

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 42

Суллерова С.А.

Подпись 

Приказ №388 от 30.08.2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ В ЛОГОПУНКТЕ МБОУ СШ №42 НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составил: Учитель – логопед Пономарева М.Н.

г.Тверь

2024г

Календарно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ.

Нарушение чтения и письма-с 3 класса и выше

№ п/п	№ урока по плану, дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности
		1-15 сентября Диагностика устной и письменной речи учащихся			
		1. Речь. Звуки и буквы русского языка.			
		1. Гласные звуки и буквы			
1	I.1.1 1ч Сентябрь-3 неделя	Развитие психологической базы речи	Временная последовательность действий, событий. Ориентировка в пространстве.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие пространственных представлений
2	I.1.2 1ч Сентябрь-3 неделя	Речь. Звуки речи.	Речевые и неречевые звуки.	Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека	Развитие внимания, памяти
3	I.1.3	Образование речевых	Звуки речи, способы их	Знать строение	Развитие фонематического слуха.

	1ч Сентябрь- 4 неделя	звуков. Звук и буква.	образования. Органы речи.	артикуляционного аппарата.	Развивать тактильные ощущения.
4	I.1.4 1ч Сентябрь- 4 неделя	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
5	I.1.5 2ч Октябрь- 1 неделя	Дифференциация гласных «а-я»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
6	I.1.6 2ч Октябрь- 2 неделя	Дифференциация гласных «а-я»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные а-я в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
7	I.1.7 2ч Октябрь- 3 неделя	Дифференциация гласных «у-ю»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

8	I.1.8 2ч Ноябрь-1 неделя	Дифференциация гласных «у-ю»	Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные у - ю в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
9	I.1.9 2ч Ноябрь-2 неделя	Дифференциация гласных «о-ё»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё	Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости.
10	I.1.10 2ч Ноябрь-3 неделя	Дифференциация гласных «о-ё»	Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать гласные о – ё в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё	Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности
11	I.1.11 2ч Ноябрь-4 неделя	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах.	Формирование адекватной самооценки. Развивать слухо-произносительные дифференцировки

				Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.	
12	I.1.12 2ч Декабрь-1 неделя	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.
13	I.1.13 2ч Декабрь-2 неделя	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь.	Развивать слухо-произносительные дифференцировки
14	I.1.14 2ч Декабрь-3 неделя	Разделительный «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой	Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения
15	I.1.15 2ч Декабрь-4 неделя	Лабializedанные гласные. Дифференциация гласных «о-у»	Закрепление знаний о гласных звуках о – у. Соотнесение звука с символом и буквой.	Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в слогах, словах.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти и координации движений.
16	I.1.16 2ч Январь-2	Дифференциация гласных «о-у»	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков	Уметь дифференцировать лабиализованные	Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания.

	неделя		изолированно, в слогах, словах, предложениях.	гласные о – ё в предложениях, текстах.	
17	I.1.17 2ч Январь-3неделя	Дифференциация гласных «ё-ю»	Закрепление знаний о гласных буквах ё - ю. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков и букв.	Уметь дифференцировать гласные ё - ю в слогах, словах, предложениях, текстах.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
18	I.1.18 2ч Январь-4неделя	Дифференциация гласных «ё-ю»	Дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё - ю.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
2. Парные согласные звуки и буквы					
19	I.2.1 2ч Февраль-1неделя	Дифференциация Б-П	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
20	I.2.2 2ч	Дифференциация Б-П	Дифференциация б-п в словосочетаниях,	Уметь дифференцировать	Развитие познавательной активности детей.

	Февраль- 2 неделя		предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами	звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.	
21	1.2.3 2ч Февраль- 3 неделя	Дифференциация В-Ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф], соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания.
22	1.2.4 2ч Февраль- 4 неделя	Дифференциация Г-К-Х	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к] – [х]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация г-к –х в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.

23	I.2.5 2ч Март-1 неделя	Дифференциация Г-К-Х	Дифференциация г-к –х в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
24	I.2.6 2ч Март-2 неделя	Дифференциация Д-Т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе.
25	I.2.7 2ч Март-3 неделя	Дифференциация Д-Т	Дифференциация д-т в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие фонематического слуха, мышления
26	I.2.8 2ч Апрель-1 неделя	Дифференциация З-С	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

			обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах.	буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах.	
27	I.2.9 2ч Апрель-2 неделя	Дифференциация З-С	Дифференциация С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь дифференцировать С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие слухового восприятия и внимания.
28	I.2.10 2ч Апрель-3 неделя	Дифференциация Ж-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции и в слогах.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
29	I.2.11 2ч Апрель-4 неделя	Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация звуков [ш]-[ж] и букв Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в словах, словосочетаниях.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
30	I.2.12 2ч Май-1 неделя	Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация букв Ш – Ж в предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в предложениях и текстах.	Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач
3. Сонорные звуки и буквы. Свистящие. Аффрикаты .					

31	I.3.1 2ч Май-2 неделя	Дифференциация Р-Л	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р] – [л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
32	I.3.2 2ч Май-3 неделя	Дифференциация Р-Л	Дифференциация звуков [р] – [л] в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки в предложениях и текстах.	Развитие фонематического слуха, внимания
33	I.3.3 2ч Сентябрь-3 неделя	Дифференциация С-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач

34	I.3.4 2ч Сентябрь- 4 неделя	Дифференциация С-Ш	Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки и буквы в предложениях и текстах.	Развитие положительных черт личности
35	I.3.5 2ч Октябрь- 1 неделя	Дифференциация З-Ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
36	I.3.6 2ч Октябрь- 2 неделя	Дифференциация С-Ц	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [с], Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [с], в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия

				текстах.	
37	I.3.7 2ч Октябрь- 3 неделя	Дифференциация С-Ц	Дифференциация звуков С-Ц и соответствующих им букв в предложениях и тексте.	Уметь дифференцировать звуки и соответствующие им буквы С-Ц в предложениях и тексте	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия
38	I.3.8 2ч Ноябрь-1 неделя	Дифференциация Ч-Щ	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия
39	I.3.9 2ч Ноябрь-2 неделя	Дифференциация звуков «ч-ть»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т'] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [т'] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

				словосочетаниях, предложениях и текстах.	
40	I.3.10 2ч Ноябрь-3 неделя	Дифференциация звуков «ч-ц»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
4. Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.					
41	I.4.1 2ч Ноябрь-4 неделя	Дифференциация букв <i>о-а</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
42	I.4.2 2ч Декабрь-1 неделя	Дифференциация букв <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.

43	I.4.3 2ч Декабрь- 2 неделя	Дифференциация букв <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
44	I.4.4 2ч Декабрь- 3 неделя	Дифференциация букв <i>п-т</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
45	I.4.5 2ч Декабрь- 4 неделя	Дифференциация букв <i>п-т</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
46	I.5.1 2ч Январь-2 неделя	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение количества звуков и букв в словах	Уметь определять количество звуков и букв в слове, определять их последовательность	Развитие слухового внимания, памяти.
47	I.5.2 2ч Январь-3 неделя	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов-паронимов по звучанию и написанию	Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти

				записывать слова	
48	I.5.3 2ч Январь-4 неделя	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Звукобуквенный разбор слов	Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов	Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать
2. Слово. Предложение. Текст.					
49	II.1 2ч Февраль-1 неделя	Слово. Словосочетание.	Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста. - дифференциация понятий «слово» и «словосочетание» - анализ словосочетания на слова; - определение количества, последовательности слов в предложении; - главные члены предложения; - интонационное оформление предложения в устной речи;	Уметь различать понятия «слово», «словосочетание», выполнять анализ словосочетаний до слов	Развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности
50	II.2 2ч Февраль-2 неделя	Словосочетание и предложение.	Различение понятий словосочетание и предложение. Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении	Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.	Развитие усидчивости, самоконтроля
51	II.3 2ч Февраль-	Словосочетание и предложение.	Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества	Уметь анализировать предложение на слова и составлять	Развитие логического внимания

	3 неделя		слов в предложении	предложение из слов	
52	II.4 2ч Февраль- 4 неделя	Деформированное предложение.	Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме. Предлоги. Связь слов в предложении.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости
53	II.5 2ч Март-1 неделя	Деформированный текст.	Умение анализировать текст, делить его на предложения и определять логическую цепочку их в тексте	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
54	II.6 2ч Март- 2неделя	Письменные ответы на вопросы.	Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
55	II.7 2ч Март- 3неделя	Составление рассказа по вопросам.	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность	Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.

				событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	
56	II.8 2ч Апрель-1 неделя	Составление рассказа по вопросам.	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Составление устных высказываний с элементами фантазии.
57	II.9 2ч Апрель-2 неделя	Выборочное письмо.	Анализ текста с целью нахождения необходимой информации. Умение записывать предложения.	Уметь определять точную информацию, необходимую для выполнения задания. Уметь анализировать текст. Уметь грамотно записывать предложения.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
58	II.10 2ч Апрель-3-4 неделя	Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу)	Умение составлять предложения по заданным словам (картинкам) и объединять их в рассказ с соблюдением логической последовательности.	Уметь излагать свои мысли на письме (записывать предложения). Соблюдать при написании логическую цепь событий.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.
3. Проверка знаний, умений и навыков					
59	1ч Май-1	Итоговая контрольная работа			

	неделя				
60	1ч Май-2 неделя	Итоговая контрольная работа			