Развитие воспитанности личности осуществляется в едином и целостном учебно-воспитательном процессе, в основе организации которого лежат закономерности, позволяющие глубже понять: каким должно быть воспитание, и, соответственно, пути его совершенствования. Исходя из существующих закономерностей воспитательного процесса с МОУ СОШ №17 соблюдаются важнейшие правила (принципы) организации воспитания.

1. Поскольку, цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями, характер и содержание воспитания МОУ СОШ №17 соответствует:

1) принципу общественной направленности воспитания - воспитание должно отвечать социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам;

2) принципу субъектности - значительное внимание уделяется развитию способностей учащихся осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию.

2. Принимая во внимание, что результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов в школе соблюдаются:

1) принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения, коллектива, общественных организаций;

2) принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей;

3) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.

3. С учетом того, что позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития педагогический коллектив МОУ СОШ №17 использует:

1) принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании, гуманистической направленности воспитания (гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований);

2) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы и методы организации их деятельности не должны оставаться неизменными на разных возрастных этапах). В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности;

3) принцип опоры на положительное в человеке, который способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

4. Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей. Отражение настоящей закономерности коллектив школы находит в следующих принципах:

1) принцип деятельностного подхода в воспитании;

2) принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности;

3) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;

4) принцип вариативности деятельности соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.

5. В связи с тем, что эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организации системы воспитательных воздействий и взаимодействий, в школе работают:

1) принцип целостного подхода в воспитании;

2) принцип единства воспитания и обучения;

3) принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности;

4) принцип эстетизации детской жизни.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство девиз школы – «Трудолюбие - творчество-талант!»

**V. Направления программы:**

**«Мы – россияне»** (гражданско-патриотическое воспитание)

**«Творить добро»** (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

**«Ступеньки творчества»** (художественно-эстетическое воспитание)

**«Здоровье и безопасность»** (здоровьесберегающее воспитание)

 **«Мир без границ»** (экскурсионно-образовательная деятельность)

 **«Одаренные дети»** (организация исследовательской и проектной деятельности учащихся)

 **«Родная школа»** (развитие ученического самоуправления)

**«Природа и мы»** (экологическое воспитание)

**«На пути к будущему»** (профориентационная работа)

**«Гармония»** (развитие системы кружков и секций дополнительного образования)

**«Семья и школа»** (социальное партнерство педагогов и родителей)

**«Энтузиасты»** (методическая деятельность классных руководителей)

**VI. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.**

Воспитательный процесс обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами и родителями:

**Директор:**

* определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
* организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
* утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
* поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

 **Заместитель директора по воспитательной работе:**

* способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
* организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
* содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
* осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно- нравственное развитие личности.
* совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
* совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

 **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

* обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
* оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
* оказывает помощь в реализация основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

**Педагоги дополнительного образования:**

* организуют разнообразную, творческую, личностно и общественно значимую деятельность обучающихся на занятиях дополнительного образования как модели образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников, создают условия для самоутверждения каждого обучающегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников.

**Педагог-психолог** осуществляет:

* подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
* психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
* профилактику девиантного поведения и дезадаптации учащихся.

 **Классные руководители:**

* оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность;
* способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихсяся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

 **Учителя-предметники:**

* развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского о сознания.
* способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе,
* воспитывают навыки культуры общения.
* обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.
* формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни ребенка, класса, школы.

**VII. Механизм реализации воспитательной программы**

Программа воспитания включает в себя три блока: воспитание в процессе обучения (синтез учебной и воспитательной работы), внеурочную и внешкольную деятельность (создание систем «социальных ниш» для детей школьного возраста) и работа в классных коллективах. Программный способ организации ученической самодеятельности и самоуправления позволяет многим учащимся найти себя в той сфере деятельности, которая соответствует их возрасту, знаниям, интересам и потребностям.

Таким образом, школа включает в себя комплекс воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного процесса в каждой возрастной группе:

***I ступень воспитательной работы – начальная школа (1-4 классы)***

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность. Процесс формирования Человека-гражданина у младших школьников строится с учётом пока ещё ограниченного у них жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят об окружающем мире, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности и взаимоотношениях в коллективе. Необходимо опираться на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость обучающихся в этом возрасте.

Основные задачи воспитательной работы с обучающимися начальных классов:

• адаптация ребенка к условиям школьной жизни;

• ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;

• приобщение обучающихся к общечеловеческому этикету и овладению им;

• создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;

• воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;

• формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;

• привитие санитарно-гигиенических навыков;

• воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья

Формы работы: классные часы; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; игры, праздники, викторины; беседы; выставки рисунков и поделок.

***II ступень воспитательной работы – основная школа (5-9 классы)***

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Основные задачи воспитательной работы с подростками V-IX классов:

• формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;

• развитие самосознания и культуры самовоспитания;

• приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;

• формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;

• формирование экономического мышления.

***III ступень воспитательной работы – средняя школа (10-11 классы)***

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. Главными задачами самовоспитания в школе III ступени являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства.

Основные задачи воспитательной работы с подростками X-XI классов:

• расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;

• формирование отношения человека к обществу;

• развитие творчества и самотворчества;

• формирование навыков безопасного поведения;

• формирование навыков коллективной творческой деятельности;

• формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.

• становление и самоактулизация личности

Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; беседы; диспуты, тренинги.

**Этапы реализации программы:**

**1 этап – подготовительный: 2014-2015 учебный год**

* Аналитико-диагностическая деятельность.
* Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха
* Изучение современных воспитательных технологий
* Определение стратегии и тактики деятельности.

**2 этап – практический: 2016-2019 учебные годы**

* Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школь­ников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
* Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделиро­ванию и построению воспитательных систем классов.
* Моделирование системы ученического самоуправления

**3 этап – обобщающий: 2019-2020 учебный год**

* Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет,
* Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
* Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**Ресурсное обеспечение программы:**

* Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
* Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
* Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
* Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
* Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
* Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

**Условия действия и развития программы**

* Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
* Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
* Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
* Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм,. методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
* Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют методическое объединение классных руководителей, педагоги, библиотекарь, Школьный парламент, педагоги дополнительного образования, школьный психолог, родители, обучающиеся.

**Реализация системы воспитательной работы предполагает:**

• формирование ведущих интегративных качеств личности;

• непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;

• практическую деятельность педагогов и воспитанников;

• содержание просвещения в области гуманитарной культуры;

• оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;

• неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;

• развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

**VIII. Оценка эффективности реализации Программы.**

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены ***критерии и показатели ее эффективности***.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района

***Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:***

* анкетирование;
* Методика Дембо-Рубинштейна (тестирование самооценки)
* Методика «Дерево» Л.П.Пономаренко (изучение коллектива)
* Анкета социальной адаптации Шадура А.
* Методика диагностики стресс-совладающего поведения Хомса и Раге
* Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
* «Ценностные ориентации» М. Рокича
* Методика «Готовность к выбору профессии» А.П. ЧСернявской
* «Карта интересов» Г.В. Резапкиной
* Методика ДДО Е.А. Климова
* Методика ориентации И.Л. Соломина
* Методика диагностики межличностных отношений по Т. Лири
* Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
* Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
* Методика исследования коммуникативных установок личности А. Н. Ивашова и Е.В. Заики

**IX. Ожидаемый результат**

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника школы. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

 ***Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 класс***ы:

1. Ребенок любознательный, интересующийся, активно познающий мир, владеющий основами умения учиться.

2. Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свою малую Родину, Россию.

3. Ребенок, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

4. Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

5. Ребенок, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

 ***Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы:***

1. Подросток, познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый..

2. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании, умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.

3. Подросток, любящий свою семью, принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).

4. Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.

 5. Подросток, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.

 6. Подросток, осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

***Модель личности выпускника третьей ступени – 10 - 11 классы:***

Выпускник должен соответствовать следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Исходя из этого выпускник школы - должен обладать элементарной и функциональной грамотностью, владея определёнными правилами и алгоритмами, знаниями о ценностях решать проблемы учебной деятельности, стандартные жизненные проблемы, проблемы ориентации в системе ценностей, общекультурной и допрофессиональной компетентностью, уметь решать познавательные проблемы, проблемы подготовки к профессиональному образованию, обладать способностью решать все виды проблем, в том числе мировоззренческие, творческие, исследовательские. Модель идеального выпускника представлена на рисунке.

**X. Содержание и формы воспитательной работы в школе**

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России прописаны цели и система задач, направленных на повышение значимости духовно-нравственных ценностей.

Так, важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить **основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач.** Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнение моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиции;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- сознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противостоять;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание этнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического федерального правового государства с республиканской формой управления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

• семейной жизни;

• культурно-регионального сообщества;

• культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;

• российской гражданской нации;

• мирового сообщества.

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить следующие подпрограммы:

**1. Подпрограмма «Мы – россияне» (гражданско-патриотическое воспитание)**

**Цель:** воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи:**

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* воспитывать стремление к усвоению правовых знаний, соблюдению Конституции РФ, выполнению Устава школы, правил для учащихся, правил дорожного движения, правил общественного правопорядка, непримиримое отношение к нарушениям закона и антиобщественным поступкам;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, узнавать историю и традиции своей семьи, своего народа, становиться их продолжателем;
* формировать на основе действующего законодательства неприятие

любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.

**Предполагаемый результат:**

* сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
* учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

- беседа, экскурсия

- классный час

- туристическая деятельность, краеведческая работа

- просмотр кинофильмов

- путешествия по историческим и памятным местам.

- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин;

- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением

- встречи с ветеранами и военнослужащими

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 1](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%9C%D1%8B%20-%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B5%21.docx).

**2. Подпрограмма «Творить добро» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

**Цель:** воспитание доброты, чуткости, сострадания, сопереживания, терпимости, доброжелательности, заботы и милосердия как основных черт русского характера.

**Задачи:**

* развитие детской инициативы по оказанию помощи людям, нуждающимся в их заботе и внимании, организация и развитие волонтерской деятельности;
* развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
* воспитание уважительного отношения к старшему поколению, к своим родным и близким, истории своей семьи, рода;
* создание условий для обучения детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию;
* формирование социальной активности личности учащихся, организация подшефной работы учащихся средних и старших классов с учениками начальной школы, включающей в себя проведение мероприятий и помощь учителям в организационной работе.
* сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

**Предполагаемый результат**:

* учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
* учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
* учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
* учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* беседа, экскурсии, заочные путешествия
* театральные постановки, литературно-музыкальные композиции
* художественные выставки, уроки этики
* встречи с религиозными деятелями
* просмотр учебных фильмов
* праздники, коллективные игры
* акции благотворительности, милосердия
* творческие проекты, презентации

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 2](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_.docx).

**3. Подпрограмма «Ступеньки творчества» (художественно-эстетическое воспитание)**

**Цель:** организация свободного времени учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, реализация их творческих способностей.

**Задачи:**

* воспитывать эстетическое восприятие к отечественной и мировой культуре, произведениям искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества;
* расширять знания, умения и навыки в различных видах художественного творчества, прикладного искусства;
* создать условия для выявления и развития у учащихся творческих способностей, их творческой самореализации;
* создать условия для формирования художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни, продолжить работу по приобщению учащихся к духовным ценностям;
* развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
* создать условия для снятия психологических барьеров, стрессов у длительно болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создать условия для формирования положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* учащиеся имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
* самореализации в различных видах творческой деятельности;
* учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* предметные уроки
* беседа, просмотр учебных фильмов
* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
* проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров
* участие в художественном оформлении помещений

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 3](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20_%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_.docx).

**4. Подпрограмма «Здоровье и безопасность» (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

* воспитывать стремление к физическому совершенству как неотъемлемой части гармонического развития личности – активное отношение к укреплению своего здоровья как подготовке к высокопроизводительному труду и защите Родины;
* поощрять соблюдение режима дня, регулярных занятий физической культурой, стремление к постоянным занятиям избранными видами спорта;
* формировать потребность в выполнении правил личной и общественной гигиены и санитарии;
* воспитывать стремление к активной общественно-полезной деятельности в оборонно-массовых и санитарно-гигиенических организациях;
* создать условия для укрепления здоровья детей средствами физической культуры, спорта и туризма;
* создать условия для пропаганды здорового образа жизни (программно-методическое обеспечение, подготовленность кадров).

**Предполагаемый результат:**

* у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* беседа, просмотр учебных фильмов
* встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий
* прогулки на природе для укрепления своего здоровья
* урок физической культуры
* спортивные секции
* подвижные игры
* туристические походы
* спортивные соревнования
* игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 4](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_.docx).

**5. Подпрограмма «Мир без границ» (экскурсионно-образовательная деятельность)**

**Цель:** сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью России.

**Задачи:**

* Развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся.
* Повышение их образовательного уровня.
* Повышение культурного уровня учащихся.
* Воспитание патриотических чувств к Отечеству.
* Расширение и развитие общего кругозора  учащихся.
* Показать, что люди являются лицом города, страны, творцами его внутренней и внешней жизни.
* Привить навыки исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов об изучаемом объекте.
* Формирование потребности саморазвития

**Предполагаемый результат:**

Экскурсионно-образовательная деятельность в учебном процессе средней школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

* Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.
* Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
* Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях.
* Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;
* посещение музеев, выставок;
* посещение театров;

*Рекомендации для проведения экскурсий см.* [Приложение 5.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86_.docx)

[*Тематика экскурсий для 5-6 кл.*](%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B9%20%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205-6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0.xls)

[*Тематика экскурсий для 7-8 кл.*](%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B9%20%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%207-8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0.xls)

 **6. Подпрограмма «Одаренные дети» (организация исследовательской и творческой деятельности учащихся)**

**Цель:** формирование ценностного отношения к знаниям, создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, повышение интеллектуальной комфортности и усиление мотивации учебных целей, развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию.

**Задачи:**

* Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития.
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии обучение самостоятельному поиску информации, ее творческой переработке;
* Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования, развитие умений грамотно обобщать материал в виде сообщений, проектов, исследовательских работ.
* Формировать культуру мыслительной деятельности, познавательную активность на основе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания в системе урочно-внеурочной деятельности.
* Осуществление социально-психологической и педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития.
* Привитие интереса к новому, неизвестному, любви к чтению.
* Работа над умением развивать память, размышлять, доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения.
* Воспитание самостоятельности, старательности, аккуратности в выполнении каждого учебного задания.

**Предполагаемый результат:** расширение кругозора учащихся, развитие у них любознательности, формирование потребности в самообразовании и интеллектуальном развитии.

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* проектная деятельность в рамках углубленного изучения предмета, предпрофильного и профильного образования;
* участие в интеллектуальных играх;
* участие во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах школьниках, входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников;
* участие в областной Научно-практической конференции «Шаг в будущее» и городском конкурсе рефератов;
* участие в интернет-конкурсах и интернет-олимпиадах;
* проведение Дня науки, предметных недель, тематических классных часов.

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 6.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%206.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%D0%9E%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8_.docx)

**7. Подпрограмма «Родная школа» (развитие ученического самоуправления)**

**Цель:** создать условия для демократизации жизни школьного коллектива, развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной жизненной позицией и готового к участию в управлении обществом.

**Задачи:**

* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
* Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
* Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

**Предполагаемый результат:** учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу,

должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* добровольческая деятельность (участие в благотворительных акциях, мероприятиях, организация трудовых десантов и т.д.);
* досуговая деятельность (организация и проведение мероприятий культурно досуговой направленности, таких как праздники, концерты и т.д.)
* образовательная (просветительская) деятельность (подготовка презентаций для проведения классных часов и шкоьных мероприятий)
* разработка и ознакомление участников ученического самоуправления с нормативными документами, регулирующими их деятельность.
* информационная деятельность (освещение школьной жизни в школьных средствах массовой информации, ведущих свою деятельность на принципах самоуправления)
* представительская деятельность (участие представителей ученического самоуправления в управляющем совете, а так же представление мнения учащихся перед педагогами, родительской общественностью, администрацией и социальными партнерами)

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 7](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%207.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_.docx).

**8. Подпрограмма «Природа и мы» (экологическое воспитание)**

**Цель:** обеспечить свободное осмысление обучающимися природы не как объекта научного исследования (это производится в процессе обучения), а как объекта, в котором обитает жизнь самых разных форм и в том числе, жизнь человека.

**Задачи:**

* создать условия для формирования уважительного отношения к жизни и ко всему живому;
* заботиться о природе: беречь, защищать и приумножать ее;
* создать условия для понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
* создать условия для формирования эстетического отношения школьников к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат:**

* учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* предметные уроки
* беседа, просмотр учебных фильмов
* экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты
* участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций
* волонтерская деятельность

 *Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 8.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%208.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BC%D1%8B_.docx)

**9. Подпрограмма «На пути к будущему» (профориентационная работа)**

**Цель:** содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

**Задачи:**

* Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
* Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
* Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

**Предполагаемый результат:**

* сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
* учащиеся имеют представления о различных профессиях;
* -учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
* учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;
* учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий

- беседа

- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры

- праздники труда, ярмарки,

- конкурсы

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 9.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%209.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%D0%9D%D0%B0%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83_.docx)

**10. Подпрограмма «Семья и школа» (социальное партнерство педагогов и родителей)**

**Цель:** установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

**Задачи:**

* + обеспечить открытость школы для родителей, для формирования адекватного представления родителей о работе школы;
	+ создать партнерские отношения формы взаимоотношений с родителями, включающих взаимную ответственность педагогического и родительского коллектива;
	+ согласовывать действия родителей и школы по формированию личности ребенка;
	+ стремиться к достижению единства в требованиях школы и семьи к детям;
	+ стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе;
	+ способствовать педагогическому просвещению родителей.

**Предполагаемый результат:**

* Создание среды социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации обучающихся, родителей и педагогов.
* Усиление таких характеристик образовательной среды, как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность.
* Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
* Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* родительские собрания;
* родительский лекторий;
* Дни открытых дверей;
* индивидуальные консультации;
* Дни открытых уроков;
* Совместные субботники по благоустройству территории школы, уборки помещений школы
* Выставки семейного творчества,
* Классные часы с участием родителей
* Совместные соревнования и конкурсы родителей, учащихся, учителей.
* выпуск информационных буклетов
* праздничные концерты для родителей ко Дню матери, к 23 февраля и 8 марта.

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 10.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2010.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_.docx)

**11. Подпрограмма «Гармония» (развитие системы дополнительного образования)**

**Цель:** создать условия для реализации индивидуальных творческих способностей детей, их личностного роста, обеспечить уровневое развитие

детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, способствовать формированию системы дополнительных знаний, умений и навыков, обеспечить органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

**Задачи:**

* + Развитие системы внеурочной образовательной деятельности школьников и системы дополнительного образования.
	+ Моделирование и создание условий для наиболее полной самореализации, самоопределения и самоутверждения личности школьника через систему коллективных творческих дел и мероприятий.
	+ Создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала личности учащегося.
	+ Организация деятельности, способствующей творческому самовыражению воспитанников, проявлению их неповторимой индивидуальности.
	+ Создание условий для побуждения личности воспитанников к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
	+ Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

**Виды и формы воспитательных мероприятий:**

* Внедрение проектной деятельности учащихся под руководством педагогов во второй половине дня.
* Привлечение в школу специалистов по дополнительному образованию.
* Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
* Поддержка традиций школьных дел и массовых мероприятий, использование разнообразных форм и методов для их реализации.
* Реализация принципа «участия каждого», предоставляющая все детям равные возможности для участия в воспитательных делах.
* Организация внутришкольных предметных недель и олимпиад, познавательных и творческих конкурсов, участие в районных, окружных, городских и международных конкурсах разной направленности.
* Поощрение ведение личных портфолио учащихся и коллективных портфолио классов.

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см.* [Приложение 11.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2011.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.docx)

**12. Подпрограмма «Энтузиасты» (методическая деятельность классных руководителей)**

**Цель:** методическое обеспечение воспитательного процесса, исследование его эффективности, повышение профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:**

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация программно - методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;

- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся. информирование о нормативно- правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей групп продленного дня в рамках модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование»;

- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;

- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;

- оценивание работы членов объединения, ходатайство перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

**Предполагаемый результат:**

 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, а именно:

* Совершенствование общепедагогической подготовки.
* Повышение квалификации в области содержания и методики преподавания воспитания.
* Вооружение учителя-воспитателя знаниями общей, специальной, возрастной физиологии и гигиены.
* Совершенствование культурологической и информационной подготовки учителей.

**Виды и формы мероприятий:**

* Индивидуальные консультации классных руководителей;
* Конкурсы педагогического мастерства;
* Мониторинг деятельности классных руководителей;
* Тематические педсоветы;
* Семинары;
* Мастер-классы;
* Методические сессии;
* Тренинги;
* Деловые игры;
* Методические конференции.

*Мероприятия 2014-2015 уч.года см*. [Приложение 12.](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2012.%20%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20_%D0%AD%D0%BD%D1%82%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B_.docx)