Открытый урок по русскому языку в 4а классе

 Учитель: Кудрова Н.А.

Тема: Падежные окончания имён существительных в единственном числе.

Цель: Развивать умения распознавать склонение имён существительных, правильно писать безударные окончания имён существительных.

Формируемые УУД:

-перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним, умение выделять существенные признаки;

-умение устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

-определение цели учебной деятельности с помощью учителя, соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его.

 Ход урока

1.Организационный момент.

2.Актуализация знаний

а) работа с текстом

Осень. Воздух влажный и прохладный. Под ногами лежит ковёр листвы. Птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме. Скоро наступят холода.

-орфографическая зоркость: найдём и объясним орфограммы

-повторим фонетику: 1в – осень, 2в – юг

-синтаксическая разминка: дайте характеристику двум последним предложениям, разберите синтаксически

3.Самоопределение к деятельности

- выпишите имена существительные, определите род, падеж, склонение

-проверка в парах

-самооценивание (лента оценок за вид работы на уроке)

-Внимательно посмотрите на последний вид работы и сформулируйте тему

урока

-Чему мы будем учиться на уроке?

4.Работа по теме урока

а) работа в группах (3 группы: 1, 2, 3 склонение)

-Посмотрите вокруг и приведите примеры имён существительных 1, 2, 3 склонения

- Измените одно из них по падежам

-Назовите окончания имён существительных в Р., Д., П. падежах

б) работа с сигнальными карточками (е - и)

стоять у доск…, подойти к стен…, разложить на парт…, сидеть на стул…, лежать на печ…, радоваться матер…, дожить до ноч…., петь о степ…, держать на крючк…, мечтать о богатств…, зайти к соседк…, скучать по дочер…

-самооценивание (лента оценок за вид работы на уроке)

в) работа по рядам:

- Поставьте имена существительные в Р., Д., П. падежи

1р – дочь-дочка 2р – мышь-мышка 3р – печь-печка

-Что вы заметили?

-Какой вывод нужно сделать?

-самооценивание (лента оценок за вид работы на уроке)

г) коллективная работа:

-Составьте предложения, используя слова: лень, лентяй, лентяйка в разных падежах

-Какие окончания они имеют?

-Почему?

-Какое слово имеет несколько значений? (лентяйка – бездельница, швабра)

-Почему так назвали приспособление для мытья полов?

5.Обобщение

- Над какой темой работали на уроке?

-Что нужно знать о них, чтобы правильно определять склонения?

-Какие окончания у существительных 3склонения в Р., Д., П. падежах?

-А у 1 склонения?

-Какой падеж требует написание –е во 2 склонении?

6.Результаты самооценок за урок (по желанию)

7. Домашнее задание

Работа с текстом

На берегу реки рос дуб. Его ветви хранили прохладу, радовали людей. Под деревом часто бывали кабаны. Они лакомились желудями. А иногда прилетал дятел. Он весело стучал клювом по стволу, искал себе еду. Но однажды дуба не стало…

Задание: 1) придумайте концовку (3-5 предложений); 2) выпишите имена существительные, поставьте их в Р., Д., П. падежах