

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 42»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 42

Суллерова С.А.



Подпись \_\_\_\_\_

Приказ №388 от 30.08.2024

М.П.

**КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД С ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ 1Х – 2Х  
КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Составил: Учитель – логопед Пономарева М.Н.

г.Тверь

2024г

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Примерное содержание по темам</i>	<i>Кол-во Часов (ДАТА)</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>
<b>Раздел I.</b>				
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>Знакомство детей с логопедическим кабинетом, его оборудованием, и с новыми требованиями</b>	<b>1ч Сентябрь-1 неделя</b>	<b>Должны уметь:</b> <b>- слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.</b>
<b>2</b>	<b>Уточнение и развитие пространственных представлений.</b>	<b>Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему</b>	<b>1ч Сентябрь-1 неделя</b>	<b>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. Должны быть сформированы элементарные оптико-пространственные и временные представления.</b>

3	Уточнение и развитие временных отношений.	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели... . Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему			1ч Сентябрь-2 неделя	
		Раздел II.				
№	Тема урока	Примерное содержание по темам			Кол-во Часов (дата)	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
1	Речь. Предложение.	Составление схем к предложению.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Составление предложений из 2-х слов по предметным картинкам.	1ч Сентябрь-2 неделя	Дети должны уметь:  - разграничивать понятия
2	Предложение Слово.	Схема слова. Схема предложения.	Предложение состоит из _____. Слова пишутся _____. _____.	Распространение предложения. Добавление слова по картинке.	1ч Сентябрь-3 неделя	<i>речевые и неречевые</i> звуки  - называть звуки из которых состоит слово ( <i>гласные-</i>

3	Слово.	Схема, слова, предложения, (сказка про овощи.)	Активизация и обогащение словаря по теме: «Профессии»	Составление предложения по предложенной схеме (с опорой на сюжетную картинку). Распространение предложения дополнением	1ч Сентябрь -3 неделя	ударный; безудар-ый согласные- звон- кие, глухие, твёрдые, мягкие);  - не смешивать понятия «звук» и «буква»;  - определять
4	Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	Звуковая схема. Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»).	Слияние звуков.	Распространение предложения определением. На ступила долгожданная осень	1ч Сентябрь -4 неделя	кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове;  - делить слова на слоги, ставить ударение;
5	Гласные звуки (и уже знакомые буквы).	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Карточки - символ гласного звука.	Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упражнение «Парад букв».	Составление предложения по схемам.	1ч Сентябрь -4 неделя	- определять границы предложения и слова;  - иметь представление о большой

6	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков	Схема слога, слова, предложения; выделение гласных	Игра «Большой – маленький – ещё меньше»: гриб- грибок – грибочек; дом - домик – домочек.	Составлены предложения по предметным картинкам	1ч Октябрь-1 неделя	букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения (уметь обозначать это на схеме предложения);  - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
7	Деление слов на слоги	Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах.	Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались»	Составлены предложения по сюжетной картинке	1ч Октябрь-1 неделя	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.
8	Ударение . Ударный и безударный слоги.	Графическая схема ударных и безударных гласных а/о.	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	Составлены предложения об осени из двух слов с опорой на картинку. Пересказ полученного рассказа.	1ч Октябрь-2 неделя	у учащихся
9	Согласные звуки (и знаковые буквы).	Звуковой и звуко-слоговой анализ. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.	Сопоставление звука и буквы.	Составлены предложения по двум картинкам из 3-х слов. Котенок ловит мышку.	1ч Октябрь-2 неделя	

10	Гласные звуки (и уже знакомые гласные буквы 2 ряда).	Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-ма, ю-ла, е-жи. Сопоставление с гласными 1 ряда.	Обозначение гласного звука буквой. Сопоставление звук-буква.	Сопоставление предложений из 3-х слов по сложенной картинке.	1ч Октябрь-3 неделя	должны быть сформированы:  - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога
11	Твердые и мягкие согласные.	Различение t и t' по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов ма-мя, но-не. Определение позиции t и t' звуков. Картинка - символ обозначения t и t' звуков.	Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление ед. и ми. числа Гус ь – гуси. Лось – лоси. Рысь - рыси	Составление предложения по картинке с опорой на схему	1ч Октябрь-3 неделя	- первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога

12	Звонкие и глухие согласные.	Различие звонкости и глухости по акустическим признакам. Графическая схема с выделением согласного звука и его обозначением б/балка, т/том. Картинка сим-вол обозначения зв. и глух. согласных звуков.	Слова - паронимы образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук Балка - палка Дом - том Горка - корка	Добавь слово по картинке. На хлебе черствая (корка). Дети катаются с (горка).	1ч Ноябрь-1 неделя	
13	Повторение основных изученных понятий	Обобщение и систематизация знаний детей о предложении, слове, слоге, звуке. Нахождение гласных и согласных в словах, деление слов на слоги, определение ударения в слове. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звук, слог, слово, предложение.		1ч Ноябрь-1 неделя		
14	Звуки п - п'. Буквы П,п.	Определение наличия звуков п (п*) в слове. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой	Буквы Пп. Чтение закрытого слога и односложного слова с t и t* согласным Пал - пил - пыл - пол - пул - пял - пел Чтение и письмо слогов и слов с изученными	Совершенствовать умения и навыки в составлении предложений по картинке, типа, <i>Петя управляет постель.</i>	1ч Ноябрь-2 неделя	Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки п (п*) определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами

		анализ слов, типа: <i>плот, пила.</i>	буквами			П, п.
15	Звуки б - б'. Буквы Б, б.	Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>бант, бинт.</i> Определить наличие звуков б (б*) в словах	Буква Б б Чтение с ускорением темпа, изменением по-следовательно сти и различны м ударением <i>Ба - бо - бу</i> <i>Бо - ба - бу</i> <i>Бу - бо - ба</i>	Составление предложения по картинке, типа, <i>Боря рисует кораблик.</i>	1ч Ноябрь-2 неделя	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки б - б', выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Б, б.
16	Различие звуков п - б (п' - б')	Различия по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить <i>Палка</i> <i>Балка</i> Чем похожи, чем	Активизация словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка.</i> Помогать детям находить и сравнивать лексическое значение слов-паронимов	Составление предложений со словами-паронимам и по сюжетным картинкам.	1ч Ноябрь-3 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях

		отличаются?				иях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
17	Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.	Определены наличие звуков Ф-Ф' в слове. Звуко-слоговой анализ: ФОКУС, ФИЛИН	Буква Ф ф. Упражнения с разрезной азбукой: АФ - ФА - ФЛА - ФЛАГ ИФ - ЛИФ - ЛИФТ ШАРФ - ШАРФЫ ШКАФ - ШКАФЫ ЖИРАФ - ЖИРАФЫ	Беседа по сказке Г. Юдина «Фокусник Федя» (3. а. стр.288) Составлены предложения по сюжетным картинкам.	1ч Ноябрь-3 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф',- определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Ф, ф.
18	Звуки в - в'. Буквы В, в.	Помочь детям увидеть согласный звук Вв твёрдой и мягкой позиции. Определены наличие звуков В - В' в слове. Звуко-слоговой анализ слов, типа: ВЕТКА, ХВОСТ	Буква В в. Образование слов с помощью уменьшительного ласкательного суффикса - УШК: СОВУШКА СОЛОВУШК А ЖУРАВУШК А и т.д.	Беседа (стр. 27, Коноваленко-3) по рассказу Чарушина «Волчишко» (стр. 84, Коноваленко -Зима)	1ч Ноябрь-4 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки в-в', определять их и выделять в слогах, словах, предложениях.; соотносить с буквами В, в.
19	Различие	Различение	Активизация	Составлены	1ч	Уметь

	звучков ф - в (ф' - в').	по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ.	словаря словами-паронимами, типа, ВАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	е предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ.	Ноябрь-4 неделя	различать по акуст. и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами в,ф.
20	Звуки т - т'. Буквы Т, т.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определены наличие звуков т - т' в слове. Звуко-слоговой анализ: <i>Татарстан.</i> <i>«Сказка про Тима и Тома»</i>	Буква Тт Различия в написании букв П и Т. Уточнение и развитие словаря по темам "транспорт" и "электробытовые приборы"	Какому транспортному средству нужны эти колеса ( <i>Самолету, самокату, телеге, тачке</i> ). Беседа: «Татарстан - республика в которой мы живём».	1ч Декабрь-1 неделя	Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки т -т', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слоги, слова с изуч. буквами. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>п</i> и <i>т</i>
21	Звуки д - д'. Буквы д, Д.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой	Буква Дд Различия в написании букв д, б. Запись слова <i>дятел</i> .	Составление предложения по сюжетной картине. <i>Дима</i>	1ч Декабрь-1 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам

		<p>позиции.  <b>Определени</b>  <b>е наличия</b>  <b>звуков д</b>  <b>(д*)</b> <b>в</b>  <b>словах</b> <i>дом,</i>  <i>дыня,</i>  <i>дедушка.</i>  <b>Звуковой</b>  <b>анализ</b>  <b>слов, типа:</b>  <i>дрозд, драп,</i>  <i>день, дверь.</i></p>		<p><i>делает</i>  <i>зарядку.</i>  <b>Выделение</b>  <b>звонкого д</b></p>		<p>звука д - д',  определять  их в слогах,  словах,  предложен  иях;  соотносить  с буквой.  <b>Читать и</b>  <b>писать</b>  <b>слова с</b>  <b>изученным</b>  <b>и буквами.</b>  <b>Различать</b>  <b>буквы,</b>  <b>имеющие</b>  <b>кинет.</b>  <b>сходство: д-</b>  <b>б</b></p>
22	<p><b>Различие</b>  <b>звуков</b>  <b>т - д (т' -</b>  <b>д')</b></p>	<p><b>Совершенство</b>  <b>умений и</b>  <b>навыков</b>  <b>звуко-</b>  <b>слогового</b>  <b>анализа на</b>  <b>примере</b>  <b>слов-</b>  <b>паронимов,</b>  <b>типа: дом –</b>  <b>том, дачка -</b>  <b>тачка.</b>  <b>Чем</b>  <b>похожи, чем</b>  <b>отличаются</b>  <b>?</b></p>	<p><b>Определение</b>  <b>лексического</b>  <b>значения</b>  <b>слов-</b>  <b>паронимов.</b></p>	<p><b>Составлени</b>  <b>е предло-</b>  <b>жений со</b>  <b>словами-</b>  <b>паронимам</b>  <b>и; по</b>  <b>сюжетной</b>  <b>картине</b>  <i>«Стадо на</i>  <i>пастбище»</i>  <i>(Из трубы</i>  <i>идет дым.</i>  <i>Доярка</i>  <i>сидит на</i>  <i>стуль-чике.</i>  <i>Пастух</i>  <i>сидит под</i>  <i>деревом.)</i></p>	<p><b>1ч</b>  <b>Декабрь-</b>  <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Уметь</b>  <b>различать</b>  <b>по</b>  <b>акустическ</b>  <b>им и</b>  <b>моторным</b>  <b>признакам</b>  <b>звуки т - д</b>  <b>(т' - д');</b>  <b>определять</b>  <b>и выделять</b>  <b>их в</b>  <b>слогах, в</b>  <b>словах,</b>  <b>предложен</b>  <b>иях.</b>  <b>Читать и</b>  <b>писать</b>  <b>слоги,</b>  <b>слова с</b>  <b>изученным</b>  <b>и буквами.</b></p>
23	<p><b>Звуки к -</b>  <b>к'. Буквы</b>  <b>к, К.</b></p>	<p><b>Помочь</b>  <b>детям</b>  <b>увидеть</b>  <b>согласный</b></p>	<p><b>Составление</b>  <b>цепочки слов</b>  <i>коза - волк:</i>  <i>Коза - поза -</i></p>	<p><b>Распростра</b>  <b>нение</b>  <b>предложени</b>  <b>я путем</b></p>	<p><b>1ч</b>  <b>Декабрь-</b>  <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Уметь</b>  <b>различать</b>  <b>по</b>  <b>акустическ</b></p>

		звук в твёрдой и мягкой позиции. Определены наличие звуков <i>к - к'</i> и их позиции в слогах словах. Звукобук. анализ слов с данными звуками ( <i>Казань, Кама</i> ).	<i>пола, Полк - волк</i> Активизация словаря «Сказочные герои» Практическое употребление ниетв.п. ед.ч. « <i>Кто между кем</i> ». Игровое упражнение.	введения дополнения. <i>Коля пишет буквы мелком.</i> Продолжение цикла бесед о нашем крае. « <i>Казань – столица нашей республики</i> ».		им и моторным признакам звуки <i>к - к'</i> , определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Писать строчную букву <i>к</i> , различать её среди других букв.
24	Звуки <i>г - г'</i> . Буквы <i>г, Г</i> .	Согласные звуки <i>г - г</i> в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить их с буквой. Определены наличие звука и его позиции в словах. Звуко-слоговой анализ слов: <i>гимн герб флаг, пингвин, галстук</i> .	Буква <i>Г г</i> Практическое употребление ниетв.п. ед.ч. Игровое упр-е «Путешествие на поезде». Кто с кем едет в одном вагоне.	Составлены предложения по картинкам и вопросам типа: <i>Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки рыхлят граблями.</i> Продолжение цикла бесед о нашем крае « <i>Гимн, герб, флаг – символы Республики Татарстан</i> ».	1ч Декабрь-3 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>г - г'</i> , определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Умение читать и печатать буквы <i>г, Г</i> , писать строчную букву <i>г</i> , различать её среди других букв.

25	Различие звуков к - г (к' - г')	Сравнительный звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа: <i>Кол – гол. Корка - горка</i>	Определить лексическое значение слов-паронимов, типа: <i>Кол – гол. Корка - горка</i> Выявить и расширить словарный запас детей по темам «Овощи», «Фрукты».	Добавление предложения по картинке: <i>В землю вбили... В ворота забили....</i>	1ч Декабрь-3 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к' - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
26	Звуки с - с'. Буквы с, С.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>слон, стол, пост, страх, стол б.</i> Подбор слов к звуковым схемам	Активизировать и уточнить словарь словами по теме «Птицы». Игровое упражнение «Кто с кем» ( <i>мама с дочкой, девочка с мячом</i> ). Буквы С-с, сопоставление написания с-е.	Составление словосочетаний с предлогом с. Графическая запись предлога с.	1ч Декабрь-4 неделя	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки с - с', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать буквы с, С, различать их среди других букв (сопоставле

						ние написания с-е).
27	Звуки з - з'. Буквы з, З.	Звуко-буквенный анализ слов типа <i>звонок, стрекоза</i> . Звуко-слоговой анализ с определением места звука з <i>Зебра, обезьяна, козы, кузнечик</i> . Подбор слов к звуковым схемам.	Буква З з. Сопоставление написания з, э. Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Познакомить с понятием о непроизносимой согласной на конце слова.	Введение в предложения дополнения род.п. и предлога <i>без «Кто без кого вышел на прогулку»</i> .	1ч Декабрь-4 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з - з', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и печатать буквы з, З, различать их среди других букв (сопоставление написания з - э).
28	Различие звуков с - з (с' - з')	Находить предмет по данному слогу: <i>сан, за, со (санки, замок, собака)</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сказочник, стрекоза, кузовок</i> .	Дид. упр-е «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова	Игровое упр-е «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на прогулку».	1ч Январь-2 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' - з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.

						Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
29	Звук ш. Буквы ш, Ш	Определять и выделять твёрдый звук ш в слогах, словах, предложениях соотносить с буквой	Образование слова путем добавления слога: <i>шко...</i> , <i>шля...</i> Буква Ш ш. Сопоставление ш, и. Образование слов из слова <i>шоколадка</i> .	Формирование умения выделять заданный звук в тексте (на примере выделения слов со звуком <i>ш</i> в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»). Введение в предложение союза <i>а</i> . ( <i>Летом шишки зеленые, а осенью коричневые</i> )	1ч Январь-2 неделя	Уметь определять по акустическим и моторным признакам звук ш; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь писать букву ш, различать её среди других букв (сопоставление ш, и).
30	Звук ж. Буквы ж, Ж	Звукобуквенный анализ слов со звуком ж. Определять и выделять его в слогах, словах, предложениях;	Превращение слова жир в слово нож, путём замены букв и слогов: жир – жар, ложка – ложка, ножка – нож. Сопоставление ж – х. Упражнения в закреплении изученного на уроках правила «жи,	Составление предложения по картинке ( <i>Дежурная Женя положила на стол ложечки и ножи</i> ).	1ч Январь-3 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук ж; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь

			ши»			писать буку ж, различать её среди других букв (сопоставл ять ж -х).
31	Различие звуков ш – ж	Звуко- слоговой анализ слов типа: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка.	Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов Р.п, мн. Числа.	Составлени е развёрнутог о ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?». Почему.	1ч Январь-3 неделя	Уметь различать по акустиче- ским и моторным признакам звукиш – ж; определять и выделять их в словах, предложен иях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
32	Различие звуков з – ж	Различать по акустиче- ским и моторным признакам звукиз - ж; определять и выделять их в слогах, словах, типа жал – зал. Чем похожи	Игровое упр-е «Буква потерялась». Железо - *еле*о	Составлени е предложе- ний со словами парони- мами по сюжетным картинкам.	1ч Январь-4 неделя	Уметь различать по акустиче- ским и моторным признакам звукиз- ж; определять и выделять их в словах, предложен

		слова, чем отличаются				иях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
33	Различие звуков с – ш	Графическое изображение звуков с – ш. Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного с и ш слов типа: <i>Саша, старушка.</i>	Игровое упражнение «Буква потерялась» (Сушки *у*ки.)	Введение в речь предлога <i>от.</i> Составление предложений типа: <i>Груша от грушевого дерева. Слива от сливого дерева.</i>	1ч Январь-4 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с – ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
34	Звуки р - р'. Буквы р, Р.	Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>трактор, бульдозер, кран.</i>	Активизация словаря по теме ««Строительная техника и профессии» <i>крановщик, тракторист, бульдозерист, экскаваторщик.</i> Буква Р р. Сопоставление Р, Г. Практическое употребление им., род.	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке «Профессии людей» ( <i>На кране работает крановщик.</i> )	1ч Февраль-1 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки р - р'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить

			Падежей мн.ч.			звук с буквой. Читать и писать слова с изученным и буквами.
35	Звуки л - л'. Буквы л, Л.	Формирование умения различать по акустическим и моторным признакам звуки л - л'; выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>клубника, пластинка, солдатик</i>	Буква Л л. Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Грибы».	Формирование умений распространять предложения определенным ( <i>В кузовке лежат желтые лисички и коричневые маслята</i> ). Развивать навыки звуко-слогового анализа на примере слов, типа: <i>клубника, пластинка, солдатик</i> .	1ч Февраль-1 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки л - л'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученным и буквами.
36	Различие звуков л – р (л' - р')	Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков л – р (л' - р'); Звуко-слоговой анализ слов типа <i>здравствуй</i>	Активизация словаря по теме «Театр»: <i>артист, ария, опера, балет, балерина, партер бельэтаж, ложа. Игра «Наоборот» грустный - веселый</i>	Составление предложений по картинке «В театре». Способствовать формированию умения пересказывать только что составленные по	1ч Февраль-2 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки л – р (л' - р'); определять и выделять их в слогах, в

		<i>те</i>		сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений.		словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
37	Звук ч. Буквы ч, Ч.	Определять и выделять звук ч в слогах, словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слова типа <i>погранички</i> .	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Сказочные герои» ( <i>Снегурочка, Чипполино, Дюймовочка, Красная шапочка</i> ). Буква Ч ч. Сопоставление Ч-У	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по сюжетной картинке ( <i>Дюймовочка спасла ласточку</i> )	1ч Февраль- 2 неделя	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук ч в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами
38	Различие звуков ч - т'	Различение по акустическим и моторным признакам звуков ч - т'. Звуко-слоговой анализ слов типа: КРИЧАТЬ. Сравнительный звукобукве	Активизация словаря словами паронимами. Определить лексическое значение слов-паронимов: ПЕЧЬ – ПЕТЬ; ВЕЧЕР - ВЕТЕР. ПЕТЬКА – ПЕЧКА. ТЁЛКА-	Способствовать формированию умения давать развернутые ответы на вопросы (Беседа по рассказу «Грачи»)	1ч Февраль- 3 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - т'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.

		нный и звуко-слоговой анализ слов-паронимов, типа: <i>печь – петь</i>	ЧЁЛКА. МЯТЬ - МЯЧ БИТЬ - БИЧ и т.д.			Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
39	Звук щ. Буквы щ, Щ.	Определение позиции звука в словах: щенок, ящерица, плащ. Звуко-слоговой анализ данных слов.	Буква Щ щ. Сопоставление ш, щ. Сравнение слов <i>комната - комнатница</i> . Какой слог добавили. Какое значение придал слову	Распространение предложений путём дополнения слов со звуком щ: У <i>собаки маленький щенок</i> У <i>щуки маленький щуренок</i> .	1ч Февраль-3 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки звук <i>щ</i> ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способность формирования умения писать букву <i>щ</i> , различать её среди других букв (сопоставление ш, щ).
40	Различие звуков ч - щ	Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ .	Различение букв ч -щ. Активизации и уточнению словаря словами, типа <i>чемодан –</i>	Дополнить предложение словом со звуком ч (Я ищу ... ключ, очки, ручку).	1ч Февраль-4 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам

		Продолжит ь формирова ние навыков звуко- слогового анализа на примере слов, типа: <i>щучка</i> .	<i>чемоданчик</i> – <i>чемоданище</i> , волк – волчонок – волчище. Способствова ть формировани ю умения пользоваться правилом правописания «Ча– ща», «Чу – шу».			звуки ч - щ; определять и выделять их в словах, в предложен иях. Читать и писать слоги, слова с изу- ченными буквами.
41	Звук ц. Буквы ц, Ц.	Определять звук ц по акустическ им и моторным признакам Звуко- слоговой анализ слов типа: <i>страница</i> , <i>сестрица</i> , <i>цыпленок</i> , <i>ящерица</i> , <i>цапля</i> , <i>курица</i>	Буква Ц ц. Сопоставлени е ц, и. Активизация словаря по теме «Цирк» <i>арена</i> <i>,трибуна</i> , <i>канатоходец</i> <i>акробат</i> , <i>клоун</i> , <i>наездница</i> , <i>дрессировщиц</i> <i>а</i>	Продолжит ь работу по формирова нию умений составлять предложени я с опорой на схему по двум сюжетным картинкам из 3-х слов ( <i>Курица</i> <i>снесла</i> <i>яйцо</i> ).	1ч Февраль- 4 неделя	Уметь выделить по акустическ им и моторным признакам звук ц в словах, предложен иях; соотносить звук с буквой, различать её среди других букв (сопоставле ние ц – и).
42	Различие звуков с - ц	Различение звуков с - ц по акуст. и моторным признакам в слогах, словах, пр- ях. Звуко-	Активизация словаря по теме «Птицы» ( <i>синица</i> , <i>цапля</i> , <i>скворец</i> , <i>курица</i> , <i>цыпленок</i> , <i>снегирь</i> )	Продолжит ь формирова ние умений составлять предложени я по картинке («Кого чем	1ч Март-1 неделя	Уметь различать по акустическ им и моторным признакам звуки с - ц; определять

		слоговой анализ на примере слов, типа: <i>страница</i> и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов, типа: <i>цвет – свет.</i>		угощает Снегурочка». <i>Синицу угощает салом. Зайца угощает капустой. Лисицу угощает холодцом.)</i>		и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
43	Различие звуков т - ц	Различение по акустическим и моторным признакам звуков т - ц. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>цыплята, отец, птицы, цветы.</i>	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Детёныши животных» («У кого кто?» <i>У курицы цыплята. У лисицы лисята.</i> ).	Составление предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».	1ч Март-1 неделя	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т – ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
44	Повторение и обобщение основных изученных понятий	Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах, их характеристика. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звуки и буквы, гласный и согласный, ударение, звонкий и глухой, твёрдый и мягкий.			1ч Март-2 неделя	
45	Контрольный урок				1ч Март-2 неделя	



2	Слово: обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме	Кто? Что? Цветное изображение предметов. Игровое упражнение «Найди пару»	Картина «Зимние забавы». Составление предложений про неживые предметы. <i>«Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег переливается разноцветными огнями»</i> и т.д.	1ч Март-3 неделя	(устанавливать связь между формой и значением); - группировать языковой материал по заданным основаниям; - грамматически правильно оформлять предложения. - передавать суть выполняемых
3	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Что делает? Графическое изображение слова-действия: =====	Подбор слов-действий к картинкам. <i>Таёт снег. Бегут ручьи. Появились проталины. Возвращаются птицы.</i> Озаглавить текст. Пересказать его.	1ч Апрель-1неделя	упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании; использовать правила вежливости адекватно реагировать на обращение учителей,

4	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Активиз. и обогащение словаря по теме «Профессии». <i>Что делает повар, ... Игр. упр-ие «Что лишнее»</i>	Слепой текст. Найти конец предложения.	1ч Апрель-1неделя	одноклассников  Должны иметь представления: - <b>0</b>
---	--	------------------------------	--	--	----------------------	---

5	Дифференциация предмет - действие.	Подбор слов к звуковой схеме <b>СТРИЖ</b>	Графическое изображение слов предметов и действий. Игра «Будь внимательнее».	Выделены слова из предложения. <i>Рыба плавает. Солнце светит.</i>	1ч Апрель-2неделя	зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении -о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета;
---	------------------------------------	--	--	---	----------------------	--

6	Слово обозначающее признак предмета.	.Подбор слов к слоговой структуре: Перестановка буквы в слове МАРКА - РАМКА	Граф. диктант. Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - <i>какой?</i> Граф. Изобрение. Игровое упр-ие «Кто больше увидит слов-признаков»	Распространение предложения путем введения слова-признака.	1ч Апрель-2неделя
7	Слово, обозначающее признак предмета.	Нарастающее слово: <i>сто</i> - <i>стол</i> - <i>столб</i> - <i>столбики</i> .	Подбери слово - друга. Игра с мячом «Наоборот». Загадки про ручей, огурец, редиску.	Чтение рассказа А. И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.	1ч Апрель-3неделя
8	Дифференциация предмет, действие, признак	Образование слов путем замены гласных: <i>мал</i> - <i>мял</i> - <i>мул</i> :	Графический диктант. Игр. упр. «Кто больше подберет слов-предметов к словам-действиям «Назови профессию людей по их действию» Грамм-кое оформление предложения	Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.	1ч Апрель-3неделя

9	Повторение	Обобщение и систематизация знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Упражнения в выработке умения правильно употреблять их в речи. Графический диктант. Разбор предложений с выделением членов предложения.			1ч Апрель-4неделя	
10	Понятие о родственные слова (в практическом плане).	Найди слово в слове: олень, лось.	Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа <i>рис</i> – <i>рисовый</i> , <i>рисунок</i> , <i>рисовать</i> . Подбор родственных слов к слову <b>ЛОСЬ</b> . Определение общей части.	Добавление родственных слов в предложение: «Жил в лесу...» Вместе с ним жила... У них есть... .	1ч Апрель-4неделя	Уметь: - определять признаки родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), -определять общую часть слов (корень) и выделять его; - определять группы родственных слов
11	Понятие о составе слова. Корень слова.		Нахождение общей части (корня) родств. слов типа: <i>Снежок</i> - <i>снег</i> <i>снежная</i> , <i>подснежник</i> , <i>снегопад</i> . Без ударн. <i>е -и</i> .	Деформированный текст. Вставь пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i> .	1ч Май-1неделя	

12	<p>Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления</p>	<p>Анализ слов <i>дом-домик</i>. Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д.</p> <p>Анализ слов <i>солнце</i> - <i>солнышко</i>.</p> <p>Дифференциация С-Ш.</p> <p>Звуко-буквенный анализ. МЯЧ.</p> <p>Звук Щ. Анализ слова ПЛАЩ.</p> <p>Звук С. Звуко-буквенный анализ СТОН.</p> <p>Наблюдение над словами с безударной гласной в корне</p>	<p><i>Трава</i> – <i>травка</i>. <i>Травушка</i> - <i>травный</i>. Безударные гласные <i>а-о</i>. Употребление суффиксов -<i>ок-</i>, -<i>ек-</i>, -<i>ик-</i>, -<i>к-</i>. Значение слова. Употребление -<i>ушк-</i>, -<i>юшк-</i>, -<i>ышк-</i>, -<i>ишк-</i>. Семантическое значение слов. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов -<i>очек-</i>, -<i>очк-</i>, -<i>еньк-</i>, -<i>оньк-</i>. Употребление суффиксов в названиях животных. <i>тигр</i> – <i>тигрица</i>, <i>тигрята</i>, <i>тигре-нок</i>. Употребление оттеночных суффиксов -<i>щ-</i>, -<i>ущ-</i>, -<i>ющ-</i>, -<i>оват-</i>.</p>	<p>Выделение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении. Составление предложений по предметным картинкам (гриб – грибок; ...). Деформированный текст «Письмо к матери». Расставь предложения по порядку. Выдели слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. Составление предложений с этими словами. Прочитай</p>	<p>3ч Май-1-2 неделя</p>	<p>Иметь представление о суффиксе как о значимой части слова. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать новые слова посредством суффиксов и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением;</li> <li>- выделять знакомые суффиксы в словах.</li> <li>- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом</li> </ul>
----	--	--	--	--	----------------------------------	---

			<p>Употреблен ие суффиксов профессий - <i>ист-</i>, <i>-ник-</i>, - <i>чик-</i> <i>-щик-</i>. - <i>их-</i>.</p> <p>Употреблен ие суффик- сов прилагатель ных <i>-ск-</i> <i>-н-</i>, <i>-ов-</i>, <i>-ев-</i>, - <i>ан-</i>, <i>-ен-</i>,</p> <p>Безударные гласные я-и. <i>пятно</i> - <i>пятнистый</i></p>	<p>те предложе ние, вставьте пропущен ное слово (см. карточку ).</p> <p>Чтение сказки «Заяц хвастун».</p> <p>Определи професси ю по словам действия м.</p>		<p>высказыван ии.</p>
13	<p>Практичес кое овладение навыками образовани я слов при помощи приставок и адекватног о их употреблен ия</p>	<p>Звуко- буквенный анализ слов типа ПАПКА.</p>	<p>1. Состав слова. Приставка как значимая часть слова. 2. Образовани е слов при помощи приставок отглагольн ых основ. 3. Образовани е слов при помощи приставок близких по смыслу (смотрел- посмотрел – рассмотрел) 4. .</p>	<p>Выбрать нужную при- ставку и добавить её к выделенны м словам. в предложени ях: «<i>Птицы летели к кормушке (под, от)</i>» и т.д. Деформиро ванное предложени е (подобрать слова подходящи е по смыслу среди ряда родственны</p>	<p>1ч Май-3 неделя</p>	<p>Уметь находить и выделять приставки в словах, образовы- вать новые слова с помощью приставок и правильно использоват ь новые слова в предложения х различных синтаксичес ких конструкций (т.е. устанавлива ть связь между формой и</p>

			<p><b>Образование слов при помощи приставок противоположных по смыслу (собрал – разобрал)</b></p> <p><b>5.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок с-, за-, на-, по-</b></p> <p><b>6.Итоговый урок по теме «Приставка».</b></p>	<p><b>х слов, различающихся приставками).</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Лесная школа»</b></p>		<p><b>значением);</b></p> <p><b>- выделять знакомые приставки в словах.</b></p>
<b>14</b>	<b>Понятие о предлогах и способах их использования</b>		<p><b>1.Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие?</b></p> <p><b>2.Семантическое значение предлогов на, в, из, с, над, под, около, за.</b></p> <p><b>Игр. Упр-ние «Прятки».</b></p> <p><b>3.Семантическое значение предлогов к, до, от и</b></p>	<p><b>Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом.</b></p> <p><b>Выделение предлога из</b></p>	<b>2ч</b> <b>Май-3-4</b> <b>неделя</b>	<p><b>Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи. Знать наиболее распространённые предлоги, их значение, уметь определять предлоги, правильно писать предлоги со словами</b></p>

			адекватное их применение. 4.Семантическое значение предлогов <i>из-, под-, из-за, из-под</i> и адекватное их использование Практическая работа по применению предлогов.	предложения.		
15	Дифференциация предлог-приставка (грубая).		Раздельное написание предлога.	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение.	1ч Сентябрь-3 неделя	Уметь дифференцировать предлог – приставку; , правильно писать предлоги со словами
16	Дифференциация предлог-приставка (тонкая).		Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки.	Установление связи между предлогами и приставками.	1ч Сентябрь-3 неделя	
17	Проверочная работа	Практическое использование предлогов и Приставок			1ч Сентябрь-4 неделя	

18	Состав слова. Окончание.		Зн-во с механизмом образования форм слова и особенностями грамм. значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание. Формула: значение = форма слова. Окончания: <i>-ами, -ах, -ам (сущ-х); -ого, -ому, -ыми, -ая, -ые (прилаг-х); -ешь, -ишь, -ит, -ет, -ут. -ат(глаголов)</i> ).	Найти и исправить ошибки в тексте: <i>«Охотник шел с собакой по дорогам. Слоны живут в далёкие жаркие страны».</i> Составить предложения из данных слов типа: <i>Около, пустырь, был. школа. Ребята, посадить, на нем, деревья, решили. Через, день, несколько, за, работа, взялись, они. Каждый, посадил, по два, деревце.</i>	14 сентября - 4 неделя	Иметь представление о роли окончания в предложении. Уметь определять признаки родственных слов, определять корень слов и выделять его, подбирать однокоренные слова и отличать их от формы слова. Должны ориентироваться в морфемном составе слова (определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются
----	-----------------------------	--	---	---	------------------------	--

19	<p>Повторени е. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.</p>		<p>Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться я различными способами словообразо вания</p>		<p>1ч Октябрь- 1 неделя</p>	<p>при этом их значения); активно пользоваться я различными способами словообразо вания; правильно использовать ь новые слова в предложения х различных синтаксичес ких конструкций .</p>
----	--	--	--	--	-------------------------------------	---

20	Родственные слова		<p>Безударные гласные <i>а-о</i>. Зн-во с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов.</p> <p>Безударные гласные <i>е-и</i>. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной.</p> <p>Безударные гласные <i>я-и</i>. Практическое овладение навыком подбора проверочных слов.</p> <p>Итоговый урок по подбору родственных слов к безударной гласной</p>		1ч Октябрь-1 неделя	
21	Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления		<p>1. Слова-синонимы (предметы). <i>прут- хворостинка</i>.</p> <p>2. Слова-синонимы (действия).</p> <p>3. Слова-синонимы</p>	1. Редактирование текста «Дятел» (См. карт.). 2. Деформированный текст	1ч Октябрь-2 неделя	Уметь раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по

			(признаки). 4.Практическое употребление слов-синонимов.	«Весна» (См. карт.). 3.Редактирование текста «Воробьиная семья». Работа с текстом «Осень»; (по Сладкову).		значению слов и адекватно применять их в предложениях
22	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления		1.Слова-антонимы (предметы). 2.Слова-антонимы (действия). 3.Слова-антонимы (признаки). 4.Итоговый урок по пройденной теме.	Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом А. Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ метафор.	1ч Октябрь- 2 неделя	Уметь раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях
23	Многозначные слова.		Слова-омонимы. Анализ слова <b>МЫШКА</b> : <i>животное, компьютер.</i> Анализ словосочетаний <i>пушистая норка, неглубокая норка.</i>	Текст. Его анализ. <i>Нехочет косою косить косою.</i> <i>Говорит: «коса коса».</i> Составление предложений со	1ч Октябрь- 3 неделя	Уметь находить несколько лексических значений слов одинаковых по звучанию и написанию, но различных по смыслу



	<p>типу управления).</p>		<p><b>Я вижу...</b> (<i>стол, стул, окно</i> и т. д.) 2. Уточнение формы Д. падежа. <b>Игра</b> «Кому нужны эти вещи?» <i>удочка нужна рыболову</i> и т.д. (см. набор <b>Профессии</b> ). 3. Уточнение формы Р. падежа. <b>Игра</b> «Угадай, чьи это вещи?» <i>Это платок бабушки. Это халат мамы. Это шуба девочки</i> и т.д. 4. Уточнение формы Т. падежа. <b>Игра</b> «Кто с курица с цыплятами. <i>Кошка с котятами</i> и т.д. 5. Уточнение формы П. падежа.</p>	<p><b>И. Ла-лаева)</b> после заучивания <b>Заучивание стих.</b> «Кому что» и беседа по его содержанию (там же). <b>Закончить предложение.</b> <i>Стол изготовлен из ... .</i> <i>Платье сшито из .... Шаль связана из</i> Из данных словосочетаний составить предложения: <i>рисовать карандашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой</i> и т.д. <b>Составле</b></p>	<p>совершенствование связности высказываний. <b>Уметь правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций уметь передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.</b></p>
--	--------------------------	--	--	--	--

			Игра «Кто где живёт?» <i>Мышка живёт в норке.</i> <i>Скворец живёт в скворечнике</i> ....	ние предложе ний по картинка м (лож ка на столе, учебники в портфеле , книги на полке и т.д.)		
27	Практичес кое усвоение словосо- четаний, образован- ных по типу примы- кания.		Употреблен ие словосоче- таний с наречиями: <i>громко,</i> <i>быстро,</i> <i>тихо,</i> <i>медленно</i> и т.д.	Составит ь предложе ние из данных слов: <i>мальчик,</i> <i>бежать,</i> <i>быстро.</i> <i>дети,</i> <i>кричать,</i> <i>громко</i> и т.д.	1ч Ноябрь-1 неделя	Обогащение словарного запаса путём уточнения и активизации слов наречий; их адекватное употреблени е

### III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи

№	Тема урока	Примерное содержание по темам		Кол. часов кол-во Кол. часов	Требования к уровню подготовки учащихся
		Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
1	2	3	4		5
V раздел. Коррекционная работа на уровне предложения					

1	Практическое овладение построением простого нераспространенного предложения. Предложения с однородными членами.	Согласование глагола с именем существительным. Главные члены предложения.	Практическая работа с текстом. Пример: «Белянка».	1ч Ноябрь-2 неделя	Уметь - наблюдать, сравнивать, - слышать и слушать, думать, - высказывать свои мысли и давать оценку товарищам; - сотрудничать в коллективе (принимать помощь товарищей и оказывать самому).  Участствовать в беседе, связно отвечать на вопросы, употребляя простые распространённые предложения; коллективные ответы на вопросы по теме данной учителем.
2	Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Дифференциация «Словосочетание - предложение»	Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены предложения	Составление предложений из данных словосочетаний Беседа по прочитанному рассказу. Пример: «Крылатый будильник»	1ч Ноябрь-2 неделя	
3	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в В.п. с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление вин. пад. ед. и мн. числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями людей. Предложения с однородными членами.	Графическая схема предложения. Связь слов в простом предложении. <i>Дети слепили бегемота.</i>	2ч Ноябрь-3 неделя	Уметь - сравнивать, анализировать схемы слов, предложений,

4	Распространение предложения путем введения определения к дополнению.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. <i>Поздняя весна - ранняя весна.</i>	Составление предложений из 4-х слов по схеме	3ч Ноябрь-4 неделя	- составлять предложения по вопросам; - распространять предложения путём введения дополнений В., Р., Д., Т. падежей.
5	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Р. пад с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление род падед и мн ч. Игра «Угадай, чего не стало?»	Чтение и анализ. Пример: «Чей хвост лучше»	1ч Декабрь-1 неделя	Уметь отвечать на отдельные вопросы; сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя.
6	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Т. пад. с предлогом и без предлога в ед.ч.	Практическое употребление тв падежа. Игровое упражнение «Что между чем»	Составление предложений по схеме: кто? что? чем? Пример: <i>Мальчик забивает гвоздь молотком.</i>	3ч Декабрь-2,3 неделя	Уметь отличать текст от предложения, предложение от слова; находить границы предложения.  Иметь представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак)
7	Практическое овладение распространением предложения за счёт введения прилаг. и сущ-го в Д. падеже.	Согласование им прилагательного с им сущным в падеже. Практическое употребление дат падежа.	Чтение и анализ сказки. Пример: «Три медведя»	1ч Декабрь-3 неделя	

8	Распространение предложения с опорой на вопрос.	Активизация и обогащение словаря. Количественное увеличение слов в предложении. <i>Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?</i>	Составление предложений по картине. Пример: «Скворец» Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции	3ч Декабрь-4 неделя	<p>Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить пунктуационные знаки; составлять по заданиям предложения; правильно оформлять тетради и письменные работы.</p> <p>Уметь по вопросам учителя описывать иллюстрацию</p>
9	Повторение.	Обобщение знаний и проверка навыка составления распространенного предложения различных структур.	1ч Январь-2 неделя		
V раздел. I уровне текста			Коррекционная работа на		

10	Текст.	Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления.	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме. Пример: «Весна» («Осень»)	2ч Январь-3 неделя	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями. Иметь представление: о различии предложений по интонации и цели
11	Дифференциация текст – предложение. Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения. Последовательный пересказ	Практическое употребление навыка согласования.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Пример: «Выпал первый снег» «Вечером» Типы предложений по цели высказывания : повествовательное, вопросительное, побудительное ; по интонации: восклицательное и невосклицательное;	2ч Январь-4 неделя	высказывания; о признаках текста и его оформления. Владеть дифференцированной работой с текстом. Писать текст после предварительного анализа; составлять по заданиям предложения; выделять предложения из речи и текста. Составлять текст (связный рассказ) из данных предложений. Определять границы

12	<p>Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ</p>	<p>Составление предложений из данных словосочетаний.</p>	<p>Деформированный текст Закрепление умений составления теста из данных предложений. Пример: («Сон», «Лиса и козёл»). Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ.</p>	2ч Февраль-1 неделя	<p>предложения. Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить соответствующую интонацию пунктуационные знаки</p>
13	<p>Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ научн. худ. текста («Альма»).</p>	<p>Составление плана (коллективно). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.</p>	<p>Последовательное описание. Пример: собаки, щенят, конуры.</p>	1ч Февраль-2 неделя	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые</p>

14	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста («На катке»)	Однородные члены предложения (сказуемые). Согласование в роде и падеже.	Пересказ с опорой на рисунок.	3ч Февраль-2-3 неделя	предложения. Уметь:  - отвечать на отдельные вопросы, по картинке, по
15	Практическое овладение пересказом повести, текста «Дрозд»	Активизация словаря <i>дрозд, злодей.</i> Установление временной связи.	Умение отвечать на вопросы и распространять предложения с опорой на вопрос. Пересказ с опорой на временную связь.	2ч Февраль-4 неделя	теме данной учителем;  - составить план рассказа, пересказывать по данному плану и составленному самостоятельно;  -составлять

16	<p>Практическое овладение творческим пересказом описат. - повеств. текста («Как медведь себя напугал»)</p>	<p>Активизация словаря: хрустнула, угодила (попала в цель), выпугнул (выгнал и напугал), выпорхнула (быстро вылетела), испугавшись, дал стрекача (очень быстро удалился). Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, <u>чтобы,</u> <u>потому что</u></p>	<p>Установление предметных связей. Пример: <i>медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси, медведь.</i> Установление временных связей. Под каждым рисунком пишем слово-действие. Выявление причинно-следственных связей. Первый пересказ цепочкой. Затем каждый самостоятельно.</p>	<p>2ч Март-1 неделя</p>	<p>рассказы по серии сюжетных картин и пересказывать их.</p> <p>- сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;</p> <p>- предугадать сюжетно-идейный замысел автора;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разьяснять заголовок с помощью учителя и сюжетные картинки;</p> <p>- озаглавливать небольшие части текста, составлять самостоятельно;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>- пересказывать прочитанное;</p>
----	--	--	---	---------------------------------	--

17	<p>Практическое овладение выборочным пересказом («Дружок и Пушок»). Изложение.</p>	<p>Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части. Красная строка в тексте.</p>	<p>Самостоятельное описание сначала <i>кошки, собаки</i>, а затем объединить единым предложением.</p>	<p>4ч Март-2-3 неделя</p>	
----	--	--	---	-----------------------------------	--

18	Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине («Кошка с котятами»)	Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже.	Последовательное описание. Пример: <i>кошки, котят, корзины.</i> Самостоятельное составление плана.	4ч Апрель-1-2 неделя	
19	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану	Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Набережные Челны	Беседа о животных нашего края. Составление рассказа по серии сюжет. картинок и по готовому плану. Пример: «Нашли ежа» («Заяц»)	4ч Апрель-3-4 неделя	
20	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану	Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Россия, река Кама (приток Волги), Набережные Челны	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану. Пример: «Оленёнок» («На рыбалку»)	3ч Май-1-2 неделя	

21	<p>Сочинение (письменно) «Как Миша нашел щенка» (по серии сюжетных картин с элементами описания щенка)</p>	<p>Грамматическое оформление сложных предложений. Практическое употребление синонимов, сравнительных оборотов. Знакомство с метафорой.</p>	<p>Подобрать слова действия к каждой картинке. С каждым словом действием составляют предложения. Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании щенка. Совершенствовать навыки составления плана и его использования.</p>	<p>1ч Май-3 неделя</p> <p>Всего:124 часа</p>	
----	--	--	---	--	--